



La educación
es de todos

Mineducación

Guía para aplicación e instrumentos de caracterización de las familias



— ALIANZA —

FAMILIA + ESCUELA

POR EL DESARROLLO INTEGRAL DE
NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES



1. Introducción y contexto: apoyo a la Alianza por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes entre familia y escuela.

Varios estudios científicos demuestran que las condiciones familiares y ambientales en las que las niñas y niños se desarrollan y desenvuelven afectan, positiva o negativamente, su **desarrollo integral**. Este desarrollo integral, no depende solamente de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje que pueda proveer el sistema educativo, sino de una combinación de factores donde la familia y el entorno juegan un papel central.



Por lo anterior, la **corresponsabilidad de la escuela y la familia**, así como la **coherencia y consistencia de los mensajes a los que se ven expuestos las niñas y niños** durante este momento de su desarrollo, son cruciales para que desarrollen al máximo sus potencialidades.

Un mayor –y mejor– involucramiento de familias en la vida escolar está asociado con:

- ▀ **Mejor desarrollo de habilidades socioemocionales.** El hogar es el espacio afectivo ideal para aprender a identificar y expresar las emociones, ser empáticos, trabajar en equipo, manejar apropiadamente los sentimientos, no solo a través del ejemplo sino también al incorporar nuevas actividades en el hogar como lectura conjunta de libros, contar historias, cantar, acompañar las tareas, impulsar la construcción de proyectos de vida, entre otras.
- ▀ **Acceso y permanencia en el sistema educativo.** Se evidencia una menor inasistencia y deserción escolar, mayor graduación en la edad esperada y mayor participación en cursos avanzados.
- ▀ **Rendimiento académico.** Estos resultados parecen estar asociados al tipo de mensajes que desde la familia y la escuela se envían a niñas, niños y adolescentes que aportan a que ellos amplíen la percepción sobre (1) sus propias competencias y capacidades para aprender (el ‘yo puedo’); (2) control sobre los resultados académicos y capacidades de autorregulación y habilidades (el ‘yo sé cómo hacerlo’); y (3) percepción más positiva sobre la importancia de la educación (el ‘yo quiero aprender’).

La escuela es un lugar privilegiado de encuentro en donde las familias pueden interactuar con docentes y directivos para establecer una estrategia educativa orientada a lograr el mayor bienestar de sus niñas y niños. Esta interacción es clave sobre todo en el momento en que las niñas y niños se incorporan al sistema educativo y marca una oportunidad única para establecer desde el inicio una senda óptima de desarrollo.



¿Qué se entiende por alianza entre familia y escuela?



La alianza entre familia y escuela constituye un conjunto de acciones en las que participan tanto las familias como directivos y docentes de las instituciones educativas con el fin de unir esfuerzos para promover el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes

Las escuelas llevan a cabo una serie de actividades de distinta índole a lo largo del año escolar, tales como reuniones de padres, entregas de notas, ferias, entre otras, que requieren de la participación de las familias. Estos espacios se convierten en oportunidades clave para el fortalecimiento de la alianza entre familia y escuela en tanto facilitan y promueven la generación de un diálogo abierto, basado en la confianza y el respeto, que permite ofrecer a las familias herramientas para fortalecer la corresponsabilidad en la educación de sus hijas o hijos. Es vital que la escuela conozca las percepciones y prioridades de las familias de forma que pueda emplear de la mejor manera posible dichos espacios de encuentro como herramienta de fortalecimiento de la relación entre familia y escuela. Esta dinámica es aún más importante en los grados menores donde,

por lo general, la participación de las familias en las actividades que organiza la escuela suele ser mucho más alta.

Por esta razón, y para apoyar a las escuelas en la planeación de actividades con las familias, que sean pertinentes y alcancen los resultados esperados, el Ministerio de Educación Nacional quiere ofrecer a las instituciones educativas unas **herramientas que permitan caracterizar de forma rápida el entorno familiar y conocer las percepciones de las familias y de los mismos docentes acerca de la relación entre familia y escuela.**

Los resultados de esta caracterización servirán como insumo para el desarrollo de Planes de Trabajo que permitirían fortalecer la alianza entre familia y escuela.



Esta guía metodológica está dirigida a los docentes de las instituciones educativas, quienes tendrán la responsabilidad de guiar a las familias en una actividad grupal para la autoaplicación de un cuestionario dirigido a conocer mejor sus percepciones sobre su rol e involucramiento en el aprendizaje de las niñas y niños.

Instrumento	Objetivo	¿A quién se aplica?	Modalidad de aplicación
Instrumento para la caracterización de la alianza entre familia y escuela, para familias con niñas y niños de transición, primer y segundo grado.	<ul style="list-style-type: none">▶ Reconocer las características de los entornos familiares y estilos de crianza en los que están creciendo las niñas y niños.▶ Conocer la percepción de las familias principales sobre su relación con la escuela.	Las familias de niñas y niños de transición, primer y segundo grado.	Autoaplicado por la familia (1 persona), en una sesión grupal facilitada por un docente u orientador de la institución educativa.
Instrumento para la caracterización de la alianza entre familia y escuela, para familias con niñas y niños en tercer grado.	<ul style="list-style-type: none">▶ Reconocer las características de los entornos familiares y estilos de crianza en los que están creciendo las niñas y niños.▶ Conocer la percepción de las familias sobre su relación con la escuela.	Las familias de niñas y niños de tercer grado.	Autoaplicado por la familia (1 persona) en una sesión grupal facilitada por un docente u orientador de la institución educativa.

2. Instrumento para la caracterización del entorno familiar y estilos de crianza

Por favor familiarícese con los instrumentos y los materiales de apoyo (papelógrafo, etc.) antes de comenzar las actividades.

Es importante que usted pueda guiar a los participantes en el diligenciamiento de los formularios, orientándolos sin responder por ellos o mostrar preferencia/sesgo por algunas respuestas.



Para empezar, tómese unos minutos para poner en contexto la actividad para las familias:

- ▶ El objetivo de esta actividad es conocer las ideas que tienen las familias acerca de:
 - el entorno familiar y la forma de criar a sus hijas e hijos.
 - su relación con la escuela a la que su hija o hijo asiste.
- ▶ No hay respuestas correctas o incorrectas. Se trata de que cada uno responda la alternativa que mejor represente su forma de pensar.
- ▶ No olvide asegurar a los asistentes que el cuestionario es totalmente anónimo, no será necesario incluir datos personales de quien responde y no será posible identificar a la persona que responde las preguntas.
- ▶ Las respuestas que se obtengan se resumirán, de forma que no se identifique a quien respondió, y serán utilizadas como información útil para que la escuela pueda diseñar un plan de trabajo para fortalecer la alianza entre familia y escuela que promueva el desarrollo de su hija o hijo. Este plan será consultado con las familias antes de su implementación.



Se aplicará un instrumento que tiene pequeñas variaciones dependiendo del grado en el que se encuentra un niña o niño, que son importantes para los resultados de la caracterización. De esta forma, el instrumento tiene dos versiones:

1. Para familias de niñas y niños de **transición, primer y segundo grado de primaria**
2. Para familias de niñas y niños de **tercer grado de primaria**



Ojo: si un padre, madre u cuidador tiene más de una niña o niño inscrito en la Institución educativa se recomienda que llene únicamente un cuestionario, pensando en su niña o niño mayor.



Área 1: Caracterización de entorno familiar

Esta sección contiene preguntas acerca del entorno familiar.

A. Caracterización del entorno familiar



Edad del(de la) niño(a)?

_____ años

Sexo del(de la) niño(a)?

Masculino Femenino

Grado escolar del(de la) niño(a)?

Transición Primero Segundo

1. ¿Cuál es el parentesco de quien responde este cuestionario, con el(la) niño(a)?

- | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Madre | <input type="checkbox"/> Madrastra | <input type="checkbox"/> Tío(a) |
| <input type="checkbox"/> Padre | <input type="checkbox"/> Padrastro | <input type="checkbox"/> Acudiente |
| <input type="checkbox"/> Hermano(a) | <input type="checkbox"/> Abuelo(a) | <input type="checkbox"/> Otro, ¿cuál? _____ |

2. ¿Quién es el cuidador principal del(de la) niño(a)?

- | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Madre | <input type="checkbox"/> Madrastra | <input type="checkbox"/> Tío(a) |
| <input type="checkbox"/> Padre | <input type="checkbox"/> Padrastro | <input type="checkbox"/> Acudiente |
| <input type="checkbox"/> Hermano(a) | <input type="checkbox"/> Abuelo(a) | <input type="checkbox"/> Otro, ¿cuál? _____ |

3. ¿Cuál es el nivel educativo del cuidador principal?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Sin escolaridad | <input type="checkbox"/> Técnico profesional o tecnólogo |
| <input type="checkbox"/> Primaria incompleta | <input type="checkbox"/> Universitario (Profesional) |
| <input type="checkbox"/> Primaria completa (hasta 5° de primaria) | <input type="checkbox"/> Especialización |
| <input type="checkbox"/> Bachillerato incompleto | <input type="checkbox"/> Maestría |
| <input type="checkbox"/> Bachillerato completo (hasta grado 11°) | <input type="checkbox"/> Doctorado |

4. ¿El cuidador principal trabaja por fuera del hogar?

- Sí → ¿Cuántas horas al día? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 más de 12
- No

5. ¿Cuántas personas conforman la familia del(de la) niño(a)? _____ personas

De esas personas, indique cuántos son:

- o Niños(as) entre 0 y 9 años 1 2 3 4 5 Más de 5
- o Adolescentes entre 10 y 17 años 1 2 3 4 5 Más de 5
- o Adultos (de 18 a 59 años) 1 2 3 4 5 Más de 5
- o Adultos mayores (de 60 años o más) 1 2 3 4 5 Más de 5

6. ¿Su familia cuenta con acceso a internet? Sí No

7. ¿Su familia cuenta con acceso a un computador? Sí No



Área 2: Actividades con mi hija o hijo

Esta sección contiene afirmaciones que describen situaciones o actividades que pueden realizar las familias con sus hijas o hijos. Frente a cada afirmación se le pide escoger solo una de 4 opciones:

Casi Nunca

Si la afirmación es muy poco cierta o casi nunca ocurre

A veces

Si describe algo parcialmente cierto o que ocurre solo a veces

Casi Siempre

Si es una situación bastante más cierta o habitual

Siempre

Si la afirmación describe algo totalmente cierto o que ocurre todo el tiempo

- ▶ No piense demasiado su respuesta. No hay respuestas correctas o incorrectas, es importante que los participantes respondan con total sinceridad.
- ▶ Se marca una sola respuesta por pregunta.
- ▶ Es importante que para cada afirmación/pregunta usted pueda ilustrar con ejemplos pertinentes para los participantes, de manera de facilitar el llenado del formulario.
- ▶ A continuación, se relatan las afirmaciones con unas sugerencias de ejemplos que puede utilizar. Siéntase libre de agregar u modificarlos para mencionar ejemplos que sean familiares para los participantes, asegurándose mantener el sentido original de la pregunta.
- ▶ En esta sección es donde se encuentran algunas pequeñas variaciones dependiendo del grado en el que se encuentra una niña o niño, que son importantes para los resultados de la caracterización. En algunos casos, las variaciones tienen que ver con las afirmaciones, en otros casos únicamente con los ejemplos utilizados.





Módulo 1.

Afirmaciones

Ejemplos

1

Saco tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a

Para tercer grado -- Mi hijo/a y yo sacamos tiempo para salir y hacer cosas juntos

2

Con mi hijo/a cantamos o bailamos juntos/as

3

Con mi hijo/a vemos juntos programas de TV o películas apropiadas para su edad

4

Cuando mi hijo/a está irritable puedo identificar las causas

Ej.: *me doy cuenta si está de mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio*

5

Ayudo a mi hijo/a a que reconozca sus emociones y les ponga nombre

Ej.: *le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", te ves triste"*

6

Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a

Ej.: *le leo un cuento antes de dormir*

7

Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan

Ej.: *le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión*

Para tercer grado -- Ej.: *conversamos sobre sus amigos del colegio o sus cantantes favoritos*

8

Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a

Ej.: *entiendo su tristeza cuando pierde un juguete muy querido*

Para tercer grado -- Ej.: *en una discusión entiendo su punto de vista*

9

Cuando mi hijo/a está estresado/a me busca para que le ayude a calmarse

Ej.: *cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio*

10

Cuando mi hijo/a pide mi atención respondo pronto



Módulo 2.

Afirmaciones	Ejemplos
11 Con mi hijo/a nos reímos juntos de cosas divertidas	
12 Cuando mi hijo/a llora o se enoja logro calmarlo/a en poco tiempo <i>Para tercer grado</i> -- Cuando mi hijo/a llora o se enoja lo ayudo a calmarse en poco tiempo	
13 Mi hijo/a y yo jugamos juntos	Ej.: a las escondidas, deportes, rompecabezas videojuegos. <i>Para tercer grado</i> -- Ej.: a deportes, rompecabezas, videojuegos, juegos de mesa
14 Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a	Ej.: le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos
15 Cuando mi hijo/a no entiende una idea encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda	Ej.: le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes
16 Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas	Ej.: cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso
17 Hablo con mi hijo/a de algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda	Ej.: la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio <i>Para tercer grado</i> -- Ej.: sobre alguna noticia importante, lo que está aprendiendo en el colegio
18 Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse	Ej.: horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares <i>Para tercer grado</i> -- Ej.: horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares, responsabilidades en la casa, uso de internet
19 Le explico que las personas pueden equivocarse	
20 Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco	Ej.: si le he gritado o me he demorado mucho en responderle <i>Para tercer grado</i> -- Ej.: si le he gritado o le incumplido una promesa



Módulo 3.

Afirmaciones

Ejemplos

21

Le acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a

Ej.: le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución

Para tercer grado -- Ej.: le doy "pistas" o le hago preguntas para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución

22

Le motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo con su edad

Ej.: elegir su ropa o qué película quiere ver

23

En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria

Ej.: horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida

24

Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error

Ej.: pedir disculpas o ayudar a ordenar

25

Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...

26

Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa

Ej.: ir a comprar al mercado, "esta vez no me pidas golosinas", "no te alejes de mí en la calle"

Para tercer grado -- Ej.: ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas que te compre cosas", "no te alejes de mí en la calle"

27

Me relaciono con los amigos, primos o vecinos actuales de mi hijo/a

Ej.: converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita

28

Me relaciono con las familias de los amigos, primos o vecinos actuales de mi hijo/a

Para tercer grado -- Me relaciono con las familias de los amigos, primos o vecinos actuales de mi hijo/a

29

Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a hace en la escuela

Ej.: pregunto a la profesora o a otros padres

30

Asisto a las reuniones de padres de familia en la escuela



Módulo 4.

Afirmaciones

Ejemplos

31

Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien

32

Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar

Ej.: a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas

33

Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares

Ej.: cuando está enfermo/a, cuando tengo que salir y no hay con quién dejarlo, cuando me siento estresado

34

Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi municipio para apoyarme en la crianza

Ej.: el Centro de Salud, la Alcaldía

35

Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda

36

En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo con su edad

Ej.: pinturas, rompecabezas, trabalenguas, adivinanzas etc.

Para tercer grado -- En casa, mi hijo/a cuenta con materiales acordes a su edad para estimular su aprendizaje

Para tercer grado - Ej.: pinturas, instrumentos musicales, rompecabezas, trabalenguas, adivinanzas etc.

37

En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad

Para tercer grado -- En casa, mi hijo/a lee libros y cuentos apropiados para su edad

38

Superviso la higiene y cuidado que necesita

Ej.: lavarse los dientes, bañarse, vestirse

39

Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse

Ej.: ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.

40

En casa logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a



Módulo 5.

Afirmaciones	Ejemplos
41 Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad	Ej.: <i>que coma verduras, frutas, leche, etc.</i>
42 Mi hijo/a anda limpio y bien aseado/a	
43 Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud	Ej.: <i>sus vacunas, control de crecimiento, etc</i>
44 La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan	Ej.: <i>reunirme con mis amigos, ver películas</i>
45 Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad	Ej.: <i>decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos</i> <i>Para tercer grado -- Ej.: cómo apoyarlo si tiene problemas de aprendizaje en la escuela, o si le cuesta hacer amigos</i>
46 Antes de relacionarme con mi hijo/a dejo de lado rabias, penas o frustraciones	Ej.: <i>respiro profundo antes de entrar a casa</i>
47 Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	
48 He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a	Ej.: <i>las discusiones no son frente al niño/a, hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos</i>
49 Me doy espacios para mí mismo/a distintos de la crianza	Ej.: <i>participar de un equipo de fútbol, grupos de baile, etc.</i>
50 Siento que tengo tiempo para descansar	



Módulo 6.

Afirmaciones	Ejemplos
51 Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a	Ej.: si habla de acuerdo con su edad, si su estatura y peso están normales, etc. <i>Para tercer grado</i> -- Ej.: si está aprendiendo en el colegio lo que se espera para su edad, si su estatura y peso está normal, etc.
52 Siento que he logrado mantener una buena salud mental	Ej.: me siento contenta/o, me gusta cómo me veo
53 Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a	Ej.: si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo
54 Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza y me preparo con tiempo	Ej.: me informo sobre cómo apoyarlo en el cambio de grado escolar, etc.

Área 3: Percepción sobre la escuela y el nivel de participación actual de las familias

Esta sección contiene afirmaciones con respecto a la percepción del padre, madre o cuidador sobre la escuela de su niña o niño. Frente a cada afirmación se le pide escoger que tanto está de acuerdo:

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

Finalmente, se consulta sobre la participación actual de la familia y su disponibilidad de horario.

- ▶ Se tiene que marcar la respuesta que mejor se ajusta a su opinión o percepción. No hay respuestas correctas o incorrectas, es importante que los participantes respondan con total sinceridad.
- ▶ Se marca una sola respuesta por pregunta.



C. Percepción sobre escuela



¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones respecto a la escuela de su niño(a)?		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
1.	Siento que soy bienvenido(a) en la escuela.					1.
2.	Siento que en la escuela se valoran mis opiniones.					2.
3.	Siento que en la escuela se valoran mis preocupaciones.					3.
4.	Tengo una relación cercana y amigable con los docentes de la escuela.					4.
5.	Tengo una relación cercana y amigable con los directivos de la escuela.					5.
6.	La escuela se comunica conmigo utilizando medios a los que tengo fácil acceso.					6.
7.	La comunicación que recibo de la escuela es oportuna y me permite planear mi participación con tiempo.					7.
8.	En la escuela me comunican toda la información relevante sobre las decisiones que se toman.					8.
9.	Me es fácil comunicarme con los docentes de la escuela cuando los necesito.					9.
10.	Me es fácil comunicarme con los directivos de la escuela cuando los necesito.					10.
11.	Cuando recibo mensajes o llamadas de la escuela, casi nunca es para darme quejas o hacerme reclamos.					11.
12.	Además de la entrega de notas, tengo otros momentos de interacción con la escuela.					12.
13.	La escuela consulta a las familias antes de tomar decisiones importantes.					13.
14.	Siento que la escuela y yo queremos lo mismo para mi niño(a).					14.

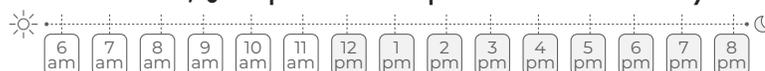
¿Con qué frecuencia asiste a...?

		Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	
15.	Charlas o talleres para familias ofrecidos por la escuela.					15.
16.	Entregas de notas.					16.
17.	Actividades deportivas o culturales organizadas por la escuela. (ej., el día de la familia, concurso de lectura, etc.)					17.

18. ¿Qué días se le facilita más asistir a las actividades de la escuela?

Entre semana (Lunes a viernes) Fin de semana (Sábado a Domingo)

19. Para esos días, ¿en qué horarios podría asistir con mayor facilidad?



¡MUCHAS GRACIAS!



Área 4: Cierre de la actividad

Para cerrar la actividad, tómese unos minutos para reflexionar sobre las preguntas de los instrumentos y cómo estas están vinculadas a temas importantes para el desarrollo integral de niñas y niños:

- ▶ ¿Quiénes son los cuidadores principales de las niñas, niños y adolescentes de mi comunidad?
¿Qué necesidades, preocupaciones y aspiraciones tienen?
- ▶ ¿Qué significa un buen desarrollo socioemocional de nuestras niñas y niños? Reflexionen sobre dos ejemplos concretos que vean en su entorno y cómo afecta a las niñas y niños de mi comunidad.
- ▶ ¿Qué significa que las niñas y niños de mi comunidad tengan una buena capacidad de socialización? Reflexionen sobre dos ejemplos concretos que vean en su entorno y cómo afecta a las niñas y niños de mi comunidad.
- ▶ ¿Qué significa cuidar y proteger adecuadamente a las niñas y niños? Reflexionen sobre dos ejemplos concretos que vean en su comunidad y cómo afecta a las niñas y niños de mi comunidad.
- ▶ ¿Por qué es importante reflexionar sobre la propia parentalidad? Reflexionen sobre dos ejemplos concretos que vean en su comunidad y cómo afecta a las niñas y niños de mi comunidad.
- ▶ ¿Qué significa reconocer y valorar la participación de un miembro de mi comunidad? Reflexionen sobre dos ejemplos concretos donde haya o no reconocimiento y valoración del otro y sobre cómo afecta a las niñas y niños de mi comunidad.
- ▶ ¿Qué significa la participación de las familias? ¿Qué significa la participación de los docentes?
¿Cómo afecta la participación de familias y docentes a las niñas y niños de mi comunidad?

Finalice la actividad agradeciendo a las familias por su participación y volviendo a explicar cómo se usará la información y preguntando si hay comentarios o preguntas:

- ▶ Agradezca los participantes por haberse tomado el tiempo de responder estas preguntas.
- ▶ No olvide recordar a los asistentes que el cuestionario es totalmente anónimo.





- ▶ Las respuestas en su conjunto serán utilizadas como insumo por la escuela para diseñar un plan de trabajo entre familia y escuela que promueva el buen desarrollo de su niña o niño.
- ▶ Este plan de trabajo será llevado a cabo con las familias. Idealmente, indique en qué plazo se espera contar con este plan para consulta, para preparar las expectativas de las familias.
- ▶ Consulte si algún participante tiene algún comentario u pregunta final.
- ▶ En el caso de que haya comentarios o preguntas, tome nota y –en el caso de que la pregunta no se pueda responder en este instante– asegúrese de poder dar respuesta en un momento posterior a las inquietudes expresadas.