



# Programa de Asistencia Técnica

## Recomendaciones de bioseguridad para la jornada única

Fecha: 26 de agosto de 2021

### 1. Capacidades del siglo XXI

La jornada única como estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia, debe integrarse y tenerse en cuenta en los planes de retorno a la presencialidad, de manera que se integren competencias básicas, incluyendo la bioseguridad que busca el cuidado individual y colectivo para superar los retos de la pandemia.

Con el fin de incluir la Jornada Única en el retorno a clases, se deben generalizar las medidas de bioseguridad conocidas a los procesos, espacios y flujos que complementen la jornada académica completa. En este documento se encuentran resumidas algunas recomendaciones específicas para lograr este objetivo.

### 2. Capacidades del siglo XXI y la bioseguridad

Las limitantes en las interacciones que ha ocasionado la pandemia generan dificultades en la enseñanza de algunas competencias importantes que implican contacto físico como el compartir, la socialización o la expresión de gestos. Sin embargo, esta situación permite a la vez explorar nuevos aprendizajes para la vida de los niños, niñas y adolescentes, como una oportunidad de reforzar no solo los conocimientos académicos sino las capacidades conocidas como las del Siglo XXI, entre las que están la empatía, la solidaridad, la resiliencia, la flexibilidad de pensamiento y la regulación emocional.

Estas son capacidades que buscan que la sociedad se fortalezca de las dificultades, contribuyendo a seguir aprendiendo y proteger la mente de traumas relacionados con entornos adversos. De su práctica depende que los cambios se conviertan en oportunidades para transformar positivamente a las personas, entornos y países.

Es por esto que se ha planeado la Jornada Única como estrategia para fortalecer dichas capacidades que complementan los conocimientos que niños, niñas y adolescentes adquieren con las apuestas pedagógicas en jornadas un poco más largas y complementarias.

### 3. Recomendaciones específicas de bioseguridad

#### a) Cohortes, grupos o burbujas

La estrategia de cohorte o burbuja para servicios de educación inicial y en establecimientos educativos se refiere a la estrategia de identificar y conformar grupos fijos de niños, niñas y adolescentes que permanezcan juntos a lo largo del día, manteniendo el distanciamiento físico, esto incluye espacios como salones de clase, los recreos y momentos de alimentación.

Su objetivo es reducir el número de contactos estrechos libres de cada persona. Para construir el cerco epidemiológico y definir a quien aislar en la situación en que hubiera un caso sospechoso en la institución.

Idealmente las cohortes o grupos deberán tener espacios particulares para cada una no solo dentro del salón que les corresponda para cada actividad sino en otros espacios como las áreas recreativas, espacios verdes, filas, entre otros. Cada salón o grado conforma una sola cohorte y su tamaño depende del número de personas que quepan en el salón con un distanciamiento de mínimo un (1) metro y con la ventilación adecuada que garantice 4 recambios de aire por hora.

Cuando no sea posible tener un espacio para cada cohorte, se deben utilizar otras estrategias como la generación de mecanismos de identidad de personas, establecer turnos y franjas horarias para desplazamientos, descansos y alimentación, según el espacio disponible y la cantidad de grupos presenciales. En los baños limitar el tiempo de permanencia para aumentar la rotación de personas sin aglomeración.

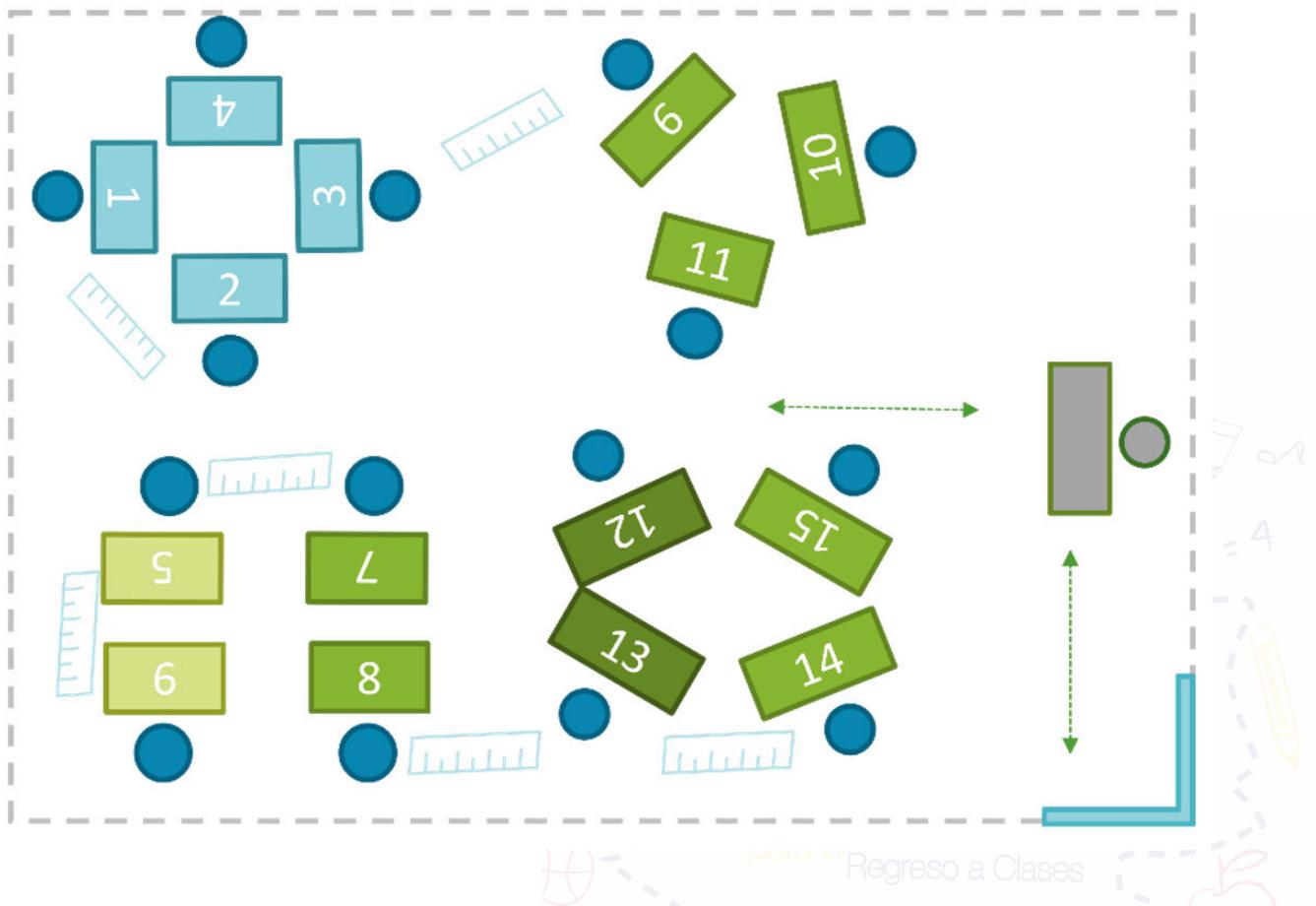
Sin embargo, existen excepciones a la estrategia en momentos en que mantener los grupos es improbable, como es el caso de la utilización de vehículos escolares, o en actividades complementarias, como las de las apuestas pedagógicas, en cuyo caso se deben fortalecer otras medidas de bioseguridad como el distanciamiento físico, higiene de manos, uso adecuado



de tapabocas y sobre todo la asignación de puestos fijos de manera que se facilite el rastreo de contactos estrechos.

### b) Recomendaciones para actividades de apuestas pedagógicas

Las apuestas pedagógicas son actividades que cada institución puede incluir en los objetivos del aprendizaje para incluir o fortalecer nuevas capacidades y mejorar la calidad de la educación, estas actividades pueden implicar la mezcla de cohortes, burbujas o grupos, debido a la libre elección que pueden tener los estudiantes en cada actividad. Es por lo anterior importante fortalecer las medidas de bioseguridad, y construir mapas de ubicación en cada salón compartido, en donde, de ser posible, se agrupe a los niños que están el resto de la jornada en una misma cohorte, de la siguiente manera:



En esta figura cada número representa el nombre de un estudiante dentro del salón y los colores indican los estudiantes que pueden pertenecer a una misma cohorte. Adicionalmente, se puede observar cómo idealmente pueden ser llevadas a cabo actividades grupales en donde se mantengan las medidas de bioseguridad.

Entre las actividades que se pueden realizar, se recomienda:

- Realizar solo actividades que permitan el distanciamiento físico mínimo de un (1) metro.
- Utilizar espacios al aire libre o con adecuada ventilación.
- Para actividades de música, especialmente canto y uso de instrumentos de viento se recomienda que las personas estén a más de 2 metros dependiendo de las dimensiones del instrumento, los cantantes deben tener tapabocas, y se debe realizar la actividad al aire libre siempre que se pueda, por intervalos de práctica de no más de 30 minutos continuos.
- Para actividades deportivas o de movimiento físico se recomienda que sean siempre guiadas por adultos de manera que no se genere contacto físico directo; en cambio pueden realizarse actividades como: pases, entrenamientos individuales, tiros o lanzamientos, entre otros.
- Distribuir los materiales a utilizar por el salón o espacio de manera que no se generen aglomeraciones en un mismo punto para recogerlos o entregarlos.
- Realizar higiene de manos antes y después de empezar la actividad y durante, si se requiere.
- Los materiales pueden compartirse entre los estudiantes, sin embargo, es importante realizar la limpieza de estos al finalizar la actividad o al final de la jornada si no se van a volver a utilizar ese día.

### C. Recomendaciones para los espacios de alimentación

La jornada única implica que se tengan diferentes momentos de alimentación ya sea por medio de refrigerios o almuerzos; para estos espacios se debe tener en cuenta:

- Los alimentos, el agua y los envases o empaques no son fuente evidente de transmisión de COVID-19. Por ende, estos pueden manipularse por el personal y los estudiantes, previa higiene de manos.
- Seguir los lineamientos de la Resolución 2674 de 2013 para la inocuidad de los alimentos.
- Es importante implementar las medidas de bioseguridad para prevenir COVID-19 entre personal de cocina o de servicio y entrega de alimentos.
- Es posible utilizar otros espacios diferentes al comedor si se completa el aforo total con distanciamiento físico de un (1) metro. Utilizar salones, canchas, aulas múltiples,



espacios al aire libre, entre otros, demarcando siempre el distanciamiento de mínimo un metro entre personas.

- Nuevos espacios de alimentación pueden implicar procesos de traslado de comida, esto puede realizarse utilizando métodos usuales: canastillas, bandejas, carros, bolsas, platos, entre otros.
- Otra opción puede ser organizar turnos y horarios dentro del comedor para los diferentes cursos, siempre demarcando los puestos utilizados, teniendo en cuenta que es un momento en que las personas se retiran el tapabocas.
- Las barreras físicas no son costo efectivas por lo que no se recomienda incurrir en este gasto.
- Todas las personas deben mantener de forma segura y adecuada su tapabocas, de manera que no quede encima de las mesas o en los bolsillos donde puede haber contaminación cruzada. Para esto se puede disponer de bolsas de tela, plástico o papel, además de capacitar a las personas para manipular adecuadamente el tapabocas, estos no deben cambiarse en estos momentos por uno nuevo o limpio, los tapabocas solo deben reemplazarse si se rompen, ensucian o humedecen, o cada 8 horas.

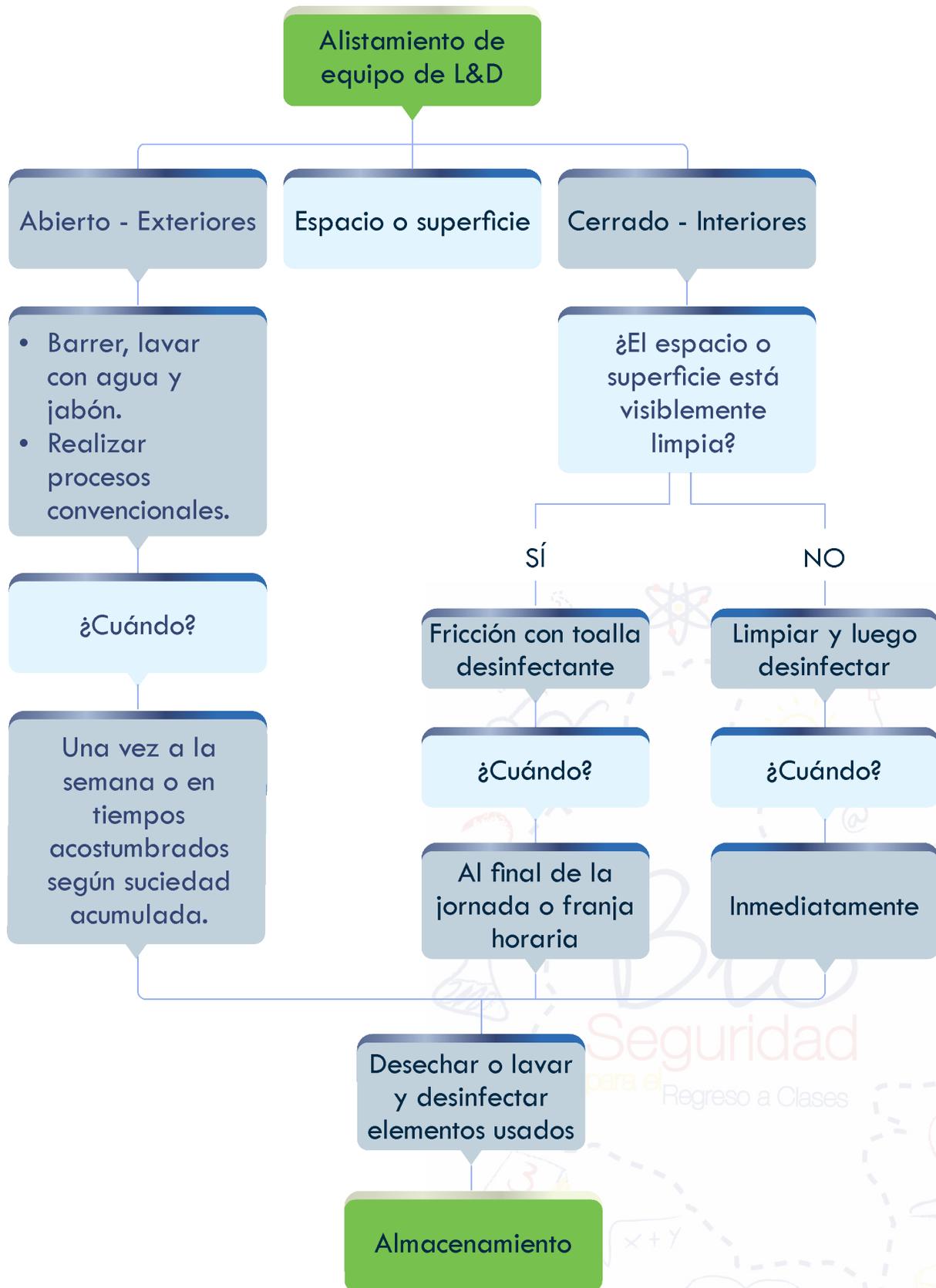
#### D. Recomendaciones para la limpieza

Las actividades de limpieza y desinfección se basan en los siguientes principios, con el propósito de evitar contaminación cruzada entre diferentes superficies:

- Todos los elementos e insumos utilizados, tanto los elementos de protección personal como los elementos reutilizables, deben ser lavados y desinfectados una vez terminada la actividad.
- Se recomienda contar con juegos de elementos de limpieza independientes para diferentes zonas: baños, servicio de alimentos, áreas administrativas, zona de aislamiento.
- Realizar limpieza mediante fricción con jabón y enjuague para remover y arrastrar la suciedad, luego realizar fricción con paño humedecido en desinfectante.
- Favorecer espacios ventilados antes, durante y después de la limpieza.



El proceso de limpieza y desinfección se describe en el siguiente esquema:



Seguridad para el Regreso a Clases



- Los objetos y superficies mayormente tocadas deben limpiarse mínimo una vez al día o al cambio de jornada o grupo. Realizar de forma adicional en caso de suciedad evidente.
- Hacer énfasis en superficies de alto contacto.
- Priorizar la higiene de manos al cambiar de espacios.
- Utilizar juguetes y materiales pedagógicos de fácil limpieza que pueden ser lavados en un balde con agua y jabón, secar con fricción.
- Los libros y estanterías requieren la limpieza rutinaria, no es necesario cuarentenas ni desinfección de materiales de papel.

