

Encuestado

< 83 Anónimo >

235:27
Tiempo para completar

Ficha resumen de la Buena Práctica

1. Nombre de la Buena Práctica *

Formación de la cultura ambiental con componente investigativo en las instituciones educativas oficiales del municipio de Rionegro, Antioquia.

2. Nombre de la ETC promotora de la Buena Práctica *

Rionegro

3. Nombre del(a) secretario(a) de educación *

Juan Sebastián Castro Henao

4. Dirección *

Calle 49 # 50 - 05 Rionegro, Antioquia

5. Teléfono *

5204060

6. Departamento *

7. Municipio *

8. Responsable de la Buena Práctica *

9. Área *

10. Cargo *

11. Correo electrónico del responsable de la Buena Práctica *

12. Teléfono del responsable de la Buena Práctica *

13. Ubicación de la Buena Práctica en los ejes de política *

- Bienestar y Equidad en el Acceso a la Educación
- Educación inicial de calidad para el Desarrollo Integral
- Entornos Escolares para la convivencia y la ciudadanía
- Educación de Calidad para un futuro con oportunidades para todos
- Más y Mejor Educación en la Colombia Rural
- Haciendo Equipo por una mejor Gestión Educativa
- Agenda de Impulso a la Educación Superior

14. Describa cómo la práctica aporta al cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan Sectorial de Educación *

La buena práctica: Formación de la cultura ambiental con componente investigativo en las instituciones educativas oficiales del municipio de Rionegro aporta al cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan Sectorial de Educación, en tanto que favorece la educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos, ya que es una práctica que apunta al cuidado de nuestra casa común, donde se busca la preservación del medio ambiente y acciones que protejan el entorno desde el ámbito escolar. En este sentido, logra una educación inicial de calidad para el desarrollo integral y proporciona una educación media con calidad y pertinencia para los jóvenes colombianos. Esta buena práctica comprende a las estudiantes de primaria y secundaria de todas las instituciones oficiales del municipio de Rionegro, donde se da un impacto en la educación integral, se hace uso de la tecnología, las artes, las ciencias naturales, sociales y demás para que los estudiantes comprendan la importancia del cuidado del medio ambiente e implementen acciones que aporten a la preservación del entorno. Por su parte, la buena práctica está alineada con el Plan Decenal de educación 2016-2025, que trata el tema de Ciudad y sociedad sostenible, así como el capítulo 3, plantea pautas en busca de una educación para la ciudad y la sociedad sostenible, haciendo énfasis en el numeral 3.6, sobre el Principio de sostenibilidad.

15. Palabras claves que permiten identificar y clasificar la BP

(Escriba máximo seis (6) palabras que permitan ubicar su práctica por temática, título, por capacidad, eje de política, SEC y población beneficiada, evite utilizar artículos y conectores). *

cátedra ambiental, semilleros de investigación, PRAES, alianzas estratégicas, cuidado mediambiente

16. Resumen

(Explique de qué trata la Buena Práctica en máximo 300 palabras) *

Nuestra buena práctica es una iniciativa exitosa que tiene un impacto tangible en las comunidades educativas, también es una práctica sostenible que resulta de la asociación entre actores: Alcaldía de Rionegro en cabeza de la Secretaría de Educación, la Secretaría de Habitat, PRODEPAZ y CORNARE. Nuestra buena práctica comprende: el componente 1, la capacitación de los docentes de las instituciones oficiales, de tipo expositivo con temática orientada a la didáctica y pedagogía de la educación ambiental. El componente 2 implicó el diseño gráfico de 156 portadas para cada una de las cartillas de Cátedra para la Cultura Ambiental. De acuerdo con el componente 3, se imprimieron 71.500 cartillas de Cátedra de Educación para la Cultura Ambiental. En el componente 4 es esencial el acompañamiento de los tutores de PRODEPAZ en el proceso pedagógico y PRAES, estos profesionales se desplazan a cada una de las instituciones oficiales del municipio para acompañar de primera mano al docente responsable de la cátedra y los PRAES. En el componente 5 se realizó una feria ambiental donde se hizo una muestra de los proyectos ambientales escolares de cada una de las instituciones oficiales. En el componente 6 se entregó a cada una las instituciones educativas el apoyo económico de 2.000.000\$ para que sean invertidos en el PRAE. Por su parte, en el componente 7 se entregó a las instituciones educativas 190 kits para apoyar los semilleros de investigación. De acuerdo con el componente 8 se apoyó a los semilleros de investigación de las instituciones educativas para que participaran en el evento Nacional de semilleros de investigación. En el componente 9 se participó en el II Campamento de Infancias Investigadoras, donde se aprovechó para realizar el lanzamiento de la Red de Semilleros de Investigación del municipio de Rionegro RedSira.

Descripción de la Buena Práctica

17. Fecha de inicio de la Buena Práctica *

31/05/2021



18. Nivel de desarrollo de la Buena Práctica

(Tenga en cuenta el resultado del **Formato 2. Valoración de la Buena Práctica**) *

Nivel alto



19. Fase actual de la Buena Práctica

(Especifique en máximo 300 palabras, en qué fase del ciclo de gestión metodológica se encuentra la Buena Práctica, fase 1, fase 2, fase 3)

*

La Buena práctica se encuentra en una fase 3, ya que se han ejecutado la mayor cantidad de componentes: capacitación docente, diseño gráfico de portadas y presentación de datos específicos de la entidad territorial, multiplicación de las cartillas de cátedra de educación para la Cultura Ambiental, entrega de apoyo económico a las instituciones educativas para el fortalecimiento del PRAE, apoyo a los semilleros de investigación escolar en temas ambientales, apoyo para la participación en evento nacional de semilleros de investigación ambiental, participación en el evento nacional de semilleros de investigación internacional. el apoyo de los tutores de PRODEPAZ a las instituciones y los PRAES es constante, ellos realizan visitas semanales, al igual que la continuidad de los semilleros de investigación, queda pendiente la construcción del video que recopila todas las experiencias, la sistematización de la experiencia, y la realización de algunas pautas televisivas sobre la cátedra ambiental

20. Población beneficiada con la Buena Práctica *

- Niñas, niños, adolescentes y adultos fuera del sistema educativo
- Niñas, niños, adolescentes y adultos de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de la Secretaría de Educación
- Otras

21. Ámbito en el que se desarrolla *

- Establecimientos educativos oficiales rurales
- Establecimientos educativos oficiales urbanos
- Establecimientos educativos no oficiales
- Secretaría de Educación en general
- Dependencias de la entidad
- Niveles específicos de la entidad

22. Origen de la Buena Práctica

(Describa el contexto en el se originó la Buena Práctica, señale en máximo 300 palabras las razones que motivaron la formulación y ejecución de la práctica) *

Encontramos en la educación ambiental un eje transversal que permite una articulación en material de resultados y objetivos entre CORNARE, el municipio de Rionegro, en cabeza de las Secretarías de Educación y Hábitat y la Corporación Desarrollo para la Paz PRODEPAZ. Si tenemos en cuenta que vivimos en un mundo globalizado que exige con urgencia cambios de conciencia por parte de las sociedades a cerca del cuidado del planeta, de su equilibrio y de su biodiversidad, es importante llegar a acuerdos que permitan la promoción de valores de cuidado del medio ambiente, para que la humanidad tenga un futuro más promisorio como especie a través del tiempo. Dotar a las instituciones educativas del municipio de Rionegro de material didáctico, asesoría a los docentes, y sobre todo la generación de capacidades en los alumnos para que realicen acciones y ejecuten tareas, que lleven a transformaciones efectivas en la manera como se relacionan con el medio ambiente y la utilización sostenible de los recursos naturales.

23. Escriba el objetivo general de la Buena Práctica *

Aunar esfuerzos para la formación de la cultura ambiental con componente investigativo en las instituciones educativas oficiales del municipio de Rionegro.

24. Escriba los objetivos específicos de la Buena Práctica *

- Acompañar los procesos de educación y cultura ambiental en las instituciones educativas oficiales del municipio de Rionegro. - Fomentar las capacidades investigativas de los estudiantes de las instituciones educativas oficiales del municipio de Rionegro. - Fortalecer los PRAES de cada una de las instituciones educativas oficiales del municipio de Rionegro.

25. Estrategias

(Señale las principales estrategias implementadas en el desarrollo de la Buena Práctica) *

La estrategia de la buena práctica es por componentes, donde en cada uno de ellos se miden las actividades, entregables o productos, la unidad de medida y cantidad. - formación docente en componente educativo ambiental. - Creación de material pedagógico. - acompañamiento pedagógico a docentes y PRAES. - Socialización de saberes a través de ferias ambientales, encuentro nacional y II Campamento de infancias investigadoras. - Apoyo económico. - Fomento de la capacidad investigativa.

26. Actividades

(Enumere las principales actividades que desarrolla la Buena Práctica en máximo 300 palabras) *

El componente 1 refiere a la capacitación de los docentes de las instituciones oficiales, de tipo expositivo con temática orientada a la didáctica y pedagogía de la educación ambiental. El componente 2 implicó el diseño gráfico de 156 portadas para cada una de las cartillas de Cátedra para la Cultura Ambiental y presentación con datos específicos de la entidad territorial. De acuerdo con el componente 3, se imprimieron 71.500 cartillas de Cátedra de Educación para la Cultura Ambiental repartidas en 13 módulos por estudiante (5.500 estudiantes), son 13 cartillas diferentes por grado, de preescolar a once. En el componente 4 es esencial el acompañamiento de los tutores de PRODEPAZ en el proceso pedagógico y PRAES, estos profesionales se desplazan a cada una de las instituciones oficiales del municipio para acompañar de primera mano al docente responsable de la cátedra y los PRAES. En el componente 5 se realizó una feria ambiental, una jornada lúdico pedagógica donde se hizo una muestra de los proyectos ambientales escolares de cada una de las instituciones oficiales. En el componente 6 se entregó a cada una las instituciones educativas el apoyo económico de 2.000.000\$ para que sean invertidos en el PRAE. Por su parte, en el componente 7 se entregó a las instituciones educativas 190 kits para apoyar los semilleros de investigación, estos kits contenían útiles escolares, lupa, bitácora y un libro con instrucciones para realizar actividades investigativas. De acuerdo con el componente 8 se apoyó a los semilleros de investigación de las instituciones educativas para que participaran en el evento Nacional de semilleros de investigación, incluyendo el pago de inscripción y asesoría para la participación del evento. En el componente 9 se participó en el II Campamento de Infancias Investigadoras, donde se aprovechó para realizar el lanzamiento de la Red de Semilleros de Investigación del municipio de Rionegro RedSira, teniendo una Feria donde asistieron representantes de los semilleros de investigación de cada una de las instituciones oficiales y mostraron a la comunidad sus proyectos.

27. Actores

(Enliste las áreas o equipos que participan en la implementación de la Buena Práctica) *

Alcaldía de Rionegro con Secretaría de Educación y Secretaría de Habitat. PPRODEPAZ. CORNARE. Estudiantes de todas las instituciones educativas oficiales del municipio de Rionegro. Docentes que dirigen PRAES. Docentes Ciencias Naturales. Tutores de PRODEPAZ.

28. Alianzas

(Haga un listado de las alianzas establecidas con organizaciones o empresas que aúnan esfuerzo para la implementación de la Buena Práctica) *

La buena práctica ha recibido apoyo de la Corporación AKARA, quien ha dirigido todo el proceso de los semilleros de investigación, la participación en el Encuentro Nacional e

Internacional, y en la conformación de la Red de Semilleros de Investigación, asimismo, se ha trabajado de la mano de la Policía ambiental, la Secretaría de mediomambiente a través de capacitaciones sobre Fauna y Flora, manejo de huertas escolares y demás. También, han participado grupos de investigación de la Universidad Católica de Oriente.

29. Evaluación

(Describa en máximo 300 palabras las estrategias utilizadas para evaluar y hacer seguimiento a la práctica) *

- PRODEPAZ debe realizar la supervisión del proyecto de manera directa, cuya función principal es verificar la ejecución efectiva del proyecto, mantener informado a El Municipio y a CORNARE, sobre el avance de las obras u actividades; prestar la asesoría y ejercer el control de la inversión de los recursos entregados. - PRODEPAZ debe realizar 2 informes parciales y uno final sobre los avances y ejecución del proyecto, en los cuales contenga información detallada sobre lo realmente ejecutado tanto económico como en obras. - PRODEPAZ elabora videos que muestran el avance del proyecto. LA ALCALDÍA DE RIONEGRO en cabeza de la Secretaría de Educación y de Habitat deben Revisar los informes elaborados y presentados por PRODEPAZ con el fin de verificar la ejecución de los recursos cofinanciados y para que hagan parte del expediente del convenio de Asociación. También, nombrar un Supervisor que conjuntamente con CORNARE acompañen el desarrollo del proceso. CORNARE debe revisar los informes elaborados y presentados por PRODEPAZ con el fin de verificar la ejecución de los recursos cofinanciados y para que hagan parte del expediente del convenio interadministrativo. Así mismo, Nombrar un Supervisor que conjuntamente con EL MUNICIPIO DE RIONEGRO acompañen el desarrollo del proceso. de igual manera, se realiza los Comités de Seguimiento del convenio, donde asisten representantes de PRODEPAZ, ALCALDÍA DE RIONEGRO y CORNARE.

Balance de la Buena Práctica

30. Factores que facilitan la implementación

(Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la Buena Práctica y que favorecen su sostenibilidad) *

- El convenio entre las entidades públicas y privadas, la disponibilidad económica, la idoneidad de las entidades participantes, la disposición de docentes y estudiantes, y la necesidad real de crear conciencia ambiental.

31. Factores que dificultan su implementación

(Indique las dificultades encontradas y las propuestas estratégicas para resolverlas) *

Algunas instituciones temen a la complejidad que existe para sortear el ejercicio de inclusión de la cátedra de educación ambiental al currículo escolar.

32. Resultados

(Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con la implementación de la Buena Práctica. Compare la situación actual con la inicial) *

- realización de 3 talleres con los docentes de las instituciones educativas. - Multiplicación de cartillas y distribución en las instituciones educativas, Impresas: 71.604, Entregadas: 65.208, Disponible: 6.396. - Tutores acompañantes del proceso pedagógico y PRAES: Los tutores han adelantado acciones para el desarrollo de la cátedra ambiental en las 16 I. E. del municipio de Rionegro. donde se ha logrado: visita a las instituciones del Aula Móvil de CORNARE, motivación conformación semilleros de investigación, caminata ambiental, visita a granja ambiental, creación club científico, taller de fotografía y sembradío. - se realizó asesorías en las 16 instituciones educativas para la revisión y ajuste de los PRAE a través de acciones y temas como: Socialización y caracterización de los PRAE y su relevancia en las instituciones. Ajustes y formulación de las propuestas. Asesorías presupuestal. Asesorías para la consolidación de documentación. - Se realizó una feria ambiental, en el marco de la semana ambiental en el parque principal del municipio de Rionegro. - Se entregó \$2.000.000 a las instituciones para que compraran material necesario para fortalecer los PRAES. - Todas las instituciones educativas participaron en el evento nacional de Semilleros de investigación en 4 de noviembre y en el II Campamento de infancias Investigadoras el 9 de noviembre.

33. Impacto social

(Describa los efectos o transformaciones que ha producido la Buena Práctica entre la población beneficiaria, en la entidad o en otras organizaciones) *

Esta buena práctica ha transformado las comunidades educativas, en tanto que los estudiantes han enfocado los PRAES y los semilleros de investigación en necesidades específicas de cada una de las instituciones. En este sentido, esta buena práctica ha hecho que tanto estudiantes y docentes pongan la mirada en sus propios territorios y desde lo aprendido plantear soluciones innovadoras que protejan y conserven el medio ambiente.

34. Reconocimiento

(Mencione los reconocimientos y reseñe los medios de comunicación donde ha sido mencionada la Buena Práctica, revistas, periódicos a nivel nacional o internacional) *

-198 cuñas radiales. - 10 programas radiales. - 3 programas de televisión. - comunicados de prensa. - publicaciones en redes sociales.

35. Producciones y publicaciones de la Buena Práctica

(Enuncie el título y haga una breve descripción del contenido de los productos derivados de la práctica, libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales. Adjunte los respectivos enlaces en caso de que se tengan) *

la buena práctica cuenta con un plan de medios - Se han realizado 3 videos de seguimiento. <https://www.facebook.com/watch/?v=584486059437091> - Al finalizar el proyecto se realizará un video final que recoge toda la experiencia. - Publicación y entrega de 71.604 cartillas en todas las instituciones educativas oficiales del municipio y sus sedes. - Entrega de Kits para fortalecer los semilleros de investigación que incluía: útiles escolares, lupa, bitácora y libro con indicaciones de como realizar una investigación.

36. Sistematización de la Buena Práctica

(Mencione las estrategias utilizadas para la sistematización de la práctica, elaboración de un documento, piezas gráficas, video, testimonios de los diferentes actores) *

El componente 13 de la buena práctica incluye una sistematización de la experiencia donde se recogen las lecciones y aprendizajes, el cual será un documento tipo libro que se publicará en el 2022.

37. Socialización de la Buena Práctica

(Señale en qué eventos se ha socializado y discutido) *

Se ha socializado esta buena práctica con investigadores en temas de humedales de la Universidad Católica de Oriente y con instituciones educativas privadas del municipio de Rionegro.

38. Oportunidades de mejora

(Señale las oportunidades de mejora, que se han identificado con la implementación de la Buena Práctica) *

Algunas instituciones han sido mas escépticas en la implementación de la buena práctica, dado que el enfoque institucional está dirigido en otros proyectos como bilinguismo u otras áreas, sin embargo, poco a poco se fueron sumando a la práctica de Formación de la cultura ambiental con componente investigativo.

39. Lecciones aprendidas

(Indique las lecciones aprendidas a partir de la implementación de la Buena Práctica y las acciones que se plantean para su sostenimiento a futuro. En máximo 300 palabras) *

- La formación de una cultura ambiental es un tema que trastoca los entornos de cada una de las instituciones, por lo que los estudiantes y docentes han visto en esta buena práctica una herramienta para conocer su entorno, sus necesidades y crear soluciones innovadoras. - Para generar sostenibilidad en el futuro queda como gran precedente el trabajo que han realizado los tutores de PRODEPAZ con los docentes y estudiantes, el material didáctico ofrecido por las cartillas es fundamental para que año tras año se trabajen con los diferentes grupos las temáticas de la catedra ambiental.

Mecanismos o instrumentos que permiten replicar la estrategia

40. Seleccione los mecanismos o instrumentos con los que cuenta la Buena Práctica

Si selecciona *Otras*, explique brevemente cuáles (describa en máximo 50 palabras qué otros mecanismos o instrumentos permiten replicar la estrategia)

*

- Metodología definida y documentada
- Materiales e instrumentos de apoyo para la ejecución
- Manuales o guías
- Procesos de capacitación sobre la metodología y el uso de materiales

Otras

