



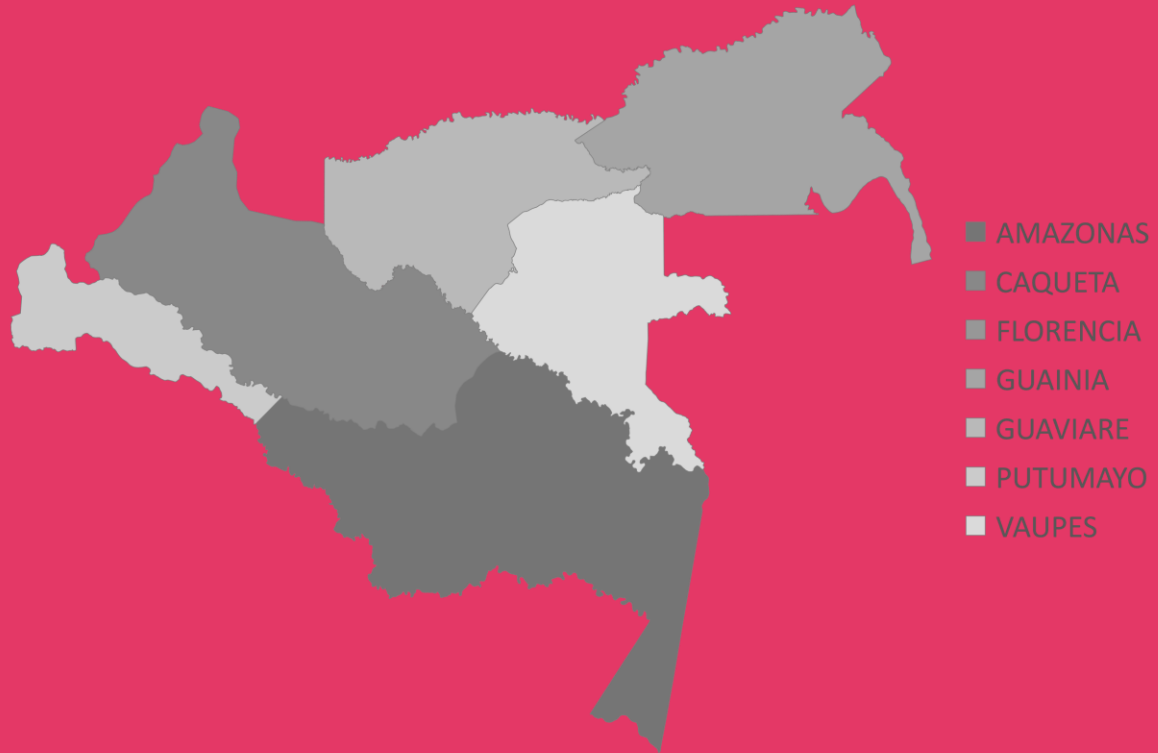
La educación
es de todos

Mineducación

Acompañamiento Territorial Jornada Única-
Formulación de Planes de Mejoramiento
para la Jornada Única
Región Amazonía y Llanos

Junio 1 de 2020

Región Amazonia



Con tecnología de Bing
© Microsoft, TomTom

ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS

AMAZONAS

CAQUETA

FLORENCIA

GUAINIA

GUAVIARE

PUTUMAYO

VAUPES

Región Llanos

■ ARAUCA ■ CASANARE ■ META ■ VICHADA ■ VILLAVICENCIO ■ YOPAL



Con tecnología de Bing
© Microsoft, TomTom

ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS

ARAUCA

CASANARE

META

VICHADA

VILLAVICENCIO

YOPAL

Agenda

Objetivo

Socializar los resultados del diagnóstico de Jornada Única y la estrategia para la formulación del Plan de Mejoramiento para Jornada Única a nivel de ETC y el plan de acompañamiento a nivel de EE

Agenda

1. Generalidades de JU
2. El ciclo de mejoramiento continuo
3. Contexto del diagnóstico de JU
4. Resultados diagnóstico JU –Región Amazonia y Llanos
5. Ruta para la formulación del PMJU a nivel de ETC
6. Ruta de acompañamiento a EE y los PMJU



1. Generalidades Jornada Única

¿Qué es la JU?

“Tiempo diario que dedica el establecimiento educativo oficial a sus estudiantes de básica y media en actividades académicas para el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales y de las asignaturas optativas, y a los estudiantes de preescolar su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, así como el tiempo destinado a actividades de descanso pedagógico y alimentación de los estudiantes.”

Decreto 2105 de 2017

Objetivos

Aumentar el tiempo dedicado a las actividades académicas para contribuir al logro de los fines y objetivos generales y específicos de la educación según el nivel o ciclo.

Fortalecer en los estudiantes de los grados de básica y media la formación en las áreas obligatorias y fundamentales.

Mejorar la calidad educativa en los establecimientos educativos.

Favorecer y fomentar un mayor uso del tiempo dedicado a actividades pedagógicas que permitan promover la formación en el respeto de los derechos humanos, las competencias ciudadanas y socioemocionales, e incentivar desarrollo de prácticas deportivas, artísticas y culturales.

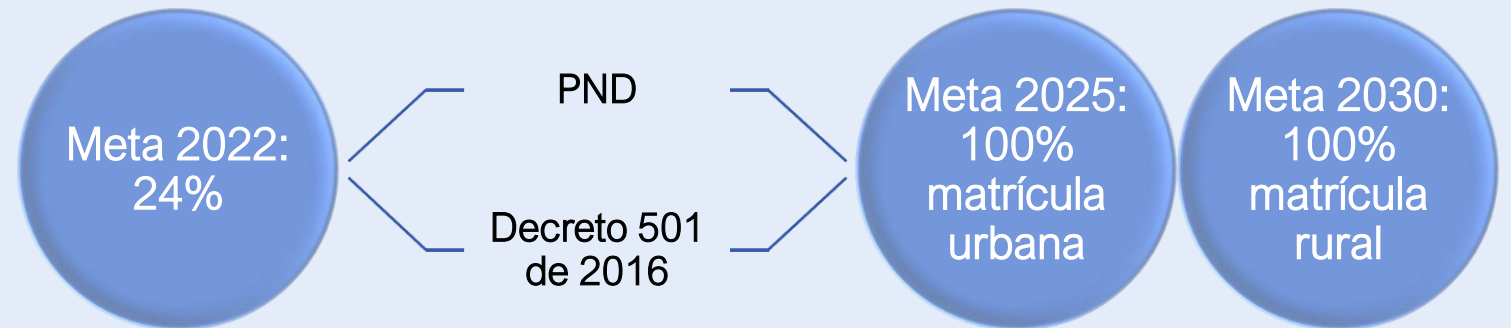
Componentes



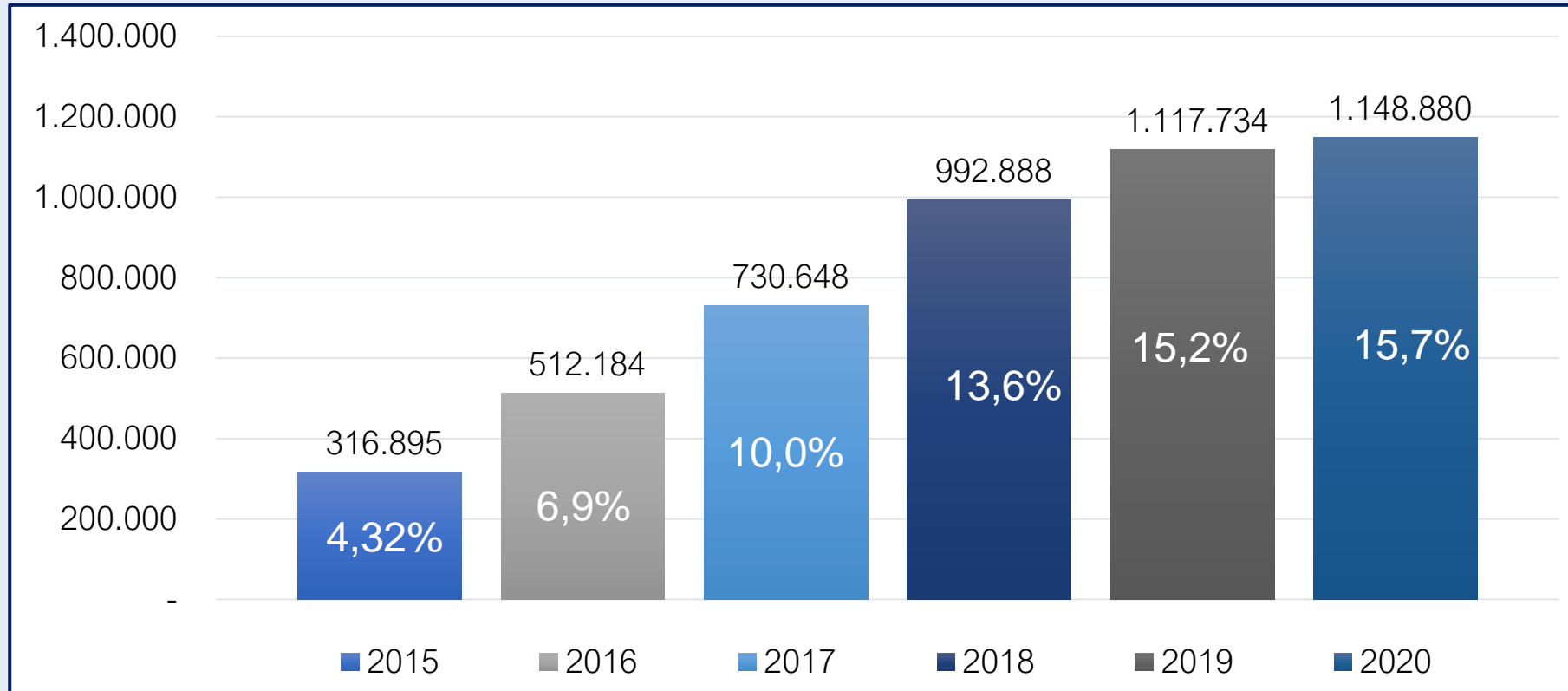
Plan Nacional de Desarrollo

Jornada Única como una oportunidad para que niñas, niños, adolescentes y jóvenes cuenten con un **tiempo escolar de calidad** que contribuya a su **desarrollo integral**, a consolidar sus **aprendizajes**, fortalecer sus competencias **socioemocionales** y **ciudadanas** y enriquecer su **proyecto de vida**.

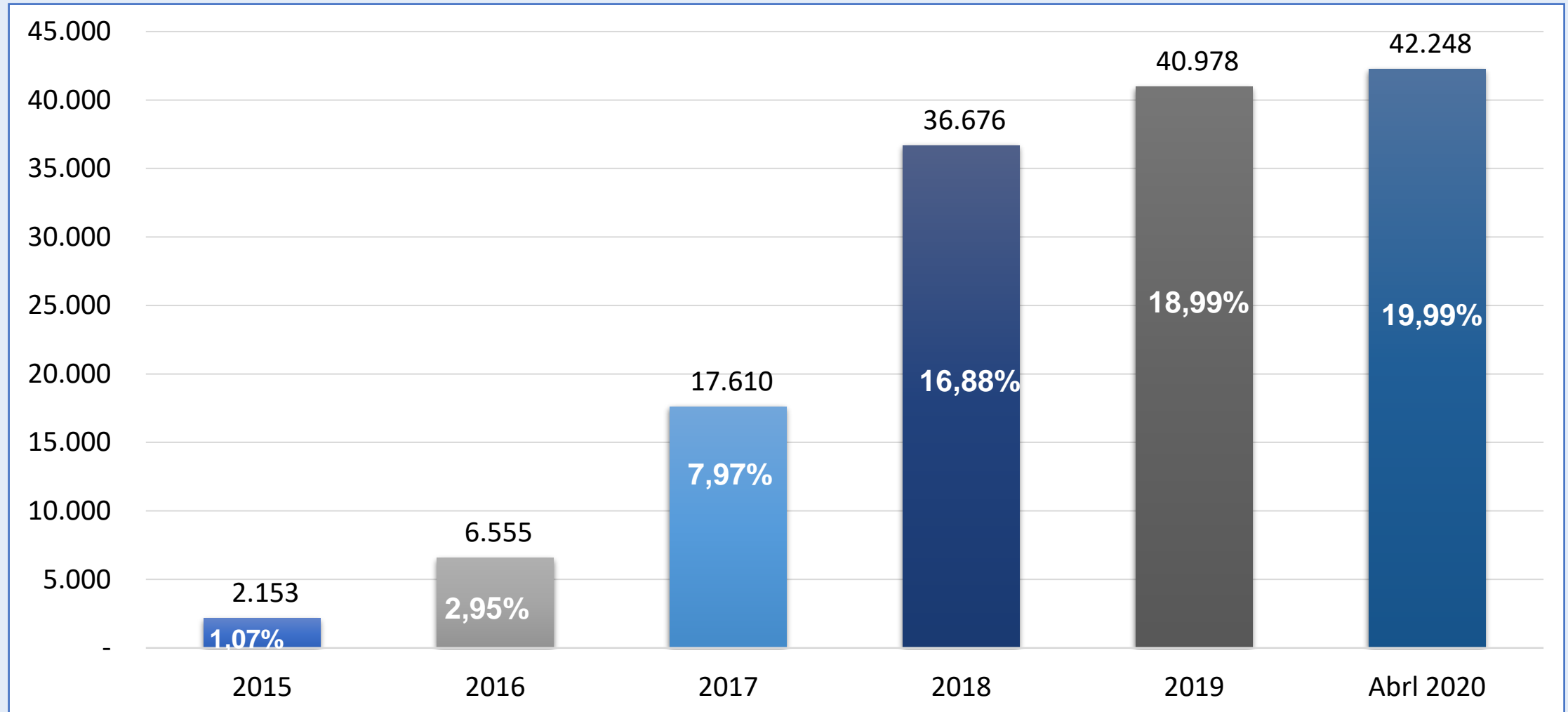
Metas



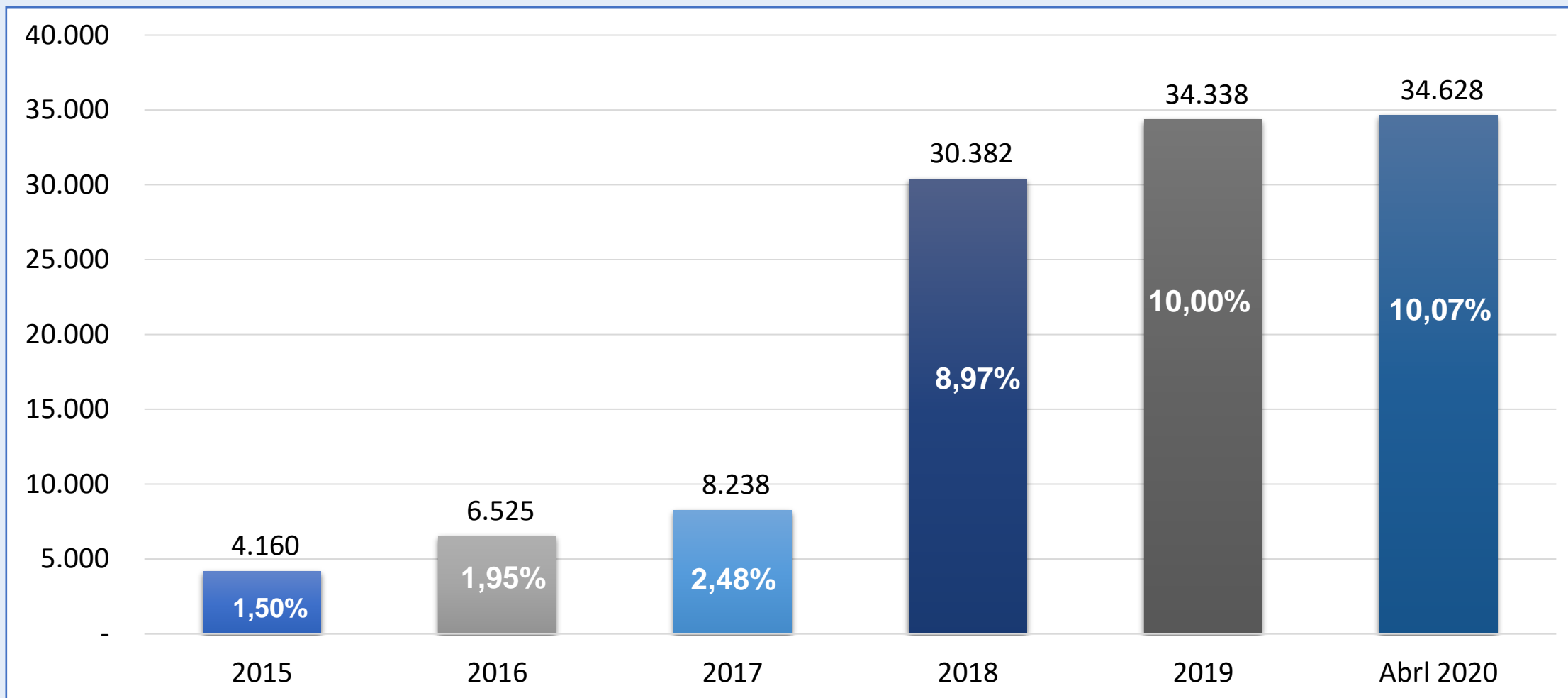
Histórico de Matrículas Jornada Única 2015 a 2020 (Nacional)



Histórico de Matrículas Jornada Única Región Amazonia 2015 a 2020 (Regional)

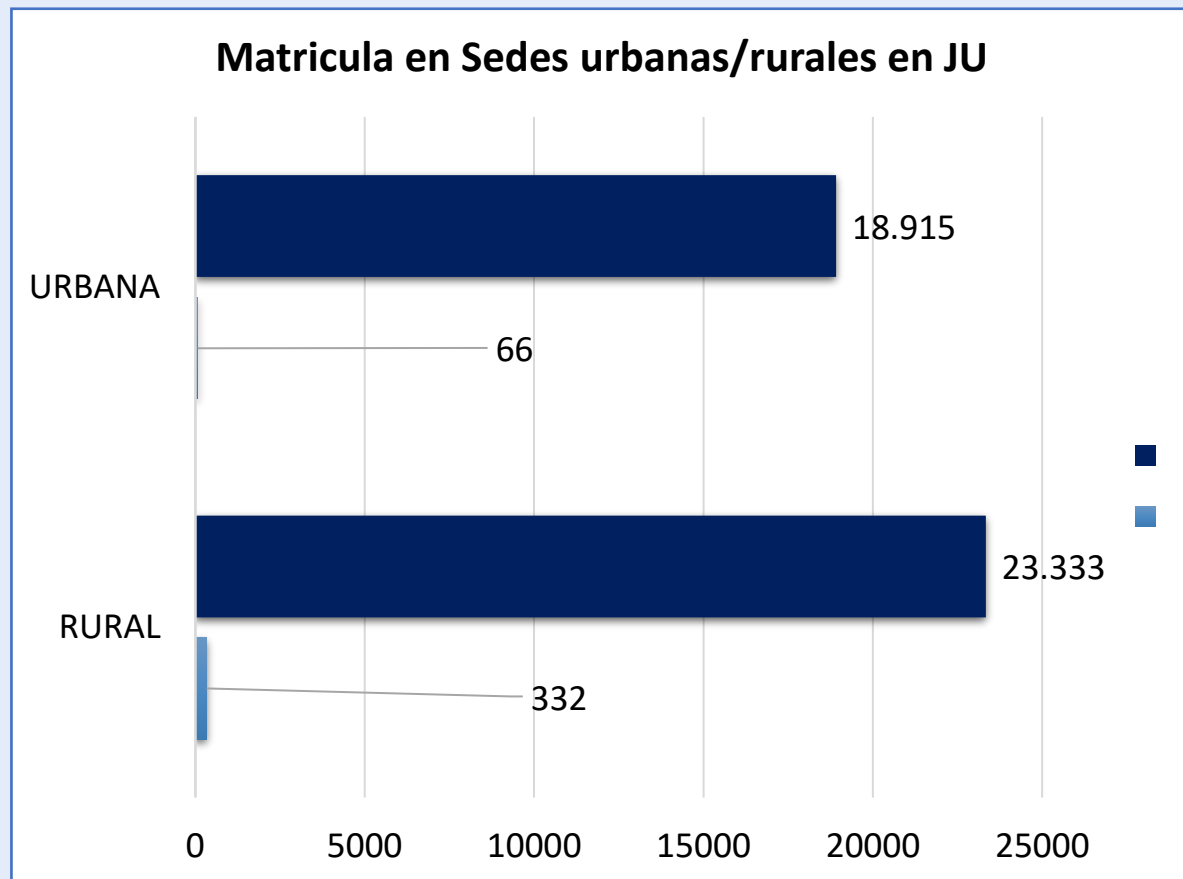


Histórico de Matrículas Jornada Única Región Llanos 2015 a 2020 (Regional)



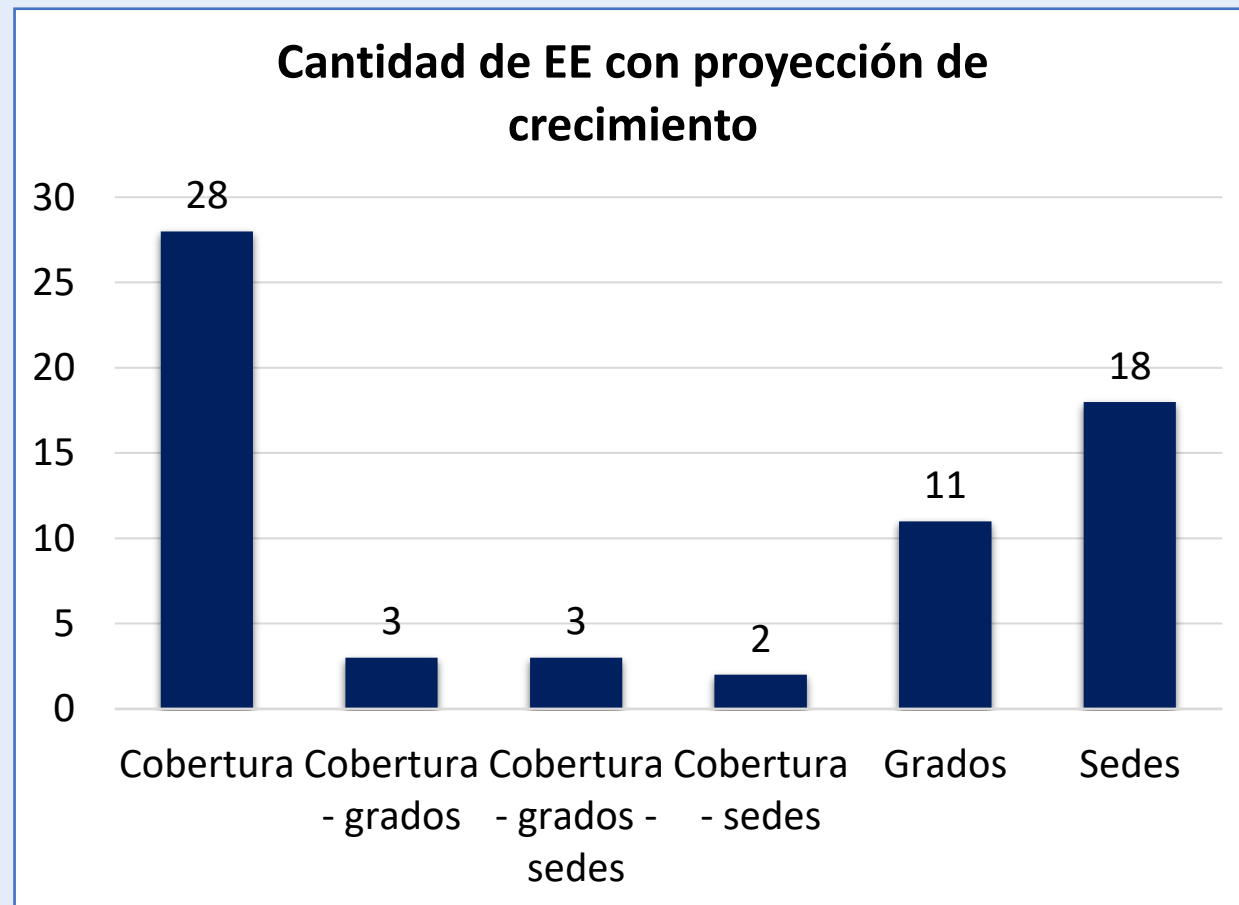
Matrícula Amazonia

Distribución por zona Rural/Urbana
Sedes con JU Abril 2020



En la matrícula de abril 2020 tenemos que en la región el 83% de las sedes de JU en zona rural y 17 % en zona urbana

Proyección de crecimiento en 2020

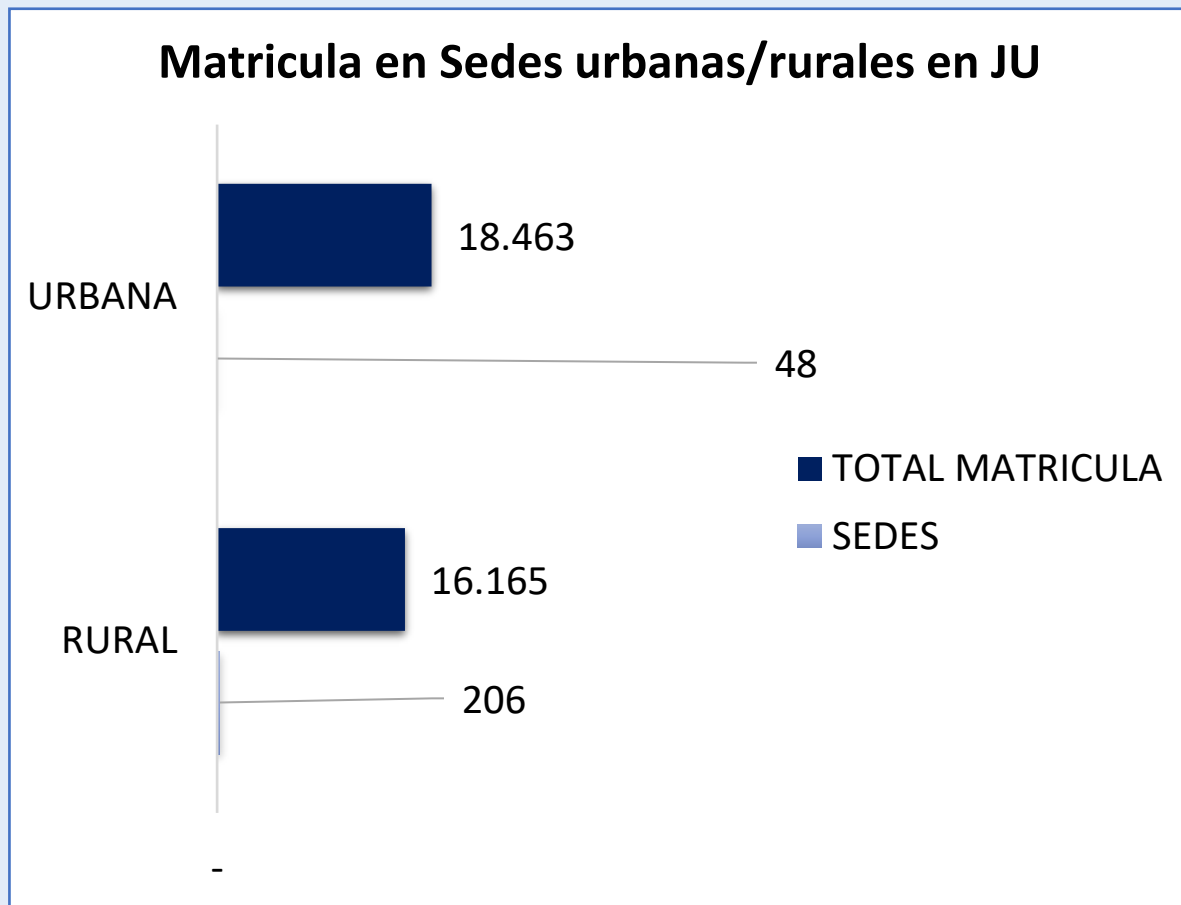


De 151 Establecimientos incluidos en el diagnóstico, 43% manifestó intención de crecer (65)



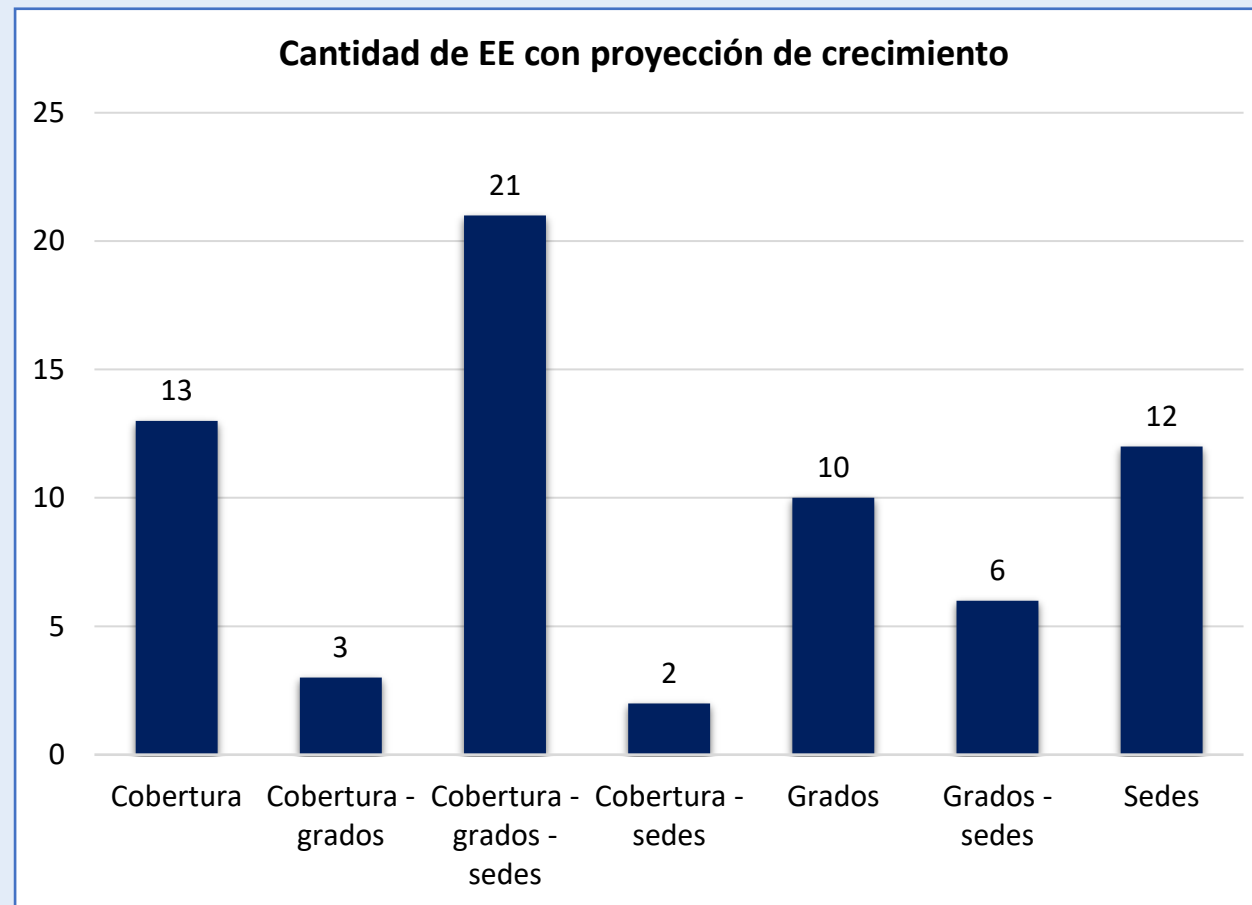
Matrícula Llanos

Distribución por zona Rural/Urbana
Sedes con JU Abril 2020



En la matrícula de abril 2020 tenemos que en la región el 81% de las sedes de JU en zona rural y 19% en zona urbana

Proyección de crecimiento en 2020



De 97 Establecimientos incluidos en el diagnóstico, 69% manifestó intención de crecer (67)





2. Ciclo de mejoramiento continuo



Ciclo de mejoramiento continuo



Entidades Territoriales Certificadas – ETC -



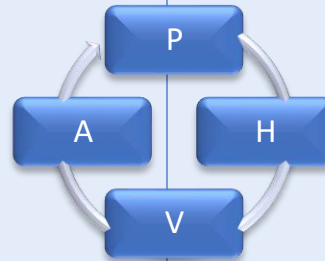
Establecimientos Educativos – EE -

Plan de Apoyo al Mejoramiento – PAM-

Herramienta de gestión estratégica de las acciones de mejoramiento de la calidad educativa.

Plan de Mejoramiento Institucional -PMI-

Medidas establecidas por el rector y equipo de gestión para alcanzar los objetivos estratégicos de la institución.



Ciclo de mejoramiento continuo



Entidades Territoriales Certificadas – ETC -



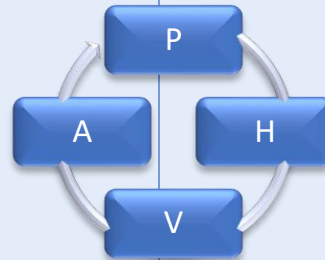
Establecimientos Educativos – EE -

Plan de Implementación de Jornada Única -PIJU-

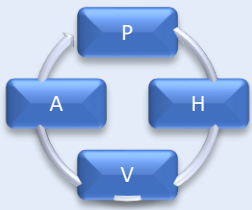
Instrumento que establece las metas a corto, mediano y largo plazo del Programa de JU por componente, y los mecanismos de seguimiento.

Operación de Jornada única

Condiciones de operación del programa
Articulación con PEI y currículo
Seguimiento y monitoreo de JU



Planes de Mejoramiento de Jornada Única –PMJU-



Planes de Mejoramiento de Jornada Única





3. Contexto Diagnóstico Jornada Única

Acuerdo 5 de 2019 MEN-FECODE

El MEN y FECODE ratifican la importancia de que el Estado continúe generando las condiciones para la implementación de la Jornada Única de calidad, pertinente y acorde a las condiciones, realidades y necesidades de los contextos de la población. Para ello una vez construidos los **criterios e instrumentos conjuntamente entre el MEN y FECODE**, se contratará un **estudio con una persona de reconocida idoneidad** y experiencia en la materia, para revisar la condiciones actuales de implementación de la jornada única, el cual tendrá un término de ejecución de **seis (6) meses** y tomará en cuenta los siguientes componentes de la Jornada Única: **infraestructura educativa; planta de personal docente; alimentación escolar; pedagógico (articulado con el Proyecto Educativo Institucional –PEI-, currículo, plan de estudios y proyectos pedagógicos); funcionamiento de servicios públicos; identificación de realidades y necesidades de los contextos.**

Los criterios e instrumentos se construirán conjuntamente entre el MEN y FECODE, dentro del mes siguiente a la firma del acuerdo colectivo.

Con base en los resultados del estudio, la Secretaría de Educación de la entidad territorial certificada, en articulación con las instancias del gobierno escolar, desarrollarán **planes de mejoramiento** para superar las situaciones encontradas que conlleven a fortalecer la jornada única, en el marco de las responsabilidades que le asigna el artículo 2.3.3.6.1.4. del Decreto 1075 del año 2015, modificado por el Decreto 2105 del 2017.

Solo se podrá implementar la jornada única en los establecimientos educativos que cumplan las condiciones previstas en los acuerdos firmados entre el MEN y FECODE en el año 2017, recogidos en el Decreto 2105 de 2017 y en el marco de las decisiones que deban tomar las instituciones educativas en ejercicio de su autonomía escolar, de conformidad con lo establecido en el Decreto 1075 de 2015 – Único Reglamentario del Sector Educación.

Ficha técnica del convenio

1. Entidad responsable de la ejecución del diagnóstico: Universidad Pedagógica Nacional.
2. Número y vigencia del convenio: 133 de 2019. Suscrito con la UPN de Julio a Diciembre de 2019.
Línea K. Realización de un diagnóstico de la implementación del programa Jornada Única
5. Equipo técnico:
 - a. Experto en pedagogía
 - b. Asesor técnico evaluación y seguimiento
 - c. 50 profesionales para levantamiento de información insitu
6. Fases:
 - a. Preparatoria
 - b. Implementación
 - c. Estructuración de insumos para planes de mejora

Diagnóstico JU

Componente	Condiciones de calidad	Verificadores
Alimentación Escolar	14	49
Infraestructura	13	48
Proceso Pedagógico	14	53
RRHH	7	20
Gestión	3	21
TOTAL	51	191

Nivel de agregación de la información



¿Dónde se
llevó a cabo?



93 Entidades
Territoriales Certificadas

100% de las ETC
activas en 2020



2.426 establecimientos
educativos en jornada
única (base SIMAT 2018)

86% del total de EE
activos en 2020

Para orientar planes de mejoramiento territorial e institucional y proponer acciones de fortalecimiento de la JU a nivel nacional y territorial.



4. Resultados Diagnóstico Jornada Única Región Amazonia y Llanos



7 Entidades
Territoriales
Certificadas de la
región



151 establecimientos
educativos en jornada única
(base SIMAT 2018)

86% del total de EE activos en
2020 para esta región



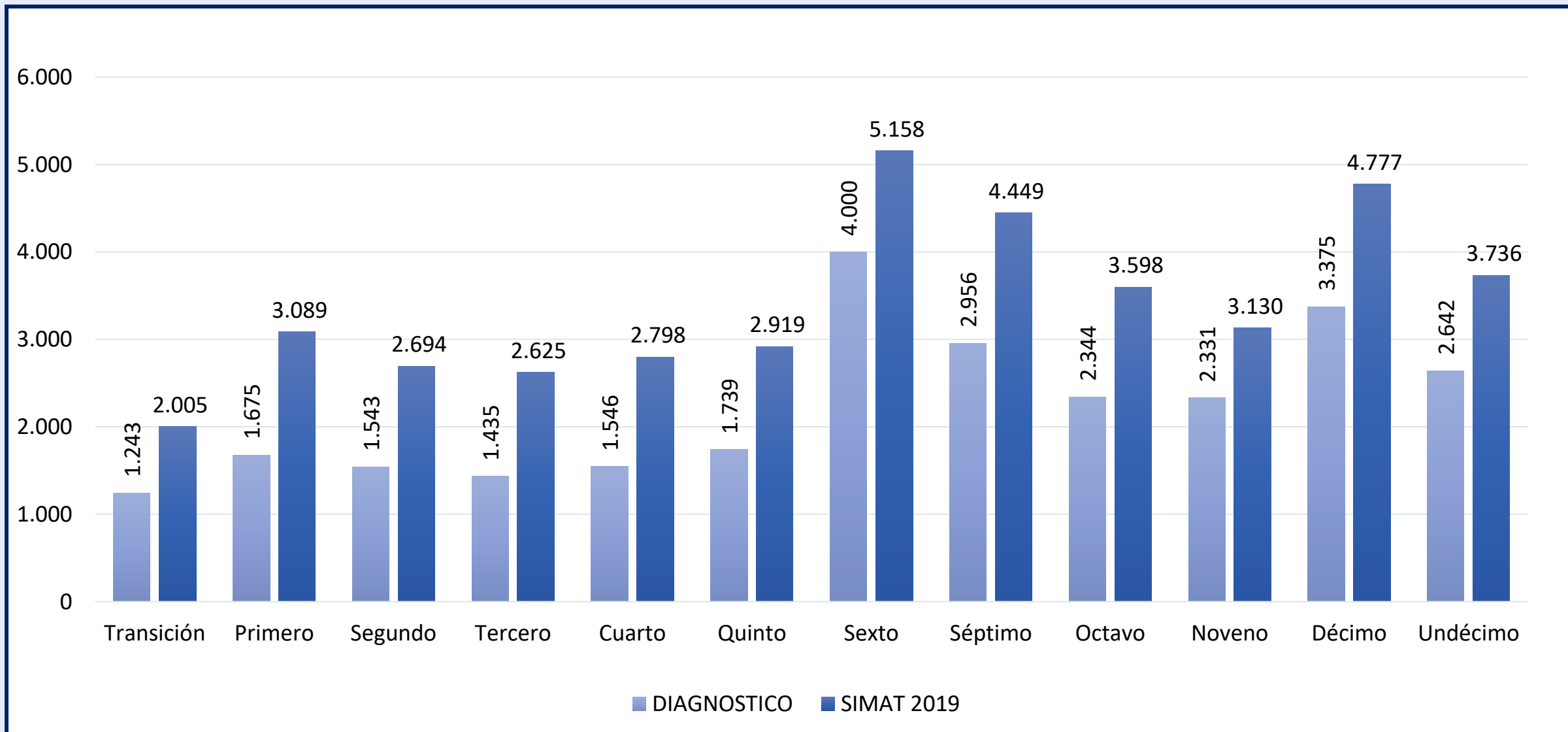
6 Entidades
Territoriales
Certificadas de la
región



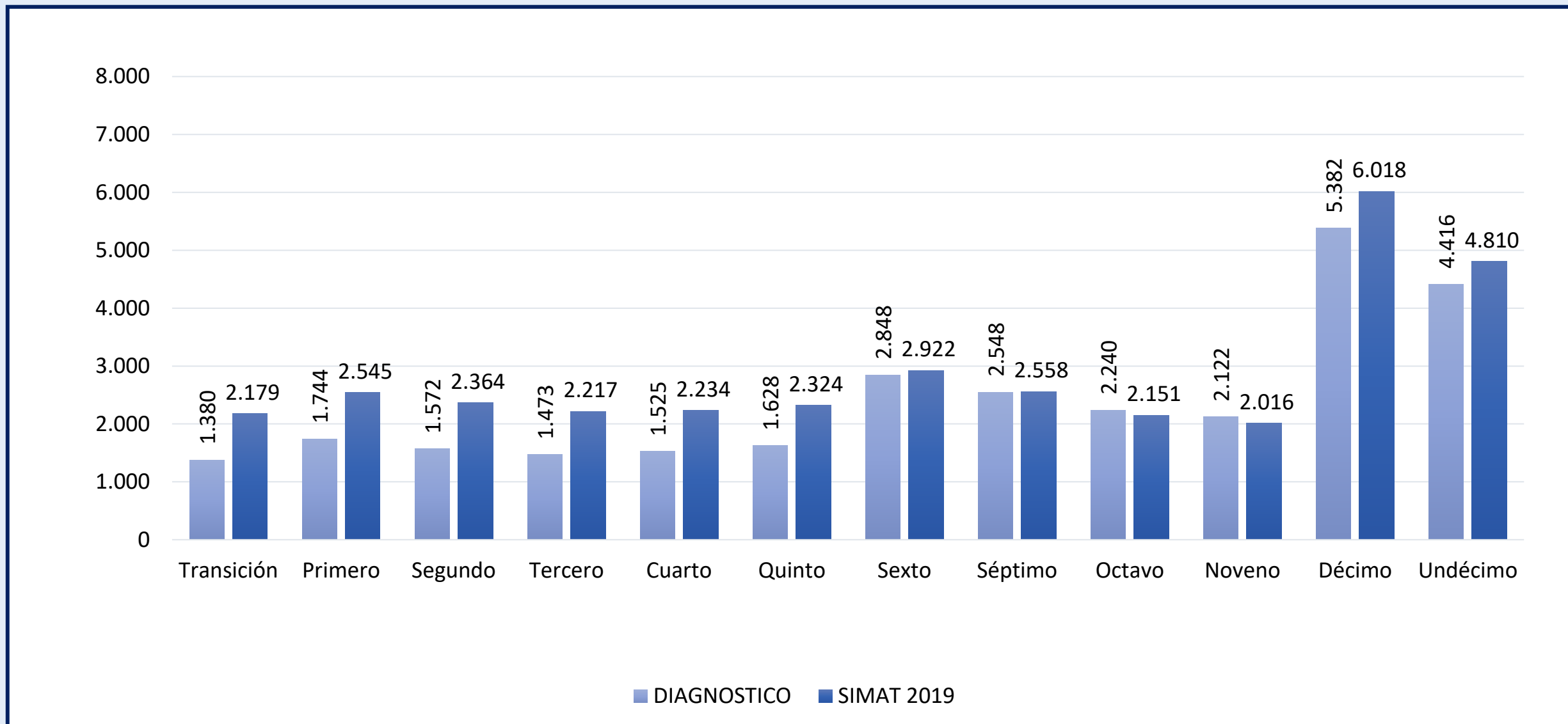
97 establecimientos
educativos en jornada única
(base SIMAT 2018)

92% del total de EE activos en
2020 para esta región

Comparación Matrícula y Diagnóstico 2019 Amazonia



Comparación Matrícula y Diagnóstico 2019 Llanos



■ DIAGNOSTICO ■ SIMAT 2019

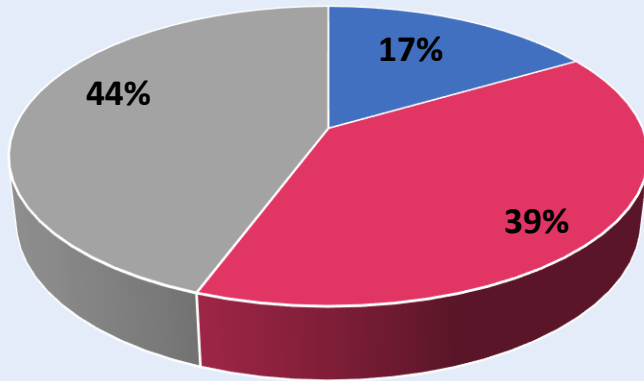


4.1

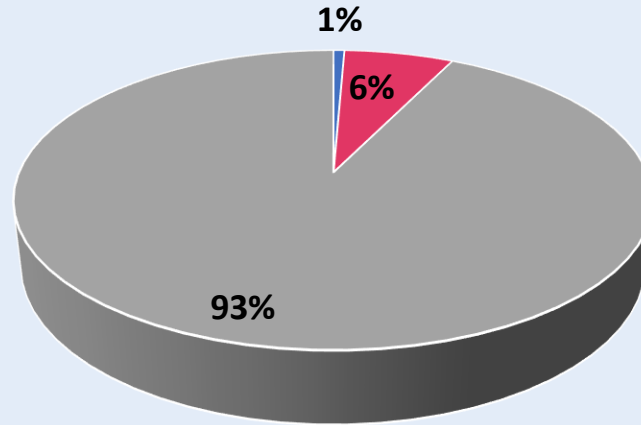
Resultados generales
por Componente

Distribución resultados por componente a nivel regional Amazonia

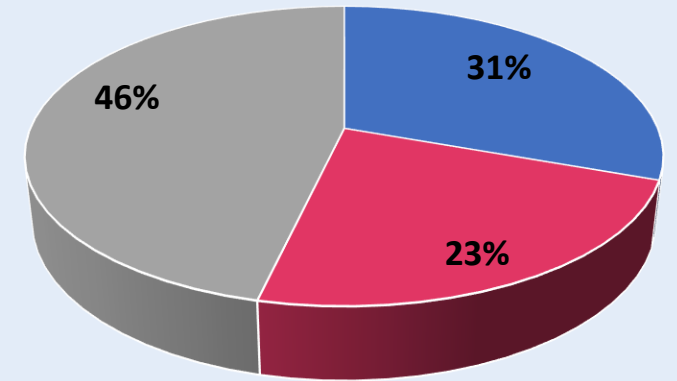
Alimentación Escolar



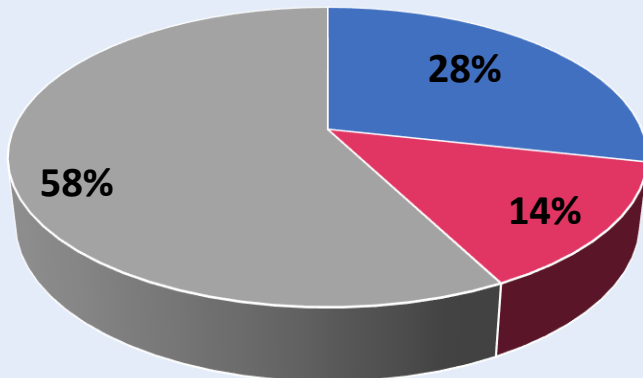
Infraestructura



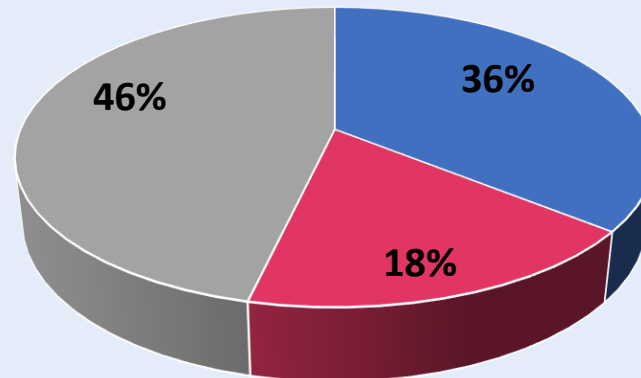
Pedagógico






Recursos Humanos



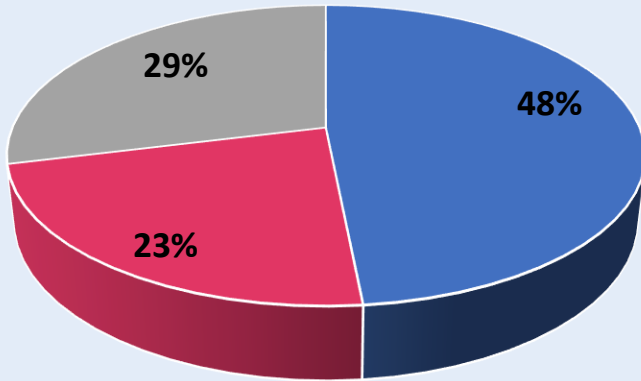
Gestión



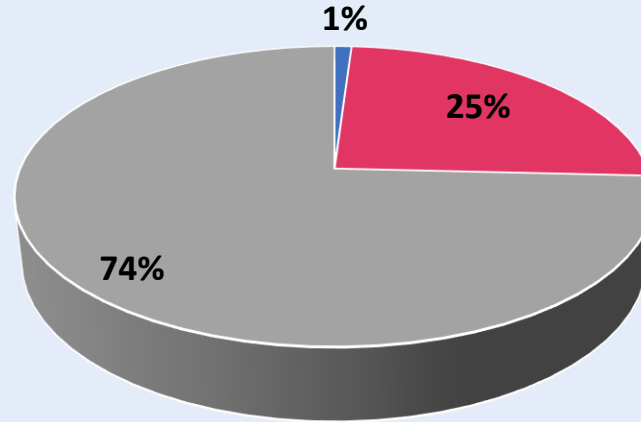
-  Robusto (80% - 100%)
-  Intermedio (65% - 79%)
-  Temprano (menor de 65%)

Distribución resultados por componente a nivel regional Llanos

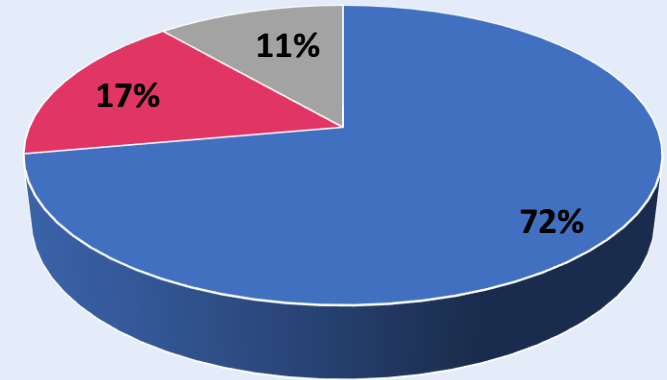
Alimentación Escolar



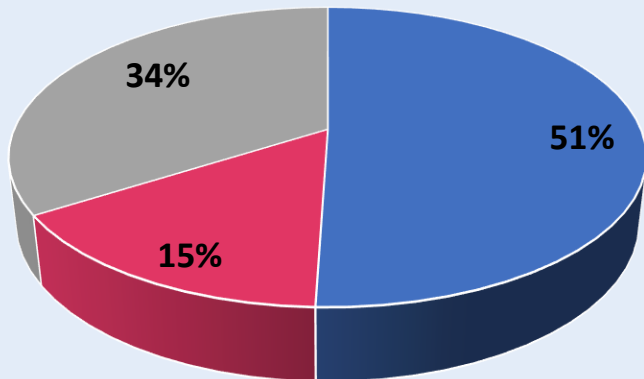
Infraestructura



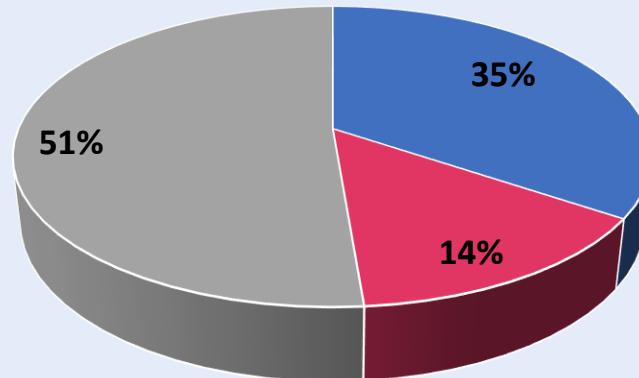
Pedagógico



Recursos Humanos



Gestión



- Robusto (80% - 100%)
- Intermedio (65% - 79%)
- Temprano (menor de 65%)

Componente Alimentación Escolar - Amazonia



36%

54 EE cuentan con un mecanismo de verificación de los criterios de focalización de los estudiantes (1.5)

71%

107 EE tienen concepto higiénico sanitario en sus comedores y cocinas (1.9 c+1.9d)

75%

114 EE Cumplen con el ciclo de menú aprobado por la ETC (1.8 mayor a 70)

91%

137 EE han implementado estrategias de acompañamiento de docentes en el momento del almuerzo (1.13 a)



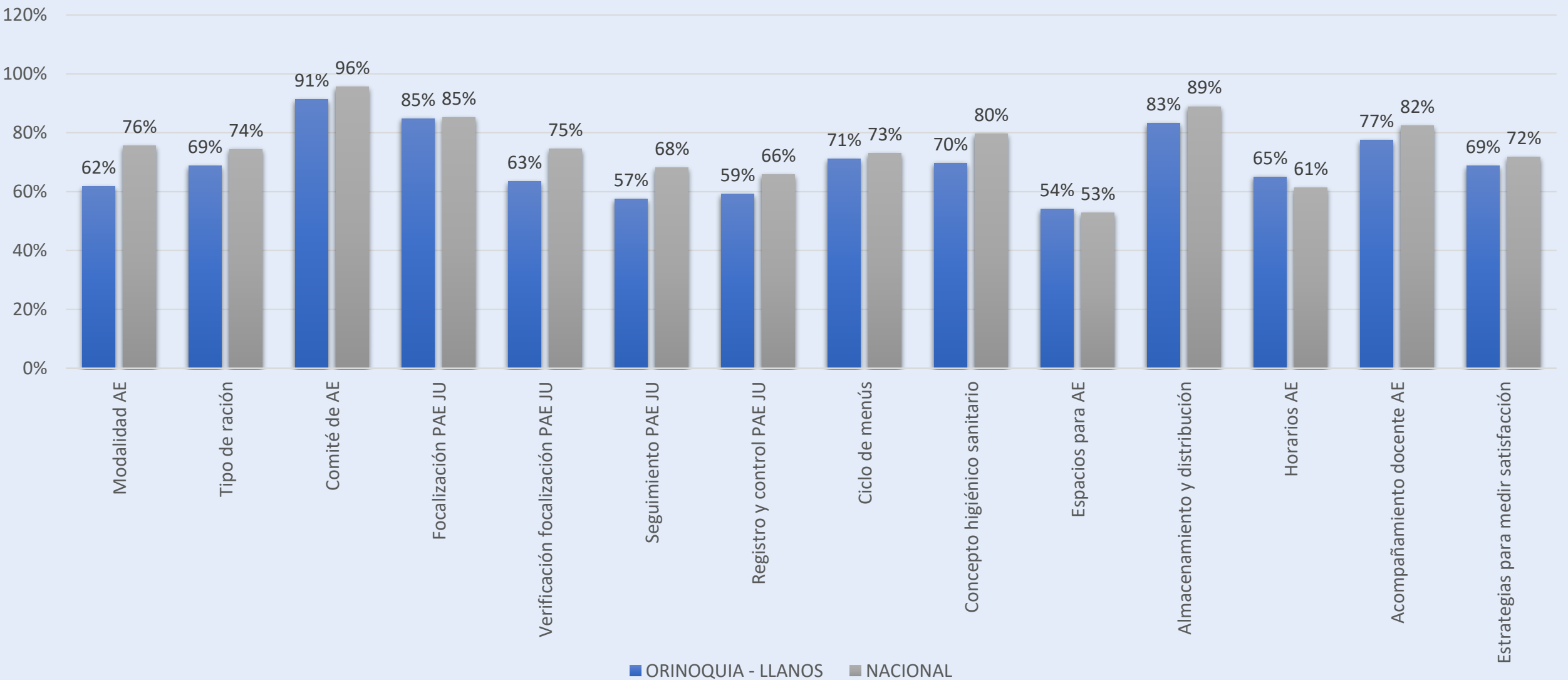
86%

130 EE Garantiza espacios para consumo de alimentos (1.9.b)

76%

115 EE en JU tienen modalidad de alimentación almuerzo

Resultados condiciones componente Alimentación Escolar - Amazonia



Componente Alimentación Escolar – Llanos



71%

69 EE cuentan con un mecanismo de verificación de los criterios de focalización de los estudiantes (1.5)

70%

68 EE tienen concepto higiénico sanitario en sus comedores y cocinas (1.9 c+1.9d)

87%

84 EE Cumplen con el ciclo de menú aprobado por la ETC (1.8 mayor a 70)

87%

84 EE han implementado estrategias de acompañamiento de docentes en el momento del almuerzo (1.13 a)



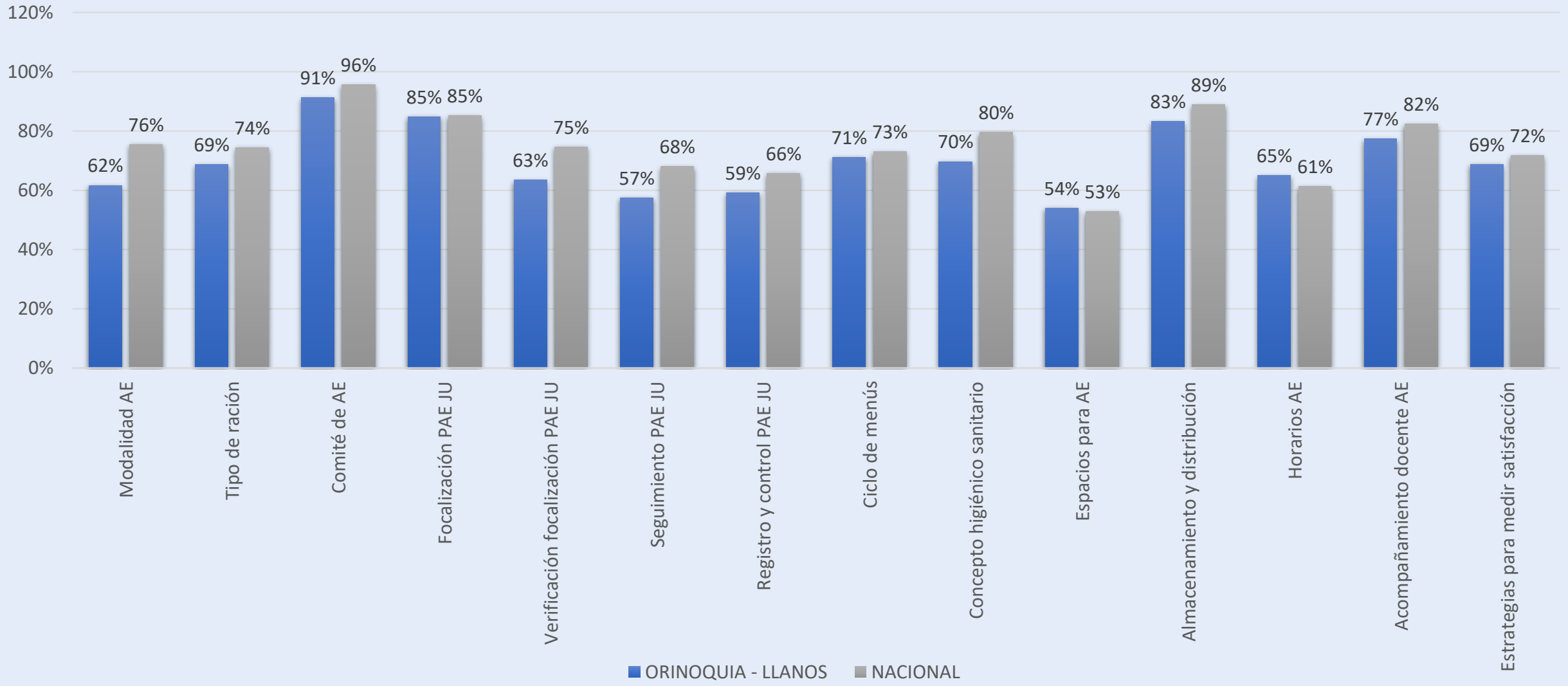
75%

73 EE Garantiza espacios para consumo de alimentos (1.9.b)

80%

78 EE en JU tienen modalidad de alimentación almuerzo

Resultados condiciones componente Alimentación Escolar - Llanos



Componente infraestructura educativa - Amazonia



48%

72 EE han tenido intervenciones de infraestructura desde el 2015 (2.4)

40%

60 EE cuentan con mobiliario escolar suficiente para comedores y cocinas (2.5 a)

62%

93 EE en JU cuentan con la totalidad de servicios públicos (2.3 mayor a 65)

69%

105 EE en JU cuentan con documentos de legalización de predios (2.1 mayor de 70)

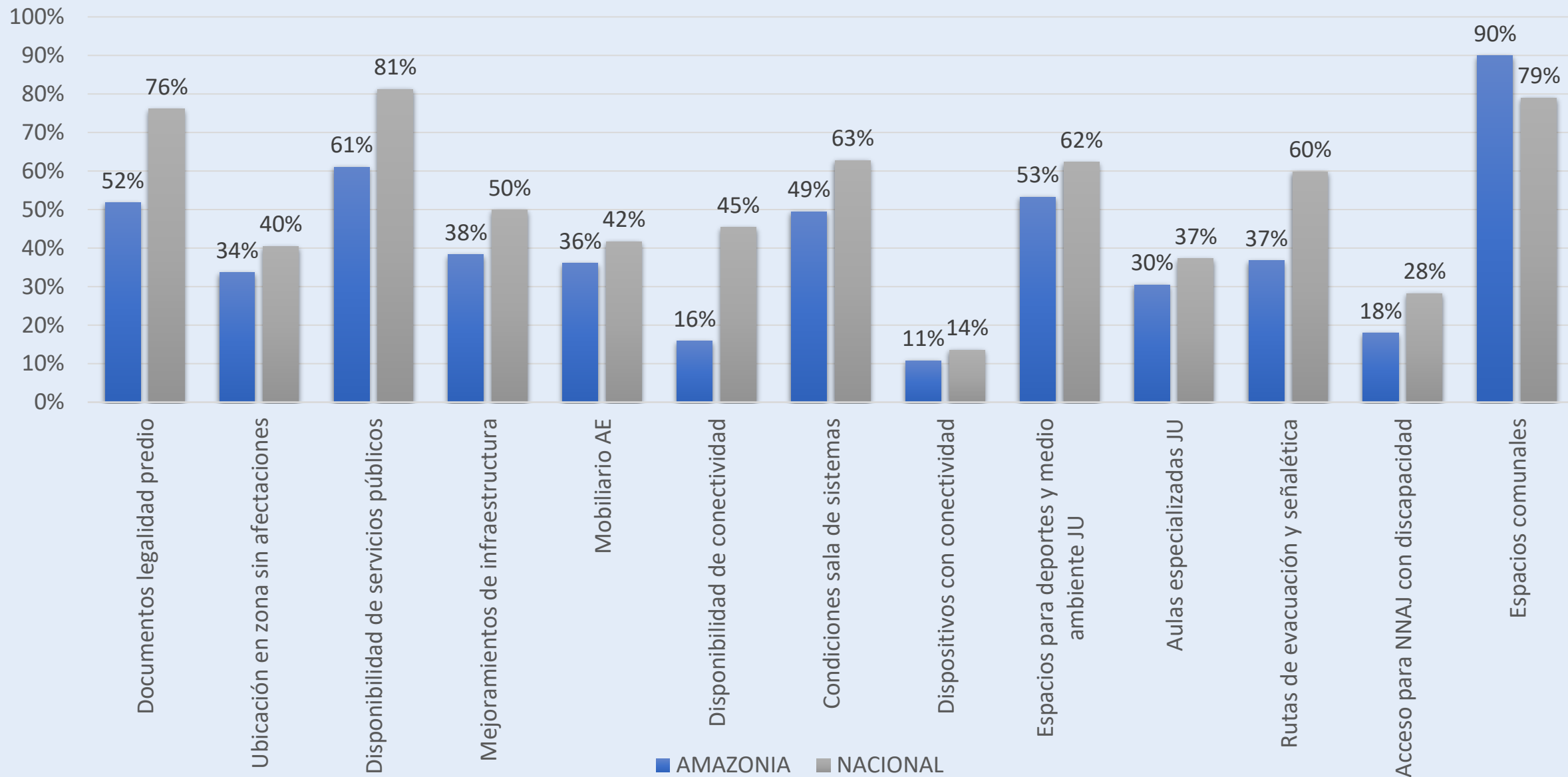


22%

33 EE tienen conectividad y acceso a internet (2.6)



Resultados condiciones componente Infraestructura Amazonia



Reporte estado de obras iniciadas desde 2015* Amazonía

	Ampliaciones	Mejoramiento	Reposición	Nuevas	Total por estado de obra**	%
Entregada	13	29	3	13	58	57%
Terminada	2	3		2	7	7%
En ejecución	2	7		7	16	16%
Diseñada	3	7	2		12	12%
En diagnóstico	1	2	1	2	6	6%
Suspendida	1				1	1%
Inconclusa					0	0%
En trámite de licencia				1	1	1%

72 EE informan de alguna intervención en infraestructura

79 EE no reportan inicio de obras desde 2015

*La información recolectada no es específica del Fondo de Infraestructura, sino a obras desde 2015.

** incluye ampliaciones, mejoramientos, reposición y nuevas IE. Las obras pueden tener mas de un estado.

Componente infraestructura educativa – Llanos



62%

60 EE han tenido intervenciones de infraestructura desde el 2015 (2.4)

47%

46 EE cuentan con mobiliario escolar suficiente para comedores y cocinas (2.5 a)

85%

82 EE en JU cuentan con la totalidad de servicios públicos (2.3 mayor a 65)

71%

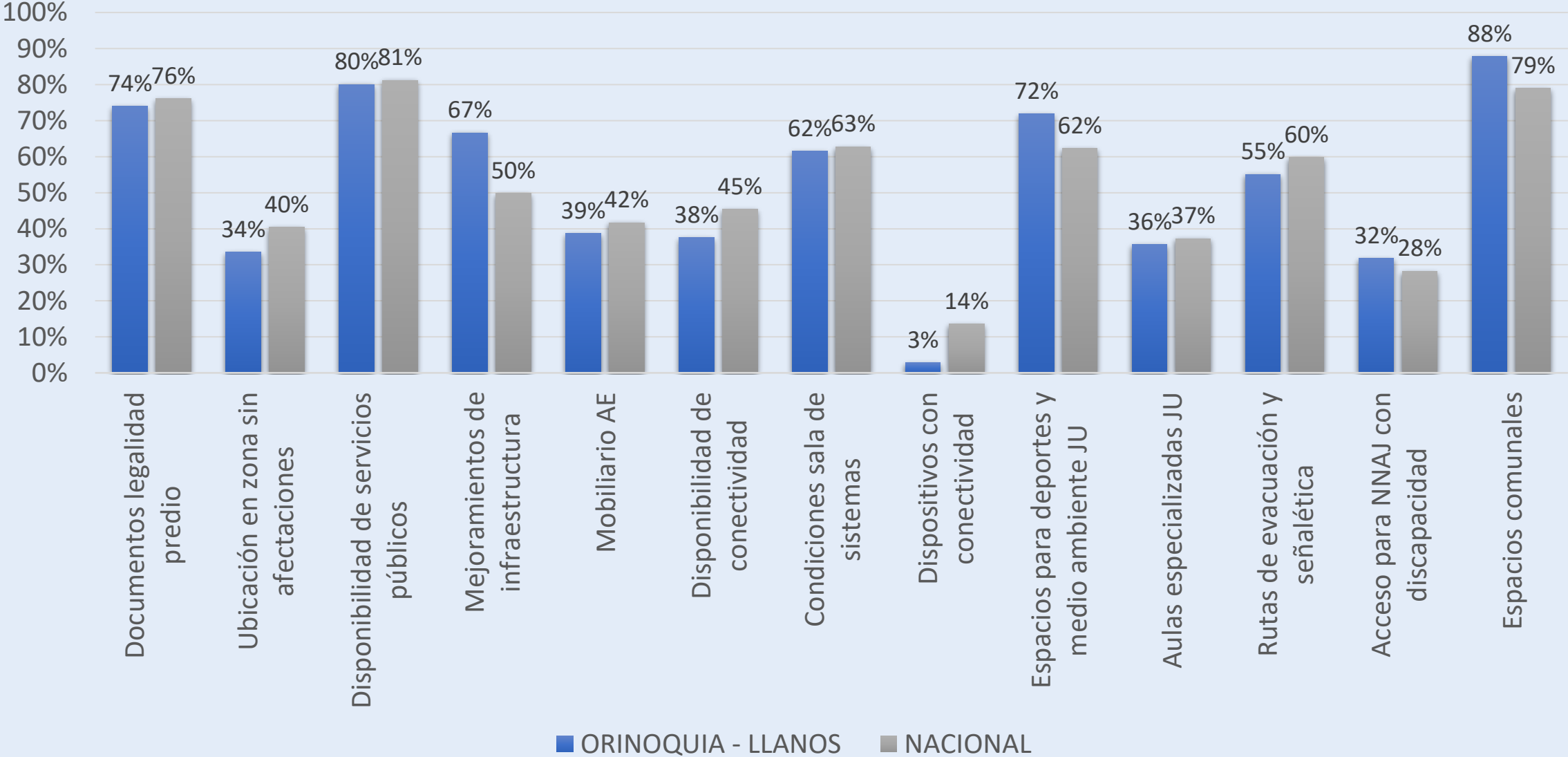
69 EE en JU cuentan con documentos de legalización de predios (2.1 mayor de 70)



33%

32 EE tienen conectividad y acceso a internet (2.6)

Resultados condiciones componente Infraestructura - Llanos



Reporte estado de obras iniciadas desde 2015* Llanos

	Ampliaciones	Mejoramiento	Reposición	Nuevas	Total por estado de obra**	%
Entregada	8	37	7	20	72	78%
Terminada	3	2	1	2	8	9%
En ejecución	1	3		2	6	7%
Diseñada	1	2		1	4	4%
En diagnóstico					0	0%
Suspendida				1	1	1%
Inconclusa		1			1	1%
En trámite de licencia					0	0%

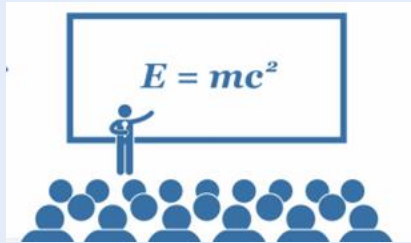
60 EE informan de alguna intervención en infraestructura

37 EE no reportan inicio de obras desde 2015

*La información recolectada no es específica del Fondo de Infraestructura, sino a obras desde 2015.

** incluye ampliaciones, mejoramientos, reposición y nuevas IE. Las obras pueden tener mas de un estado.

Componente Pedagógico - Amazonia



42%

64 EE
disponen de ambientes enriquecidos para el desarrollo de los énfasis de JU *(3.6 a)

98%

148 EE cuentan con PEI coherentes con los referentes de calidad del MEN (3.1 mayor de 65)

57%

86 adelantan procesos de revisión y actualización del PEI, y revisan y ajustan PMI en coherencia con objetivos y énfasis de JU (3.8 - 70)

76%

115 EE donde las instancias de Gobierno Escolar conocen y avalan la actualización del PEI en el marco de JU (3.9 mayor 50)



58%

88 EE revisan y ajustan el proceso de evaluación institucional a partir de la implementación de JU (3.10)

80%

121 EE cuentan con plan de estudios que garantizan intensidades académicas diarias y semanales para JU según Decreto 2105 de 2017 (3.12)

Componente Pedagógico - Amazonia



80%

121 EE definen el énfasis de la JU (3.3)

59%

89 EE aportan a transiciones armónicas y trayectorias educativas completas mediante las estrategias y énfasis de JU* (3.7)

75%

113 EE implementan estrategias pedagógicas para implementar los énfasis de JU (3.5)

93%

140 EE definen el eje del PEI de acuerdo con su realidad sociocultural, intereses de NNA y sus familias (3.2)

*Los EE encuestados no realizan acciones de empalme entre grados/ niveles que aseguren la transición armónica de los NNA o no tienen clara la definición de transiciones o trayectorias



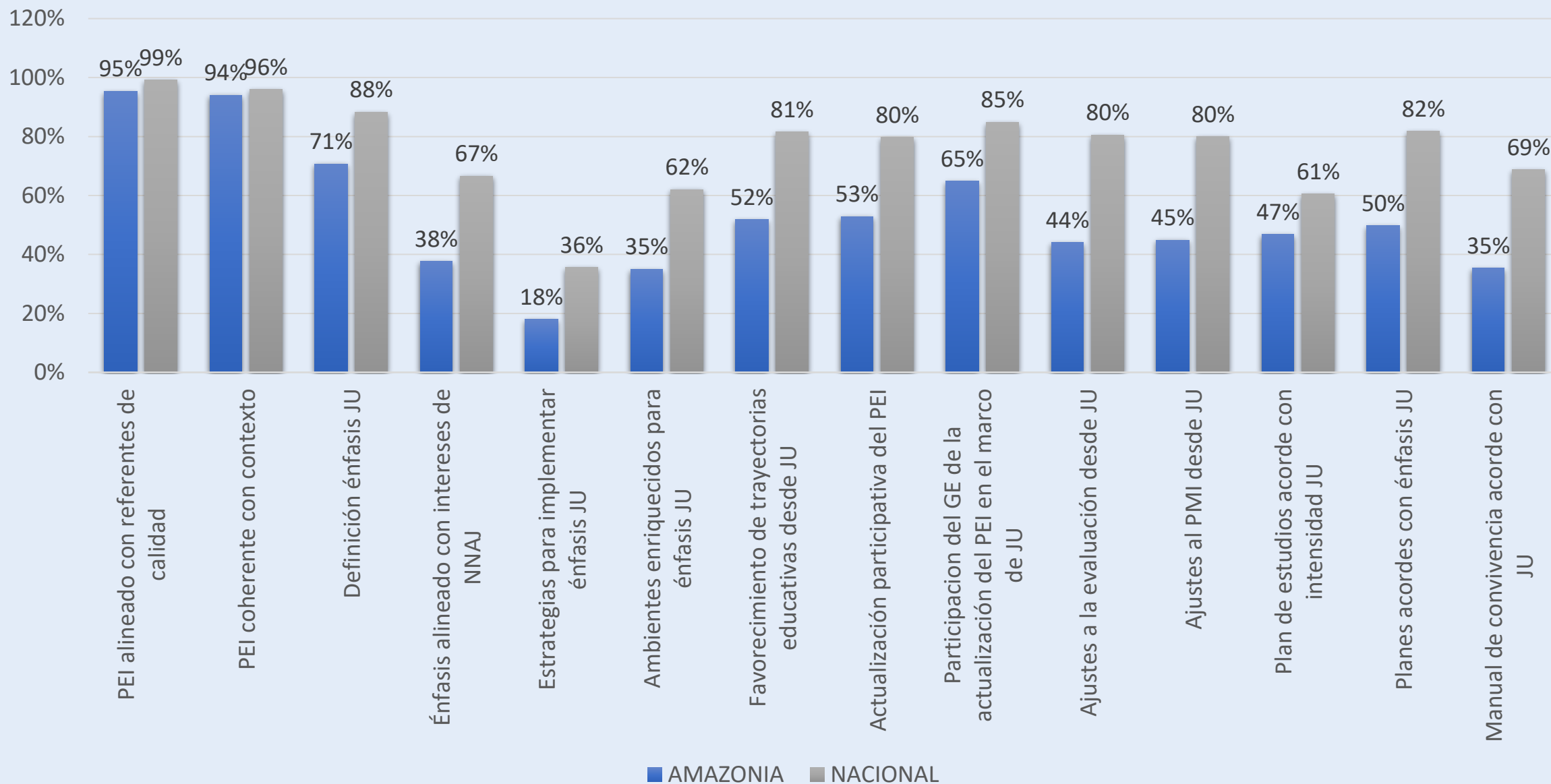
60%

90 EE tienen en cuenta los intereses de los NNA y familias para definir los énfasis (3.4)

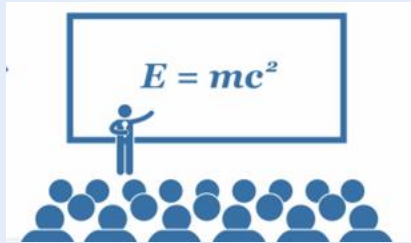
56%

84 EE revisan y ajustan el manual de convivencia en coherencia con JU (3.14)

Resultados condiciones componente pedagógico - Amazonia



Componente Pedagógico - Llanos



75%

73 EE
disponen de ambientes enriquecidos para el desarrollo de los énfasis de JU *(3.6 a)

100%

97 EE cuentan con PEI coherentes con los referentes de calidad del MEN (3.1 mayor de 65)

82%

80 adelantan procesos de revisión y actualización del PEI, y revisan y ajustan PMI en coherencia con objetivos y énfasis de JU (3.8 - 70)

88%

85 EE donde las instancias de Gobierno Escolar conocen y avalan la actualización del PEI en el marco de JU (3.9 mayor 50)



88%

85 EE revisan y ajustan el proceso de evaluación institucional a partir de la implementación de JU (3.10)

91%

88 EE cuentan con plan de estudios que garantizan intensidades académicas diarias y semanales para JU según Decreto 2105 de 2017 (3.12)

Componente Pedagógico - Llanos



93%

90 EE definen el énfasis de la JU (3.3)

93%

90 EE aportan a transiciones armónicas y trayectorias educativas completas mediante las estrategias y énfasis de JU* (3.7)

97%

94 EE implementan estrategias pedagógicas para implementar los énfasis de JU (3.5)

98%

95 EE definen el eje del PEI de acuerdo con su realidad sociocultural, intereses de NNA y sus familias (3.2)

*Los EE encuestados no realizan acciones de empalme entre grados/ niveles que aseguren la transición armónica de los NNA o no tienen clara la definición de transiciones o trayectorias



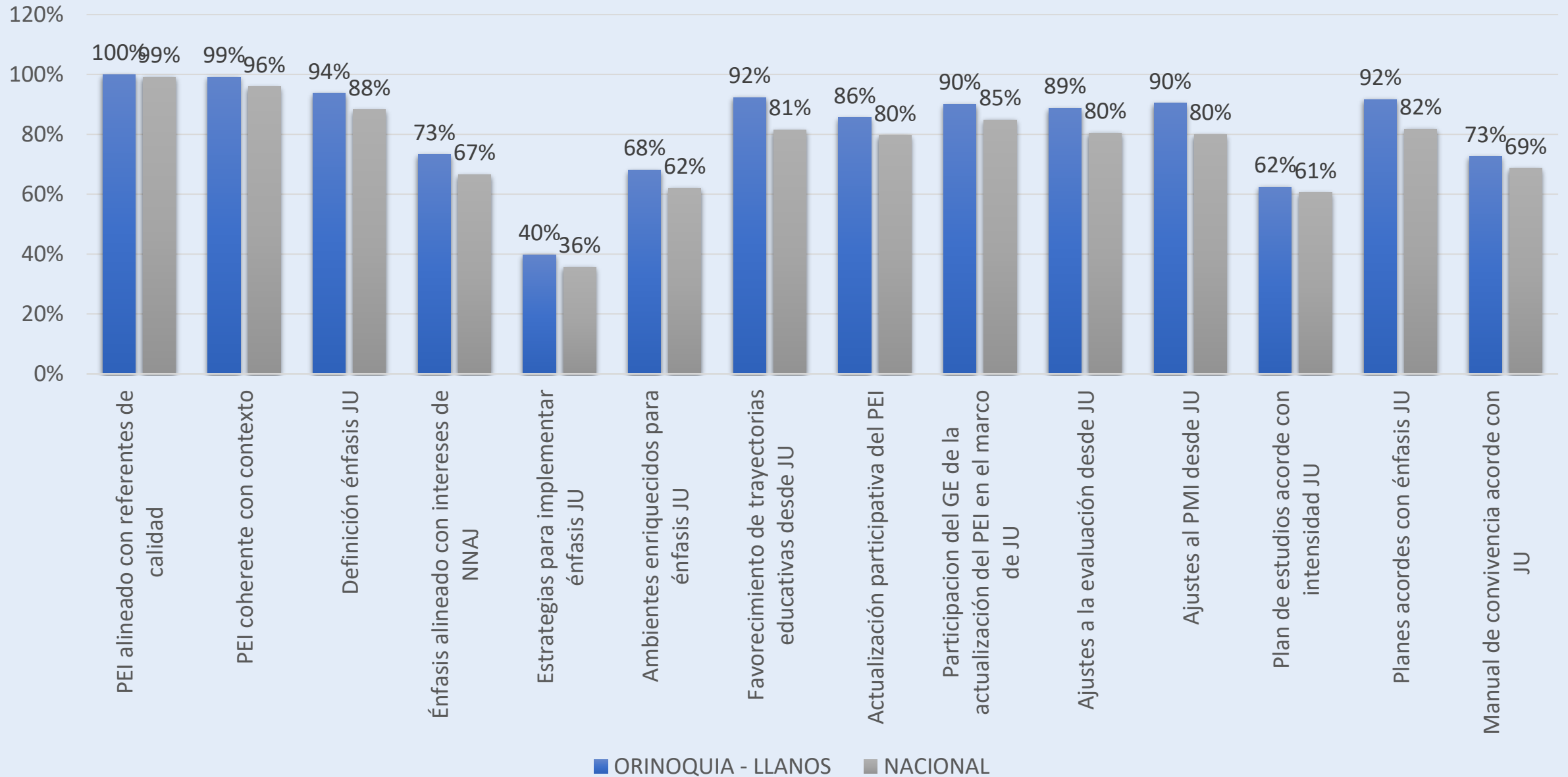
90%

87 EE tienen en cuenta los intereses de los NNA y familias para definir los énfasis (3.4)

86%

83 EE revisan y ajustan el manual de convivencia en coherencia con JU (3.14)

Resultados condiciones componente pedagógico - Llanos



Componente Recursos Humanos - Amazonia



45%

68 EE desarrollan horas extras después del cumplimiento las 30 de permanencia (4.4)

19%

29 EE cuentan con equipo para actividades relacionadas con la prestación del servicio (rutas escolares) (4.7)

78%

118 EE organizan y acuerdan # de horas de permanencia de los docentes para atender JU (4.3 mayor 50)

64%

96 EE definen estrategia para garantizar talento humano y cuentan con asignación académica según la normativa vigente (4.6 mayor 65)



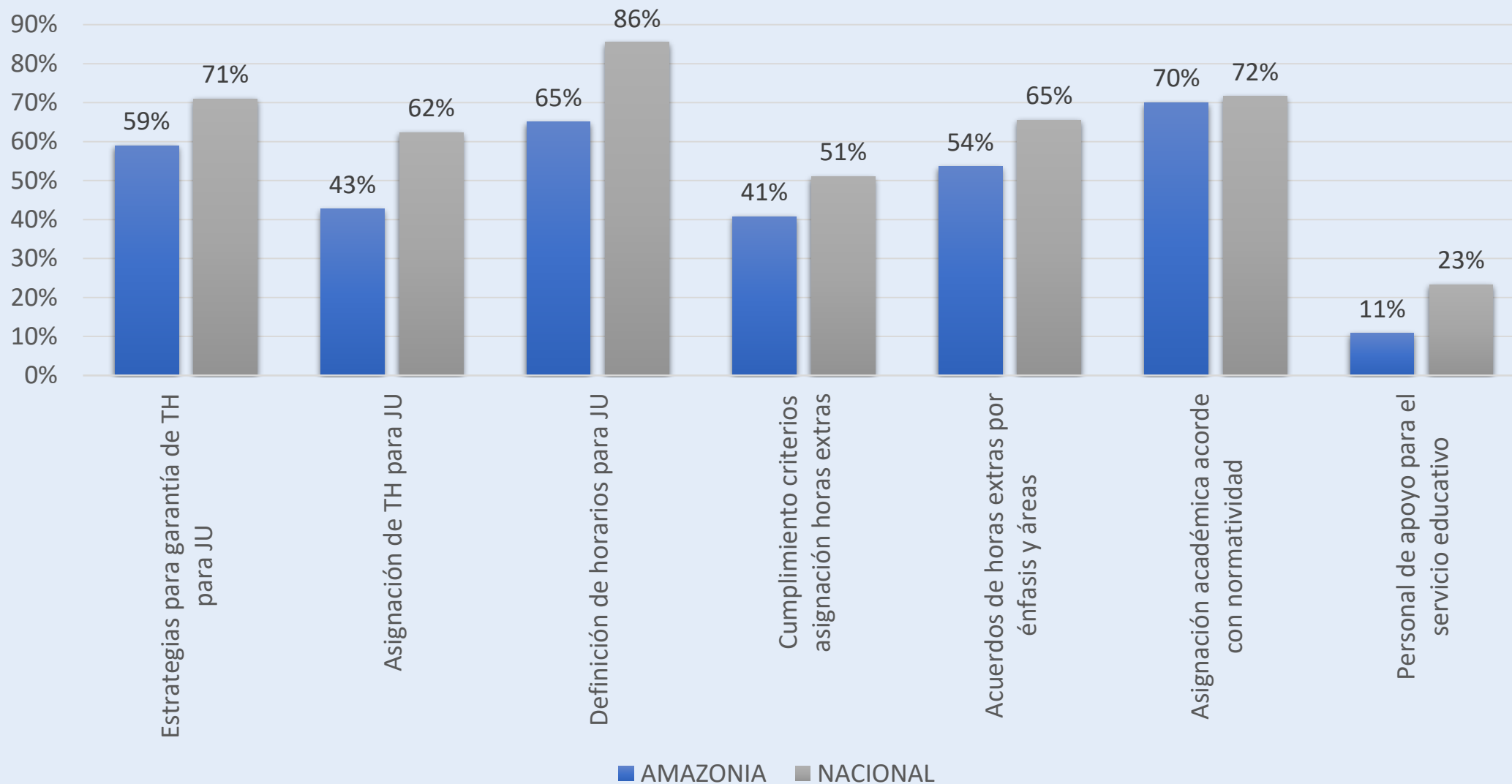
61%

92 EE conoce la cantidad de docentes asignados según perfil para la implementación de JU (4.2)

60%

91 EE organizan y acuerdan horas extras según área o énfasis (4.5)

Resultados componente Recursos Humanos - Amazonia



Componente Recursos Humanos - Llanos



64%

62 EE desarrollan horas extras después del cumplimiento las 30 de permanencia (4.4)

49%

48 EE cuentan con equipo para actividades relacionadas con la prestación del servicio (rutas escolares) (4.7)

90%

87 EE organizan y acuerdan # de horas de permanencia de los docentes para atender JU (4.3 mayor 50)

62%

60 EE definen estrategia para garantizar talento humano y cuentan con asignación académica según la normativa vigente (4.6 mayor 65)



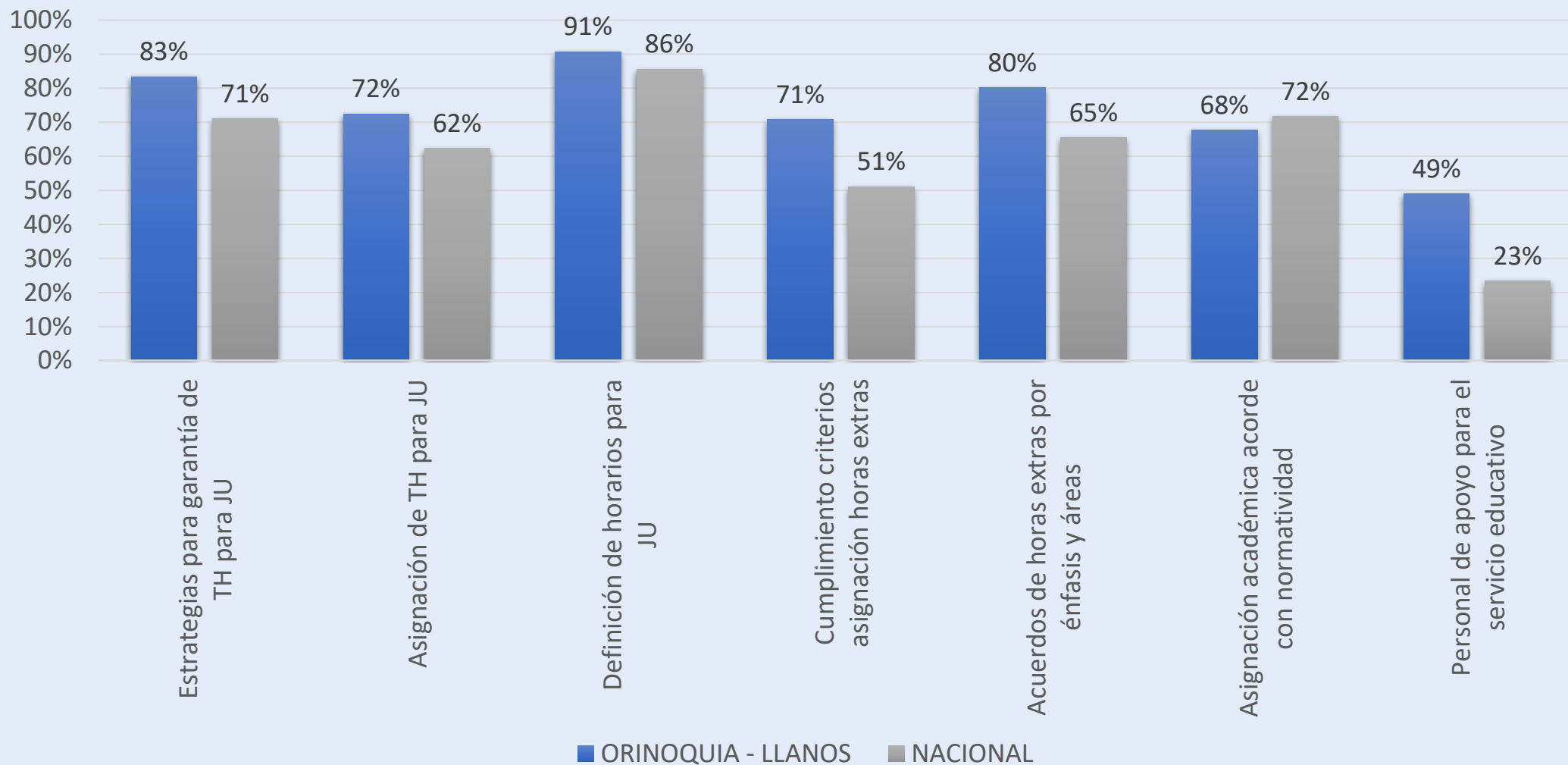
76%

74 EE conoce la cantidad de docentes asignados según perfil para la implementación de JU (4.2)

75%

73 EE organizan y acuerdan horas extras según área o énfasis (4.5)

Resultados componente Recursos Humanos - Llanos



Componente Gestión - Amazonia

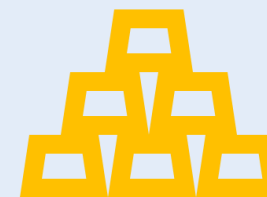


51%

77 EE realizan seguimiento a la implementación de JU (5.3)

70%

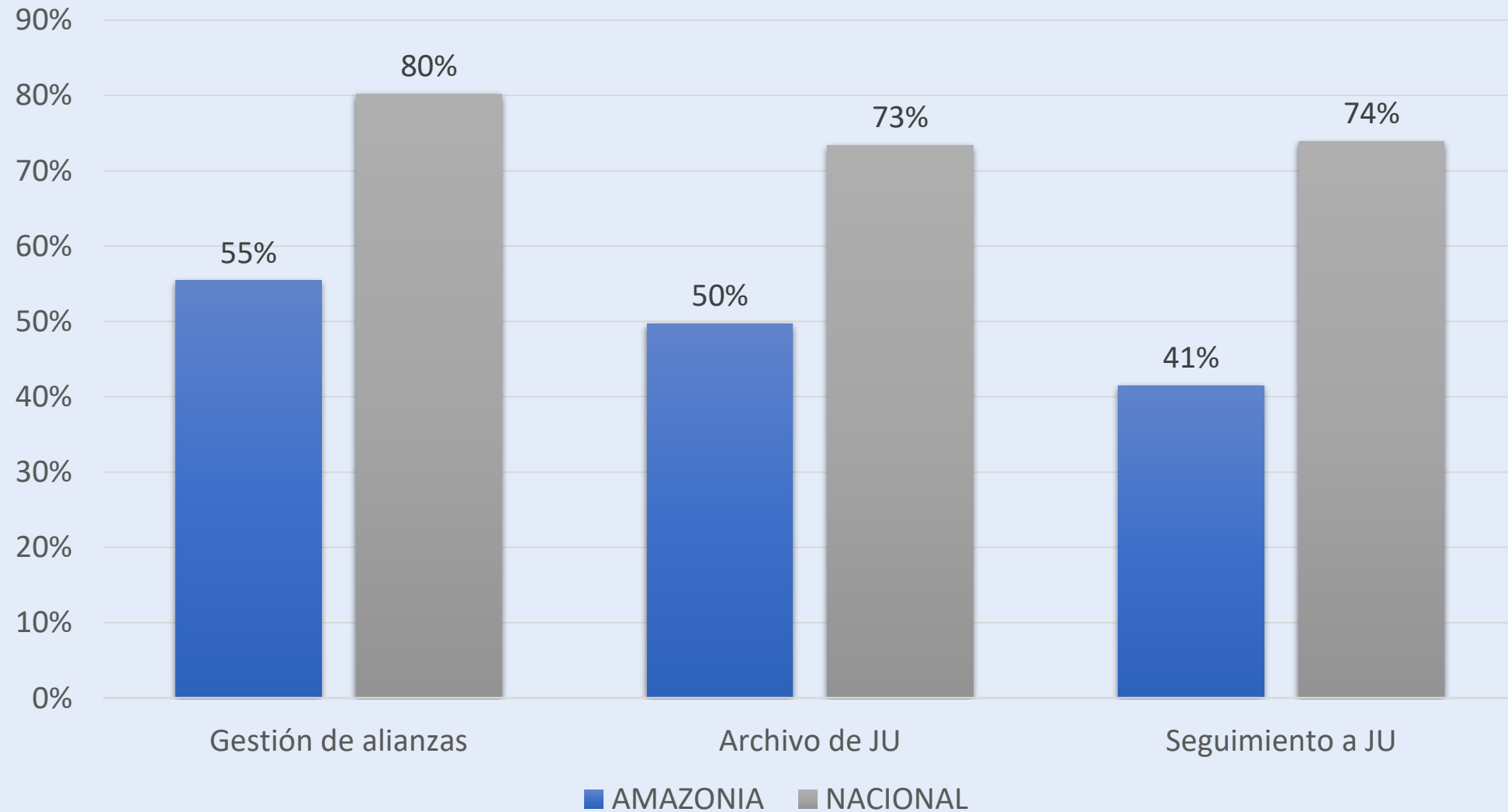
105 EE cuentan con un archivo organizado y disponible, en el cual se evidencia la implementación de JU (5.2)



65%

98 EE realizan gestión de alianzas, convenios o fondos para fortalecer la implementación de JU (5.1)

Resultados componente Gestión - Amazonia



Componente Gestión - Llanos

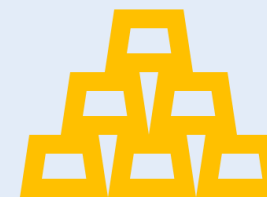


76%

74 EE realizan seguimiento a la implementación de JU (5.3)

93%

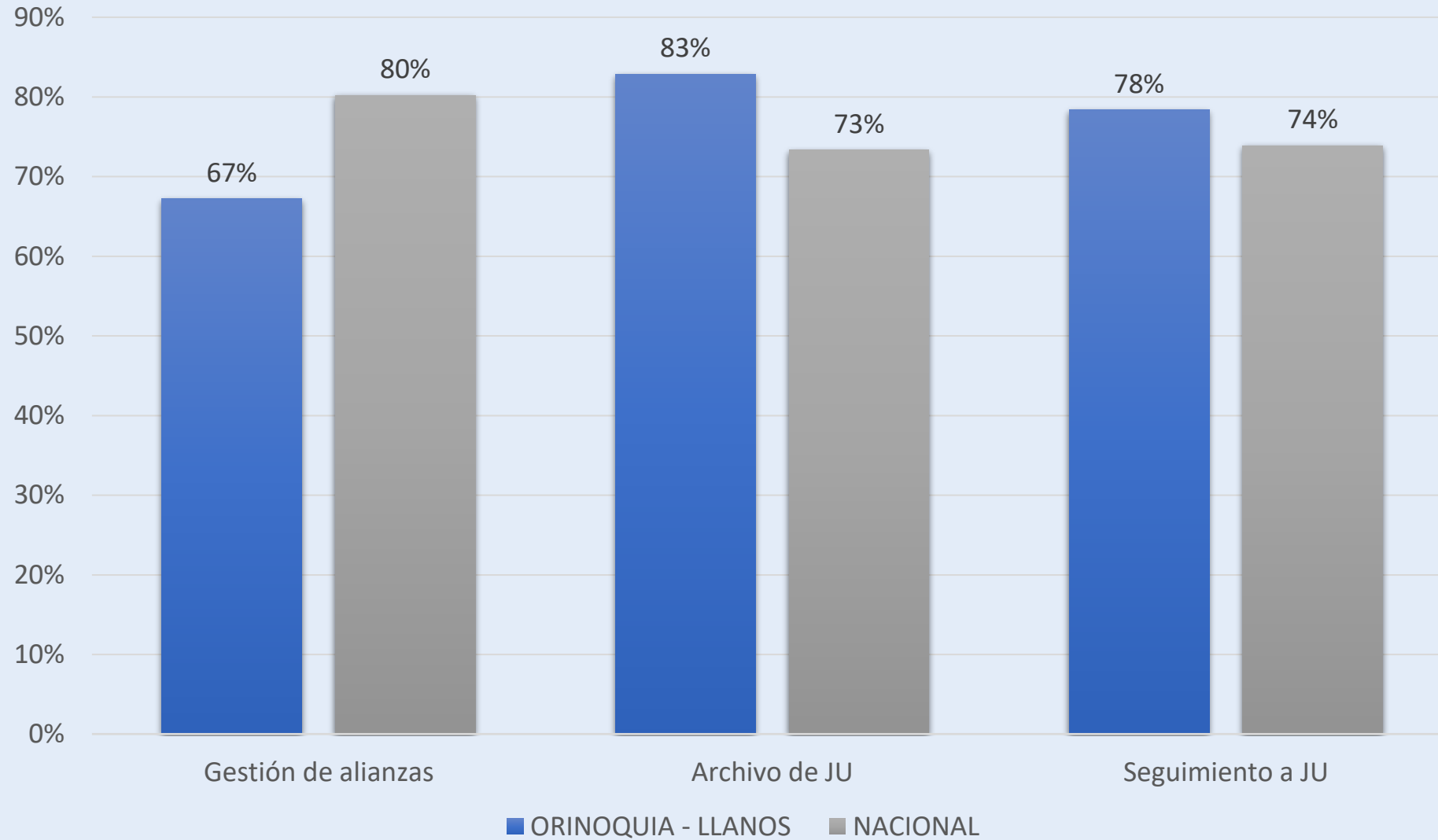
90 EE cuentan con un archivo organizado y disponible, en el cual se evidencia la implementación de JU (5.2)



63%

61 EE realizan gestión de alianzas, convenios o fondos para fortalecer la implementación de JU (5.1)

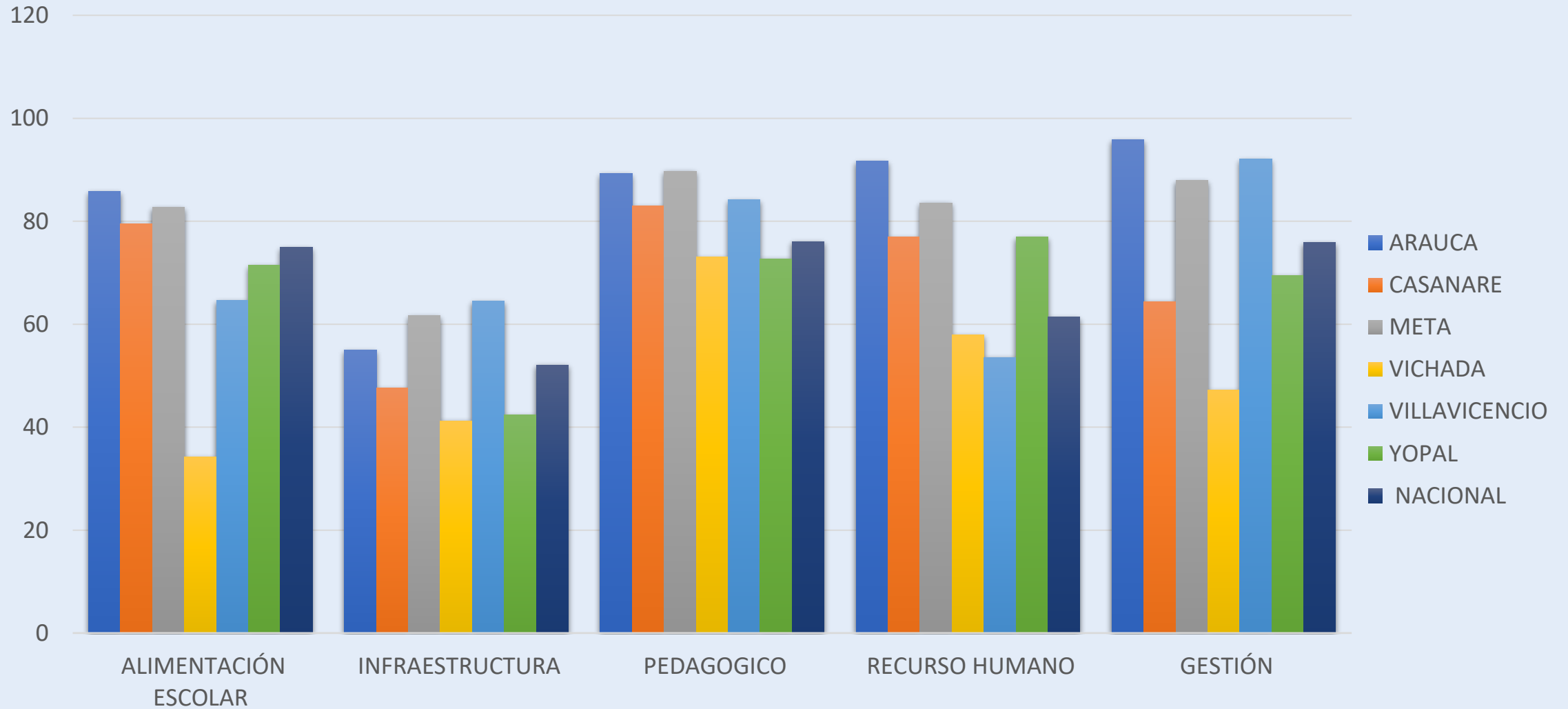
Resultados componente Gestión - Llanos



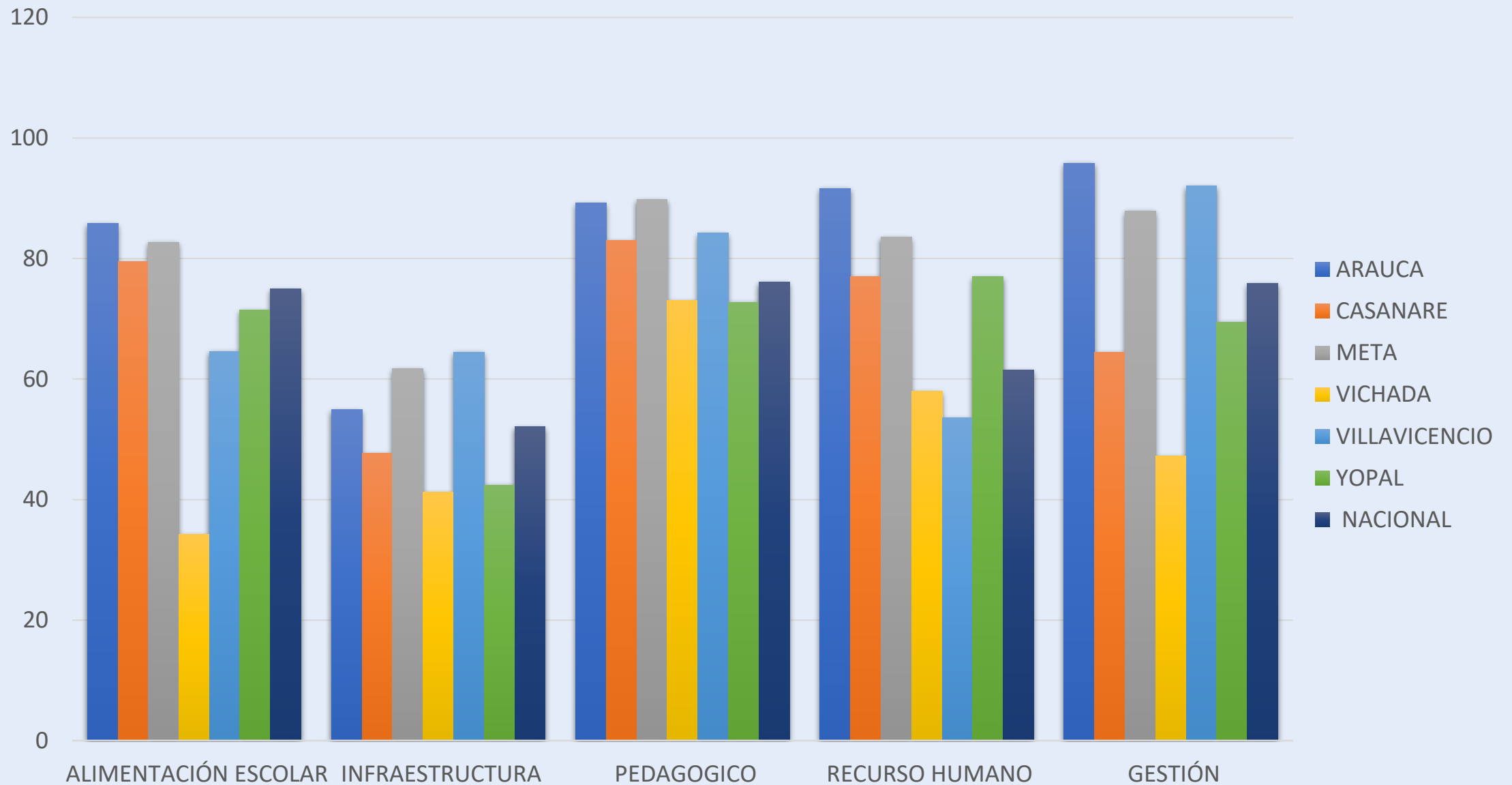
4.2

Resultados agregados
para la Región

Consolidado por componente - Amazonia

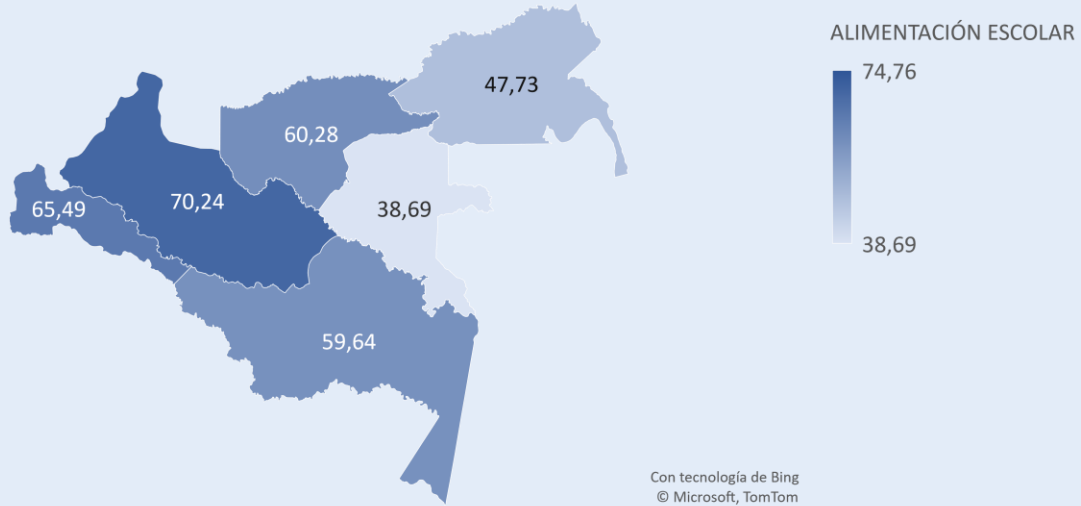


Consolidado por componente - Llanos

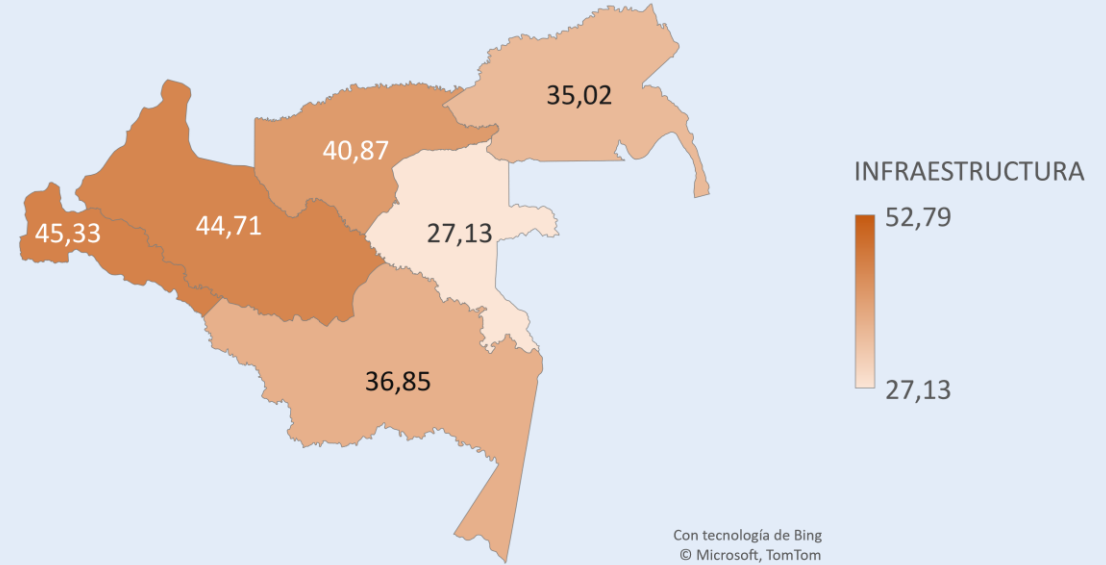


Síntesis de resultados por departamento

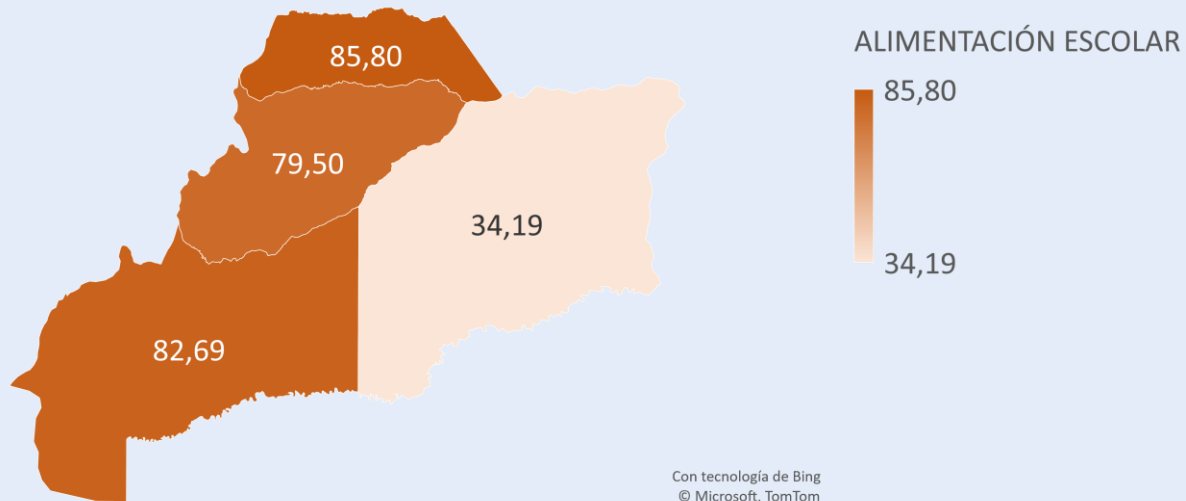
Componente Alimentación Escolar



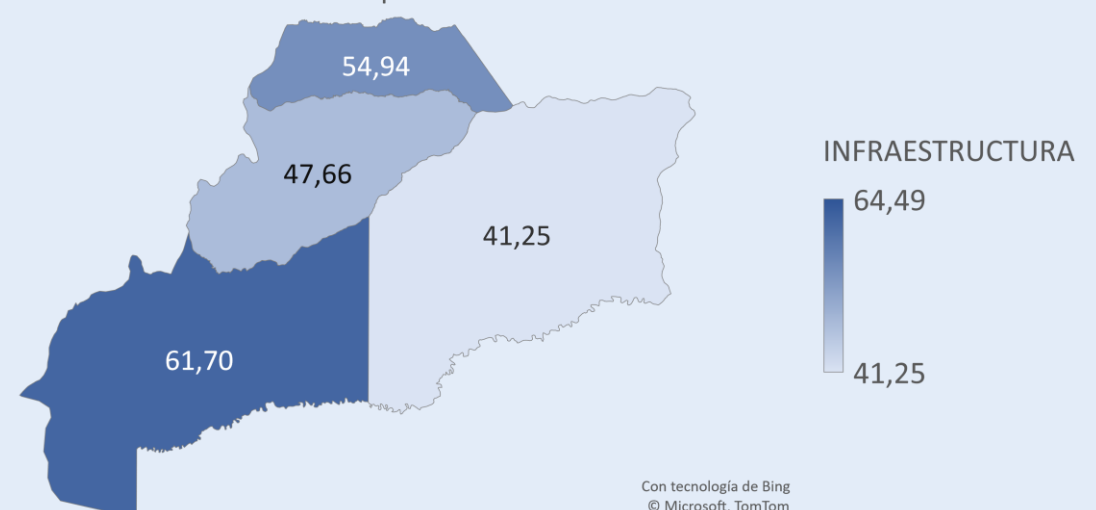
Componente Infraestructura



Componente Alimentación Escolar

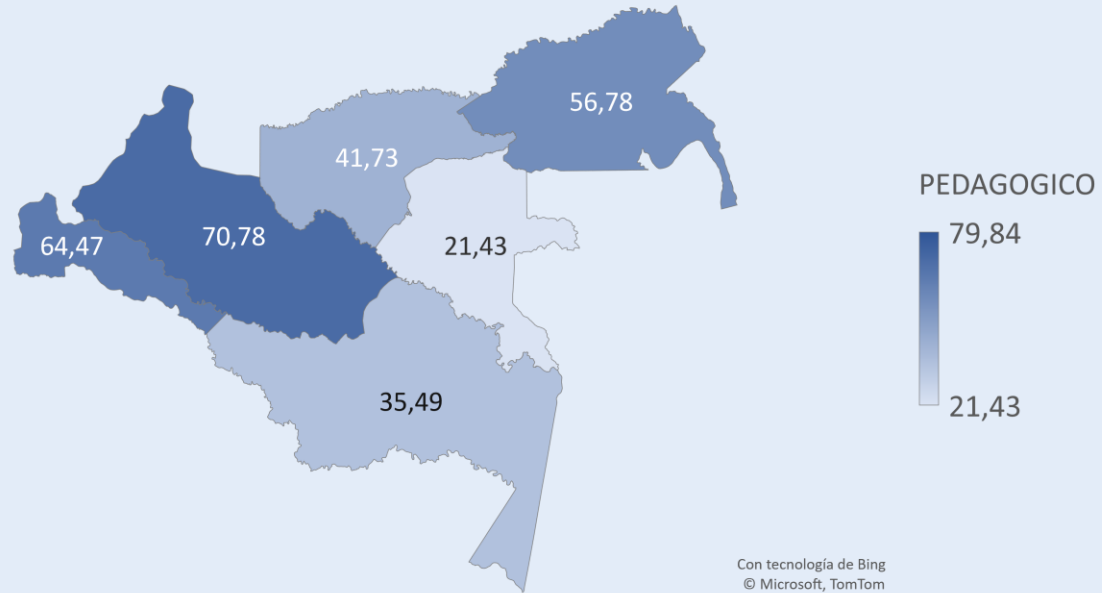


Componente Infraestructura

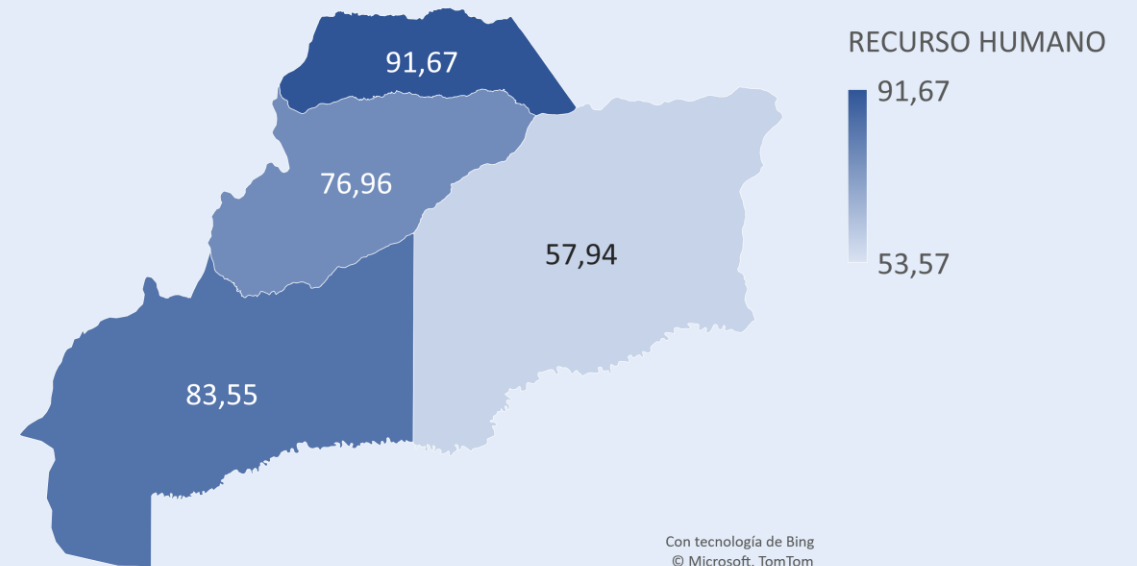
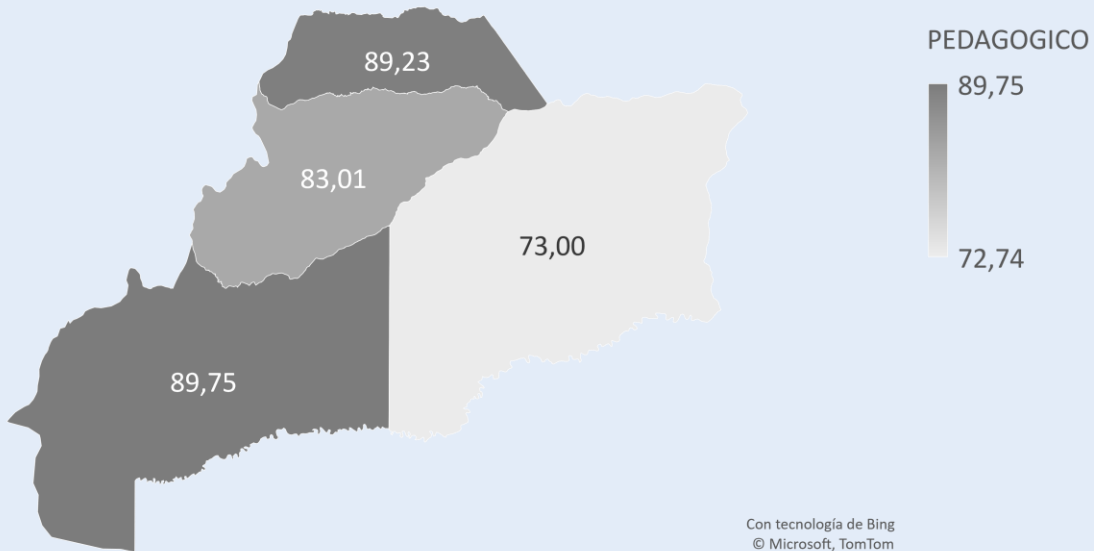
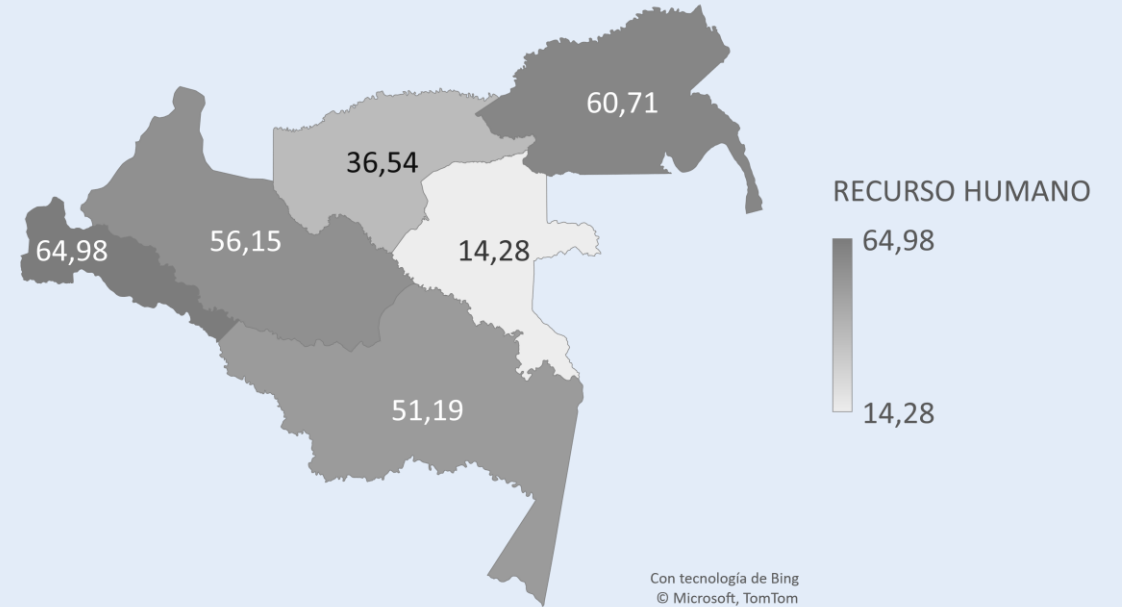


Síntesis de resultados por departamento

Componente Pedagógico

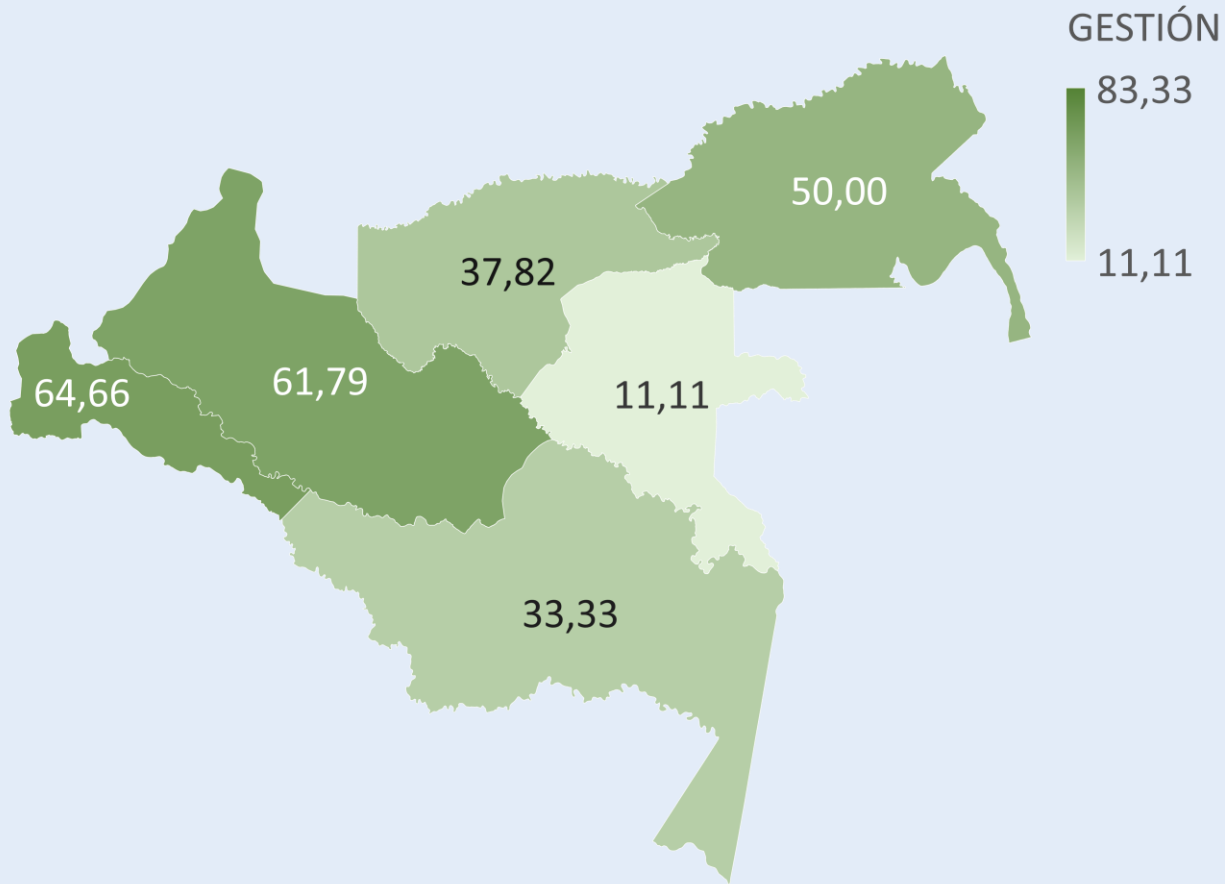


Componente Recursos Humanos



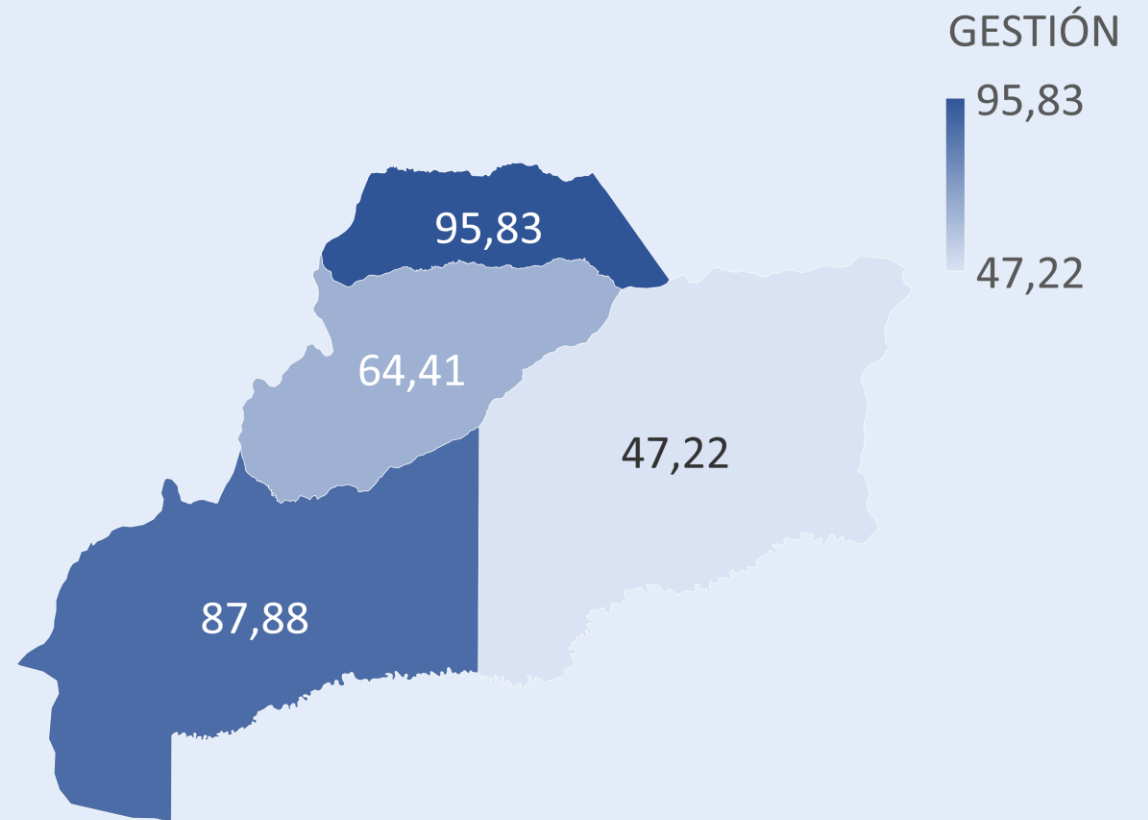
Síntesis de resultados por departamento

Componente de Gestión



Con tecnología de Bing
© Microsoft, TomTom

Componente de Gestión



Con tecnología de Bing
© Microsoft, TomTom



5. Ruta para la formulación y seguimiento de PMJU a nivel de ETC

Apertura al cambio

Gestión territorial y escolar

Fortalecimiento pedagógico y curricular



Veracidad

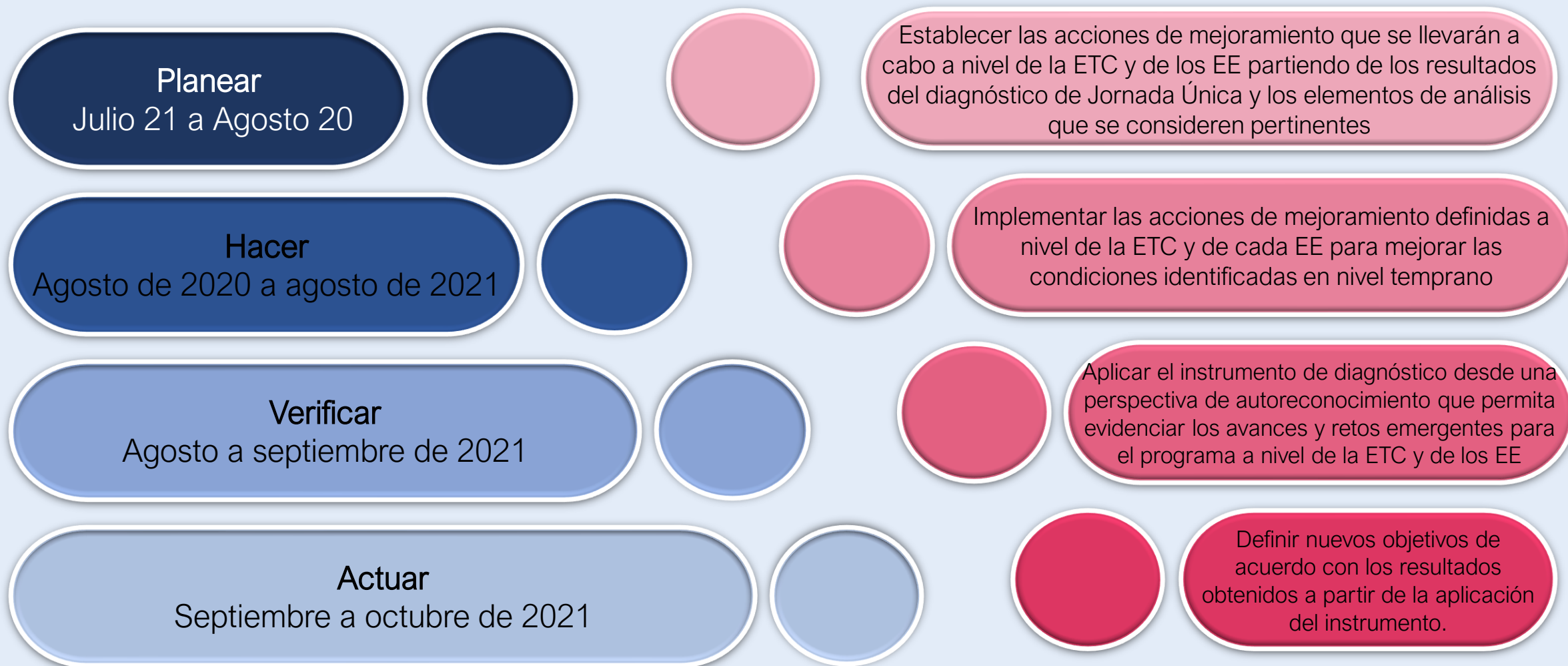
Corresponsabilidad

Participación

Continuidad

Coherencia

Legitimidad



- Aproximación al PMJU

Actividad en grupos



Revisión de los resultados de la ETC y sus EE a partir de los insumos entregados por el MEN, la revisión del diagnóstico ([visualizador de datos](#)) y otros insumos con los que cuenta la ETC (informes de gestión, bases para la formulación de los PDT, entre otros) .



Identificación de las condiciones de calidad que se encuentran en nivel temprano (por debajo del 65%) y definir las acciones de mejoramiento de acuerdo con el contexto y los recursos disponibles a nivel de la ETC en el marco del ciclo PHVA.

Componente	Condición de calidad	Situación actual (Establecida a partir de resultados del diagnóstico de JU)	Necesidad (Establecida a partir de resultados del diagnóstico de JU)	Metas	Acciones						
					Corto plazo	Fecha inicio	Fecha fin	Mediano Plazo	Fecha inicio	Fecha Fin	
		Indicador de ejecución	Responsables	Recursos	Mecanismos de Seguimiento	Mecanismos de evaluación	Evidencias				



Fecha de entrega PMJU por ETC: **Agosto 20**



6. Ruta de acompañamiento a EE para la formulación de JU



Socialización y análisis de los resultados del diagnóstico y entrega de infografías a los EE por parte de la ETC. Estructurar o actualizar el plan de acompañamiento a los EE de acuerdo con la clasificación que arroja el diagnóstico (Robusto (80% - 100%), Intermedio (65% - 79%), Temprano (menor de 65%)).



Implementar el plan de acompañamiento técnico de acuerdo con la clasificación de los EE para la formulación y seguimiento de los PMJU.

Insumos

- Infografía
- Visualizador de datos
- PDF con resultados
- Mesas temáticas
- Catálogo de acciones de mejora

Acceso al visualizador de datos

¿Para qué Power BI?

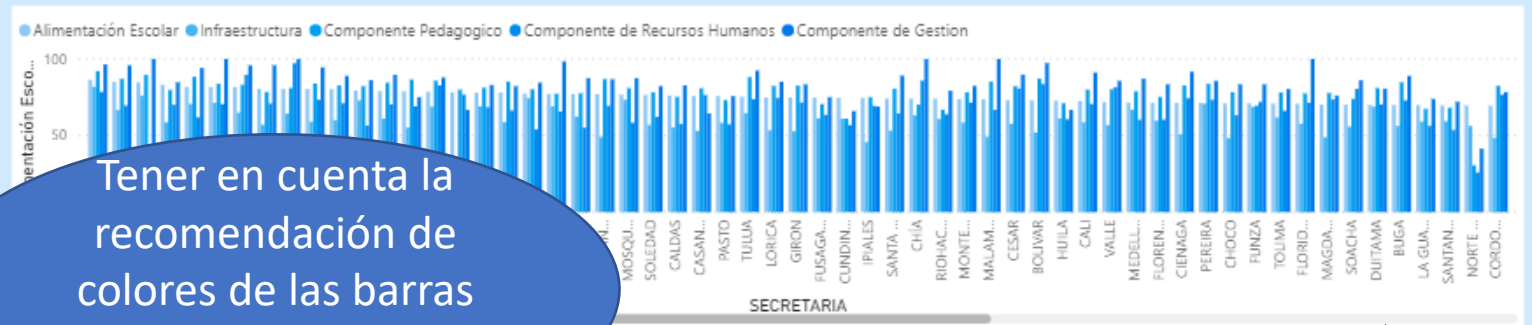
- ✓ Facilita la lectura
- ✓ Permite la correlación de datos para su análisis
- ✓ Posibilita la lectura de datos de forma agregada y desagregada
- ✓ Permite contrastar resultados por componente entre municipios, ETC y EE
- ✓ Fácil manejo para consulta por parte de ETC
- ✓ Tablero de control (DASH BOARD) usado por el VPBM, subdirección de permanencia y por el Ministerio de Salud

Power BI: Vista del visualizador de datos

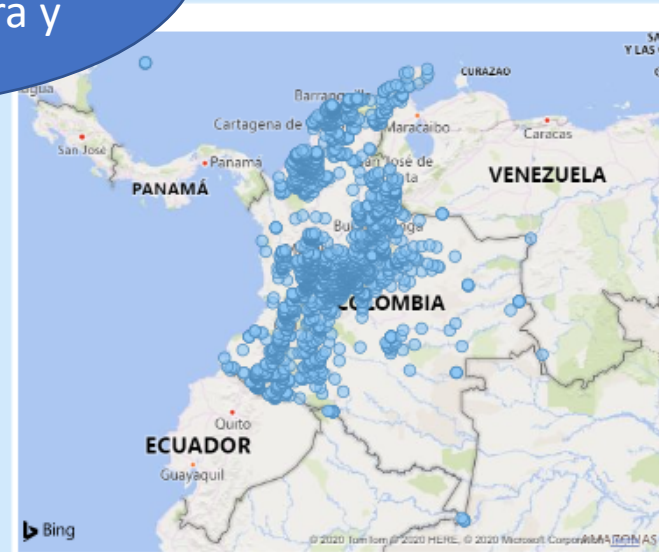
Filtros
territoriales

DEPARTAMENTO Todas	SECRETARIA Todas	MUNICIPIO Todas	NOMBRE_ESTABLECIMIENTO Todas	Código DANE EE Todas
-----------------------	---------------------	--------------------	---------------------------------	-------------------------

Resultados
nacionales
por
componente

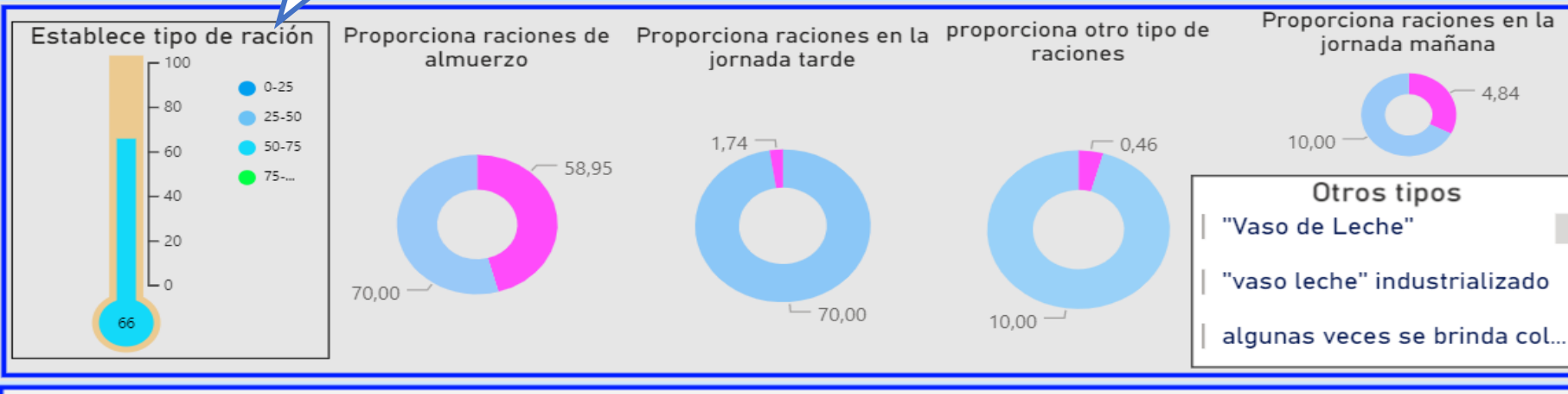
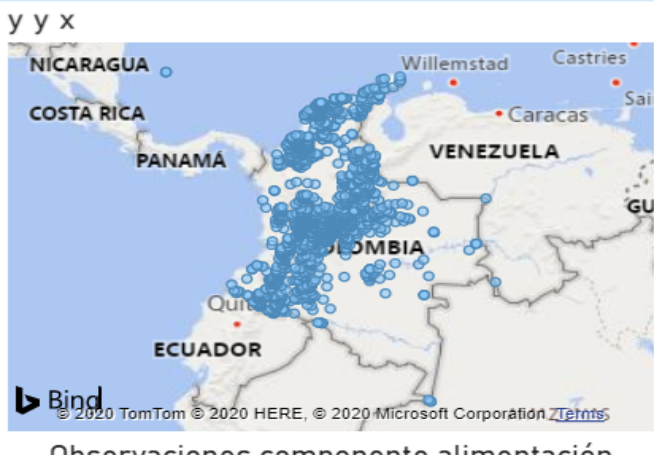
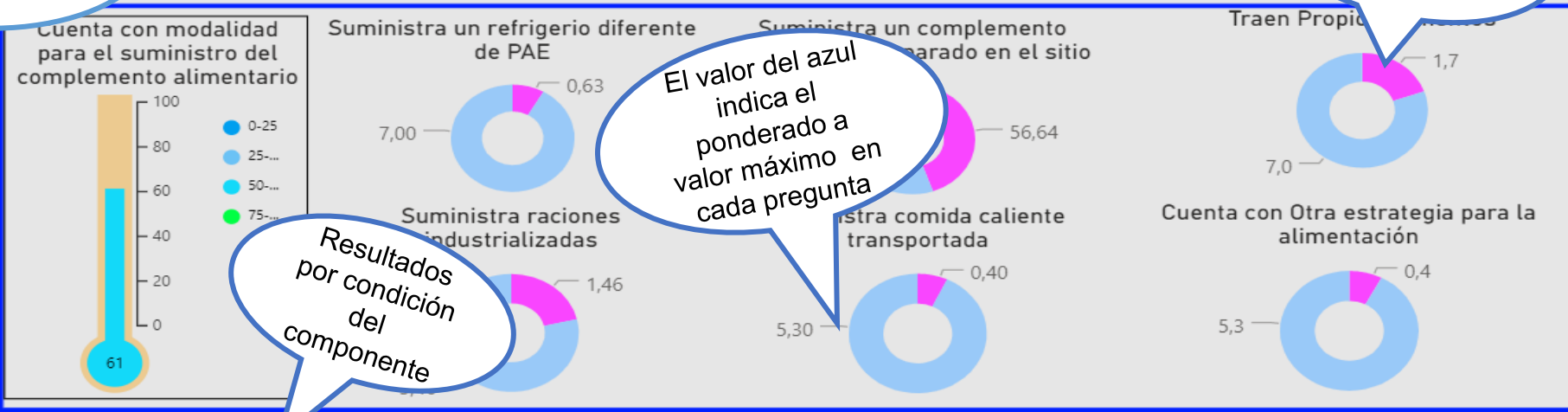
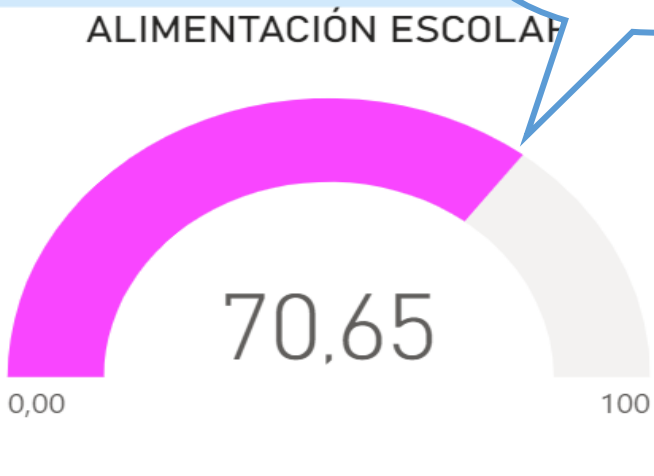


Barras por
componente
para 93 ETC



Vista por cada uno de los componentes

DEPARTAMENTO: Todas | MUNICIPIO: Todas | NOMBRE_ESTABLECIMIENTO: Todas | Código DA: Todas



El rosado indica el resultado de esta opción de cada pregunta

El valor del azul indica el valor ponderado a valor máximo en cada pregunta

Resultados por condición del componente

VALLE
JORNADA ÚNICA

CONFIDENCIAL

La educación es de todos Mineducación

Tempo escolar de calidad para que las niñas, niños y adolescentes se desarrollen integralmente, compartan, aprendan, disfruten, fortalezcan sus competencias socioemocionales y ciudadanas y construyan su proyecto de vida a través del arte, la cultura, el deporte, la ciencia, la tecnología y la creatividad.

Matrícula

Matrícula Oficial	120.857
Matrícula Jornada Única	9.852
% de matrícula JU	8,15%

* Matrícula Abril 2020

Año	Matrícula
2015	1.445
2016	7.040
2017	10.203
2018	10.225
2019	9.854
2020	9.852

Total EE en la ETC	149
EE Con JU	29
SEDES con JU	58
Infraestructura Nueva ETC con adecuaciones en Infraestructura	-

Adjudicación Alimentación Escolar - 2020	\$ 3.488.285.833
Inversión en Materiales Pedagógicos - 2020	\$ 8.142.461
Inversión Jornada Única GGP - 2020	\$ 5.369.920.822

* GGP: Sistema General de Participaciones

Directivos Docentes Total ETC	618
Directivos Docentes en EE Implementando JU	103
Docentes Total ETC	6.767
Docentes en EE Implementando JU	1.378

EE con estrategias y programas de la Dirección de Calidad - 2020

EE FOCALIZADOS 140

- EE acompañados PTA
- EE acompañada JU
- EE Media
- EE bilingüe
- EE PNLE
- EE Entornos
- EE EADGE
- EE Evaluación

Cantidad de EE por categoría - Pruebas Saber 2019

Categoría	Cantidad
A+	1
A	1
B	8
C	14
D	6
Sin Clasificación	0

Tasa de Eficiencia

Tipo	Tasa
Tasa aprobación	91%
Tasa reprovalación	4%
Tasa deserción	5%

* Tasa según matrícula y trayectoria 2019

VALLE

CONFIDENCIAL

La educación es de todos Mineducación

DIAGNÓSTICO JORNADA ÚNICA

Diagnóstico realizado a la implementación de Jornada Única en sus cuatro componentes: Infraestructura, alimentación escolar, recurso humano docente y proceso pedagógico en los Establecimientos Educativos, durante 2019 (Acuerdo 5 Gobierno Nacional - FECCODE) La base de Establecimientos Educativos con diagnóstico corresponde a SIMAT 2018.

Cantidad de EE con diagnóstico de Jornada Única

22 76%

INFRAESTRUCTURA	74,81
PEDAGÓGICO	45,98
REC HUMANOS	82,09
GESTIÓN	85,61

Cantidad de EE proyectados para ampliación

21

Coberturas, Sedes	1
Coberturas	5
Coberturas, Sedes	11
Grupos, sedes	1
Sedes	2

Condiciones de Calidad con oportunidad de mejora

Componente	Porcentaje
Reglamento INE JU	48%
Exigencias para AE	48%
Normas AE	64%

Condiciones de Calidad con resultado robusto en su

Componente	Porcentaje
Control de AE	98%
Focalización INE JU	82%
Almacenamiento y distribución	95%
Adecuamiento docente AE	82%
Concepto higiénico sanitario	95%

Infraestructura

Componente	Porcentaje
Ubicación en zonas de alta vulnerabilidad	18%
Mejoramiento de infraestructura	37%
Normas AE	41%
Disponibilidad de conectividad	32%
Condiciones de salubridad	52%
Adequación de aulas	29%
Planes de evacuación y protocolos	64%
Acceso para INE con el uso público	14%
Ejecución normativa	62%
Disponibilidad de conectividad	7%

Infraestructura

Componente	Porcentaje
Disponibilidad de servicios públicos	82%
Espacios para deportes y medio ambiente JU	80%

CONFIDENCIAL

VALLE

CONFIDENCIAL

178276001393-IE ABSALON TORRES CAMACHO

JORNADA ÚNICA

Tiempo escolar de calidad para que las niñas, niños y adolescentes se desarrollen integralmente, compartan, aprendan, disfruten, fortalezcan sus competencias socioemocionales y ciudadanas y construyan su proyecto de vida a través del arte, la cultura, el deporte, la ciencia, la tecnología y la creatividad.

Matrícula

Matrícula Oficial	2.471
Matrícula Jornada Única	342
% de matrícula JU	13,84%

* Matrícula Abril 2020

Historio

MATRÍCULA OFICIAL y JORNADA ÚNICA

Para fortalecer la implementación de la Jornada Única como jornada escolar de calidad que aporte al desarrollo integral de todos los niños, niñas y adolescentes se recomienda:

- * Identificar potencialidades para generar estrategias pedagógicas y didácticas que integren las artes, la cultura, los deportes, la ciencia, la tecnología y la innovación a partir de la revisión y actualización curricular.
- * Fortalecer las competencias ciudadanas y socioemocionales en los niños, niñas y adolescentes a través de experiencias relacionadas con el arte, la cultura, el deporte, la ciencia, la tecnología y la creatividad.
- * Reflexionar con los docentes sobre el uso significativo del tiempo escolar fomentando los tiempos para el aprendizaje y el arte, la cultura, el deporte, la ciencia, la tecnología y la creatividad.
- * Revisar y actualizar los procesos de gestión escolar orientándolos hacia la atención integral.
- * Construir estrategias para favorecer las transiciones armónicas y

Categoría EE - Pruebas Saber 2016 - 2019

2019	B
2018	B
2017	B
2016	B

Tasa de Eficiencia

Tasa Aprobación	95%
Tasa Reprobación	1%
Tasa Deserción	4%

* Tasa según matrícula y trayectoria 2019

Estrategias y programas de la Dirección de Calidad - 2020

Elaborado por: Luz Helena Trujillo Forero

CONFIDENCIAL

VALLE

CONFIDENCIAL

176275001393-IE ABSALON TORRES CAMACHO

Diagnóstico realizado a la implementación de Jornada Única en sus cuatro componentes: Infraestructura, alimentación escolar, recurso humano docente y proceso pedagógico en los Establecimientos Educativos, durante 2019 (Acuerdo 5 Gobierno Nacional - FECODE) La base de Establecimientos Educativos con diagnóstico corresponde a SIMAT 2018.

Resultados por componente del Establecimiento Educativo

Proyecto ampliaciones en la implementación de Jornada Única	SI
¿Qué tipo de ampliaciones?	sedes, grados

Condiciones de Calidad con oportunidad de mejora (temprano >= 65%)

Alimentación Escolar

Condiciones de Calidad con resultado robusto en su implementación (<= 80%)

Alimentación Escolar

Infraestructura

Infraestructura

No.	Condición	Acción de mejora EE	Acción de mejora ETC
5.1.	El EE realiza gestión para establecer alianzas, convenios o participar en fondos que permiten fortalecer la implementación de la jornada única.	Consolidar el proceso de gestión de alianzas, convenios o participación en fondos que permitan fortalecer la implementación de la Jornada Única, teniendo como referentes las acciones emprendidas por la ETC y la caracterización del contexto del EE. La gestión deberá verse reflejada en la planeación anual del EE, priorizando la articulación de acciones en el territorio y la movilización de recursos, así como realizar seguimiento y evaluar los aprendizajes y logros derivados del trabajo articulado con actores del contexto.	Identificar actores del contexto claves para establecer alianzas, convenios o participar en fondos que permitan: la constitución de apuestas institucionales de los EE de su entidad territorial, construir el sentido de la gestión de alianzas y de los recursos requeridos (físicos, humanos, financieros) para implementar JU y materializar acuerdos y el plan de trabajo con los aliados teniendo como norte las propuestas pedagógicas de los EE.
5.2.	El EE cuenta con un archivo organizado y disponible para consulta, en el cual se evidencia la implementación de la JU	Desarrollar un sistema de archivo organizado que permita la identificación histórica del proceso de implementación de la Jornada única por año, sede y nivel educativo. El archivo deberá contener las actas del Consejo Directivo correspondientes al proceso de implementación, así como las evidencias de los ajustes realizados al PEI y al currículo (Planes de estudios, área y aula y proyectos) Es recomendable que el archivo recoja la sistematización del proceso y los resultados obtenidos durante la implementación en cada uno de los componentes de la JU.	Desarrollar e implementar un sistema de archivo de las evidencias de implementación de la jornada única en dos niveles: 1. la gestión realizada por la ETC para la implementación del PIJU. 2. el acompañamiento y seguimiento a los EE en la implementación de la JU.
		Desarrollar e implementar el proceso de seguimiento a la implementación de JU a partir	Desarrollar e implementar un sistema de seguimiento a la implementación de la JU en la ETC, a través de un tablero de control que permita identificar los avances



Aportar al desarrollo de capacidades de los equipos técnicos de la ETC para la gestión de la Jornada Única en el marco del PND 2018-2022 y los Planes de Desarrollo Territoriales



La educación
es de todos

Mineducación

#LaEducaciónEsDeTodos

 [Mineducacion](#)

 [@Mineducacion](#)

 [@Mineducacion](#)