

Encuestado

< 66 Anónimo >

92:26
Tiempo para completar

Ficha resumen de la Buena Práctica

1. Nombre de la Buena Práctica *

Ruta estratégica para las transiciones significativas en educación inicial

2. Nombre de la ETC promotora de la Buena Práctica *

Cali

3. Nombre del(a) secretario(a) de educación *

José Darwin Lenis Mejía

4. Dirección *

Av. 4N # 13N-34

5. Teléfono *

6026603228

6. Departamento *

7. Municipio *

8. Responsable de la Buena Práctica *

9. Área *

10. Cargo *

11. Correo electrónico del responsable de la Buena Práctica *

12. Teléfono del responsable de la Buena Práctica *

13. Ubicación de la Buena Práctica en los ejes de política *

- Bienestar y Equidad en el Acceso a la Educación
- Educación inicial de calidad para el Desarrollo Integral
- Entornos Escolares para la convivencia y la ciudadanía
- Educación de Calidad para un futuro con oportunidades para todos
- Más y Mejor Educación en la Colombia Rural
- Haciendo Equipo por una mejor Gestión Educativa
- Agenda de Impulso a la Educación Superior

14. Describa cómo la práctica aporta al cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan Sectorial de Educación *

Esta práctica contribuye en consolidar la educación inicial como un propósito intersectorial e intercultural, determinante para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana, puesto que sitúa la mirada sobre los niños, niñas y sus familias como sujetos de derechos, que deben ser vistos desde sus singularidades para un tránsito significativo hacia la educación básica primaria, aportando al fortalecimiento de las trayectorias educativas desde la primera infancia.

15. Palabras claves que permiten identificar y clasificar la BP

(Escriba máximo seis (6) palabras que permitan ubicar su práctica por temática, título, por capacidad, eje de política, SEC y población beneficiada, evite utilizar artículos y conectores). *

Educación inicial, trayectorias educativas, primera infancia

16. Resumen

(Explique de qué trata la Buena Práctica en máximo 300 palabras) *

Desde el año 2016 se viene desarrollando una alianza estratégica entre la Secretaría de Educación y la Institución Universitaria Antonio José Camacho para el diseño e implementación de la "Ruta estratégica para las transiciones significativas" en las

instituciones educativas oficiales de Santiago de Cali. Así mismo, esta construcción de la ruta ha implicado la creación de Estrategias Pedagógicas Institucionales que recopilen las acciones desde los componentes pedagógico, didáctico y organizacional para el tránsito armónico, en este caso, desde el grado Transición a Primero de primaria. La implementación de esta ruta, contiene los siguientes componentes: Reconocimiento de la institución, Principios del desarrollo y las transiciones, Diseño de la estrategia pedagógica institucional, Incorporación de la estrategia al PEI, Implementación de la estrategia y Autoevaluación. A través de actividades de gestión y proyectos de inversión se ha promovido la socialización, incorporación, contextualización y desarrollo de esta Ruta en todas las IEO de Santiago de Cali, obteniendo resultados diferenciales en cada institución, pero con avances significativos en los procesos de entregas pedagógicas y tránsito armónico desde Transición a grado Primero de primaria.

Descripción de la Buena Práctica

17. Fecha de inicio de la Buena Práctica *

01/06/2016



18. Nivel de desarrollo de la Buena Práctica

(Tenga en cuenta el resultado del **Formato 2. Valoración de la Buena Práctica** *)

Nivel alto



19. Fase actual de la Buena Práctica

(Especifique en máximo 300 palabras, en qué fase del ciclo de gestión metodológica se encuentra la Buena Práctica, fase 1, fase 2, fase 3)

*

Esta práctica se encuentra en la Fase 2, debido a que se ha consolidado como una línea de acción del Subproceso de Gestión de la Educación Inicial - Subsecretaría de Calidad Educativa, que cuenta con un proyecto de inversión asociado lo que ha permitido el soporte de la Institución Universitaria Antonio José Camacho y que se haya podido extender a 90 Instituciones Educativas Oficiales del Distrito de Cali. En tal sentido, se encuentra en un proceso de fortalecimiento, sistematización y evaluación.

20. Población beneficiada con la Buena Práctica *

- Niñas, niños, adolescentes y adultos fuera del sistema educativo
- Niñas, niños, adolescentes y adultos de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de la Secretaría de Educación
-

21. Ámbito en el que se desarrolla *

- Establecimientos educativos oficiales rurales
- Establecimientos educativos oficiales urbanos
- Establecimientos educativos no oficiales
- Secretaría de Educación en general
- Dependencias de la entidad
- Niveles específicos de la entidad

22. Origen de la Buena Práctica

(Describa el contexto en el se originó la Buena Práctica, señale en máximo 300 palabras las razones que motivaron la formulación y ejecución de la práctica) *

Esta Buena Práctica tiene su origen en la identificación del momento sensible de la transición entre el Preescolar y la Básica Primaria, etapa en la cual puede haber riesgo de deserción y dificultades en la adaptación de niños, niñas y sus familias a las nuevas dinámicas del nivel de primaria. Así mismo, surge de la necesidad de fortalecer la articulación entre niveles y el trabajo conjunto entre docentes de preescolar y primaria para favorecer el acceso, permanencia y continuidad de los estudiantes en el sistema educativo, partiendo de las comprensiones sobre el desarrollo infantil que permitan potenciarlo desde el entorno escolar.

23. Escriba el objetivo general de la Buena Práctica *

Diseñar, implementar y hacer seguimiento a la Ruta estratégica para las transiciones significativas, entre grado transición y primero, en las instituciones educativas oficiales de Santiago de Cali.

24. Escriba los objetivos específicos de la Buena Práctica *

- Diseñar la Ruta estratégica para las transiciones significativas entre grado transición y primero, para las instituciones educativas oficiales de Santiago de Cali. - Acompañar a las instituciones educativas en la implementación de la ruta estratégica para las transiciones significativas, incluyendo la organización de una estrategia pedagógica institucional para el tránsito de preescolar a primero de primaria. - Realizar seguimiento a la implementación de la ruta estratégica para las transiciones significativas en las instituciones educativas para identificar su grado de apropiación y desarrollo.

25. Estrategias

(Señale las principales estrategias implementadas en el desarrollo de la Buena Práctica) *

Articulación de la Buena Práctica como una línea de acción del Subproceso de Gestión de la Educación Inicial - Subsecretaría de Calidad Educativa, permitiendo desarrollar desde allí el proyecto de inversión y las actividades de gestión asociadas a la misma.

26. Actividades

(Enumere las principales actividades que desarrolla la Buena Práctica en máximo 300 palabras) *

1. Diseño y ejecución de proyectos de inversión asociados a la Buena Práctica. 2. Alianza estratégica con la Institución Universitaria Antonio José Camacho para el desarrollo de la Buena Práctica. 3. Seguimiento y acompañamiento a las maestras de educación inicial a través de actividades de gestión, como asistencias técnicas y articulaciones intersectoriales, sobre el proceso de transiciones significativas en la educación inicial.

27. Actores

(Enliste las áreas o equipos que participan en la implementación de la Buena Práctica) *

- Subproceso Gestión de la Educación Inicial - Subsecretaría de Calidad Educativa - Procedimiento de Articulación de Niveles del Subproceso de Fortalecimiento de la Calidad de la Educación - Subsecretaría de Calidad Educativa - Instituciones Educativas Oficiales,

principalmente maestras de educación inicial y primero de primaria, así como directivos docentes.

28. Alianzas

(Haga un listado de las alianzas establecidas con organizaciones o empresas que aúnan esfuerzo para la implementación de la Buena Práctica) *

Institución Universitaria Antonio José Camacho

29. Evaluación

(Describa en máximo 300 palabras las estrategias utilizadas para evaluar y hacer seguimiento a la práctica) *

En los proyectos de inversión se incluye un componente de seguimiento y evaluación a través del cual se busca identificar el nivel de apropiación y desarrollo de la ruta estratégica para las transiciones significativas en las instituciones educativas oficiales, con indicadores como el número de instituciones que han articulado la estrategia al PEI, generando insumos para el posterior acompañamiento y fortalecimiento en este tema.

Balance de la Buena Práctica

30. Factores que facilitan la implementación

(Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la Buena Práctica y que favorecen su sostenibilidad) *

- Disponibilidad de recursos financieros e institucionales para los proyectos de inversión. - Participación de maestras y directivos docentes de las instituciones educativas oficiales. - Acompañamiento del Subproceso de Gestión de la Educación Inicial para la orientación técnica y metodológica del proceso. - Continuidad de la alianza con la IU Antonio José Camacho en el proceso.

31. Factores que dificultan su implementación

(Indique las dificultades encontradas y las propuestas estratégicas para resolverlas) *

- En algunas instituciones educativas aún se requiere sensibilizar en la importancia de las transiciones significativas, especialmente desde la educación inicial. - Rotación de personal en las Instituciones educativas. - Falta de actualización permanente de los PEI en las instituciones educativas. - Recursos financieros que en algunos años no permiten abarcar la totalidad de las instituciones oficiales.

32. Resultados

(Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con la implementación de la Buena Práctica. Compare la situación actual con la inicial) *

Se cuenta ya con una ruta estratégica para las transiciones significativas entre grados transición y primero, con sus respectivos componentes y actividades, la cual es reconocida por las instituciones educativas oficiales, con niveles diferenciales de apropiación en estas. Experiencias exitosas de procesos de entregas pedagógicas, articulación de niveles y alianzas familia - escuela en pro del tránsito armónico de los niños y niñas que pasan de preescolar a primero. Visibilización de las transiciones significativas como un proceso crucial para el fortalecimiento de las trayectorias educativas y para contribuir en la calidad de la educación.

33. Impacto social

(Describa los efectos o transformaciones que ha producido la Buena Práctica entre la población beneficiaria, en la entidad o en otras organizaciones) *

Maestras de transición y primero calificadas en el tema de transiciones significativas, reconociendo las posibilidades y características de una entrega pedagógica sensible, consciente, intencionada y respetuosa del desarrollo de los niños y las niñas. Niños, niñas y familias que en su proceso del paso de transición a primero, encuentran condiciones acogedoras y sensibles para un tránsito armónico. Mayor continuidad y permanencia de los niños y niñas en la educación inicial y básica primaria. Sensibilización y concientización en las instituciones educativas oficiales sobre la articulación de niveles entre preescolar y primero de primaria. Instituciones educativas oficiales que han incorporado en sus procesos institucionales y algunas en su PEI/PEC la ruta estratégica para las transiciones significativas contextualizada a su establecimiento.

34. Reconocimiento

(Mencione los reconocimientos y reseñe los medios de comunicación donde ha sido mencionada la Buena Práctica, revistas, periódicos a nivel nacional o internacional) *

Esta Buena Práctica ha generado experiencias significativas de maestras de educación inicial socializadas en encuentros de este tipo de experiencias del ámbito local y nacional. También favoreció el reconocimiento del Subproceso de Gestión de la Educación Inicial por su labor

en la Secretaría de Educación a nivel nacional. Así mismo ha favorecido publicaciones académicas, tales como: <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/338>

35. Producciones y publicaciones de la Buena Práctica

(Enuncie el título y haga una breve descripción del contenido de los productos derivados de la práctica, libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales. Adjunte los respectivos enlaces en caso de que se tengan) *

1. Grajales y Arango (2020) Validar el impacto de la estrategia pedagógica institucional para la articulación entre los niveles de transición y primero de la básica primaria en dos instituciones educativas oficiales de Santiago de Cali a la luz del proyecto transiciones significativas 2016 -2019. En: <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/338> 2. Afanador, García y González (2017) Transiciones significativas. Cali, Colombia: Institución Universitaria Antonio José Camacho (Libro impreso). Entre otros videos, cartillas y material pedagógico.

36. Sistematización de la Buena Práctica

(Mencione las estrategias utilizadas para la sistematización de la práctica, elaboración de un documento, piezas gráficas, video, testimonios de los diferentes actores) *

Se han publicado dos libros y elaborado videos, cartillas y material pedagógico.

37. Socialización de la Buena Práctica

(Señale en qué eventos se ha socializado y discutido) *

Se ha socializado en encuentros de experiencias significativas, foros territoriales de educación y encuentros de ciudad.

38. Oportunidades de mejora

(Señale las oportunidades de mejora, que se han identificado con la implementación de la Buena Práctica) *

Se requiere continuar con el proceso para seguir generando que más instituciones educativas oficiales apropien y fortalezcan la ruta estratégica ya diseñada, así mismo una evaluación continua del proceso para que las instituciones y maestras continúen implementando la ruta estratégica, independiente del acompañamiento que les ofrece la Secretaría de Educación y la IU Antonio José Camacho. También se está trabajando desde este 2021 en re-crear y contextualizar la ruta estratégica no sólo para el paso de Transición a

primero, sino para el paso de otros servicios y modalidades de educación inicial hacia el grado Transición. De la misma manera, se requiere continuar gestionando y asegurando los recursos financieros para la sostenibilidad del proyecto de inversión. Así mismo, mayor difusión del proceso.

39. Lecciones aprendidas

(Indique las lecciones aprendidas a partir de la implementación de la Buena Práctica y las acciones que se plantean para su sostenimiento a futuro. En máximo 300 palabras) *

Las lecciones aprendidas están en el efecto positivo que tiene el desarrollo de una práctica con una continuidad y periodicidad constante, con los recursos financieros e institucionales pertinentes, que garanticen un impacto continuo en las poblaciones beneficiarias. Así mismo, la relevancia de trabajar por las transiciones significativas para el fortalecimiento de las trayectorias educativas, para la cualificación de las maestras y que trabajen en equipo desde preescolar y primero, para la articulación de niveles y la promoción del desarrollo infantil.

Mecanismos o instrumentos que permiten replicar la estrategia

40. Seleccione los mecanismos o instrumentos con los que cuenta la Buena Práctica

Si selecciona *Otras*, explique brevemente cuáles (describa en máximo 50 palabras qué otros mecanismos o instrumentos permiten replicar la estrategia)

*

- Metodología definida y documentada
- Materiales e instrumentos de apoyo para la ejecución
- Manuales o guías
- Procesos de capacitación sobre la metodología y el uso de materiales

Otras