



La educación
es de todos

Mineducación

Caja de herramientas para la
creación y fortalecimiento de
redes de bibliotecas escolares



Juan Fernando Velasco
Ministro de Cultura y Patrimonio de Ecuador
Presidente del Consejo

Suecy Callejas
Ministra de Cultura de la República de El Salvador
Presidenta del Comité Ejecutivo

Marianne Ponsford
Directora

Alberto Suárez
Secretario general (e)

Francisco Thaine
Subdirector técnico

Documento elaborado por
Liliana Riaño del Castillo y
María Clemencia Venegas

Diseñado por
Carolina Medellín Sierra

Las fotos usadas en este documento
fueron tomadas de <https://www.flickr.com/photos/mineducacion>

Diciembre 2019



María Victoria Angulo González
Ministra de Educación Nacional

Constanza Liliana Alarcón Párraga
Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Luis Fernando Pérez Pérez
Viceministro de Educación Superior

Danit María Torres Fuentes
Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

Jaime Rafael Vizcaíno Pulido
Director de Primera Infancia

Claudia Marcelina Molina Rodríguez
Subdirectora de Fomento de Competencias

Doris Andrea Suárez Pérez
Subdirectora de Calidad y Pertinencia de Primera Infancia

Alejandra Pacheco Estupiñán
Líder del Plan Nacional de Lectura y Escritura

Este documento fue elaborado en el marco del Convenio No. 131 de 2019, suscrito entre el MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL y el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe Cerlalc-Unesco

Contenido

¿Para qué esta caja de herramientas?	7
¿Cómo usar esta caja de herramientas?	9
Redes para la posibilidad	11
Parte I	15
¿Cómo entender la red de bibliotecas escolares?	15
Parte II	23
Para saber más	39
Anexos	40
Bibliografía	44

¿Para qué esta caja de herramientas?

Durante los últimos 8 años, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) a través del Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento” (PNLE) ha venido desarrollando una serie de acciones en dotación, formación y movilización social con el objetivo de garantizar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes su derecho a leer y a escribir, siendo una de las condiciones para el ejercicio de este derecho el fortalecimiento de las bibliotecas escolares como escenarios para el aprendizaje, la indagación, la creación, la formación de lectores y escritores y el encuentro entre diferentes actores de la comunidad educativa.

En este marco, esta caja de herramientas tiene como propósito brindar una serie de orientaciones iniciales a las secretarías de educación para generar procesos de creación y fortalecimiento de redes de bibliotecas escolares, partiendo de la premisa que esta es una actividad que agrega valor a sus procesos de gestión y acompañamiento pedagógico. Además, la red de bibliotecas escolares es un contexto que posibilita la conformación de colectivos de profesionales que contribuyen a la apropiación social del conocimiento pedagógico sobre la biblioteca escolar y los procesos que en ella se desarrollan.

Con este fin, las herramientas que aquí se proponen tienen el propósito de acompañar a las Secretarías de Educación en los siguientes cuatro (4) objetivos:

1. Construir planes de acción para generar proyectos o estrategias que contribuyan a la creación de redes de bibliotecas escolares que reúnan a diferentes comunidades educativas. O en el caso de ser una Secretaría de Educación con redes de bibliotecas, planes de acción para su dinamización y fortalecimiento en clave de apropiación social.
2. Generar estrategias de construcción participativa del conocimiento pedagógico, partiendo de la reflexión, debate y realimentación de proyectos que se desarrollan al interior de las instituciones educativas en torno a la biblioteca escolar, la lectura, la escritura y la oralidad.
3. Orientar a secretarías de educación en la movilización de los profesionales responsables de liderar las bibliotecas escolares en cada institución educativa, alrededor de agendas que visibilicen e impulsen la creación o el fortalecimiento de estrategias pedagógicas en lectura, escritura y oralidad.
4. Desarrollar estrategias que permitan generar un conocimiento situado, a partir del fortalecimiento de experiencias de redes que surjan en contextos sociales y culturales diversos en todo el país.

Repensar las bibliotecas escolares

Desde hace más de 40 años, la literatura académica ha analizado que la tenencia de libros y materiales educativos es una de las variables determinantes que más incide sobre el rendimiento educativo (Schiefelbein, 1991), lo que le ha dado un lugar de gran importancia a la existencia de la biblioteca en la escuela. Sin embargo, investigaciones más recientes entran a precisar cuáles son las condiciones específicas de esa incidencia significativa y se ha encontrado que la sola entrega de materiales no es suficiente, porque “los recursos, en sí mismos, no promueven el aprendizaje, sino que este se genera a través del uso pedagógicamente adecuado de los recursos” (Rivas, 2015, citado por UNESCO, 2016, p. 117).

Los libros se constituyen, entonces, en el recurso con el que se pueden desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad en la escuela. Es decir, que es prioritario repensar la biblioteca escolar como un espacio propicio para el desarrollo de prácticas pedagógicas que garanticen de forma simultánea y sistemática condiciones de acceso, disponibilidad y uso significativo de los libros por parte de diferentes mediadores. Una biblioteca escolar articulada al proyecto institucional y, en consecuencia, participativa e incluyente, que se transforme en un espacio activo, movilizador de la cultura escrita del cual no solo disponen los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la escuela, sino todos los miembros de la comunidad educativa.

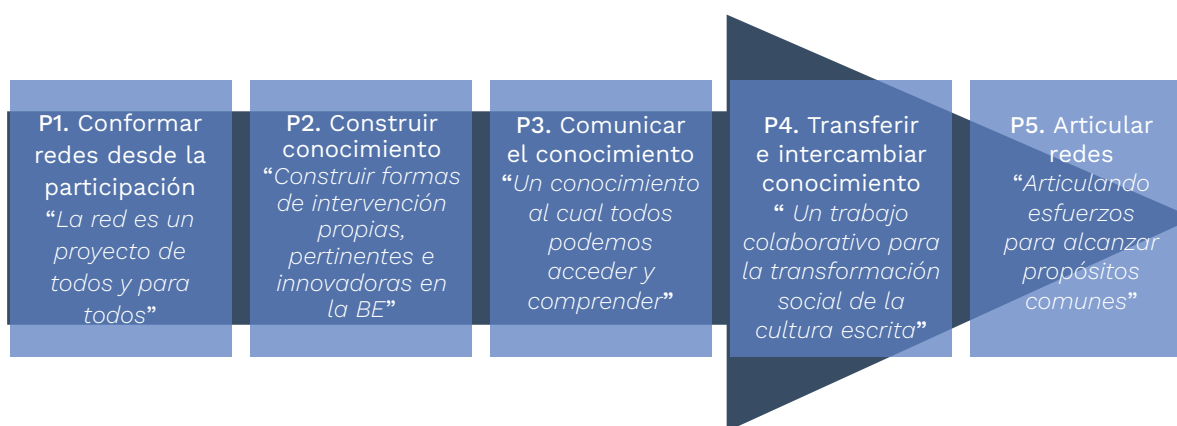
Repensar la biblioteca escolar es contar con mediadores idóneos que participen de manera cooperativa en la construcción y visibilización de experiencias educativas que fomenten el desarrollo de la escritura, la oralidad e incluso la escucha, alrededor de la experiencia lectora. Bibliotecarios escolares trabajando en red para fortalecer e incentivar nuevas prácticas a partir del uso pedagógico de los libros parece ser tan importante como la presencia de los materiales.

¿Cómo usar esta caja de herramientas?

Esta caja de herramientas propone una estructura de trabajo que se basa en la “Estrategia de Apropiación Social del Conocimiento en Ciencia, Tecnología e Innovación” de Colciencias (2010). Una apuesta de construcción de conocimiento participativa, que se considera pertinente para redimensionar el rol de las redes de bibliotecas escolares, un rol desde la posibilidad de construir un discurso pedagógico y didáctico que permita a las bibliotecas escolares del país movilizar cambios en el aprendizaje y las relaciones con el conocimiento de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, además de posicionar a los bibliotecarios escolares como agentes mediadores en posibilidad de generar condiciones para el fortalecimiento y crecimiento de sus bibliotecas en alianza con los miembros de su comunidad educativa. Es importante aclarar que en este documento se entenderá por bibliotecario escolar a todos los líderes y personas responsables de la biblioteca escolar dentro de los Establecimientos Educativos, comprendiendo la diversidad de perfiles y formas de asumir este cargo que existen en las diferentes entidades territoriales del país.

En este marco, la caja de herramientas se organiza en cinco principios base, tomados y adaptados de la estrategia de apropiación social: (1) Conformar redes desde la participación, (2) Construir conocimiento, (3) Comunicar el conocimiento, (4) Transferir e intercambiar conocimiento y (5) articular redes (ver gráfica 1).

Gráfica 1. Hacia una apropiación social del conocimiento: principios



Redes para la posibilidad

Las redes de bibliotecas escolares son una oportunidad para proponer dinámicas de trabajo cooperativo que permitan el desarrollo de procesos de fortalecimiento de la biblioteca escolar a partir de la interacción de diferentes actores comprometidos en la generación y apropiación del conocimiento. Tener mayor capacidad de acción frente a las realidades sociales y culturales que afectan a la red, se convierte en una posibilidad para incidir en la transformación cultural de los contextos y en la inclusión de temas para la agenda pública desde la movilización social.

Para la creación de una red de bibliotecas escolares que aporte al mejoramiento de las prácticas de lectura y escritura en las instituciones educativas del país, es importante compartir experiencias y generar reflexiones alrededor de la importancia de la biblioteca escolar, su propósito y funciones, así como ampliar el repertorio de herramientas para contribuir a su fortalecimiento. Como parte de estas reflexiones, a manera de lecciones aprendidas, se presenta la experiencia de la red de bibliotecas de la ciudad de Bogotá como objeto de análisis y discusión dentro de su entidad territorial.

El grupo de bibliotecarias de colegios privados de Bogotá: un caso y diez lecciones

Para el año 1988, una entusiasta bibliotecaria del colegio Los Nogales en la ciudad de Bogotá tomó la iniciativa de convocar a sus colegas para conocer mejor su trabajo. Al comienzo la iniciativa no prosperó, y no fue sino hasta el año 1992 que se sumaron las bibliotecarias del Gimnasio Moderno que la red de bibliotecarias escolares de Bogotá tomó forma y comenzó a crecer hasta contar con la vinculación voluntaria de 40 personas que compartían experiencias y debatían sobre programas y servicios. La Red ha aprovechado la vinculación de fundaciones, casas editoriales y grupos de otras ciudades para renovar las temáticas de discusión y hacer aportes a través de su participación en eventos nacionales de ASCOLBI; pero aún no cuenta con memorias y falta mayor visibilización a nivel nacional. Actualmente, la red se mantiene con la participación voluntaria de colegios privados de todas las localidades de la ciudad y en ocasiones con la inclusión de bibliotecarios de los colegios públicos, quienes son apadrinados.

Hay mucho por hacer; pero esta experiencia aporta 10 lecciones importantes para la conformación y fortalecimiento de una red de bibliotecarios.

Lección 1: No es suficiente con la convocatoria y los encuentros.

La participación que se propone desde este enfoque no es solo un derecho sino un deber ciudadano para contribuir a la generación y apropiación de conocimiento. Por tanto, deben existir estrategias que velen por la continuidad de los procesos y mecanismos de seguimiento y evaluación frente a las transformaciones que estas movilizaciones ocasionan en las comunidades que se representan.

Lección 2: Contar con socios estratégicos que respalden la participación.

La vinculación de directivos es clave con el fin de legitimar la red y contar con el respaldo institucional para la participación de los espacios de encuentro. Además del respaldo, una red requiere un proceso organizado para mantener la vinculación de bibliotecarios de diferentes contextos institucionales. Por ello, se debe contar con aliados a nivel local y regional que puedan retroalimentar y cualificar los procesos que allí se gestionan.

Lección 3: Lograr participación con enfoque diferencial

La red debe contar con la participación y representación de distintos contextos institucionales. Contar con un diálogo donde interactúen diversos intereses, necesidades y experiencias entre bibliotecarios de entidades públicas y privadas enriquece las agendas de discusión y genera corresponsabilidad en las transformaciones locales del contexto.

Lección 4: Realizar encuentros periódicos y articulados al cronograma institucional.

Los procesos para la apropiación social del conocimiento implican un seguimiento y acompañamiento sistemático a los planes de acción. Parte de la ruptura a esta periodicidad surge cuando las agendas de la red no se establecen considerando los cronogramas institucionales.

Lección 5: Conocer el contexto

Los encuentros o reuniones de trabajo de la red deben servir para contextualizar la realidad de las bibliotecas escolares que conforman la red. Una de las características de la apropiación es comprender, interpretar y desarrollar unas prácticas reflexivas sobre los problemas sociales que enfrenta una comunidad específica que permitan utilizar el saber como herramienta para resolver problemas. Participar implica una ciudadanía consciente de sus realidades y comprometida en sus transformaciones.

Lección 6: Tener objetivos y productos claros.

El asunto clave en estos procesos de participación es tener una ruta de trabajo intencionada y progresiva que considere temas complejos y contextualizados con el propósito de generar conocimiento y avanzar hacia la construcción de planes de acción. Los encuentros deben culminar con un producto que materialice la reflexión.

Lección 7: Crear una agenda de trabajo y planes de acción.

La apropiación se trata de permitir la identificación de problemas sociales del contexto para que sean estos los que estructuren la agenda de trabajo de la red y convoquen al desarrollo de estrategias de intervención a través de planes de acción.

Lección 8: Reflexionar sobre la práctica

La red debe generar espacios dedicados a analizar y discutir experiencias que se estén ejecutando para desentrañar el conocimiento que está implícito en la práctica y generar procesos de innovación a nivel pedagógico en el contexto de las bibliotecas escolares.

Lección 9: Sistematizar la información de la red

La apropiación no es una recepción pasiva; involucra siempre una acción. En esto consiste precisamente el cambio, en hacer propio lo aprendido para comunicar y transferir ese conocimiento generado por la red y convertirlo en un capital por parte de una comunidad específica.

Lección 10: Visibilizar la red

Una de las premisas de la apropiación social del conocimiento es justamente que tal conocimiento tenga memoria y lecciones publicadas como testimonios o se promueva el conocimiento a través de otros productos y servicios para posibilitar el empoderamiento de la sociedad.

| PARTE I.

Comprendamos el punto de partida: Las redes de bibliotecas escolares como espacios para la apropiación social del conocimiento

¿Cómo entender la red de bibliotecas escolares?

Tomando como referencia las experiencias de las redes de bibliotecas escolares de Antioquia y Bogotá, definiremos una red de bibliotecas escolares como un proceso de movilización social que reúne a diferentes comunidades educativas, como un colectivo, para la construcción y el intercambio de conocimientos situados que permiten, a través de un proceso de divulgación intencional, develar posibles formas de: articulación de la biblioteca con el Proyecto Educativo Institucional PEI, fortalecimiento del currículo escolar, transformación de prácticas pedagógicas en lectura, escritura y oralidad transversales a todas las áreas del conocimiento en cooperación con los docentes y vincular a diferentes actores de la comunidad educativa, especialmente, a las familias en los procesos educativos. Todo ello con la misión de aportar al mejoramiento de la calidad educativa y contribuir a la configuración de entornos protectores para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Trabajar en red convierte a las bibliotecas escolares en laboratorios de creación de estrategias pedagógicas para la lectura, la escritura y la oralidad, y en colectivos con un discurso propio, flexible y contextualizado que permita la resignificación de las bibliotecas escolares y de los profesionales que en ella trabajan.

Una red de bibliotecas escolares tiene la posibilidad de diseñar estrategias pedagógicas para fortalecer la cultura escrita y oral, con un enfoque pertinente que atienda a las necesidades, retos y sueños de sus comunidades.

1.1. Entender las redes de bibliotecas escolares desde la apropiación social del conocimiento

La lectura, la escritura y la oralidad son prácticas sociales, por tanto es un asunto que le concierne a toda la sociedad y no solo a una parte de ella. Tradicionalmente los discursos alrededor de la cultura escrita están centrados en los académicos pertenecientes a grupos de investigación, mientras la ciudadanía actúa de manera pasiva en estas iniciativas. Vivir en democracia es participar activa y conscientemente de las discusiones que se dan en torno a problemáticas de país.

Precisamente, es desde el enfoque para la Apropiación Social del Conocimiento (ASC) que se puede plantear un proceso de democratización del conocimiento acerca de las prácticas de lectura, escritura y oralidad y a las redes de bibliotecas escolares como un escenario privilegiado liderado por los bibliotecarios, maestros líderes y responsables de bibliotecas para generar estos procesos de movilización.

Para comprender mejor esta apuesta, es importante considerar que el crecimiento cultural de una sociedad depende no solo de “las prácticas de comunicación y transferencia de conocimiento” de las comunidades académicas, sino de “las múltiples formas en el que el conocimiento va a la sociedad” (López, 2012, p. 366). En el caso de las bibliotecas escolares, es relevante analizar las prácticas de lectura, escritura y oralidad que circulan en el ambiente escolar y los diferentes usos que obedecen a las particularidades del contexto. Este análisis por parte de los bibliotecarios y maestros, puede aportar a las investigaciones recientes respecto al fomento de la cultura escrita en entornos situados, asumiendo a los bibliotecarios escolares como agentes generadores de conocimiento dentro de sus comunidades.

Este proceso de Apropiación Social del Conocimiento es el que permite a las comunidades, en este caso a la comunidad educativa, aprovecharse tanto en su cotidianidad como en su práctica pedagógica de la producción académica para generar

soluciones a los retos de su biblioteca escolar y no solo aplicar un conjunto de técnicas o procesos. El conocimiento se convierte en una herramienta de cohesión social para promover su discusión, reflexión, evaluación y validación para hacerlo propio en cada contexto.

Se puede “apropiar” un objeto, una práctica social, una tecnología, un modo de hacer las cosas, un modo de pensarlas. Dicho de otro modo, una persona se apropia de un objeto o idea y, al personalizarla o convertirla en suya, adquiere además unas competencias que le permiten aplicarla. (Jaillier, Carmona & Suárez, 2015, p. 44)

El concepto de Apropiación Social del Conocimiento toma importancia para democratizar el conocimiento. Desde este enfoque, se espera que bibliotecarios escolares y otros mediadores se encuentren como colectivo, como equipo; identifiquen sus necesidades; analicen el saber para la solución de retos específicos; tomen decisiones; construyan experiencias propias y compartan a otras comunidades. De esta manera, se reconoce y se visibiliza la diversidad de experiencias que se desarrollan y se pueden desarrollar en el país, alrededor de la biblioteca escolar.

1.2. Principios estructuradores de las redes de bibliotecas escolares desde la Apropiación Social

Principio 1. Conformar redes desde la participación

Para hablar de apropiación social es fundamental comprender que este es un proceso basado en la participación, por ello, tanto en la conformación de la red como en sus dinámicas de trabajo este debe ser un principio fundamental. Si bien es la Secretaría de Educación quien lidera este proceso, los participantes en la misma deben ser y sentirse sujetos de decisión, estar en la posibilidad de proponer y ser cada vez más autónomos para su funcionamiento.

La red se debe convertir en un espacio que garantiza la pluralidad de voces y perspectivas frente a los propósitos y alcances que pueden tener las bibliotecas escolares desde el hacer pedagógico y en la posibilidad de escalar información contextualizada (desde la mirada de los actores allí involucrados) a las secretarías de educación para el análisis de la agenda pública. Las bibliotecas escolares contribuyen a una mayor articulación con la comunidad porque no solo responden a necesidades académicas, sino también a prácticas socioculturales.

Principio 2. Construir conocimiento

Las redes posibilitan el empoderamiento de la sociedad civil, en este caso de los bibliotecarios escolares, mediadores y docentes responsables de la biblioteca, a partir del conocimiento que se construye como producto del intercambio de opiniones, problemáticas y experiencias entre diferentes contextos sociales y culturales (De Greiff y Maldonado, 2010). La práctica de reflexionar en torno al conocimiento emergente

brinda a los ciudadanos criterios claros y posiciones críticas para la toma de decisiones, respecto a la implementación de estrategias o a las adaptaciones y ajustes que deben realizarse ante las ya existentes para dialogar y argumentar como ciudadanos informados (Cuevas, 2008).

Desde esta visión, las problemáticas o necesidades identificadas por una comunidad educativa alrededor de su biblioteca escolar, dejan de ser una afectación para un grupo en particular para convertirse en una necesidad que afecta un interés público, por ejemplo, la calidad de la educación, el mejoramiento de los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, entre otros. La red entonces, analiza todas esas situaciones y se involucra de manera colectiva para la construcción de estrategias de intervención: en este caso se espera que las redes de bibliotecas escolares construyan conocimiento pedagógico en torno a la biblioteca y las prácticas de lectura, escritura y oralidad, principalmente.

Principio 3. Comunicar el conocimiento

La construcción del conocimiento conlleva una responsabilidad ciudadana. Tradicionalmente la ciudadanía recibe la información de parte de altos académicos; pero desconoce el proceso o el contexto en el que tal estudio se llevó a cabo. En este principio y partiendo del anterior en el cual se considera a los bibliotecarios escolares como generadores de discurso pedagógico, se hace un llamado a que las redes de bibliotecas escolares realicen procesos en los cuales den a conocer a la comunidad educativa el trabajo que vienen desarrollando.

Comunicar es la oportunidad para visibilizar, ampliar la red, generar procesos de realimentación de lo hecho. La red entonces genera unos discursos propios que parten del análisis de problemas cada vez más complejos y contextualizados que sean divulgados a toda la comunidad como un conocimiento de todos. Es en la interacción, según Barbero (1997) donde se le “otorga un sentido a la comunicación” cuando se da a conocer un saber de tal manera que todos puedan entenderlo y, por tanto, apropiarse de él y hacerlo suyo.

Principio 4. Transferir e intercambiar el conocimiento

La sistematización de la información guarda en la memoria discusiones, tensiones y hallazgos alrededor no solo del resultado sino del proceso para la construcción de determinado conocimiento. Transferir e intercambiar conocimiento se refiere a un trabajo colaborativo, donde se pone en relación el conocimiento con otras redes y con universidades, entre otras organizaciones, para reflexionar en torno a este como un proceso de co-creación para incorporar el conocimiento a la sociedad.

De esta manera, el conocimiento situado generado por la red puede convertirse en un futuro escenario de investigación para analizar el impacto que este colectivo tiene para

la transformación de la cultura ciudadana dentro del entorno comunitario en el que se desarrollan actuando en corresponsabilidad con todos los agentes.

Principio 5. Articular redes

La articulación entre redes favorece la gestión coordinada entre diferentes actores para fortalecer la red escolar e influir de manera conjunta en la construcción de políticas públicas. Se articulan esfuerzos, conocimientos y experiencias entre distintas redes, con el fin de lograr propósitos comunes, ganar visibilidad y contribuir a su sostenimiento.

1.3. ¿Quiénes pueden estar en la red?

El proceso inicia con la conformación y/o fortalecimiento de las redes en la que participan grupos de bibliotecarios, auxiliares de biblioteca, auxiliares administrativos, docentes responsables de bibliotecas y aquellos que voluntariamente estén a cargo o deseen hacerlo por cada institución educativa, agrupados por sectores de acuerdo a su georreferenciación.

¿Por qué es importante promover la conformación y fortalecimiento de redes de bibliotecas escolares?

- Porque permite compartir problemas reales, soluciones exitosas y procedimientos ajustables para la realidad distinta de cada bibliotecario.
- Porque permite a las comunidades hacer gestión del conocimiento producto de la experiencia. Reconocer el saber para ponerlo en evidencia, registrarlo de forma sistemática, validarlo respecto a las investigaciones y socializarlo a otros.
- Porque se abren espacios de intercambio activo y solidario entre pares, que contribuyen a construir nuevos conocimientos en el campo de trabajo. Se enriquecen las estrategias y se fortalece la gestión de recursos de aprendizaje y el trabajo de mediación pedagógica en el uso significativo de materiales.

1.4. ¿Qué hacer para que la red sea sostenible?

La red de bibliotecas escolares requiere ser ordenada, sistemática e intencionada para lograr el propósito de contribuir a la Apropriación Social del Conocimiento, basando todas sus acciones e iniciativas en los cinco (5) principios ya descritos para garantizar la generación de conocimiento situado y su sostenibilidad.

Para garantizar la autosostenibilidad de la red, es necesario que se desarrolle un trabajo cooperativo y que las relaciones entre sus miembros sean de carácter horizontal para que se garantice la participación y el bienestar colectivo de las comunidades educativas representadas a través de roles organizados en comités de trabajo. Estos comités pueden crearse de acuerdo a cada principio para velar por la materialización del mismo al interior de la red:

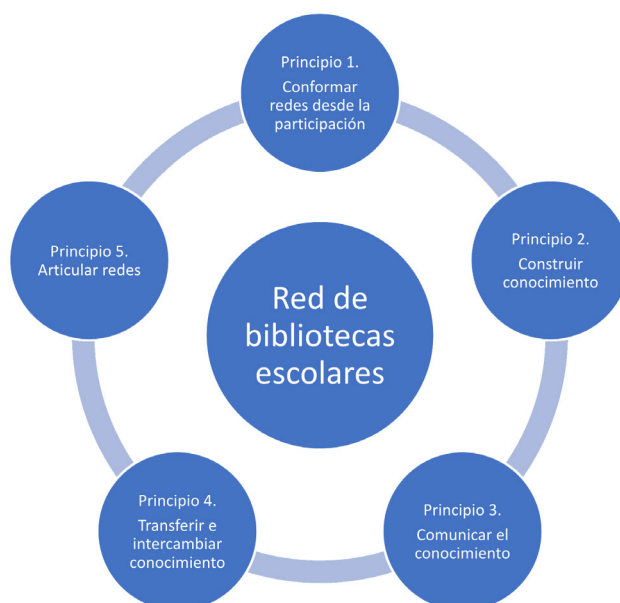
- Comité operativo: organiza y lidera los procesos de convocatoria y participación de la red.
- Comité de gestión del conocimiento e innovación: lidera los procesos de sistematización de la información.
- Comité de comunicación: divulga los avances de la red y la visibiliza ante la comunidad.
- Comité de gestión pedagógica: construye la ruta de formación que tendrá la red y promueve espacios de aprendizaje donde se facilite el intercambio de experiencias.
- Comité de cooperación: gestiona la relación entre redes y la vinculación de aliados estratégicos.

Es importante tener en cuenta que los roles surgen de manera gradual, es decir, en la medida que la red se fortalece y se dinamiza.

1.5. ¿Cómo se relacionan estos principios?

Los cinco (5) principios que aparecen en la siguiente gráfica se relacionan y se complementan entre sí, garantizando la sostenibilidad de todo el proceso. Actuar bajo un principio implica generar acciones que conllevan a otro, de tal manera que las actividades que en ellos se realizan no se agotan, más bien se fortalecen y de forma cíclica vuelven a comenzar, partiendo desde otros niveles de reflexión que se han logrado construir al recorrer todos los principios en los cuales se basa la red. Es decir, al transferir e intercambiar el conocimiento (principio 4) se fortalece la propia red y la articulación entre estas al compartir experiencias que le dan sentido a su existencia dentro de la comunidad educativa (principios 1 y 5) para continuar construyendo y divulgando el conocimiento a otros actores (principios 2 y 3) y abrir nuevos debates para tomar decisiones concertadas (ver gráfica 2).

Gráfica 2. Relación e interacción entre los principios que caracterizan la red de bibliotecas escolares



Antes de entrar a la caja de herramientas para la creación y fortalecimiento de redes de bibliotecas escolares, es importante conocer el estado inicial de la entidad territorial, de tal manera que le permita identificar en un momento del proceso cuáles han sido los avances que ha presentado y cuáles son los aspectos por fortalecer y, en consecuencia, realizar planes de mejora. ¡Hágase el auto-examen!

El punto de partida: un rápido autoexamen

Nº	Pregunta	Sí	No
1	¿Conoce qué instituciones educativas de su entidad territorial cuentan con una BE?		
2	¿Su entidad territorial participó del diagnóstico de bibliotecas escolares liderado en 2019 por el Ministerio de Educación?		
3	¿Tiene un diagnóstico del estado de sus Bibliotecas Escolares?		
4	¿Conoce cómo funcionan las BE dentro de las IE?		
5	¿Las BE cuentan con un bibliotecario escolar?		
6	¿Conoce el perfil de los BE?		
7	¿Sabe qué funciones asume el bibliotecario en la IE?		
8	¿Su entidad territorial cuenta con una red de BE?		
9	¿Conoce la agenda de trabajo de la red de BE?		

Nº	Pregunta	Sí	No
10	¿Conoce qué iniciativas, programas o proyectos existen en su entidad territorial por parte de diferentes organizaciones para apoyar el fortalecimiento de las BE?		
11	¿Existen proyectos o programas por parte de la Secretaría de Educación para el fortalecimiento de las BE?		
12	¿Existen programas de formación por parte de la Secretaría de Educación para los bibliotecarios escolares?		
13	¿Conoce la red de bibliotecas públicas de su departamento?		
14	¿Sus BE e IE se han articulado con la biblioteca departamental y bibliotecas públicas de su entidad territorial?		

Si la mayoría de sus respuestas se sitúan en el NO, inicie realizando una caracterización que le permita recoger esta información para que su entidad territorial cuente con un diagnóstico inicial. Al final de la caja de herramientas, encontrará el instrumento sugerido para caracterizar las bibliotecas escolares en el Anexo 1 Instrumento de caracterización inicial de Bibliotecas Escolares para Secretarías de Educación o puede consultar los resultados del diagnóstico de bibliotecas escolares que elaboró el Ministerio de Educación Nacional en el año 2019.

Con los resultados de esta información, la Secretaría de Educación podrá contar con una línea de base que servirá para la toma de decisiones respecto a las metas e indicadores en lo relacionado a redes de bibliotecas escolares. Además, es una invitación para crear mecanismos de seguimiento y evaluación frente a los aspectos que requieran mayor atención.

| PARTE II.

Herramientas para la creación y fortalecimiento de redes de bibliotecas escolares

Estimado secretario (a) de educación:

Considere las siguientes herramientas prácticas como unas orientaciones que usted podrá incluir en su plan de acompañamiento para crear y fortalecer las redes de bibliotecas escolares dentro de su entidad territorial. Estas sirven como sugerencia de trabajo inspiradas, inicialmente, en experiencias a nivel nacional en ciudades como Bogotá y Medellín. Cada Secretaría de Educación puede escoger o adaptar las herramientas que más se adecúen a las realidades y necesidades de su contexto.

Para crear una red es importante contar con un objetivo común y con planes de acción claros y pertinentes a las necesidades del contexto, de tal manera que permita identificar cuál es el aporte que puede hacer cada bibliotecario a este colectivo y cuáles son los beneficios que tendrá la comunidad educativa con su participación, como un

ejercicio de reciprocidad y de apropiación social. Las herramientas que se presentan de aquí en adelante están clasificadas por cada uno de los principios que sustentan la red de bibliotecas escolares.

2.1. Herramientas para conformar redes desde la participación

Las herramientas que se presentan en este principio buscan orientar la creación y organización de una red de bibliotecas escolares que garantice la pluralidad de voces y la autosostenibilidad.

Herramienta 1. Convocatoria	
Descripción	¿Cómo se implementa?
Una red de bibliotecas escolares requiere articulación con las IE y voluntad para hacer parte de ella. Para contar con el respaldo institucional, es importante tener un encuentro inicial con los directivos docentes de las instituciones educativas oficiales de la entidad territorial. En este encuentro se exponen los propósitos y los beneficios de contar con una red de BE y la necesidad de articular esta red a la dinámica institucional para garantizar su continuidad y sostenibilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Realice un encuentro inicial con los directivos docentes y genere espacios de diálogo para escuchar inquietudes que le permitan contar con una contextualización general en cuanto a bibliotecas escolares y bibliotecarios. (La caracterización específica para conocer el estado inicial de las BE se puede tomar del diagnóstico de bibliotecas escolares, MEN 2019, o se realiza directamente con los bibliotecarios o docentes a partir del anexo 1 que se sugiere en este documento) • Diligencie el formulario de biblioteca escolar y póngase en contacto con el MEN para ingresar la información a la base de datos. • Convoque una reunión con los bibliotecarios o personas responsables de la biblioteca escolar en cada EE para exponer el interés de la entidad territorial en la conformación de una red de bibliotecas escolares y determinar si existe la disposición por parte de los posibles participantes para trabajar de manera cooperativa.
<p>Consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el caso que no exista aún bibliotecas o bibliotecarios, se cita una persona de cada IE o EE como líder de la biblioteca escolar para que se pueda planear la construcción o adecuación de un espacio. • Es importante que los directivos docentes puedan expresar su voluntad para apoyar la conformación de la red en cuanto a la asignación de espacios dentro del cronograma y la jornada institucional para los encuentros periódicos, aclarando que se espera que dicha red fortalezca la gestión de la BE para su mejoramiento. 	

Herramienta 1. Convocatoria
<p>Productos sugeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Actas • Formulario de diagnóstico de Biblioteca Escolar del MEN

Herramienta 2. Organización en nodos	
Descripción	¿Cómo se implementa?
<p>Una red funciona en nodos. Para ello, de acuerdo con la entidad territorial estos pueden sectorizarse ya sea por localidades o comunas, de acuerdo con la organización geográfica de cada municipio o departamento. De acuerdo con la experiencia en algunas entidades territoriales, se recomienda que los nodos no superen las 20 personas. Por tal razón, si aún realizando una sectorización se cuenta con una cantidad numerosa de IE o EE, se forman grupos y se elige un líder por sector. Todos los líderes formarán el grupo dinamizador de la red y cada líder, a su vez, replica el taller con su sector.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organice la red en grupos a través de NODOS. Es necesario que cada NODO cuente con un comité operativo o dinamizador que es el encargado de convocar a las reuniones y velar por el cumplimiento y pertinencia de las agendas de trabajo. • Construya una agenda que involucre las necesidades identificadas en las bibliotecas que hacen parte de la red. • Es deseable que pueda organizar un taller mensual de cuatro horas, 10 talleres al año con toda la red de bibliotecarios. Este taller debe llevarse a cabo en distintas IE o EE. Esto contribuirá a conocer las realidades del contexto de diversas bibliotecas de su entidad territorial. • Para favorecer la organización y sostenibilidad de esta iniciativa, es necesario que se nombre un líder por red y, a su vez, un líder o dinamizador para toda la entidad territorial. Los bibliotecarios líderes tienen dos reuniones al mes: la que hacen ellos con su propio NODO y el encuentro con el líder de la red de la entidad territorial. • Para la reunión con el líder de la red de la entidad territorial, tenga en cuenta realizar un proceso de sistematización de las memorias que reúnan solicitudes, recomendaciones y planes de acción de las distintas redes existentes. Para esta reunión es importante contar con la presencia de un funcionario de la Secretaría de Educación, quien pueda escalar esta información a la administración para su apropiación y futura toma de decisiones frente a los logros y las problemáticas identificadas en cada red (ver gráfica 3).

Herramienta 2. Organización en nodos

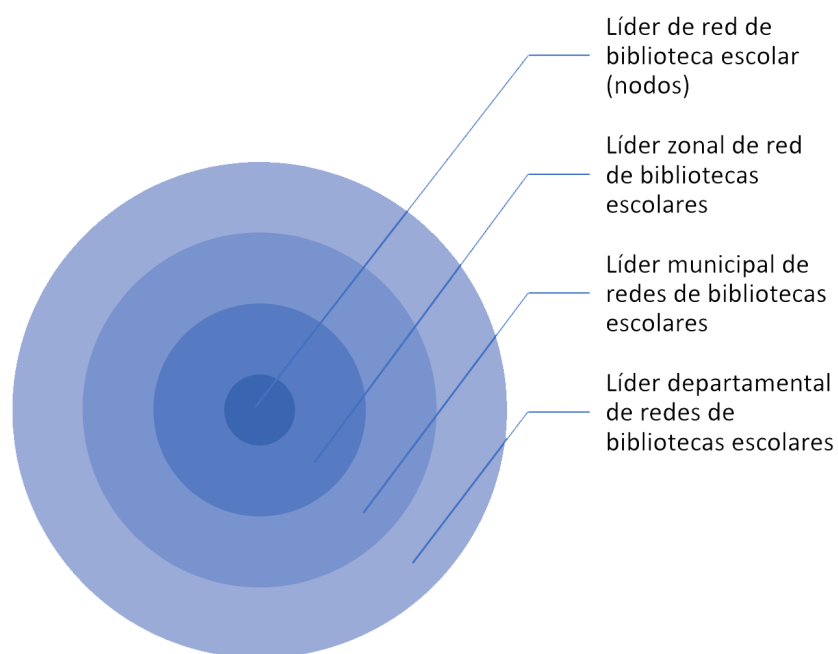
Consideraciones:

- Preferiblemente, los encuentros de los NODOS deben realizarse un día fijo de cada mes. Esto permitirá la organización al interior de las instituciones educativas para sus cronogramas y horarios de funcionamiento de la biblioteca, sin generar alteraciones logísticas.

Productos sugeridos:

- Asistencia
- Actas o memorias de reunión

Gráfica 3. Organización y articulación de redes en la entidad territorial



Herramienta 3. Autoevaluación	
Descripción	¿Cómo se implementa?
<p>Si bien existen en diversas entidades territoriales algunos diagnósticos sobre las bibliotecas escolares, estos siguen siendo externos y analizan de manera muy general el estado de la biblioteca escolar. Para la finalidad de la red, es importante contar con un análisis detallado a manera de radiografía de lo que sucede en las bibliotecas escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conozca lo que sucede al interior de las Instituciones Educativas con las bibliotecas escolares y convoque a la construcción de planes de acción. • Usted ya conoce el estado de las bibliotecas escolares a través del anexo 1 o del diagnóstico que consultó del MEN. Ahora es importante invitar a los bibliotecarios o a las personas responsables de la biblioteca escolar a que realicen un análisis micro y detallado del estado de dinamización de su biblioteca. Considere el Anexo 2. Instrumento de autoevaluación de bibliotecas escolares para Instituciones Educativas propuesto en este documento e incluya todos los criterios que puedan enriquecer el análisis para valorar diferentes aspectos metodológicos de las bibliotecas escolares, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de la BE en los documentos y en el presupuesto institucional (PEI, PEC, PMI, PILEO) • Accesibilidad (espacios, organización estratégica de los recursos, muebles). • Gestión escolar (horarios, participación, liderazgo) • Visibilidad en la comunidad (reconocimiento por parte de la comunidad de las acciones que se realizan en la biblioteca). • Apoyo curricular (co-planeación con docentes) • Recursos disponibles (suficiencia en relación con la población atendida, calidad, estado variedad de oferta) • Usos (nivel de actividad por parte de la comunidad educativa) • Relación con la comunidad (familias, bibliotecas públicas) • Una vez se tenga la autoevaluación, es necesario que cada IE construya su propio plan de acción. Para ello, se sugiere el anexo 3. Formato de plan de acción para redes de bibliotecas escolares. En este plan de acción se espera: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el problema. El problema le otorga sentido al plan de acción y focaliza los esfuerzos. (Porqué se realiza el plan de acción).

Herramienta 3. Autoevaluación	
	<ul style="list-style-type: none"> • Construir objetivos. Definir qué se espera lograr con el plan de acción frente al problema identificado. (Qué resultados se esperan de este plan de acción). • Construir estrategias. Realizar intervenciones pertinentes al problema identificado y al objetivo trazado para darle direccionamiento estratégico al plan de acción. (Cómo se ejecutará este plan de acción). • Definir responsables. Identificar la persona responsable de velar por la ejecución de las estrategias definidas en el plan de acción. (Quién lo hará). • Organizar un cronograma de trabajo. Definir el tiempo necesario para la ejecución del plan de acción. (Cuándo se hará). • Convoque a la red de bibliotecas escolares a conocer los planes de acción de las IE y defina con ellos los problemas comunes para construir un plan de acción desde la red. De esta manera, usted sabrá cómo podrá apoyar de manera pertinente a la red de bibliotecas, puesto que estas acciones afectarán de manera consecuente a las IE y le darán sentido al trabajo en red vinculando a diferentes actores con un direccionamiento estratégico (ver gráfica 4).
<p>Consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sugiere anexo 2. Instrumento de autoevaluación de bibliotecas escolares para Instituciones Educativas y anexo 3. Formato de plan de acción para redes de bibliotecas escolares. • Revisar las funcionalidad de la biblioteca de la institución y el rol asignado al bibliotecario escolar dentro de la institución educativa. 	
<p>Productos sugeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planes de acción por IE • Plan de acción de la red que responda al diagnóstico levantado por IE 	

Gráfica 4. Trabajando en red para construir juntos



2.2. Herramientas para construir conocimiento

En este principio encontrará herramientas que brindan sugerencias para el análisis de problemas situados que convierten el diálogo de saberes en un capital de formación y autoformación.

Herramienta 4. Encuentros de bibliotecas escolares	
Descripción	¿Cómo se implementa?
<p>La red de BE le apuesta a la construcción de conocimientos colectivos, los cuales se construyen con la participación de todos los involucrados en los procesos educativos. Se parte de reconocer que los bibliotecarios y docentes son intelectuales del conocimiento y que desde sus innumerables experiencias contribuyen a la innovación de las prácticas pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al realizar encuentros con bibliotecarios escolares, tenga en cuenta que la estructura de este espacio debe favorecer el propósito de construir conocimiento colectivo y transformar la actitud pasiva que tradicionalmente se ha tenido frente a su producción. Por tal razón, se sugiere una estructura que armoniza diversos aspectos a considerar en la generación del saber. <p>Es deseable que los encuentros consideren cuatro momentos clave:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Reflexiones: ¿qué dice la literatura? (proceso de autoformación) b. Experiencias: conocimiento en contexto (aprendizaje situado) c. Hallazgos: variables encontradas y resultados obtenidos (generación de conocimiento in situ) d. Cómo vamos: revisión de tareas y asignación de tareas por cada rol (participación en red)
<p>Consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las preguntas que surjan de estos espacios de discusión pedagógica son las que definirán los temas que deben ser abordados y los invitados que se requieran en próximos encuentros. De esta manera, la teoría se aborda con preguntas de discusión y con debates frente a los hallazgos en el conocimiento situado. 	
<p>Productos sugeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruta de trabajo inicial • Agenda por reunión 	

Herramienta 5. Fortaleciendo el PILEO desde propuestas propias	
Descripción	¿Cómo se implementa?
<p>Esta herramienta pretende estructurar o fortalecer las iniciativas que tienen las instituciones educativas representadas en la red, respecto al Proyecto Institucional de Lectura, Escritura y Oralidad (PILEO) desde la BE. Para la creación de una red de bibliotecas escolares que aporte al mejoramiento de lectura y escritura en las instituciones educativas del país, invite a la red a asumir el reto de contribuir al mejoramiento de desempeño de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del país desde las distintas áreas del currículo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifique las principales fortalezas y debilidades que presentan los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de su entidad territorial en los resultados de las pruebas SABER. • Es necesario que desde la Secretaría de Educación se impulse a la red de bibliotecas escolares a la creación de experiencias interdisciplinarias que permitan comprender que la lectura, la escritura y la oralidad no es un trabajo exclusivo del área de lenguaje sino unas habilidades transversales para ser competentes comunicativamente. Para ello, se debe evidenciar la existencia o las oportunidades para el desarrollo de estrategias de lectura, escritura y oralidad desde la competencia de la biblioteca escolar y en las diferentes áreas curriculares. • Genere estímulos para las redes que socialicen experiencias y resultados satisfactorios en sus instituciones educativas con prácticas innovadoras e interdisciplinarias para el PILEO.
<p>Consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es importante abrir espacios para analizar los hallazgos y las tensiones encontradas en cada contexto. Este análisis debe ser registrado en las memorias de reunión. • Es importante que invite al bibliotecario o docente para que de manera activa pueda llegar a la red a compartir reflexiones de la experiencia. Para ello el líder puede basarse en preguntas como: ¿qué tipos de textos fueron abordados?, ¿cuál es la respuesta de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la intervención?, ¿qué lugar ocupa el mediador en la intervención?, ¿qué tipo de preguntas surgen?, ¿cómo se abordan?, ¿qué temores enfrenta el mediador?, ¿qué modificaciones fueron necesarias realizar y por qué?, ¿qué procesos de lectura, escritura y oralidad fueron trabajados?, ¿Qué avances se identifican en las pruebas SABER? 	
<p>Productos sugeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajustes al PILEO • Memorias de reunión: Hallazgos, conclusiones y recomendaciones 	

Herramienta 6. Formación en lectura y selección de materiales bibliográficos	
Descripción	¿Cómo se implementa?
En esta herramienta se invita a valorar la experiencia que tienen los bibliotecarios escolares referente a la selección de libros para el trabajo con niños, niñas, adolescentes y jóvenes de diferentes edades.	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante que fomentemos encuentros o talleres de formación con bibliotecarios de mayor experiencia para cualificar a la red de bibliotecarios respecto a los criterios a tener en cuenta para la selección de material bibliográfico y la construcción de prácticas de lectura sobre textos específicos que son de poca circulación en las IE. • Bibliotecarios escolares o maestros con mayor experiencia ayudarán a identificar títulos de diversos tipos de textos para ser abordados con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes desde Transición hasta grado 11. Es necesario que estos espacios amplíen el acervo textual del bibliotecario escolar o del maestro líder de biblioteca, además de las diversas posibilidades de intervención textual.
Consideraciones:	
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la formación del bibliotecario escolar también es impactar a los docentes de las instituciones educativas representadas en la red, puesto que el bibliotecario o el maestro líder contará con mayores recursos para una orientación respecto a la selección de textos dentro de la propuesta curricular. 	
Productos sugeridos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Matriz de textos Tº a 11º 	

2.3. Herramientas para comunicar el conocimiento

Las herramientas que presenta este principio promueven una relación de permanente contacto y colegaje y son una invitación permanente al registro escrito, a la sistematización de la información. Durante los encuentros presenciales o en las sesiones virtuales de la Red, en tiempo real o de manera diferida, se comparten estos conocimientos de forma solidaria como oportunidad para la apertura de nuevos debates.

Herramienta 7. El relato pedagógico	
Descripción	¿Cómo se implementa?
<p>Para iniciar en la experiencia de la sistematización se puede considerar la producción de relatos pedagógicos que son narraciones en las que se describe y se analiza la experiencia desde un proceso metacognitivo de manera más sencilla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estimule la publicación de experiencias por parte de la red de bibliotecarios escolares. Permita que la red empiece a construir los relatos de sus propias reflexiones pedagógicas a partir de evidencias que muestren mejoras en los EE. Se sugiere que de manera anticipada pueda motivar a la red a producir textos que presenten su experiencia, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Situación a intervenir • Pregunta orientadora de la experiencia • Objetivos de la BE • Autores consultados • Estrategia de intervención • Variables presentadas • Planes de acción: ajustes y adaptaciones • Hallazgos • Los relatos deben ser socializados inicialmente en la red de bibliotecas escolares a través del intercambio de textos entre participantes antes de su publicación, dado que es un documento de construcción colectiva.
<p>Consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir a partir de experiencias propias será la manera de materializar este principio que concibe al bibliotecario escolar o docente líder de biblioteca como un generador de conocimiento. Es importante que las redes cuenten con profesionales que puedan apoyarlos en su proceso de producción escrita. 	
<p>Productos sugeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Publicación de relatos 	

Herramienta 8. Visibilizando la red	
Descripción	¿Cómo se implementa?
<p>Realizar una estrategia de comunicación a través de plataformas virtuales para dar a conocer el trabajo de la red.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establezca conexión con otras redes de bibliotecas escolares locales, regionales, nacionales e incluso internacionales para sumar experiencias frente al conocimiento. • Dé a conocer el trabajo de las redes de bibliotecas escolares a través de las redes sociales de la Secretaría de Educación.

Herramienta 8. Visibilizando la red	
	<ul style="list-style-type: none"> • Invite a los bibliotecarios líderes a crear un blog central con las reflexiones realizadas por la red de bibliotecarios. En este espacio se pueden subir artículos académicos, relatos de experiencias, configuraciones didácticas, entre otros textos, de autoría de la red, de tal manera que este espacio pueda convertirse en futura fuente de consulta.
Consideraciones:	
<ul style="list-style-type: none"> • Las redes sociales son un espacio propicio para enviar reflexiones e ideas a públicos más abiertos como padres de familia y comunidad no escolar. Es una oportunidad para considerar la misión de los bibliotecarios, mediadores o docentes líderes en cuanto a la incidencia que tienen para formar a la ciudadanía en la cultura escrita como parte de las premisas de la Apropiación Social “una red de todos y para todos” 	
Productos sugeridos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Contenido en redes sociales • Conexión con otras redes de bibliotecas 	
Herramienta 9. Escuela de bibliotecarios: liderando procesos de formación	
Descripción	¿Cómo se implementa?
Si bien existe el documento del Ministerio de Educación Nacional que presenta las orientaciones generales para la implementación y fortalecimiento de la biblioteca escolar, esta escuela de bibliotecarios se basa en las reflexiones situadas que han encontrado para generar procesos de innovación pedagógica frente a propuestas para desarrollar la competencia lectora, escritora y oral en niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el escenario de la BE.	<ul style="list-style-type: none"> • Cree espacios de formación que se puedan realizar en vivo a través de diversas alternativas existentes en plataformas virtuales o redes sociales de carácter gratuito. • Construya una agenda con temáticas de interés para el bibliotecario escolar. Tenga en cuenta que esta agenda puede construirla el líder de bibliotecas escolares de la entidad territorial, de acuerdo con lo identificado en las distintas redes. • Posibilite encuentros, conferencias o talleres dirigidos a docentes de las IE representadas frente a experiencias lectoras, escritoras y orales a partir del libro. Estos encuentros se pueden realizar dentro de las sedes y hacen parte del ejercicio democrático del conocimiento situado y de la reciprocidad que se espera de la red de bibliotecas escolares. • Posibilite encuentros, conferencias o talleres dirigidos a otros bibliotecarios escolares que pertenezcan a redes de otras entidades territoriales. • Posibilite encuentros, conferencias o talleres dirigidos a familias respecto a cómo acercar a los niños y niñas a un ambiente natural de lectura, escritura y oralidad.

Herramienta 9. Escuela de bibliotecarios: liderando procesos de formación	
Consideraciones:	
<ul style="list-style-type: none"> Estos espacios contribuirán al empoderamiento de los bibliotecarios escolares y maestros líderes de bibliotecas y a la motivación para la generación de prácticas innovadoras en lectura, escritura y oralidad que puedan ser socializadas no solo en la red sino al interior de sus IE. Se trata de concebir al bibliotecario no solo como generador de conocimiento situado sino como formador. 	
Productos sugeridos:	
<ul style="list-style-type: none"> Encuentros de formación 	

2.4. Herramientas para transferir e intercambiar conocimiento

En este componente, la herramienta descrita está orientada a colaborar con otras redes y con universidades, entre otras organizaciones, en la socialización del conocimiento construido para el fortalecimiento de la red y continuar con el proceso de construcción colectiva.

Herramienta 10. Encuentro de aliados	
Descripción	¿Cómo se implementa?
El conocimiento situado generado por la red puede convertirse en un futuro escenario de investigación para analizar el impacto que este colectivo tiene para la transformación de la cultura ciudadana dentro del entorno comunitario en el que se desarrollan actuando en corresponsabilidad con todos los agentes.	<ul style="list-style-type: none"> Localice otras redes de bibliotecas escolares en el país para realizar intercambio de experiencias y socialización de las reflexiones de la red. Posibilite encuentros con otras redes para reflexionar frente a la misión de las BE como un proceso de co-creación para incorporar el conocimiento a la sociedad. Gestione con universidades alianzas para el diseño de diplomados y cursos dirigidos a bibliotecarios escolares en su entidad territorial.
Consideraciones:	
<ul style="list-style-type: none"> Piense en la posibilidad de realizar un congreso con las diferentes redes de bibliotecas escolares en toda la entidad territorial dirigida por la Secretaría de Educación. En este encuentro se socializan las experiencias exitosas que cada red desea intercambiar y se pueden traer bibliotecarios escolares de otras redes del país para hacer transferencia del conocimiento. 	
Productos sugeridos:	
<ul style="list-style-type: none"> Encuentro Acta con alianzas 	

2.5. Herramientas para articular redes

En este principio encontrará una herramienta que brinda sugerencias para favorecer la gestión coordinada que permite articular esfuerzos, conocimientos y experiencias entre distintos actores y redes a través del reconocimiento de aliados estratégicos.

Herramienta 11. Mapa de aliados	
Descripción	¿Cómo se implementa?
<p>Consiste en conocer los posibles aliados estratégicos con los que pueda contar la Secretaría de Educación para aunar esfuerzos tras un propósito común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifique a los posibles aliados con los que pueda contar dentro de la entidad territorial, tales como: fundaciones, organizaciones, universidades y proyectos sociales de empresas privadas dedicados al fortalecimiento de las bibliotecas escolares. Póngase en contacto con ellos para encontrar proyectos, programas o estrategias que estén llevando a cabo y que puedan articularse con el propósito de la red de bibliotecas escolares. Busque posibles alianzas y estrategias de cooperación ya sean públicas o privadas que puedan movilizarse en el área de influencia de cada sector. Genere encuentros con los aliados para vincularlos a la agenda de la red.
<p>Consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada red debe contar con un mapa de georreferenciación. Localizar bibliotecas públicas o instituciones educativas privadas del sector con proyectos que se estén ejecutando en sus bibliotecas escolares para que puedan participar en la red e impactar a IE oficiales, tras un mismo propósito misional: el mejoramiento de la calidad educativa de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del país, sin distinción. 	
<p>Productos sugeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de cooperación para enfrentar retos de la red 	

Estimado secretario (a) de educación:

El principal aliado de la red de bibliotecas escolares es la biblioteca pública y su red de bibliotecas. Para ello:

1. Identifique si cuenta con una biblioteca pública y conozca los programas, proyectos y/o estrategias que se estén desarrollando.
2. Si cuenta con una biblioteca pública, averigüe si cuenta con una red de bibliotecas.
3. Invítelos a visitar sus EE para diseñar un trabajo en conjunto con los bibliotecarios escolares.
4. Incentive el trabajo cooperativo. Recuerde que se está fomentando el rol de un bibliotecario escolar que construye prácticas innovadoras y que asume un papel participativo en la construcción de un conocimiento para la apropiación social del mismo. Por tanto, fomente encuentros entre la biblioteca pública y la red de bibliotecas escolares para establecer diálogos y compartir reflexiones sobre experiencias de lectura, escritura y oralidad (exitosas o no) que posibiliten la generación de conocimiento y la cualificación de las prácticas.

Identifique si cuenta con una biblioteca pública y conozca los programas, proyectos y/o estrategias que se estén desarrollando.

Si cuenta con una biblioteca pública, averigüe si cuenta con una red de bibliotecas.

- Invítelos a visitar sus EE para diseñar un trabajo en conjunto con los bibliotecarios escolares.
- Incentive el trabajo cooperativo. Recuerde que estamos fomentando el rol de un bibliotecario escolar que construye prácticas innovadoras y que asume un papel participativo en la construcción de un conocimiento para la apropiación social del mismo. Por tanto, fomente encuentros entre la biblioteca pública y la red de bibliotecas escolares para establecer diálogos y compartir reflexiones sobre experiencias de lectura, escritura y oralidad (exitosas o no) que posibiliten la generación de conocimiento y la cualificación de las prácticas.
- Identifique si cuenta con una biblioteca pública y conozca los programas, proyectos y/o estrategias que se estén desarrollando.

Para saber más

Para ampliar información que le ayude al fortalecimiento de sus Bibliotecas Escolares, se sugiere consultar los siguientes recursos en línea.

Implementación de la biblioteca escolar.MEN: PNLE. Río de Letras. Serie: Documentos

¿Qué puede encontrar?

Orientaciones generales acerca de la infraestructura, dotación, equipamiento y asignación de recursos de una biblioteca escolar para diferentes tipos y tamaños de matrícula de instituciones educativas.

¿Dónde lo puede encontrar?

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/implementacion_de_la_biblioteca_escolar_final.pdf

Cartilla Herramientas para la biblioteca escolar I. MEN: PNLE. Río de Letras. Serie Manuales y cartillas.

¿Qué puede encontrar?

Una cartilla dirigida a bibliotecarios que apenas comienzan, para darles una especie de ABC de cómo es una biblioteca, desde sus cinco componentes básicos.

¿Dónde lo puede encontrar?

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/4_herramientas_para_la_biblioteca_escolar_i.pdf

Cartilla Herramientas para la biblioteca escolar II. MEN: PNLE. Río de Letras. Serie Manuales y cartillas

¿Qué puede encontrar?

Una cartilla dirigida a docentes que se desempeñen como bibliotecarios o bibliotecólogos que aún no manejen el discurso educativo en el contexto de la BE, para darles una iniciación en el manejo pedagógico.

¿Dónde lo puede encontrar?

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/5_herramientas_para_la_biblioteca_escolar_ii.pdf

Anexos

Anexo 1. Instrumento de caracterización inicial de Bibliotecas Escolares para Secretarías de Educación

¿Cómo están nuestras bibliotecas escolares?

1. Datos generales de la biblioteca

Características de la Institución Educativa	No. de estudiantes		
	No. de docentes		
	Jornadas		
Existencia	¿Cuenta con una Biblioteca Escolar (BE)?	SI	NO
	Si su respuesta es NO ¿cuenta con otro espacio destinado para ello?		
Acceso	¿La BE se encuentra ubicada solo en la sede principal?	SI	NO
	¿Existe una biblioteca escolar por cada sede?	SI	NO
Instalaciones	Área que ocupa la BE (m2)		
	No. de mesas		
	No. sillas		
	No. de computadores		

2. Bibliotecario escolar

Perfil del bibliotecario	¿Existe bibliotecario escolar?	SI	NO
	¿La persona responsable de la BE es un docente encargado?	SI	NO
	¿La persona responsable de la BE es un bibliotecario con formación para el manejo de BE?	SI	NO
	¿La persona responsable de la BE no cuenta con ninguna formación a fin para el manejo de BE?	SI	NO
Experiencia	¿Cuántos años tiene de experiencia en el cargo?	SI	NO
	¿Cuál es su título profesional?		
	¿La persona a cargo de la BE cuenta con alguna formación (curso, seminario, diplomado) para ejercer sus funciones como bibliotecario escolar?	SI	NO
Funciones	¿El bibliotecario tiene funciones exclusivas para el servicio de la BE?	SI	NO
	¿El bibliotecario escolar cumple otras funciones de orden administrativo dentro de la IE?	SI	NO

3. Gestión

Alianzas externas	¿Participa actualmente su IE en programas o proyectos de formación para bibliotecarios escolares?	SI	NO
	¿Participa actualmente su IE en programas o proyectos de fortalecimiento para bibliotecas escolares?	SI	NO
	¿Ha participado su IE en programas o proyectos de formación para bibliotecarios escolares?	SI	NO
	¿Ha participado su IE en programas o proyectos de fortalecimiento para bibliotecas escolares?	SI	NO
Proyectos de mejoramiento	¿Tiene presupuesto asignado para el fortalecimiento de la BE en la IE?	SI	NO
Mobiliario	¿El mobiliario presenta deterioro?	SI	NO
	¿El mobiliario es antiguo no homogéneo y proviene de otros espacios de los que han sido retirados?	SI	NO
	¿El mobiliario proviene de otros espacios de los que han sido retirados; pero es aceptable?	SI	NO
	¿El mobiliario es reciente, moderno y adecuado?	SI	NO

Nota: Este instrumento fue adaptado de la Herramienta de autoevaluación presentada en el documento “Bibliotecas escolares ¿entre interrogantes?” del Ministerio de Educación de España y la Fundación Germán Sánchez Ruipérez (2011).

Anexo 2. Instrumento de autoevaluación de bibliotecas escolares para Instituciones Educativas

¿Cómo lo estamos haciendo?

Integración con la IE	¿Existe una propuesta estructurada, intencionada y articulada en los documentos institucionales PEI o PEC, PMI, PILEO	SI	NO
	¿Existe un proyecto de la IE definido para la BE?	SI	NO
	¿Existe una propuesta de la BE para la vinculación de las familias?	SI	NO
	¿Las familias conocen el trabajo de la BE?	SI	NO
	¿La biblioteca cuenta con un presupuesto anual asignado para la adquisición de recursos?	SI	NO
Acceso	¿El espacio de la BE permite el ingreso de un salón de clase y cuenta con espacios definidos y funcionales para otras actividades?	SI	NO
Colección	¿La colección de libros se encuentra en estanterías con libre acceso para los beneficiarios?	SI	NO
	¿La colección está organizada de acuerdo a un criterio técnico?	SI	NO
	¿La colección está señalizada?	SI	NO
	¿Existe diversidad en la colección de libros para todas las edades atendidas por la IE?	SI	NO
	¿Cuenta con hemeroteca?	SI	NO
	¿Se dispone de material audiovisual?	SI	NO
Servicios	¿La BE tiene servicio de préstamo de libros?	SI	NO
	¿Existe una propuesta para la promoción de lectura, escritura y oralidad para las familias?	SI	NO

Apoyo curricular	¿Existen programas, proyectos o estrategias de lectura dirigidos por el bibliotecario escolar para primera infancia?	SI	NO
	¿Existen programas, proyectos o estrategias de lectura dirigidos por el bibliotecario escolar para la básica primaria?	SI	NO
	¿Existen programas, proyectos o estrategias de lectura dirigidos por el bibliotecario escolar para la básica secundaria?	SI	NO
	¿Existen programas, proyectos o estrategias de lectura dirigidos por el bibliotecario escolar para la media?	SI	NO
	¿La BE crea estrategias a partir de las necesidades identificadas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la IE?	SI	NO
	¿Todas las áreas cuentan con una oferta para consulta en la BE?	SI	NO
	¿Existen horarios de servicio periódicos para los distintos grados con una oferta de atención planeada?	SI	NO
	¿El bibliotecario tiene espacios de planeación con el docente?	SI	NO
	¿Los docentes son activos en la asistencia a la BE con sus estudiantes?	SI	NO
	¿Existe alguna estrategia para enseñar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a utilizar fuentes de información?	SI	NO
	¿Los estudiantes asisten de manera espontánea a la biblioteca escolar?	SI	NO
	¿Se hace seguimiento al itinerario de lectura de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la BE?	SI	NO
	¿Las actividades de lectura están centradas solo en los textos narrativos?	SI	NO
	¿El bibliotecario participó de la planeación del PILEO?	SI	NO
	¿El bibliotecario participa de la ejecución del PILEO?	SI	NO
¿El bibliotecario participa de la planeación de actividades para la promoción de lectura, escritura y oralidad de manera autónoma en la IE?	SI	NO	

Nota: Este instrumento fue adaptado de la Herramienta de autoevaluación presentada en el documento “Bibliotecas escolares ¿entre interrogantes?” del Ministerio de Educación de España y la Fundación Germán Sánchez Ruipérez (2011).

Bibliografía

- Cuevas, A. (2008). Conocimiento científico, ciudadanía y democracias. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad CTS*, julio 4(010): 67-83.
- De Greiff, Alexis y Maldonado, Oscar (2010). Sin Apropiación no hay innovación. Elementos para la construcción de Políticas en apropiación fuerte del conocimiento. (Documento de trabajo).
- Venehas, C. (2014). Diez medidas urgentes para fortalecer las bibliotecas escolares. En: Primer encuentro de bibliotecarios: La Biblioteca escolar: universo vivo y dinámico. Bogotá, Mayo 2-6 de 2014. Págs 108-119. <http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/bibliotecas/libros/MEMORIAS-PUBLICADO/BE-MEMORIAS.html>
- López, W. (2012). Las apropiaciones académicas y los indicadores de impacto. *Psychologica*, 11(2), 365-366. <http://www.javeriana.edu.co/universitaspsychologica/articulo.php?art=3038>
- Jaillier, E., Carmona, Y. & Suárez, L. (2015). Los retos de la comunicación en la apropiación social del conocimiento, en algunas experiencias significativas de innovación social en Medellín. *Comunicación*, (32), 39-54. Recuperado de: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/comunicacion/article/view/4360>
- MEN (2014). Colección Semilla: Libros para sembrar y cosechar bibliotecas escolares. Catálogo de la Colección e Inserto de Actividades. Bogotá: Ministerio de Educación, Río de letras (Serie Manuales y cartillas, 3), 2014. 240 pps. En línea en: http://isaacs.mineduacion.gov.co/Act_Cat_Semilla/inicio.html
- Y en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-343044.html>
- Rivas, A. (2015). América Latina después de PISA : lecciones aprendidas de la educación en siete países 2000-2015 (1a ed.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires Fundación CIPPEC.
- Schiefelbein, E.. Los determinantes del rendimiento escolar. [PDF]
- Los determinantes del rendimiento escolar: - IDL-BNC @ IDRC ... idl-bnc.idrc.ca/dspace/bitstream/10625/2826/1/49060.pdf
- Schiefelbein, E.. El Libro de texto escolar: instrumento de la pedagogía de todos los tiempos. En: La calidad del Libro de texto. Peña, Luis bernardo (Ed.). Bogotá: Cerlalc, 1991.
- SED y Fundalectura (2004). La Biblioteca Escolar como eje transversal del PEI. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá/Secretaría de Educación Distrital/Fundalectura, 2004, 63 pp.
- <http://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/123456789/1088>
- SED y Colsubsidio (2014). La Biblioteca Escolar: Estrategias didácticas de lectura y escritura. Bogotá: SED/Colsubsidio, 2014, 140 pps. Edición interactiva en línea en: <http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/bibliotecas/libros/ESTRATEGIAS-PUBLICADO/BE-ESTRATEGIAS.html>
- <http://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/123456789/672>
- SED y Colsubsidio(2014). La Biblioteca escolar: Recurso educativo por excelencia (Segunda Edición). Bogotá: SED/Colsubsidio, 2014, 240 pps. Edición interactiva en línea en: <http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/bibliotecas/libros/EXCELENCIA-PUBLICADO/BE-EXCELENCIA.html><http://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/123456789/794>

SED y Fundalectura (2002). Orientaciones para la creación y organización de bibliotecas escolares. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá /Secretaría de Educación Distrital, Fundalectura, 2002. 32 p.

<http://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/123456789/1031>

SED (2005). Por una ciudadanía plena: Hacia unas políticas distritales para bibliotecas escolares. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá/ Secretaría de Educación Distrital (División de Medios Educativos), Serie Estudios y Avances. 2005. 54 pp.

<http://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/123456789/846>

UNESCO (2016). Recomendaciones de Políticas Educativas en América Latina en base al TERCE. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Recomendaciones-de-Policas-Educativas.pdf>.