



# Caracterización alianza FAMILIA-ESCUELA

## Cuestionario para Docentes



Cuestionario número:

























### A. Percepción sobre la participación de las familias



| ¿En qué medida considera usted que...?  | Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Moderadamente de acuerdo | Muy de acuerdo | Totalmente de acuerdo |     |
|---|-----------------|-----------------|--------------------------|----------------|-----------------------|-----|
| 1. La participación de las familias involucra tomar decisiones en la elaboración y desarrollo del proceso educativo.                            |                 |                 |                          |                |                       | 1.  |
| 2. La participación de las familias involucra tomar decisiones sobre la gestión de la escuela.  |                 |                 |                          |                |                       | 2.  |
| 3. La participación de las familias es un derecho social.   |                 |                 |                          |                |                       | 3.  |
| 4. La participación de las familias es un factor decisivo para la calidad de la educación.  |                 |                 |                          |                |                       | 4.  |
| 5. Informar a las familias sobre las decisiones que se tomen en la escuela es una forma de participación.                                       |                 |                 |                          |                |                       | 5.  |
| 6. Consultar a las familias en la toma de decisiones es una forma de participación.   |                 |                 |                          |                |                       | 6.  |
| 7. Solicitar la opinión y formulación de propuestas de las familias es una forma de participación, aunque la decisión final la tome la escuela. |                 |                 |                          |                |                       | 7.  |
| 8. La información es la clave de la participación ya que aumenta el interés de las familias.  |                 |                 |                          |                |                       | 8.  |
| 9. Cuando los docentes realizan actividades en las que las familias pueden participar, mejora la comunicación entre ambos.                      |                 |                 |                          |                |                       | 9.  |
| 10. Para conocer las características de los niños y las niñas es necesario contactar a las familias.  |                 |                 |                          |                |                       | 10. |
| 11. El involucramiento de las familias en la educación de los niños y las niñas mejora su rendimiento académico.                                |                 |                 |                          |                |                       | 11. |
| 12. Una relación positiva entre la institución educativa y las familias, eleva el rendimiento escolar de los niños y las niñas.                 |                 |                 |                          |                |                       | 12. |
| 13. La buena relación familia-escuela previene el fracaso escolar.  |                 |                 |                          |                |                       | 13. |
| 14. Las familias de los niños y las niñas que tienen alto rendimiento educativo participan más en la educación de sus niños(as).                |                 |                 |                          |                |                       | 14. |
| 15. La participación de las familias en la escuela reduce conflictos.   |                 |                 |                          |                |                       | 15. |
| 16. La falta de tiempo de las familias limita su participación en la escuela.   |                 |                 |                          |                |                       | 16. |
| 17. La participación de las familias en la escuela genera problemas.  |                 |                 |                          |                |                       | 17. |
| 18. Por muy buena relación que haya entre familias y profesores(as), el equipo docente debe mantener su estatus dentro de la escuela.           |                 |                 |                          |                |                       | 18. |
| 19. El estatus social de las familias influye en la comunicación con el docente.  |                 |                 |                          |                |                       | 19. |
| 20. La ubicación de la escuela dificulta la participación de las familias.  |                 |                 |                          |                |                       | 20. |
























































## A. Percepción sobre la participación de las familias



| ¿En qué medida considera usted que...? |   |   |   |   |   |   |
|--|---|--|---|--|--|--|
|  |   | Nada de acuerdo  | Poco de acuerdo   | Moderadamente de acuerdo   | Muy de acuerdo   | Totalmente de acuerdo  |
| 21.                                    | El horario escolar dificulta la participación de las familias.  |   |   |   |   |   |
| 22.                                    | Las familias que no están involucradas en la educación de los niños y las niñas tienen una actitud negativa hacia la escuela.                           |   |   |   |   |   |
| 23.                                    | La participación de las familias puede obstaculizar la labor del docente.   |   |   |   |   |   |
| 24.                                    | Es responsabilidad de los docentes velar por el cumplimiento de las obligaciones de las familias con la escuela.  |   |   |   |   |   |
| 25.                                    | A través de sus representantes, las familias deben formar parte de las decisiones que se tomen sobre la organización y el funcionamiento de la escuela. |   |   |   |   |   |
| 26.                                    | La escuela y los docentes deben mostrar una actitud abierta y dispuesta a la integración de las familias.   |   |   |   |   |   |
| 27.                                    | Es importante establecer contactos informales con las familias dentro o fuera de la escuela.  |   |   |   |   |   |
| 28.                                    | Es importante establecer tutorías con las familias, sin que estas las hayan pedido.   |   |   |   |   |   |
| 29.                                    | El equipo docente debe contactar a las familias de los niños y las niñas para interesarse por cuestiones personales o familiares.                       |   |   |   |   |   |
| 30.                                    | Es importante el involucramiento de las familias en actividades dentro del aula.  |  |  |  |  |  |

## B. Situación actual de la participación de las familias



| ¿En qué medida percibe usted que...? |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
|                                      |  | Nunca  | Casi nunca  | Algunas veces   | Casi siempre  | Siempre   |
| 1.                                   | Las familias acuden a tutorías.  |  |  |  |  |  |
| 2.                                   | Las familias asisten a las reuniones que organiza la escuela.  |  |  |  |  |  |
| 3.                                   | Las familias piden citas para acudir a entrevistas con los docentes.   |  |  |  |  |  |
| 4.                                   | Las familias acuden a reuniones convocadas por la Asociación de Padres de Familia.                                       |  |  |  |  |  |
| 5.                                   | Se informa a las familias de las decisiones que toma la escuela.   |  |  |  |  |  |
| 6.                                   | Se solicita a las familias la opinión y formulación de propuestas, aunque las decisiones finales las tome la escuela.    |  |  |  |  |  |
| 7.                                   | Las familias toman parte en la formulación, el análisis y la evaluación de propuestas en la escuela.                     |  |  |  |  |  |
| 8.                                   | Se consulta a las familias en la toma de decisiones sobre aspectos educativos, organizativos y de gestión de la escuela. |  |  |  |  |  |
| 9.                                   | Las decisiones con respecto a la escuela son tomadas por las familias.   |  |  |  |  |  |
| 10.                                  | La escuela fomenta la participación de las familias.   |  |  |  |  |  |



¡MUCHAS GRACIAS!