

Encuestado

< >

243:26
Tiempo para completar

Ficha resumen de la Buena Práctica

1. Nombre de la Buena Práctica *

RUTA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE SOLEDAD

2. Nombre de la ETC promotora de la Buena Práctica *

Soledad

3. Nombre del(a) secretario(a) de educación *

AIDA MARGARITA OJEDA VEGA

4. Dirección *

GRANABASTOS AV MURILLO KM 4

5. Teléfono *

3282687

6. Departamento *

7. Municipio *

8. Responsable de la Buena Práctica *

9. Área *

10. Cargo *

11. Correo electrónico del responsable de la Buena Práctica *

12. Teléfono del responsable de la Buena Práctica *

13. Ubicación de la Buena Práctica en los ejes de política *

- Bienestar y Equidad en el Acceso a la Educación
- Educación inicial de calidad para el Desarrollo Integral
- Entornos Escolares para la convivencia y la ciudadanía
- Educación de Calidad para un futuro con oportunidades para todos
- Más y Mejor Educación en la Colombia Rural
- Haciendo Equipo por una mejor Gestión Educativa
- Agenda de Impulso a la Educación Superior

14. Describa cómo la práctica aporta al cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan Sectorial de Educación *

El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, pacto por Colombia, pacto por la equidad pretende alcanzar la inclusión social y productiva, a través del emprendimiento y la legalidad, y sus tres primeras metas, de las veinte propuestas, están dedicadas a la Educación, por lo que busca consolidar un sistema educativo cuyo propósito fundamental sea garantizar las condiciones para que las personas alcancen su desarrollo integral y contribuyan al desarrollo del país en términos de equidad, legalidad y emprendimiento, en concordancia con lo establecido por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los compromisos adquiridos con la OCDE. Es así como, que en lo que tiene que ver con educación, el PND presenta la línea C "Educación de calidad", cuya apuesta es avanzar hacia la universalización de la educación preescolar, superar las disparidades en cobertura y calidad educativa entre zonas urbanas y rurales, así como el rezago de la educación media; y plantear una apuesta decidida por la educación superior incluyente para la población pobre y vulnerable de Colombia (PND 2018-2022 pág. 260). En el segundo Componente Todos por una educación de calidad se pretende mejorar la calidad de la educación preescolar, básica y media, con enfoque territorial y lograr disminuir las brechas existentes entre sectores y zonas de prestación del servicio educativo, resulta fundamental en la perspectiva de que los niños y jóvenes permanezcan en el sistema, logren los aprendizajes que les son necesarios para continuar su proyecto de vida y construyan trayectorias de manera efectiva. Para lograrlo, se plantean las siguientes estrategias: • Directivos líderes y docentes que transforman. • Fortalecimiento de competencias para la vida. • Más tiempo para aprender, compartir y disfrutar. • Entornos escolares para la vida, la convivencia y la ciudadanía. • Evaluación para aprendizajes de calidad. De igual manera El Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 plantea una hoja de ruta para avanzar, precisamente, hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias, convirtiéndose en un faro que guía las estrategias, planes y políticas educativas durante la próxima década. Consecuentemente con lo anterior, y

teniendo en cuenta algunos referentes nacionales, y el diagnóstico del contexto de las distintas instituciones educativas de Soledad, la Secretaría de Educación, comprendiendo y asumiendo la importancia del mejoramiento de los procesos educativos del municipio, decide construir de manera colectiva, con la participación de los distintos actores pedagógicos, la Ruta de la Calidad Educativa, como una estrategia de acompañamiento y formación, con el objetivo de aportar distintos elementos y herramientas para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes y la consolidación de los procesos curriculares de los establecimientos educativos públicos del municipio de Soledad, atendiendo a las cinco estrategias propuestas en este segundo componente de la línea C "Educación de Calidad" del PND 2018-2020. De esta manera, surge la Ruta de Calidad Educativa, como una estrategia holística de formación y acompañamiento pedagógico, donde se reconoce la importancia de trabajar de forma articulada con los distintos actores del sistema: docentes, directivos docentes y el equipo de calidad de la Secretaría de Educación.

15. Palabras claves que permiten identificar y clasificar la BP

(Escriba máximo seis (6) palabras que permitan ubicar su práctica por temática, título, por capacidad, eje de política, SEC y población beneficiada, evite utilizar artículos y conectores). *

Calidad educativa, Mejoramiento continuo, Gestión Educativa, Fortalecimiento institucional

16. Resumen

(Explique de qué trata la Buena Práctica en máximo 300 palabras) *

La Ruta de Mejoramiento de la Calidad Educativa del Municipio de Soledad, se está desarrollando en tres etapas: 1) Diagnóstico participativo, 2) Diseño de la Ruta, 3) ejecución, monitoreo y evaluación. De estas etapas se despliegan a su vez varias fases, que pretenden una implementación clara y eficiente que permita el cumplimiento de cada una de las metas establecidas. La Ruta, se orienta bajo el siguiente interrogante: ¿Qué acciones y políticas públicas se pueden implementar para el mejoramiento de los procesos pedagógicos de las instituciones de carácter oficial del municipio de Soledad, desde el fortalecimiento e implementación de las estrategias planteadas por el PND 2018-2022 en su componente Todos por una educación de calidad, a partir de un trabajo articulado entre la Secretaría de Educación y los establecimientos educativos? Transitaremos distintas estaciones que conforman de manera sistémica los nodos entrelazados entre sí, surgidos de los diálogos, mesas de trabajo e intercambio de ideas y saberes, al igual que de la revisión de informes desarrollados por la oficina de Calidad de la Secretaría de Educación en años anteriores y lineamientos Ministeriales, entre otros. Estos nodos o estaciones se presentan de manera paralela e independiente, pero también coexistiendo en los distintos puntos de encuentro que trazan el camino hacia la meta propuesta; la construcción de la política educativa de Soledad. La Estación Inspiradora: Este nodo, se encuentra articulado con la Estrategia A. (PND) Directivos líderes y docentes que transforman, y tal como se describió anteriormente, pretende desarrollar acciones que propendan por el intercambio de saberes y generación de nuevos conocimientos entre maestros, a través de comunidades de aprendizaje y redes de

intercambio de experiencias, así como visibilizar e incentivar buenas prácticas en el ejercicio docente que impactan directamente en la calidad de la educación del municipio de Soledad. La Estación Pedagógica: Este nodo de la Ruta, se encuentra articulado a la Estrategia B. del PND Fortalecimiento de competencias para la vida, y tal como se expresó anteriormente, tiene como propósito fortalecer las áreas de lenguaje y matemáticas haciendo énfasis en el desarrollo de competencias transversales: comunicación, resolución de problemas y competencias socioemocionales y ciudadanas, desde el Programa Todos a Aprender. La Estación Innovadora: Este nodo se encuentra articulado a la Estrategia C. del PND: Más tiempo para aprender, compartir y disfrutar, tal como describió anteriormente, tiene como propósito principal construir estrategias que lleven al afianzamiento de las competencias socioemocionales, integrando las artes, la cultura, el deporte, la ciencia, la tecnología y la creatividad, para generar valor agregado y enriquecer el proyecto de vida de los estudiantes. La Estación de Gestión. Estrategia D. (PND) Entornos escolares para la vida, la convivencia y la ciudadanía. Orientar en el fortalecimiento los entornos escolares, que inciden en el desarrollo pedagógico de las instituciones educativas. Estrategias de inversión en planta física. La Estación de Acompañamiento: Este nodo se encuentra articulado con la Estrategia E (PND) Evaluación para aprendizajes de calidad y se viene desarrollando a través de un diagnóstico que realizó la Secretaría de Educación en las instituciones educativas para verificar cada una de sus falencias pedagógicas. Los colegios que presenten un bajo rendimiento están recibiendo apoyo de las instituciones que se encuentren en un nivel educativo alto, a través de la Acción Plan Padrino.

Descripción de la Buena Práctica

17. Fecha de inicio de la Buena Práctica *



18. Nivel de desarrollo de la Buena Práctica

(Tenga en cuenta el resultado del **Formato 2. Valoración de la Buena Práctica**) *



19. Fase actual de la Buena Práctica

(Especifique en máximo 300 palabras, en qué fase del ciclo de gestión metodológica se encuentra la Buena Práctica, fase 1, fase 2, fase 3)

*

ETAPAS DE LA RUTA: La Ruta de Mejoramiento de la Calidad Educativa del Municipio de Soledad, se desarrollará en tres etapas: 1) Diagnóstico participativo, 2) Diseño de la Ruta, 3) ejecución, monitoreo y evaluación. De estas etapas se despliegan a su vez varias fases, que pretenden una implementación clara y eficiente que permita el cumplimiento de cada una de las metas establecidas. Etapa I: Diagnóstico Participativo. (De febrero a abril de 2021) Durante esta etapa se desarrolló un análisis riguroso de las necesidades de la educación en el municipio, así como de las diferentes alternativas que podrían contribuir a subsanarlas. Etapa II: Diseño de la Ruta: (De mayo a junio de 2021: Partiendo del diagnóstico elaborado en la etapa anterior, se construyó la Ruta de Mejoramiento de Calidad y los lineamientos estratégicos que permitirán alcanzar esta meta. En este proceso se tendrán en cuenta los aportes de los distintos actores que participen en las mesas de trabajo de acompañamiento, revisión documental de las distintas experiencias y lineamientos internacionales, nacionales y locales en materia de calidad educativa. Etapa III: Ejecución, monitoreo y evaluación: (De Junio a diciembre de 2021) En esta etapa, el grupo encargado de liderar la Ruta, tiene un rol importante, pues será el responsable de velar por el cumplimiento del Plan en los plazos establecidos, y teniendo en cuenta los indicadores de gestión y seguimiento incluidos en el documento.

20. Población beneficiada con la Buena Práctica *

- Niñas, niños, adolescentes y adultos fuera del sistema educativo
- Niñas, niños, adolescentes y adultos de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de la Secretaría de Educación
-

21. Ámbito en el que se desarrolla *

- Establecimientos educativos oficiales rurales
- Establecimientos educativos oficiales urbanos
- Establecimientos educativos no oficiales
- Secretaría de Educación en general
- Dependencias de la entidad
- Niveles específicos de la entidad

22. Origen de la Buena Práctica

(Describe el contexto en el se originó la Buena Práctica, señale en máximo 300 palabras las razones que motivaron la formulación y ejecución de la práctica) *

Una educación de calidad es aquella que propone y alcanza fines pertinentes para las personas y las comunidades en el contexto de una sociedad en continuo progreso y que la hace competitiva en el contexto mundial, de acuerdo con la posición asumida por nuestro Plan Decenal de Educación 2016-2026, por lo que se plantean diez desafíos de la educación en Colombia para la próxima década, si pretende hacer realidad el alcance de la calidad. Por otro lado, en este mismo sentido, el Plan de Desarrollo del municipio de Soledad para el periodo 2020 – 2023, denominado “Gran Pacto Social por Soledad” establece como eje fundamental la consolidación de las garantías de derechos para asegurar el acceso a bienes y servicios en igualdad de condiciones, desde el fomento de la educación, deporte, recreación, servicios públicos, vivienda, programas de generación de ingresos, al igual que la gestión y financiamiento de exitosos programas de promoción social, armonizados con los ODS. De igual manera, en este Plan de Desarrollo Municipal, en el artículo 11.3 se plantea la Política de educación de calidad para la primera infancia, Básica Primaria y secundario, y plantea, que se desarrollará de manera colectiva y articulada las distintas estrategias para lograr una educación de calidad. Es así como en este mismo Plan de Desarrollo se establecen distintas líneas estratégicas, que tienen como fin orientar las metas, indicadores, proyectos y actividades que permitan su cumplimiento, dentro de ellas, la número 3 que hace referencia al Pacto Social por la Equidad, Igualdad, Inclusión Social y Políticas de Bienestar, en la que se definen entre otros, lineamientos que propendan por el fortalecimiento y modernización de la educación, a través del acompañamiento a las instituciones oficiales en el marco de las estrategias de calidad educativa. Consecuentemente con lo anterior, y teniendo en cuenta algunos referentes nacionales, y el diagnóstico del contexto de las distintas instituciones educativas de Soledad, la Secretaría de Educación, comprendiendo y asumiendo la importancia del mejoramiento de los procesos educativos del municipio, decide construir de manera colectiva, con la participación de los distintos actores pedagógicos, la Ruta de la Calidad Educativa, como una estrategia de acompañamiento y formación, con el objetivo de aportar distintos elementos y herramientas para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes y la consolidación de los procesos curriculares de los establecimientos educativos públicos del municipio de Soledad, atendiendo a las cinco estrategias propuestas en este segundo componente de la línea C “Educación de Calidad” del PND 2018-2020. De esta manera, surge la Ruta de Calidad Educativa, como una estrategia holística de formación y acompañamiento pedagógico, donde se reconoce la importancia de trabajar de forma articulada con los distintos actores del sistema: docentes, directivos docentes y el equipo de calidad de la Secretaría de Educación.

23. Escriba el objetivo general de la Buena Práctica *

Orientar acciones y políticas públicas para el mejoramiento de los procesos pedagógicos de las instituciones de carácter oficial del municipio de Soledad, desde el fortalecimiento e implementación de las estrategias planteadas por el PND 2018-2022 en su componente

Todos por una educación de calidad, a partir de un trabajo articulado entre la Secretaría de Educación y los establecimientos educativos.

24. Escriba los objetivos específicos de la Buena Práctica *

Diseñar acciones que propendan por el intercambio de saberes y generación de nuevos conocimientos entre maestros, a través de comunidades de aprendizaje y redes de intercambio de experiencias, así como visibilizar e incentivar buenas prácticas en el ejercicio docente que impactan directamente en la calidad de la educación del municipio de Soledad. Fortalecer las áreas de lenguaje y matemáticas haciendo énfasis en el desarrollo de competencias transversales: comunicación, resolución de problemas y competencias socioemocionales y ciudadanas, desde el Programa Todos a Aprender. Construir estrategias que lleven al afianzamiento de las competencias socioemocionales, integrando las artes, la cultura, el deporte, la ciencia, la tecnología y la creatividad, para generar valor agregado y enriquecer el proyecto de vida de los estudiantes. Orientar en el fortalecimiento los entornos escolares, que inciden en el desarrollo pedagógico de las instituciones educativas. Focalizar y realizar acompañamiento pedagógico a las instituciones educativas con desempeño básico en la categorización de los resultados de las pruebas saber 2020 en el municipio de Soledad.

25. Estrategias

(Señale las principales estrategias implementadas en el desarrollo de la Buena Práctica) *

La Estación Inspiradora: Este nodo, se encuentra articulado con la Estrategia A. (PND) Directivos líderes y docentes que transforman, y tal como se describió anteriormente, pretende desarrollar acciones que propendan por el intercambio de saberes y generación de nuevos conocimientos entre maestros, a través de comunidades de aprendizaje y redes de intercambio de experiencias, así como visibilizar e incentivar buenas prácticas en el ejercicio docente que impactan directamente en la calidad de la educación del municipio de Soledad. Tiene como estrategia central las Comunidades de Aprendizaje, mediante las que se articularán dos actividades principales: C.D. A Encuentros Inspiradores y C.D.A Pido la palabra La Estación Pedagógica: Este nodo de la Ruta, se encuentra articulado a la Estrategia B. del PND Fortalecimiento de competencias para la vida, y tal como se expresó anteriormente, tiene como propósito fortalecer las áreas de lenguaje y matemáticas haciendo énfasis en el desarrollo de competencias transversales: comunicación, resolución de problemas y competencias socioemocionales y ciudadanas, desde el Programa Todos a Aprender. Objetivo: Promocionar una cultura de mejora pedagógica en las instituciones oficiales del municipio de Soledad. La Estación pedagógica tiene cuatro nodos de etapas de desarrollo: 1) Diagnóstico, 2) Formación y acompañamiento, 3) CDA de formación en competencias y 4) Plan de Mejoramiento Institucional. La Estación Innovadora: Este nodo se encuentra articulado a la Estrategia C. del PND: Más tiempo para aprender, compartir y disfrutar, tal como describió anteriormente, tiene como propósito principal construir estrategias que lleven al afianzamiento de las competencias socioemocionales, integrando las artes, la cultura, el deporte, la ciencia, la tecnología y la creatividad, para generar valor agregado y enriquecer el proyecto de vida de los estudiantes. La Estación de Gestión.

Estrategia D. (PND) Entornos escolares para la vida, la convivencia y la ciudadanía. Orientar en el fortalecimiento los entornos escolares, que inciden en el desarrollo pedagógico de las instituciones educativas. Estrategias de inversión en planta física. La Estación de Acompañamiento: Este nodo se encuentra articulado con la Estrategia E (PND) Evaluación para aprendizajes de calidad y se viene desarrollando a través de un diagnóstico que realizó la Secretaría de Educación en las instituciones educativas para verificar cada una de sus falencias pedagógicas. Los colegios que presenten un bajo rendimiento están recibiendo apoyo de las instituciones que se encuentren en un nivel educativo alto, a través de la Acción Plan Padrino.

26. Actividades

(Enumere las principales actividades que desarrolla la Buena Práctica en máximo 300 palabras) *

Acompañamiento a Psicorientadores, docentes Orientadores y Docentes de Aula de I.E. Oficiales y Privadas se desarrollaron seis (6) TALLERES EN MANEJO DEL DUELO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES - con motivo de la Emergencia Sanitaria por COVID 19, desarrollados en el marco del programa de Formación en el abordaje e intervención primaria durante esta emergencia. Tuvo como Objetivo principal: Capacitar la red de orientadores y psicólogos de los colegios distritales de Soledad, con el fin que puedan identificar e intervenir EL DUELO presentado por los alumnos de las diversas sesiones de un familiar cercano, consecuencia de la pandemia, y realizar una intervención primaria que minimice y encauce el sufrimiento con acciones de abordaje y acompañamiento apropiados. Tuvo como población beneficiada 50 facilitadores de orientación y Psicología, con impacto a 1000 miembros de la comunidad educativa. C.D.A. Encuentros inspiradores: Es un espacio donde un grupo directivos docentes y docentes reflexionan en torno a una práctica pedagógica exitosa, que motiva e inspira a generar procesos de transformación y cambios en el sector educativo. Se ha desarrollado el primer Encuentro Inspirador con la Hna. Blanca Esther Portillo, Rectora de la Institución Educativa Jesús Maestro de Cartagena: Sueños y Oportunidades, desarrollado el día 22 de junio de 2021 en la que participaron los directivos y docentes del Municipio de Soledad. El segundo Encuentro se llevará a cabo el viernes 16 de julio con la intervención del Dr. José Rodolfo Henao, con la conferencia: La inclusión educativa más allá de la discapacidad. Una experiencia en contexto. Y un tercer encuentro se desarrollará en el mes de Octubre y tendrá como invitado al Dr. Carlos Caicedo Omar, Gobernador del Departamento del Magdalena, quien nos ilustrará acerca de cómo lo público puede ser de calidad, en el caso de la experiencia de la refundación de la Universidad del Magdalena. Se espera que participen distintos conferencistas invitados, para que continúen compartiendo sus experiencias, reflexionando sobre temáticas relacionadas al cambio paradigmático de la educación, los principales desafíos y cómo enfrentarlos, mediante el acto pedagógico. C.D.A. Pido la palabra: Será un espacio de reflexión, pensamiento, opinión, sueños e ideas, que se sustenta en la premisa, según la cual "todos los seres humanos tenemos la necesidad de comunicarnos, de ser escuchados, y el espacio de aprendizaje es ideal para esto"; y las palabras tienen un poder excepcional, pues desde cada historia de vida se construyen espacios que nos llevan a la creación de ideas que propendan por el cambio y mejoramiento de la calidad educativa de nuestro municipio. Un espacio virtual en el que de manera digital podrán escribir lluvias de ideas, reflexiones y sugerencias en una Pizarra, que servirá de instrumento para recolectar la información necesaria que coadyuve a la construcción de la Política pública educativa. Estará habilitada de manera permanente, y será mediada por

preguntas que motiven a expresar ideas y opiniones, referentes a distintos temas de carácter pedagógico. Formación y Acompañamiento: CDA de formación en competencias: Transversales y disciplinares • Taller sobre competencias Lingüísticas: Seminario Taller de Lectura Crítica, dirigido a docentes de filosofía y lenguaje, en la que participaron aproximadamente 80 docentes del municipio. La lectura y el pensamiento matemático como proceso transversal y estratégico. Talleres: ¿Cómo planear la clase de lectura crítica y pensamiento matemático? ¿Cómo seleccionar la lectura y ejercicios que fomenten las competencias y el pensamiento matemático? Pedagogía por proyectos. Proyecto Nano (INNOVAS) Creación de semilleros de desarrollo creativo para innovaciones aplicadas en 32 instituciones educativas. Acción Plan Padrino: Se trabajó en la preparación de las pruebas Saber 11-2021, con 234 estudiantes de las instituciones focalizadas.

27. Actores

(Enliste las áreas o equipos que participan en la implementación de la Buena Práctica) *

Mg. RODOLFO UCRÓS ROSALES Alcalde. Mg (C) AIDA MARGARITA OJEDA VEGA Secretaria de Educación. Esp. TERESA INÉS ROMERO FANG Profesional Calidad Educativa, Líder Mejoramiento Institucional Secretaría de Educación Municipal de Soledad. Ph.D. ROBERTO SANJUANELO BOCANEGRA Rector I.E. Francisco José de Caldas Mg. ROSA BELÉN SUÁREZ CAMACHO Rectora I. E. C. Nuestra Señora de las Misericordias Mg. HNA SANDRA MILENA CALA VARGAS Rectora. I.E. Jesús Maestro Mg. CLAUDIA VIVIAN HERNANDEZ OSORIO Tutora PTA Mg. EDWARD ENRIQUE MORALES PAEZ Tutor PTA Mg. NELSY PEREA GUARNIZO Docente Área de Lenguaje. Ph.D. LORENA MARTÍNEZ LÓPEZ. Coordinadora I. E. C. Nuestra Señora de las Misericordias. En Comisión en la SED. Ph.D. (P) EDIMER LATORRE IGLESIAS Par Evaluador externo. Tec. NELSON ZAMORA CASTRO Técnico Operativo- Secretaría de Educación de Soledad.

28. Alianzas

(Haga un listado de las alianzas establecidas con organizaciones o empresas que aúnan esfuerzo para la implementación de la Buena Práctica) *

Universidad del Atlántico. Combarranquilla. Triple A. Club Rotario de Barranquilla. Fundación Hospital Universidad del Norte.

29. Evaluación

(Describa en máximo 300 palabras las estrategias utilizadas para evaluar y hacer seguimiento a la práctica) *

El grupo encargado de liderar la Ruta, tiene un rol importante, pues es el responsable de velar por el cumplimiento del Plan en los plazos establecidos, y teniendo en cuenta los indicadores de gestión y seguimiento incluidos en el documento de tablero control y en el

Cronograma de Actividades. En cada actividad se implementa un formato de valoración , en donde se recogen las sugerencias y fortalezas de las mismas por parte de los participantes.

Balance de la Buena Práctica

30. Factores que facilitan la implementación

(Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la Buena Práctica y que favorecen su sostenibilidad) *

La vinculación y articulación colectiva de quienes participan en la Ruta de Mejoramiento de la Calidad Educativa, pues cuenta con un equipo interdisciplinario y representante de cada estamento educativo.

31. Factores que dificultan su implementación

(Indique las dificultades encontradas y las propuestas estratégicas para resolverlas) *

Algunas dificultades como el paro Nacional, que atrasó el Cronograma de Actividades, pero han sido subsanadas en la reprogramación de las mismas.

32. Resultados

(Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con la implementación de la Buena Práctica. Compare la situación actual con la inicial) *

Se han beneficiado en la preparación de las pruebas Saber 11, 234 estudiantes de las instituciones educativas oficiales focalizadas, con bajo rendimiento en los resultados, como parte de la Estrategia Plan Padrino, articulada a la Estación de Acompañamiento. 120 docentes han participado en los encuentros inspiradores. 80 docentes se han cualificado en estrategias para la enseñanza de la Lectura Crítica en la Educación media. 90 docentes se han cualificado en el Taller Ser Líder Pedagógico. Se ha brindado diagnóstico y acompañamiento a 22 instituciones educativas oficiales focalizadas. Se han establecido Alianzas estratégicas con la Universidad del Atlántico en el Proyecto Estrategia de Alfabetización CLEI 1 y Proyecto Educación Superior: Sede Universidad del Atlántico en el municipio de Soledad. Se han establecido alianzas con el Club Rotario de Barranquilla y Fundación Hospital Universidad del Norte, que beneficiarán a 234 estudiantes que participaron en la Estrategia Plan Padrino Saber 11, con respecto a una campaña de limpieza bucal, a desarrollarse en los próximos días. Espacio físico de Ecosistemas de Innovación ganado en convocatoria 2020 del Ministerio. Diplomado en Innovación que beneficiará a 320 estudiantes de educación media, en semilleros de Innovación y emprendimiento..

33. Impacto social

(Describa los efectos o transformaciones que ha producido la Buena Práctica entre la población beneficiaria, en la entidad o en otras organizaciones) *

A través de la Ruta de Mejoramiento de la Calidad Educativa, se: * Ha generado un espacio de reflexión académica e inspiración hacia la búsqueda del mejoramiento del quehacer pedagógico. *Ha creado una cultura de identidad educativa en el Municipio de Soledad. *Ha articulado a distintos entes gubernamentales y empresas de municipio en pro de la calidad educativa de Soledad. * Ha preparado en las Pruebas Saber 11 a 234 estudiantes de Instituciones oficiales focalizadas. * Ha cualificado a 170 maestros del municipio. * Ha generado sinergia y espíritu académico entre la comunidad soledaña.

34. Reconocimiento

(Mencione los reconocimientos y reseñe los medios de comunicación donde ha sido mencionada la Buena Práctica, revistas, periódicos a nivel nacional o internacional) *

En los medios locales, redes sociales y oficiales de la Alcaldía y Secretaría de Educación de Soledad, se han publicado los avances de la Ruta.
https://www.facebook.com/soledadalcaldia/videos/ruta-de-la-calidad-educativa/478204643385860/?_so__=permalink&_rv__=related_videos
<https://www.lametronecias.com/soledad-desarrolla-ruta-de-calidad-para-mejorar-el-nivel-educativo-en-instituciones-oficiales/>

35. Producciones y publicaciones de la Buena Práctica

(Enuncie el título y haga una breve descripción del contenido de los productos derivados de la práctica, libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales. Adjunte los respectivos enlaces en caso de que se tengan) *

https://www.facebook.com/soledadalcaldia/videos/ruta-de-la-calidad-educativa/478204643385860/?_so__=permalink&_rv__=related_videos
<https://www.lametronecias.com/soledad-desarrolla-ruta-de-calidad-para-mejorar-el-nivel-educativo-en-instituciones-oficiales/>

36. Sistematización de la Buena Práctica

(Mencione las estrategias utilizadas para la sistematización de la práctica, elaboración de un documento, piezas gráficas, video, testimonios de los diferentes actores) *

Se elaboró un documento base de la Ruta de Mejoramiento. Se elaboró informes de avance de la Ruta y vídeos informativos. https://www.facebook.com/soledadalcaldia/videos/ruta-de-la-calidad-educativa/478204643385860/?__so__=permalink&__rv__=related_videos
<https://ms-my.facebook.com/soledadalcaldia/videos/ruta-de-la-calidad-educativa/525825065095969/> <https://ne-np.facebook.com/soledadalcaldia/videos/ruta-de-la-calidad-educativa/4563851823629120/>

37. Socialización de la Buena Práctica

(Señale en qué eventos se ha socializado y discutido) *

1er Encuentro Inspirador: Experiencias que inspiran, maestros que inspiran. Reunión con Directivos Docentes del Municipio de Soledad. Seminario Taller de Lectura Crítica en Educación Media del Municipio de Soledad Foro Educativo Territorial del municipio de Soledad.

38. Oportunidades de mejora

(Señale las oportunidades de mejora, que se han identificado con la implementación de la Buena Práctica) *

Articulación de los padres de familia y comunidad en general.

39. Lecciones aprendidas

(Indique las lecciones aprendidas a partir de la implementación de la Buena Práctica y las acciones que se plantean para su sostenimiento a futuro. En máximo 300 palabras) *

La Ruta es el pretexto para el constructo final que se pretende alcanzar, y es la creación colectiva de la Política Pública Educativa del Municipio de Soledad 2021-2025, en la que participarán de manera activa y permanente todos los actores de la educación, perteneciente a las Instituciones oficiales. Transitaremos distintas estaciones que conforman de manera sistémica los nodos entrelazados entre sí, surgidos de los diálogos, mesas de trabajo e intercambio de ideas y saberes, al igual que de la revisión de informes desarrollados por la oficina de Calidad de la Secretaría de Educación en años anteriores y lineamientos Ministeriales, entre otros. Estos nodos o estaciones se presentan de manera paralela e independiente, pero también coexistiendo en los distintos puntos de encuentro que trazan el camino hacia la meta propuesta; la construcción de la política educativa de Soledad, con lo que pretendemos que sea una estrategia que perdure en el tiempo, hasta que alcance la etapa de maduración necesaria que permita su evolución constante. Se pretende que toda acción en el campo educativo, esté articulado e inmerso en la Ruta de Mejoramiento de Calidad Educativa, para que exista siempre una conexión y sinergia en todos los procesos relacionados.

Mecanismos o instrumentos que permiten replicar la estrategia

40. Seleccione los mecanismos o instrumentos con los que cuenta la Buena Práctica

Si selecciona *Otras*, explique brevemente cuáles (describa en máximo 50 palabras qué otros mecanismos o instrumentos permiten replicar la estrategia)

*

- Metodología definida y documentada
- Materiales e instrumentos de apoyo para la ejecución
- Manuales o guías
- Procesos de capacitación sobre la metodología y el uso de materiales
-