

Encuestado



68

Anónimo



194:30



Tiempo para completar

## Ficha resumen de la Buena Práctica

### 1. Nombre de la Buena Práctica \*

Soacha construye Tejido Social a través de la Educación Emocional

### 2. Nombre de la ETC promotora de la Buena Práctica \*

Soacha

### 3. Nombre del(a) secretario(a) de educación \*

Gloria Álvarez Tovar

### 4. Dirección \*

Carrera 7A # 15-79

### 5. Teléfono \*

3012031098

## 6. Departamento \*

## 7. Municipio \*

## 8. Responsable de la Buena Práctica \*

## 9. Área \*

## 10. Cargo \*

## 11. Correo electrónico del responsable de la Buena Práctica \*

## 12. Teléfono del responsable de la Buena Práctica \*

### 13. Ubicación de la Buena Práctica en los ejes de política \*

- Bienestar y Equidad en el Acceso a la Educación
- Educación inicial de calidad para el Desarrollo Integral
- Entornos Escolares para la convivencia y la ciudadanía
- Educación de Calidad para un futuro con oportunidades para todos
- Más y Mejor Educación en la Colombia Rural
- Haciendo Equipo por una mejor Gestión Educativa
- Agenda de Impulso a la Educación Superior

### 14. Describa cómo la práctica aporta al cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan Sectorial de Educación \*

De acuerdo con lo establecido en el artículo 24 del Acuerdo 14 de 2021 "Por el cual se adopta y se aprueba el Plan de Desarrollo del Municipio de Soacha para la vigencia 2020-2023 "El cambio avanza" la estrategia se enmarca en: Eje: Educación de Calidad para avanzar hacia un futuro mejor Programa: Cobertura, acceso y permanencia en el sistema educativo por una Soacha mejor Subprograma: Coalición por una educación de calidad Meta de Producto: Fortalecer los proyectos transversales que propendan por el mejoramiento de competencias y el aprovechamiento del tiempo libre durante el cuatrienio, el diseño de la ruta de atención a la convivencia escolar y la implementación del PRAE en el 100% de las IEO del Municipio Elemento Constitutivo 1: Generar estrategias de educación emocional en las comunidades educativas de las instituciones educativas oficiales. Elemento constitutivo 2: Generar estrategias de acompañamiento en la implementación de la ruta de atención integral para la convivencia escolar en las instituciones educativas oficiales.

### 15. Palabras claves que permiten identificar y clasificar la BP

(Escriba máximo seis (6) palabras que permitan ubicar su práctica por temática, título, por capacidad, eje de política, SEC y población beneficiada, evite utilizar artículos y conectores). \*

Educación emocional, alianza familia escuela,

## 16. Resumen

(Explique de qué trata la Buena Práctica en máximo 300 palabras) \*

Las competencias emocionales pueden definirse como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (p.22, Bisquerra, 2003). En este sentido la formación o el desarrollo de competencias emocionales cobra gran importancia para hacerle frente a los desafíos sociales de la cotidianidad, implementando acciones sistemáticas que permitan que la comunidad educativa (niños, niñas, adolescentes, docentes, directivos docentes, familias y comunidad en general) desarrollen dichas competencias lo que sin duda impactará de manera positiva en el mejoramiento de la convivencia y en la forma de relacionarse con otros. Con el desarrollo de competencias emocionales se forman seres humanos autónomos, creativos, democráticos, participativos y sensibles lo que permite que las relaciones interpersonales se fundamenten en el respeto, por los demás, en el reconocimiento de las diferencias, en la comunicación asertiva, en la capacidad para entender los sentimientos y los puntos de vista de los demás. Razón por la cual, la promoción del desarrollo de competencias emocionales se debe hacer de manera conjunta a través de acciones en el núcleo familiar y escolar para así continuar fortaleciendo la alianza escuela familia a través del desarrollo de estrategias innovadoras que involucren ambos sistemas para el reconocimiento de la diversidad y el mejoramiento de la convivencia. De esta manera, la Secretaría de Educación y Cultura de Soacha decide firmar los convenios necesarios para la implementación de estrategias que propendan por el desarrollo de competencias emocionales y que contribuya a la construcción de tejido Social en el municipio.

## Descripción de la Buena Práctica

### 17. Fecha de inicio de la Buena Práctica \*

01/10/2020



### 18. Nivel de desarrollo de la Buena Práctica

(Tenga en cuenta el resultado del **Formato 2. Valoración de la Buena Práctica**) \*

Nivel alto



### 19. Fase actual de la Buena Práctica

(Especifique en máximo 300 palabras, en qué fase del ciclo de gestión metodológica se encuentra la Buena Práctica, fase 1, fase 2, fase 3)

\*

Fase dos: Implementación

### 20. Población beneficiada con la Buena Práctica \*

- Niñas, niños, adolescentes y adultos fuera del sistema educativo
- Niñas, niños, adolescentes y adultos de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de la Secretaría de Educación
- Padres de familia y docentes.

### 21. Ámbito en el que se desarrolla \*

- Establecimientos educativos oficiales rurales
- Establecimientos educativos oficiales urbanos
- Establecimientos educativos no oficiales
- Secretaría de Educación en general
- Dependencias de la entidad
- Niveles específicos de la entidad

### 22. Origen de la Buena Práctica

(Describa el contexto en el se originó la Buena Práctica, señale en máximo 300 palabras las razones que motivaron la formulación y ejecución de la práctica) \*

La llegada del Covid 19 al país impactó las dinámicas familiares y sociales de nuestros estudiantes, familias y docentes. La cuarentena preventiva y obligatoria a la cual debimos

recurrir generó cambios en los hábitos de todas las personas. Por supuesto, Soacha no fue ajena a esta situación evidenciando aumento en los reportes de violencia intrafamiliar y dificultades de Salud Mental. Esto aunado a que Soacha es un municipio en el cual la mayoría de la población proviene de diferentes regiones del país debido al desplazamiento, la violencia interna y diversas circunstancias de tipo social, económico, político y sociocultural. Debido a estos factores se pueden evidenciar las diversas dificultades que tenemos no solo en el municipio, si no en Colombia para convivir. Este tipo de situaciones que se presentan en el municipio se reflejan en las dinámicas escolares, como el aumento de casos de agresión entre pares, acoso escolar, ciber acoso, consumo de sustancias psicoactivas, aumento del embarazo adolescente entre otras situaciones que afectan el rendimiento académico y convivencial, es por esto que se hace imperante que la Secretaria de Educación y Cultura genere espacios que fortalezcan las acciones implementadas por las instituciones educativas en torno a la construcción de tejido social, teniendo como herramienta principal la educación emocional que redunde en la promoción y prevención y fomenten la convivencia en paz y el ejercicio real y efectivo de los Derechos humanos, sexuales y reproductivos, como lo establece la Ley 1620 de 2013.

### 23. Escriba el objetivo general de la Buena Práctica \*

Para 2020: Para 2021: IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS DE EDUCACION EMOCIONAL PARA LA CONSTRUCCION DE TEJIDO SOCIAL EN EL MARCO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL SECTOR EDUCATIVO DEL MUNICIPIO DE SOACHA

### 24. Escriba los objetivos específicos de la Buena Práctica \*

a. Implementar estrategias de educación dirigidas a docentes, instructores de escuelas de formación y comunidad en general que promuevan el desarrollo de competencias emocionales. b. Implementar estrategias didácticas para la integración de la educación emocional en el aula. c. Fortalecer la ruta de atención integral para la convivencia escolar municipal y la alianza escuela familia para la promoción de la convivencia escolar. d. Brindar un programa de entrenamiento desarrollando competencias para obtener el grado de Líder Coach Social y Educativo. e. Caracterizar a los estudiantes con discapacidad y generar la estrategia para la atención de estudiantes con discapacidad en las IEO del municipio de Soacha. f. Presentar la Zona de bienestar emocional digital e interactiva a la comunidad educativa del municipio de Soacha

### 25. Estrategias

(Señale las principales estrategias implementadas en el desarrollo de la Buena Práctica) \*

Para 2020 Componente 1: Escuela de padres de familia: Se realizaron espacios de sensibilización sobre la nueva ley 2025 de 2020 y frente a la importancia de crear alianza entre la escuela y la familia con 7261 actores educativos y 7326 caracterizaciones.

Componente 2: Competencias emocionales: Se logró la sensibilización de 3576 padres y docentes y 3283 estudiantes en competencias emocionales a estudiantes, docentes de apoyo y padres de familia. Componente 3: Ruta de atención en convivencia escolar: Se realizó la revisión que permitió la actualización de la ruta de atención en convivencia escolar. Componente 4: Zona de Bienestar Emocional: Se realizaron 209 atenciones a través de la línea de atención emocional y se realizaron espacios preparatorios para la generación del primer módulo de la aplicación digital contando con 1163 participantes. Componente 5: Formación Docente: Se realizó la formación a 22 docentes de las IEO en Educación Emocional, especialmente se proporcionaron herramientas para la atención y el mejoramiento de la convivencia escolar y a la solución positiva de conflictos. Componente 6: Familias Comprometidas: Se acompañaron 368 familias focalizadas con las cuales se trabajó el material de apoyo pedagógico para las familias que permitiera orientar el acompañamiento psicosocial con una metodología lúdica. Para 2021: Componente 1: Aprendizaje emocional de la escuela a la comunidad: Formación a docentes de cursos de primaria (1, 2 y 5) para la implementación de la educación emocional y Webinars dirigidas a padres de familia. Componente 2: Educación emocional en el aula: Dotación y formación de la comunidad educativa que les permita conocer el funcionamiento, uso y aplicabilidad del material didáctico físico y virtual para el desarrollo de competencias emocionales en el aula. Componente 3: Alianza escuela familia: una ruta de la convivencia familiar hacia la convivencia escolar: Asesoría técnica y legal con todas las IEO a fin de ajustar los manuales de convivencia en lo que respecta a la ley 1620 de 2013 y 2025 de 2020. Componente 4: Componente 4: Líder coach social y educativo: Implementar espacios de formación con docentes y directivos en el desarrollo de habilidades que impacten en su quehacer educativo Componente 5: Cultura de educación inclusiva a través de las competencias emocionales: Proceso de caracterización que permita conocer el estado actual de la población y a su vez generar estrategias para una adecuada atención. Componente 6: Zona de bienestar emocional digital: Realizar la sensibilización, lanzamiento y socialización de la zona de bienestar emocional digital interactiva.

## 26. Actividades

(Enumere las principales actividades que desarrolla la Buena Práctica en máximo 300 palabras) \*

Para 2021: Componente 1: Aprendizaje emocional de la escuela a la comunidad a. Formar hasta 78 docentes de los grados 1, 2 y 5 a través de un diplomado virtual teórico práctico en educación emocional, de 120 horas, certificado por una universidad acreditada y que contenga al menos cuatro ejes temáticos. b. Realizar cuatro (4) talleres virtuales de una (1) hora en competencias emocionales para los docentes de las escuelas de formación en cultura. c. Desarrollar 3 webinar's (sesiones en vivo a través de la red social oficial de la Secretaría de Educación y Cultura) dirigido a padres de familia y comunidad en general en competencias emocionales. Componente 2: Educación emocional en el aula a. Formación de docentes de grados 1,2 y 5 focalizados en el funcionamiento, uso y aplicabilidad del material didáctico físico y virtual para el desarrollo de competencias emocionales en el aula. b. Sensibilización de estudiantes de grados 1,2 y 5 focalizados. c. Encuentros con padres de familia de grados 1,2 y 5 focalizados. d. Entrega de material didáctico a los docentes y estudiantes. Componente 3: Alianza escuela familia: a. Socialización Ruta de Atención Integral de Convivencia Escolar Municipal. b. Jornadas de Asesoría Técnica y Legal con las 26 IEO (3 jornadas por cada institución). c. Desarrollo de escuelas de padres (3 webinars).

Componente 4: Líder coach social y educativo a. Implementar coaching social y educativo dirigido a 26 participantes. Con al menos 3 ciclos con mínimo 10 subtemas cada uno. b. Desarrollar el coaching social y educativo avanzado dirigido a los 25 docentes participantes en el 2020 que contenga temas de liderazgo aplicados a contextos educativos

Componente 5: Cultura de educación inclusiva a través de las competencias emocionales a. Realizar la caracterización general de la población con discapacidad del municipio matriculada en las IEO de Soacha. b. Desarrollar un documento que contenga la estrategia de atención para los estudiantes con discapacidad matriculados en las IEO.

Componente 6: Zona de bienestar emocional digital a. Realizar la sensibilización, lanzamiento y socialización de la zona de bienestar emocional digital interactiva.

## 27. Actores

(Enliste las áreas o equipos que participan en la implementación de la Buena Práctica) \*

Secretaría de Educación y Cultura Comité Municipal de Convivencia Escolar Instituciones Educativas Oficiales: Rectores, docentes, estudiantes, padres de familia, etc.

## 28. Alianzas

(Haga un listado de las alianzas establecidas con organizaciones o empresas que aúnan esfuerzo para la implementación de la Buena Práctica) \*

Fundación Crear Soluciones con las Manos

## 29. Evaluación

(Describa en máximo 300 palabras las estrategias utilizadas para evaluar y hacer seguimiento a la práctica) \*

Durante el año 2020 la implementación de las estrategias con la comunidad educativa dilucido la necesidad de continuar generando espacios que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales desde los diferentes enfoques planteados teniendo en cuenta nuevas posibilidades como continuar la sensibilización en normatividad, sensibilización en desarrollo de competencias socioemocionales, formación docente, disponibilidad de herramientas, atención a población con discapacidad, entre otros. A su vez también se plantean alternativas para el apoyo a los estudiantes y sus familias, directivos docentes, docentes que se traducen en estrategias para brindar acompañamiento socioemocional: campañas de información, guías y apoyo a través de los docentes. Ahora es más importante que nunca el desarrollo de competencias socioemocionales para estudiantes, docentes, directivos docentes. El aumento en las denuncias por violencia intrafamiliar evidencia también la importancia de estas competencias para padres y cuidadores. Es prioritario desarrollar ciertas habilidades como la empatía (para la convivencia y para cumplir con las medidas sanitarias), la regulación emocional, el asertividad (para comunicación efectiva



intra-hogar) y la resiliencia (ante la incertidumbre). Dada la limitada disponibilidad de orientadores que podrían jugar este rol de apoyo en las instituciones, es necesario el uso de distintas herramientas como campañas de información, guías y apoyo a través de los docentes.

## Balance de la Buena Práctica

### 30. Factores que facilitan la implementación

(Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la Buena Práctica y que favorecen su sostenibilidad) \*

La receptividad por parte de los actores de la comunidad educativa.

### 31. Factores que dificultan su implementación

(Indique las dificultades encontradas y las propuestas estratégicas para resolverlas) \*

Posibilidad de más recursos que permitan implementar más estrategias.

### 32. Resultados

(Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con la implementación de la Buena Práctica. Compare la situación actual con la inicial) \*

Año 2020: Componente 1: Escuela de padres de familia: Se realizaron espacios de sensibilización sobre la nueva ley 2025 de 2020 y frente a la importancia de crear alianza entre la escuela y la familia con 7261 actores educativos y 7326 caracterizaciones. Componente 2: Competencias emocionales: Se logró la sensibilización de 3576 padres y docentes y 3283 estudiantes en competencias emocionales a estudiantes, docentes de apoyo y padres de familia. Componente 3: Ruta de atención en convivencia escolar: Se realizó la revisión que permitió la actualización de la ruta de atención en convivencia escolar. Componente 4: Zona de Bienestar Emocional: Se realizaron 209 atenciones a través de la línea de atención emocional y se realizaron espacios preparatorios para la generación del primer módulo de la aplicación digital contando con 1163 participantes. Componente 5: Formación Docente: Se realizó la formación a 22 docentes de las IEO en Educación Emocional, especialmente se proporcionaron herramientas para la atención y el mejoramiento de la convivencia escolar y a la solución positiva de conflictos. Componente 6: Familias Comprometidas: Se acompañaron 368 familias focalizadas con las cuales se trabajó el material de apoyo pedagógico para las familias que permitiera orientar el acompañamiento psicosocial con una metodología lúdica. Año 2021: En ejecución

### 33. Impacto social

(Describa los efectos o transformaciones que ha producido la Buena Práctica entre la población beneficiaria, en la entidad o en otras organizaciones) \*

El desarrollo de las actividades ha fomentado la participación e involucramiento de los padres de familia, el reconocimiento de emociones en el otro por parte de los estudiantes, el conocimiento de herramientas para la convivencia escolar por parte de docentes y la implementación de nuevas estrategias.

### 34. Reconocimiento

(Mencione los reconocimientos y reseñe los medios de comunicación donde ha sido mencionada la Buena Práctica, revistas, periódicos a nivel nacional o internacional) \*

Página Web de la Secretaría de Educación Redes sociales de la Secretaría de Educación

### 35. Producciones y publicaciones de la Buena Práctica

(Enuncie el título y haga una breve descripción del contenido de los productos derivados de la práctica, libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales. Adjunte los respectivos enlaces en caso de que se tengan) \*

Cartilla

### 36. Sistematización de la Buena Práctica

(Mencione las estrategias utilizadas para la sistematización de la práctica, elaboración de un documento, piezas gráficas, video, testimonios de los diferentes actores) \*

Informes de avance.

### 37. Socialización de la Buena Práctica

(Señale en qué eventos se ha socializado y discutido) \*

Comité Municipal de Convivencia Escolar.

### 38. Oportunidades de mejora

(Señale las oportunidades de mejora, que se han identificado con la implementación de la Buena Práctica) \*

Fortalecer las acciones con un equipo interdisciplinario de salud mental. Necesidad de acciones intersectoriales que fortalezcan la alianza familia - escuela.

### 39. Lecciones aprendidas

(Indique las lecciones aprendidas a partir de la implementación de la Buena Práctica y las acciones que se plantean para su sostenimiento a futuro. En máximo 300 palabras) \*

A través de la implementación de las estrategias ha sido evidente la necesidad de integrar en el currículo el desarrollo de competencias socioemocionales que redunden en la sana convivencia tanto en el colegio, como en el hogar y dar prioridad a acciones de promoción y prevención que involucren a todos los actores educativos y que faciliten la identificación de situaciones de riesgo para los estudiantes. Las sesiones de sensibilización, las herramientas disponibles y las aulas de educación emocional buscan impactar en estos aspectos.

## Mecanismos o instrumentos que permiten replicar la estrategia

### 40. Seleccione los mecanismos o instrumentos con los que cuenta la Buena Práctica

Si selecciona *Otras*, explique brevemente cuáles (describa en máximo 50 palabras qué otros mecanismos o instrumentos permiten replicar la estrategia)

\*

- Metodología definida y documentada
- Materiales e instrumentos de apoyo para la ejecución
- Manuales o guías
- Procesos de capacitación sobre la metodología y el uso de materiales
-

