



Convivencia escolar y competencias socioemocionales

José Fernando Mejía

Director ejecutivo

Programa Aulas en Paz



Confinamiento y Pandemia

- Múltiples aprendizajes e impactos
- MUCHOS POSITIVOS. Primero veamos los que no son tan chéveres
- Estrés, tensión, ansiedad
- Duelo, salud, pérdidas, normalidad
- Angustias económicas
- Pobreza, inseguridad
- Incertidumbre
- Aprendizajes afectados
- Vida en comunidad





Retos del retorno a la presencialidad

- Estábamos ansiosos por volver
- Efectos de la pandemia en todas las personas
- Incremento de la agresión para manejar los conflictos
- Mas Bullying
- Muchos retos de convivencia
- Tensión familia-escuela

1. Atención a la afectación de la pandemia y el confinamiento (Salud mental)
2. Brechas de desarrollo de competencias socioemocionales (además del académico)



**Importancia de las
competencias
socioemocionales**



Tenemos que estar bien para poder
apoyar a otras personas

Autocuidado

Darse cuenta ¿Cómo estamos?

- ¿Qué estamos pensando?
 - Pensamientos fatalistas, rumiación
- ¿Qué estamos sintiendo?
 - Miedo, angustia, rabia
- ¿Qué estamos haciendo?
 - Cómo nos tratamos
- ¿Cómo está mi cuerpo?
 - Tensión, dolores, dormir, comer

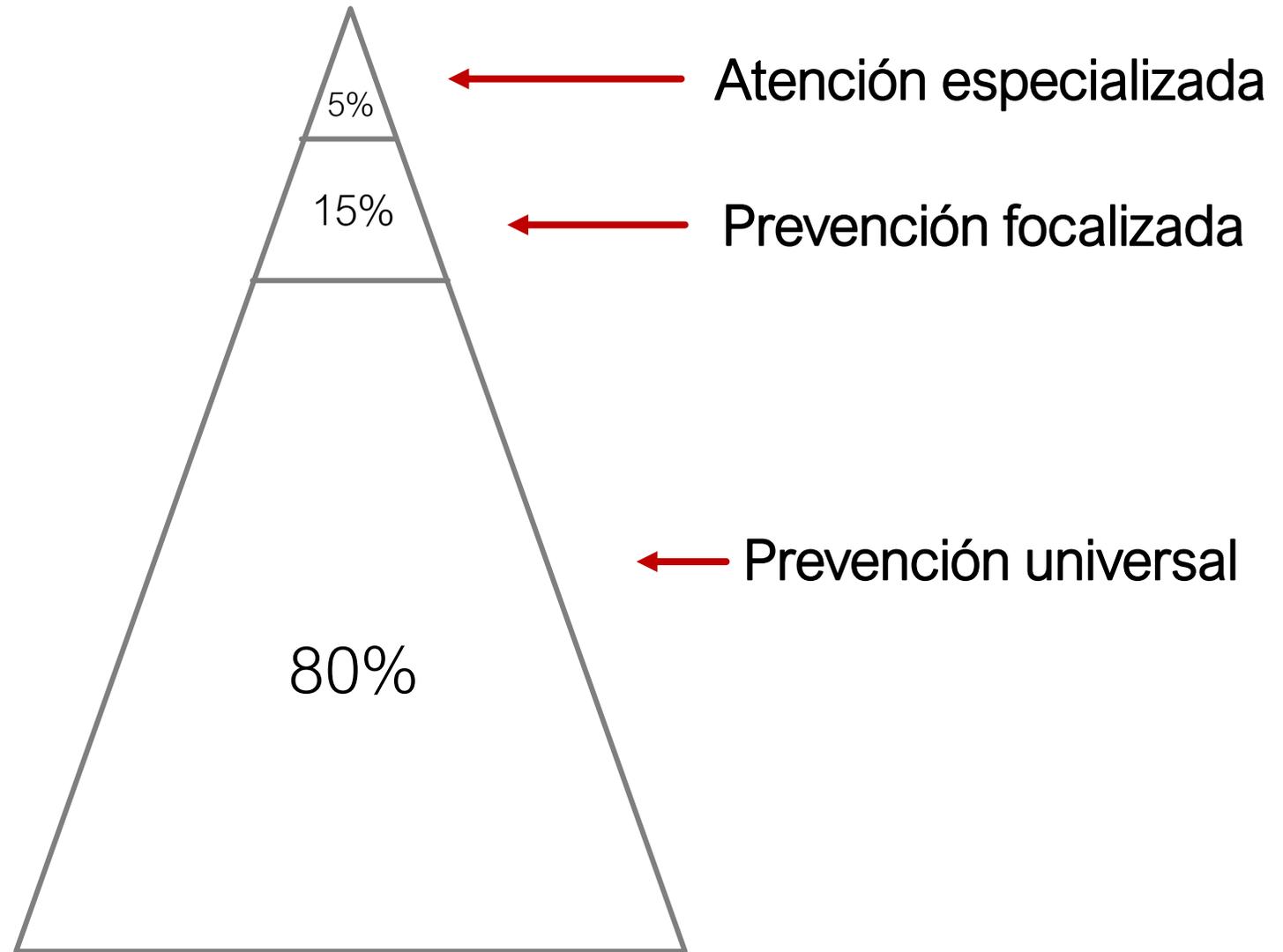




Autocuidado

- Organización, priorización, asignar tareas. RESPONSABILIDAD COMPARTIDA.
- Respeto de límites propios y ajenos. Decir que no.
- Tiempo y espacio propio (actividades propias) hobby, charlas con otras personas
- Pausas, distracciones.
- Cuidado del cuerpo: ejercicio, relajación, dormir, comer, moverte.
- Humor, estilo personal.
- Pedir ayuda

Modelo de Tres Capas para Intervenciones



Más que talleres

- Talleres, actividades y espacios son necesarios pero no suficientes
 - Mindfulness
 - Contención emocional, catarsis (conversación emocional antes que la racional, evitar bola de nieve, conducir a cambios y estrategias)
- Compromiso institucional, actitud y acciones de cuidado desde los líderes
- Cotidianidad
 - Chequeo emocional
 - Espacios para hablar o recibir ayuda
 - Identificación de quién necesita más ayuda



Ejes de trabajo
para abordar
los retos de
convivencia
del regreso a la
presencialidad





- Promoción y prevención de múltiples fenómenos
- Se desarrollan a lo largo de la vida
- El contexto es fundamental
- Los adultos y el tipo de ambiente que construimos es clave

Habilidades Socioemocionales por Ámbito

1	Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none">1.1 Reconocimiento de emociones1.2 Reconocimiento de intereses, valores y habilidades1.3 Autovaloración1.4 Autoconocimiento
2	Autogestión	<ul style="list-style-type: none">2.1 Autocontrol, manejo de impulso y conducta2.2 Manejo y expresión adecuada de emociones2.3 Automotivación, logro de metas personales
3	Conciencia del otro	<ul style="list-style-type: none">3.1 Empatía3.2 Toma de perspectiva
4	Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none">4.1 Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes4.2 Trabajo en equipo, cooperación4.3 Diálogo y participación4.4 Comunicación asertiva4.5 Resolución pacífica de conflictos
5	Toma de decisiones responsables	<ul style="list-style-type: none">5.1 Razonamiento moral5.2 Toma de decisiones responsable

Caja de herramientas



Estrategia de Convivencia,
Valoración de las Diferencias
e Igualdad de Género



Docentes

[Ir a la Caja de Herramientas para Docentes](#)



Comités de Convivencia

[Ir al material para Comités de Convivencia](#)

sites.google.com/aulasenzpaz.org/el-mundo-es-mi-hogar

¿Qué es esta caja de herramientas?

Bienvenido a la Caja de Herramientas para docentes, diseñada por Save The Children en alianza con Aulas en Paz. Esta hace parte del componente de Convivencia del proyecto "El Mundo es Mi Hogar". La caja de herramientas es un material que contiene cuatro opciones de currículo y una de actividades extracurriculares. Tiene la finalidad de prevenir la violencia a través de la promoción de la convivencia pacífica, la igualdad de género y la valoración de las diferencias.

¿Cómo usarla?



Consulte la Guía de Aplicación

Esta guía le ayudará a decidir qué recurso utilizar y qué aspectos debe tener en cuenta a la hora de implementarlo. A continuación encuentra los recursos que contiene, entre los cuales puede escoger cuál realizar con sus estudiantes, las competencias generales que desarrolla y sus principios pedagógicos.

¿Qué recursos contiene?



Secuencias Didácticas

Tres secuencias didácticas de los siguientes tópicos: **Manejo de conflictos**, **valoración de las diferencias** e **igualdad de género**, cada una compuesta por 6 sesiones de clase, dirigidas a grupos de grados: de transición a 2°, de 3° a 5°, de 6° a 8° y de 9° a 11°.

- Cátedra para la Paz: son secuencias que contienen entre 4 y 7 clases de 1° a 11° y que abordan diferentes temáticas de convivencia pacífica por grado.



Programas

- Programa Navegar Seguro: adaptado del Programa Paso a Paso del Banco Mundial, promueve el desarrollo socioemocional de transición a 11° a través de un currículo compuesto por 24 sesiones por grado.

- Programa CREO: promueve la igualdad de género a través del desarrollo de 6 módulos, sus actividades son dirigidas a estudiantes de 10 a 14 años y de 15 a 19. Las actividades de CREO pueden realizarse en horas de clase o extra curriculares.



Clubes de Ciudadanía

Están pensados para ser desarrollados en horarios extra curriculares, consisten en reunir a un grupo de máximo 15 estudiantes de 8° a 11° alrededor de una temática relacionada con la promoción de la igualdad de género o el empoderamiento personal. Lo ideal es que los clubes sean guiados por un adulto de la comunidad educativa o por un estudiante en su servicio social.



¿Qué competencias desarrolla?

Promueve el desarrollo de seis competencias generales y varias específicas. Las generales son:

- Autoconciencia
- Determinación
- Autorregulación
- Conciencia social
- Comunicación positiva
- Toma responsable de decisiones

¿Con cuáles principios pedagógicos está diseñada?

Aprendizaje significativo y práctico:

Todas las actividades están diseñadas para que los estudiantes relacionen las temáticas de las sesiones con vivencias propias y pongan en práctica los conceptos, herramientas y competencias de las que se habla.

Adaptabilidad:

Cada una de las actividades, aunque está diseñada para ser implementada en un contexto presencial, contiene adaptaciones y sugerencias para ser usadas en escenarios virtuales.

Zona de desarrollo próximo:

Las secuencias didácticas y los recursos adicionales están diseñados teniendo en cuenta la etapa de desarrollo de los estudiantes, sus características y necesidades. De esta forma, se intenta que las actividades no sean demasiado fáciles o difíciles para ellos, sino que con algo de dirección logren los objetivos de cada una.

¿Qué metodología usa?

La metodología incluye diferentes tipos de actividades que promueven la participación permanente de los y las estudiantes, y que se fundamentan en los principios pedagógicos del constructivismo: aprender haciendo, aprendizaje significativo, procesos de metacognición, como lo enseñamos primero a nuestro hijo o nuestra hija social.

¿Qué contiene?

- Tres secuencias que buscan desarrollar el desarrollo de los estudiantes con temas de género, igualdad de género, valoración de las diferencias y manejo de conflictos. Las sesiones son adaptadas del programa Navegar Seguro.
- Cursos desde transición hasta grado once.

¿Cómo se evalúa?

A través del logro de cada uno de los aprendizajes para las sesiones presenciales.

¿Qué materiales incluye?

Que para el docente para las sesiones:

- Transición a 2°
- 2° a 4°
- 4° a 8°
- 8° a 11°

¿En qué ayuda a formar a los docentes?

- Competencias socioemocionales
- Desarrollo de sus propias competencias socioemocionales
- Percepción pedagógica
- Estrategias pedagógicas para promover las competencias socioemocionales: manejo de género, igualdad de género, valoración de las diferencias y manejo de conflictos



¿Qué busca?

Desarrollar competencias socioemocionales que permitan a los y las estudiantes identificar y resolver los conflictos de manera pacífica y positiva, reconociendo todas las posiciones involucradas, manejar las emociones y expresiones, experimentar, dar opiniones y mostrar el respeto a los demás y promover llegar a un acuerdo o resolver el problema.

Secuencia Didáctica Manejo de Conflictos

Presentación del recurso



Manejo de Conflictos Secuencia Didáctica de Transición a 2°	Manejo de Conflictos Secuencia Didáctica de 3° a 5°	Manejo de Conflictos Secuencia Didáctica de 6° a 8°	Manejo de Conflictos Secuencia Didáctica de 9° a 11°
Estimadora Docente: Presentada a la Secretaría de Convivencia del programa El Mundo es Mi Hogar	Estimadora Docente: Presentada a la Secretaría de Convivencia del programa El Mundo es Mi Hogar	Estimadora Docente: Presentada a la Secretaría de Convivencia del programa El Mundo es Mi Hogar	Estimadora Docente: Presentada a la Secretaría de Convivencia del programa El Mundo es Mi Hogar
Canada Save the Children Aulas en Paz			

Caja de herramientas



Estrategia de Convivencia,
Valoración de las Diferencias
e Igualdad de Género



Comités de Convivencia

[Ir al material para Comités de Convivencia](#)

Componentes I, II y III

Componente I: Promoción y Prevención

Componente II: Atención

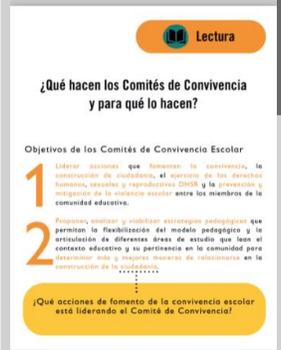
Componente III: Evaluación y Seguimiento

sites.google.com/aulasempaz.org/el-mundo-es-mi-hogar



Estrategia de Convivencia,
Valoración de las Diferencias
e Igualdad de Género

Componente I: Promoción y Prevención

<h3>Concepto Clave</h3> <p>¿Qué es promoción y qué es prevención?</p> <p>Amplia la información acerca de cada uno de estos conceptos.</p> <p>Clic aquí para ampliar la herramienta</p> 	<h3>Lista de Verificación</h3> <p>¿Cómo arranco a fortalecer el comité?</p> <p>Chequea y marca el cumplimiento de cada una de las funciones del Comité de Convivencia.</p> <p>Clic aquí para ampliar la herramienta</p> 	<h3>Caja de Herramientas</h3> <p>Herramientas para Docentes</p> <p>Diseñadas por Save the Children en alianza con Aulas en Paz.</p> <p>Clic aquí para ir a la caja</p> 	<h3>Lectura</h3> <p>Funciones de los Comités de Convivencia Escolar: ¿Qué hacen y para qué lo hacen?</p> <p>Clic aquí para ampliar la herramienta</p> 	<h3>Webinar</h3> <p>¿Cómo fomentar el desarrollo socioemocional desde los Comités Escolares de Convivencia?</p> <p>Jose Fernando Mejia, Director Ejecutivo Aulas en Paz</p> <p>Martes 22 de Febrero, 5:00 - 6:00 p.m.</p> 
--	---	---	---	---

Concepto Clave: ¿qué es promoción y prevención?

Lista de Verificación: ¿cómo arranco a fortalecer el comité?

Caja de Herramientas para Docentes (Micrositio)

Lectura: Funciones de los Comités de Convivencia Escolar: ¿Qué hacen y para qué lo hacen?

Webinar: ¿Cómo fomentar el desarrollo socioemocional desde los Comités Escolares de Convivencia?

MÁS ALLÁ DE LA CRISIS

- No sólo una llegada diferente. Reflexiones y transformaciones profundas.
- Oportunidades
 - Importancia de lo socioemocional
 - Relación con las familias
 - Valoración del rol de los docentes
- ¿Qué es lo importante? ¿Cómo llegar?
 - Soporte emocional – Salud mental
 - Semillas (Kernels)
 - Aprendizaje académico
- Priorización vs “hacerlo todo”



MÁS ALLÁ DE LA CRISIS

- Materiales y cajas de herramientas disponibles
 - ¿Cómo encontrarlas?
 - ¿Cómo usarlas?
 - Formación y acompañamiento
- Impulso a la tecnología, a pesar de todo.
 - El mundo es más pequeño
 - Redes y conexiones
 - Ciudadanía Mundial
 - Unidad en la adversidad
 - Juntos podemos construir el mundo que queremos
 - Llamado a la esperanza



¡Muchas gracias!