

EL TERRITORIO, **LA GRAN ESCUELA**

Experiencias significativas de educación en
las entidades territoriales de todo el país



La educación
es de todos

Mineducación

Ministra de Educación Nacional

María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Constanza Liliana Alarcón Párraga

Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial

Javier Augusto Medina Parra

Subdirección de Fortalecimiento Institucional

Claudia Milena Gómez Díaz

Equipo de Fortalecimiento Institucional

Ángela María Latorre Barrera

Elizabeth Pacheco Alzate

Everaldo Sánchez Reyes

Héctor Humberto Hernández

Janeth Guevara

Liliana Sarmiento Bonilla

Mariana Cobo Piedrahita

Melissa Reina Espinoza

Nelson Quijano Ramos

Olga Lucía González Quintero

Paola Andrea Llanos Pineda

Sonia Liliana López Torres

Desarrollo de contenidos

Secretarías de Educación Certificadas

Diseño y Diagramación

Tell Business Storytelling

www.tell.com.co

Esta publicación se realiza en el marco del convenio 0059-19 entre **la Organización de Estados Iberoamericanos** y **el Ministerio de Educación Nacional**.

EL TERRITORIO,
**LA GRAN
ESCUELA**

CARTA DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022, denominado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, se resalta la importancia de la educación como herramienta para la transformación de la sociedad, la generación de condiciones de equidad y el desarrollo sostenible para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo, como ruta de acción para lograr un país con mayor equidad, nos ha retado para trascender la noción de sector educativo y avanzar hacia la concepción de un sistema de educación, que se integra, visibiliza y reconoce a cada uno de los actores que lo constituye. Desde el Ministerio de Educación Nacional, y en consecuencia con los lineamientos del Gobierno Nacional, le apostamos a desafiar los paradigmas que limitan una educación de calidad y ver más allá de lo evidente. Para lograrlo, nos hemos planteado unas metas ambiciosas de mejoramiento de la calidad de la educación, que responden a: entender que el desarrollo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y demás ciudadanos es integral y ocurre como un proceso complejo de transformación; entender la realidad de cada territorio y las particularidades y vivencias de sus ciudadanos; y en ese sentido, fortalecer los lazos de confianza entre todos los actores para multiplicar las posibilidades.

Con esta intención y reconociendo a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas - SEC como agentes fundamentales para el logro de las metas y apuestas planteadas a 2020, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto el desarrollo de un trabajo articulado con los territorios, en los que, haciendo equipo y promoviendo la cooperación entre pares, fortalecemos las capacidades de liderazgo y gestión de las SEC.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento de capacidades, en agosto de 2019 se propuso a las Secretarías de Educación Certificadas identificar y documentar una experiencia educativa territorial que quisieran visibilizar, una experiencia que podría ser liderada por docentes, directivos docentes o funcionarios de la Secretaría, y relacionada con la gestión educativa en la amplitud de temas y niveles que le ocupan.

Resultado de este proceso, y con el propósito de visibilizar las experiencias que las Secretarías nos propusieron, hemos realizado las gestiones que nos permiten presentar y dejar a disposición de todos los territorios el presente libro, con el que esperamos ir más allá de lo tangible e inspirar a todos y todas para hacer de la educación el eje central del pacto por la equidad.

María Victoria Angulo

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación Nacional, a través de la Subdirección de Fortalecimiento Institucional, ha querido hacer un reconocimiento especial al trabajo realizado por los docentes, directivos docentes y por los profesionales que hacen parte de las Secretarías de Educación Certificadas-SEC, mediante la publicación del presente libro en el que se consolidan 93 Experiencias Educativas Territoriales.

Con este documento esperamos promover ejercicios de intercambio y aprendizaje que fortalezcan las capacidades de la Secretarías de Educación Certificadas, de manera que puedan hacer equipo y cooperar entre territorios para replicar y apropiarse las experiencias aquí descritas de acuerdo con las particularidades de cada contexto.

¿CÓMO SE DEFINIERON LAS EXPERIENCIAS?

En el segundo semestre de 2019 se invitó a las 96 Secretarías de Educación Certificadas del país para que identificaran, documentaran y compartieran con el Ministerio de Educación Nacional, experiencias educativas de los territorios. Para orientar este proceso, desde la Subdirección de Fortalecimiento Institucional, se compartió una guía general sugiriendo unos criterios básicos de identificación y selección. En términos generales se propuso:

PARA EXPERIENCIAS QUE SURGEN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- La experiencia es producto de un programa, proyecto o actividad que nace en un ámbito educativo, con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de competencias. La experiencia identificada es innovadora ya que se realiza una retroalimentación permanente de la misma mediante la autorreflexión crítica.
- La experiencia atiende a una necesidad del contexto identificada previamente.
- La experiencia cuenta con una fundamentación teórica y metodológica coherente, y genera un impacto positivo en la calidad de vida de la comunidad en la que está inmersa.
- La experiencia debe tener mínimo un año de implementación.

PARA LAS PRÁCTICAS QUE SURGEN DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN

- Experiencia que aporte a solucionar un problema o atienda una demanda social.
- Experiencia implementada mediante métodos o mecanismos novedosos, con la participación y empoderamiento de diversos actores.
- Experiencia con resultados demostrables, que ha perdurado en el tiempo y que puede ser replicada por otras organizaciones.
- Experiencia de mínimo un año de implementación.

Con base en estas sugerencias, cada Entidad Territorial Certificada definió una experiencia educativa para visibilizar, reconocer y compartir; que bien puede ser el resultado de la gestión de Instituciones Educativas o del trabajo de la Secretaría de Educación.

Es importante destacar que para la selección de las experiencias que conforman el presente documento, no se realizó un ejercicio de valoración o priorización; nos permitimos en esta oportunidad incluir las experiencias definidas por todas las entidades territoriales que atendieron nuestro llamado, con la intención de reconocerlas y visibilizarlas a todas.

Como resultado de este proceso encontrarán a continuación 93 experiencias educativas, organizadas alfabéticamente de acuerdo con la entidad territorial, que contienen información relevante para comprender la necesidad y solución propuesta.

¿QUÉ ESPERAMOS DE ESTE PROCESO?

Esperamos que las experiencias descritas en este libro sean una herramienta de gestión e intercambio inspiradora; que visibilice posibles soluciones a las necesidades diversas que se enfrentan para el desarrollo de una gestión educativa de calidad con más posibilidades de impactar y generar lazos de confianza; buscamos además que este documento sea un llamado para generar espacios de construcción y trabajo en equipo que permitan la sostenibilidad de las experiencias educativas descritas durante la transición con los nuevos Gobiernos Locales, y que el ejercicio, en suma, permita ver más allá y actuar: reflexionar, ajustar y construir con otros actores del territorio en busca de un sistema educativo eficiente, moderno y transformador.

**PRENDO,
APRENDO, LEO,
COMPRENDO**

AMAZONAS



LAS BIBLIOTECAS TAMBIÉN APORTAN AL DESARROLLO DEL MUNDO DIGITAL

Combatir el alto nivel de deserción y repitencia en los primeros grados de educación básica es uno de los pilares de esta experiencia, que lleva 6 años aunando fuerzas con la biblioteca del Banco de la República. Toda la comunidad educativa interactúa por medio de estrategias físicas, digitales y con su entorno, con el propósito no solo de mejorar la metodología de enseñanza y aprendizaje del proceso lectoescritor, sino de formar hábitos lectores en el educando y su contexto familiar, manteniéndolos motivados y enfocados para que se desenvuelvan como ciudadanos competentes, con gran calidez humana, académica y profesional.

LECTURA EN CONTEXTO PARA FORTALECER HABILIDADES

Se identificó que el reiterativo resultado deficiente en las pruebas de estado en el primer ciclo de primaria se debe a la metodología de aprendizaje del proceso lector del español en el primer grado educativo y que dichos vacíos o miedos podrían incluso ser generados en el entorno familiar.

Por lo anterior, se llegó a la conclusión de no seguir insistiendo a los niños en poseer un buen nivel lector, sino generar en ellos agrado por el hábito de leer; es decir, antes de entender los conceptos y análisis del español, es necesario formar a los niños con buenos hábitos lectores y animarlos a leer por medio de actividades dedicadas a crear un aprendizaje significativo.

PROMOCIÓN DE LECTOESCRITURA A TRAVÉS DEL USO DE LA TECNOLOGÍA

Se busca animar y fortalecer la formación de hábitos lectoescritores en los educandos, a través de la correlación de las actividades académicas con la promoción lectoescritora, involucrando su contexto, incluido su entorno familiar, y las diferentes herramientas TIC disponibles.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La estrategia se desarrolla en horarios de índole laboral y en jornada contraria por medio del empleo del proyecto transversal del manejo del tiempo libre, en 6 de 8 sedes de básica primaria en la institución educativa indígena María Auxiliadora, la cual cuenta con una población estudiantil de 500 estudiantes, aproximadamente.

Como consecuencia se ha obtenido el mejoramiento de los resultados de las pruebas de orden nacional. Actualmente, se encuentra en la etapa intrainstitucional con el objetivo de proyectarla el año entrante a otras instituciones aledañas.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

- 01 Cambio de la metodología de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura
- 02 Empleo de herramientas TIC en el aula (apps y software).
- 03 Plan de lectura en el aula: ejecución de actividades académicas tomando como base la lectura de un libro.
- 04 Un libro en casa: Préstamo de libros los fines de semana y entre semana para ser compartidos en el entorno familiar y comunitario.

05 Biblioteca del Banco de la República sede Leticia: Participación y ejecución de actividades de promoción de lectura a través del empleo de la maleta viajera.

06 Resignificación del plan de estudios del primer ciclo escolar atendiendo las necesidades del contexto y los requerimientos de orden nacional.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Para la ejecución de la experiencia se han presentado dificultades en el acceso a los recursos tecnológicos, incluido el internet, para lo cual se ha recurrido al uso de los elementos tecnológicos de la docente que lidera la experiencia, así como al préstamo de los mismos en otra institución educativa.

Por otra parte, dadas las condiciones de dispersión geográfica del departamento, no ha sido posible transmitir a otros docentes los componentes y actividades de la experiencia, a pesar de contar con su interés para replicarla en otras instituciones educativas.

POBLACIÓN BENEFICIADA

Año	Población	Niños (por año)	Familias (abuelos/jovenes)
2014-2016	Comunidad Ticuna El progreso	60	42 familias con 5 integrantes aproximadamente cada una
2015-2016	Comunidad de Santa Sofía	60	14 familias aproximadamente
2017- 2018	Comunidad Nazaret	70	20 familias aproximadamente
2016-2019	Comunidad Cocama Ticuna San José del río Canaán	60	32 familias

Este proyecto ha beneficiado a

250 Niños

CENTRO DE PENSAMIENTO PEDAGÓGICO

ANTIOQUIA

CENTRO DE PENSAMIENTO GENERA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

El *Centro de Pensamiento Pedagógico* (CPP) es un proyecto adscrito al Plan de Desarrollo *Antioquia Piensa en Grande*. Se define como un espacio que promueve la reflexión sistemática y permanente en torno a la educación y la escolaridad a partir de la Pedagogía, y que promueve la investigación como elemento fundamental para pensar lo educativo y para orientar los procesos de construcción de las políticas públicas educativas en el ámbito departamental y nacional.

Es un proyecto Interinstitucional liderado por la Secretaría de Educación en alianza con 13 Instituciones de Educación Superior –IES– que se viene implementando desde el 2016 con participación de 250 maestros de todo el departamento. Mediante el proyecto se logró establecer “puentes” entre los grupos académicos de las universidades y los maestros en las diversas escuelas del territorio antioqueño, con el fin de posibilitar unas prácticas más reflexivas, dando así inicios a una real transformación de la escuela.

UNA RESPUESTA CREATIVA FRENTE A UNA POBRE ARTICULACIÓN

El CPP surge por la necesidad de dar respuesta a los débiles (o ausentes) espacios dialógicos en torno a la educación escolarizada por parte de los protagonistas directos del “acto educativo”, promovidos por la Secretaría de Educación de Antioquia. Su idea fue que desemboquen en la generación de conocimiento alrededor a los procesos educativos, a partir de la “Reflexión Pedagógica”, en articulación con diversos círculos académicos, sin olvidar los contextos o “realidades” educativas del Departamento.

Entre las causas de este problema, se identifican: poca articulación entre el gobierno departamental y los ámbitos académicos para la reflexión sobre las realidades educativas del Departamento; insuficientes procesos sistemáticos que involucren a los docentes y directivos docentes en procesos de investigación pedagógica.

ARTICULAR INSTANCIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

-Posibilitar una adecuada articulación entre la Academia (Universidades), las instancias administrativas (Secretaría de Educación) y las instituciones educativas, que contribuyan a un actuar más eficiente y efectivo en pro de la transformación de la realidad escolar

-Desarrollar procesos de reflexión e investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje a nivel regional y nacional que permitan identificar y sistematizar las experiencias educativas exitosas y los factores de riesgo que inciden en débiles procesos educativos.

-Proponer alternativas de fortalecimiento y/o mejoramiento de los procesos educativos a nivel regional y nacional con el fin de que las decisiones que se toman frente a las prácticas de enseñanza y aprendizaje sean pertinentes y en coherencia con los contextos educativos del Departamento.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Es un proyecto interinstitucional que cuenta con el liderazgo de la Secretaría de Educación y la participación de 13 IES. Inició desde el año 2016 con el acercamiento a las Instituciones de Educación Superior y en el año 2017 inició el proceso de encuentros territoriales con los docentes en las 9 subregiones del departamento.

En total son 26 municipios, 121 instituciones educativas y 2.000 maestros los beneficiados con el proyecto durante este cuatrienio. Esta experiencia se encuentra consolidada en el proyecto de investigación “Culturas Escolares: Profesionalidad docente”.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Los trayectos biográficos narrativos son la propuesta metodológica con la que dio inicio el “**Centro de Pensamiento Pedagógico**”. Esta estrategia de trabajo pedagógico participativo ha contribuido a activar la memoria pedagógica de la escuela y a reconstruir las experiencias vividas por los docentes. También se ha implementado la cartografía escolar y la foto narrativa.

El proceso consta de 5 encuentros anuales en cada subregión en los que se desarrolla el proceso reflexivo, investigativo y formativo. Este último es certificado por todas las IES a través de un diplomado. Adicionalmente, para finalizar el proceso se realiza un foro departamental en que se socializan los hallazgos y experiencias a nivel institucional, sectorial y regional.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Para la ejecución de la experiencia se han presentado dificultades en el acceso a los recursos tecnológicos, incluido el internet, para lo cual se ha recurrido al uso de los elementos tecnológicos de la docente que lidera la experiencia, así como al préstamo de los mismos en otra institución educativa.

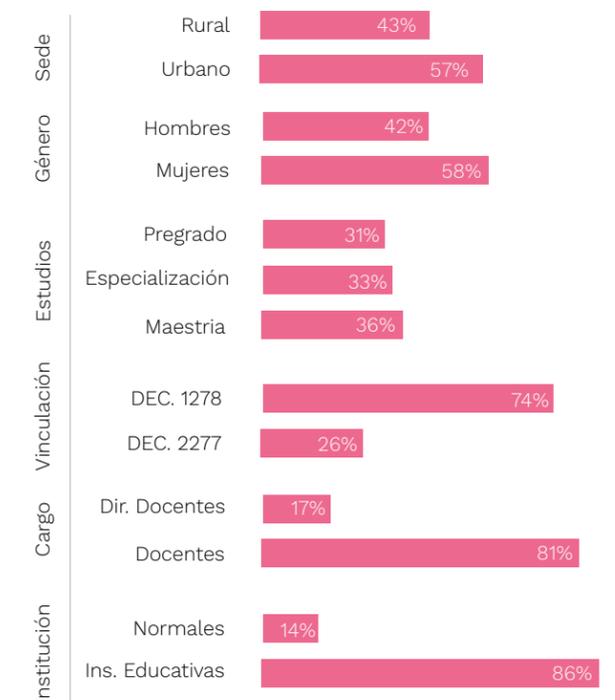
De otra parte, dadas las condiciones de dispersión geográfica del departamento, no ha sido posible transmitir a otros docentes los componentes y

actividades de la experiencia, a pesar de contar con su interés para replicarla en otras instituciones educativas.



POBLACIÓN BENEFICIADA

1. Docentes y directivos docentes. Como actores principales, reflexionan y analizan la situación de los procesos educativos y pedagógicos del departamento, al mismo tiempo se forman en técnicas de investigación educativa y afines.
2. Estudiantes de pregrados de las IES adscritas al proyecto. Las IES participantes han encontrado en esta experiencia situaciones sobre las cuales reflexionar al interior de sus facultades relacionadas con los currículos y metodologías a abordar en sus procesos formativos.
3. Comunidad educativa en general. Se busca que los hallazgos y reflexiones generadas incidan en las políticas, proyectos y procesos y que tanto el sector público como privado proyecte en temas educativos en pro del mejoramiento de la calidad.
4. Normales superiores del departamento e instituciones educativas en general.



Encuesta de caracterización Centro de Pensamiento pedagógico. Diciembre de 2018

APARTADÓ LEE Y ESCRIBE A LO BIEN

APARTADÓ

LA LECTURA ES DINÁMICA Y DEMANDA ESTRATEGIAS

Apartadó lee y escribe a lo bien es una estrategia integral que involucra distintas áreas de la Secretaría de Educación, los establecimientos educativos y otros actores para mejorar las competencias y habilidades comunicativas de los niños, niñas y adolescentes del municipio.

Para lo anterior, la estrategia pone a conversar 6 acciones: escritura de cuentos, implementación de la cátedra de lectura y redacción, institucionalización de las maratones de lectura, fortalecimiento de las bibliotecas escolares, dinamización y ejecución de los Planes Institucionales de Lectura, Escritura y Oralidad (PILEO), y fortalecimiento del Círculo de Interacción Académico (CIA) y Departamentos de Área (DEPA).



DEFICIENCIA EN HÁBITOS LECTORES

Al igual que en el resto del país, los niveles de lectura y escritura de los niños y jóvenes del municipio de Apartadó son significativamente bajos con respecto a los estándares internacionales, lo cual se refleja en los resultados de las pruebas SABER y el Índice Sintético de Calidad Educativa, ISCE. Paralelo a esto, también se evidencia en nuestros estudiantes falencias relacionadas con algunas habilidades comunicativas como: hablar bien en público, manejo de la voz, manejo del léxico, calidad en la redacción y escucha.

UNA ESTRATEGIA PARA REPENSAR LA LECTURA Y LA ESCRITURA

Se busca contribuir en el mejoramiento de las habilidades comunicativas expresadas en el Plan Municipal de Lectura, Escritura y Oralidad: comportamiento lector, comprensión lectora, producción textual y expresión oral de los estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través de la estrategia **Apartadó Lee y Escribe a lo Bien**.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Esta estrategia pretende mejorar los procesos de aprendizaje de 30 mil niños, niñas, jóvenes y adultos a través del fortalecimiento de las habilidades comunicativas, de tal forma que para 2025 los promedios del área de lenguaje en las pruebas estandarizadas estén en los niveles deseados.

Año	Meta
2019	1.000 producciones publicadas de todos los estudiantes de 1° a 11°.
2019	80% de las IE oficiales con biblioteca escolar funcionando con sus respectivas bibliotecarias.
2018	Apartadó será líder en el concurso del MEN: Maratones de Lectura.
2019	90% de las IE oficiales y privadas tendrán adoptados en su Plan de Estudios la Cátedra de Lectura y Redacción
2019	Reducción del 20% de los niveles de insuficiencia de las Pruebas Saber en el área de lenguaje en los grados 3°, 5° y 9°.
2019	80% los CIA y DEPA funcionando.
2019	Aumento en 4 puntos promedio en el área de lectura crítica de 11°.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

La estrategia consiste en desarrollar y potenciar las habilidades comunicativas propuestas en PMLEO a través de la implementación de las siguientes acciones:

- 01 Poner a escribir a todos los estudiantes de las IE para publicar un libro con las mejores producciones. Entregar algunos ejemplares a las bibliotecas escolares para que sean utilizados por los docentes como herramienta en los procesos de lectura y escritura.
- 02 Institucionalizar en todas las IE la Cátedra de Lectura y Redacción, de tal forma que se adopte en el plan de estudios.

- 03 Institucionalizar las Maratones de Lectura en todos los EE como una réplica de las realizadas por el PNLE.
- 04 Dinamizar la ejecución de los PILEO.
- 05 Fortalecer el funcionamiento de las bibliotecas escolares.
- 06 Fortalecimiento del CIA y DEPA.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Las mayores dificultades que se han presentado son: asignación de recursos, bibliotecas con deficiente dotación de libros para la lectura, resistencia de los directivos para conceder los permisos a los docentes y contratación a tiempo de las bibliotecarias escolares.

Estas dificultades se han sorteado gracias a la gestión realizada por los secretarios de educación, el apoyo de la Biblioteca Pública, las cajas de compensación, el acompañamiento y asesoría del área de Calidad Educativa a los directivos, los cuales hoy manifiestan gran apoyo y apropiación de la estrategia.

POBLACIÓN BENEFICIADA

Con esta estrategia se ha logrado impactar a una población cercana a los 32 mil estudiantes de todos los niveles, características y edades, tanto de EE oficiales como privados, tal como se muestra en las siguientes tablas, según corte SIMAT del 30 de julio de 2019:

Nivel Preescolar	Básica Primaria	Básica Secundaria	Media	Adultos	Total
2.263	13.941	10.463	3.047	1.800	31.514

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN BENEFICIADA

Tipo de población	Cantidad	Tipo de población	Cantidad
Indígena	480	Rural	4.452
Afrodescendiente	11.685	Urbano	27.062
Rom	20	Oficial	28.846
Discapacidad	1.057	No oficial	2.490

Esta estrategia ha beneficiado alrededor de **32.000 estudiantes** de todos los niveles educativos en el sector oficial y privado.

RED ORIENTAMOS

ARAUCA



PROMOCIÓN DE ESPACIOS DE FORMACIÓN DOCENTE

Esta estrategia de tipo organizacional nace en el año 2016 para crear un espacio de organización de los docentes designados como orientadores escolares del Municipio de Arauca con el nombre de *Red orientamos*.

Al cabo de un año, y debido a los logros alcanzados, la iniciativa se hizo extensiva al Departamento de Arauca, permitiendo la participación del 100% de los orientadores escolares del mismo.

AUSENCIA DE ESPACIOS DE FORMACIÓN DOCENTE

Esta experiencia se originó no solo a partir de la necesidad de crear espacios de encuentro y participación de la labor de los orientadores escolares, sino también del fortalecimiento de sus funciones y la visibilización de su valiosa labor al interior de las instituciones educativas. Así mismo, se evidencia en la experiencia la necesidad de generar acciones de articulación, apoyo y coordinación con otros actores (del orden estatal, privado e internacional), que favorezcan los procesos psicosociales de los estudiantes, docentes y padres de familia.

MEJORAR LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES

El propósito de la experiencia es generar procesos de auto formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento a partir de las políticas nacionales y departamentales, así como de las necesidades específicas de las instituciones educativas y del Departamento. Aparte de ese propósito central, hay otros no menos importantes:

- Liderar procesos de reflexión pedagógica al interior de las instituciones educativas.
- Propiciar el mejoramiento de la calidad de la educación a partir de los aportes, que individual o colectivamente, surjan del ejercicio propio de la red.
- Favorecer la transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales de directivos y docentes, en beneficio de la aplicación de los principios propios de la educación para la convivencia pacífica de la región.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

El área de influencia de la *Red Orientamos* es el Departamento de Arauca con el 100% de los centros e instituciones educativas.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

La experiencia logró concretarse gracias a:

- Las consultorías psicopedagógicas de acompañamiento al cuerpo docente de todas las IE/CE del Departamento, a través del trabajo colaborativo, cooperativo y del Colectivo Departamental de los orientadores.
- La orientación educativa a los proyectos de vida de los estudiantes con incidencia en las acciones individuales y de grupo en cumplimiento del eslogan de la red: “la promoción, la prevención y la detección temprana de problemas que impactan a los niños, a los docentes, a la comunidad educativa y a su entorno”.

- La promoción de la convivencia en el entorno escolar, familiar y comunitario, propiciando encuentros de padres en las también creadas **Escuelas Comunitarias de Padres**.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Entre las dificultades que se enfrentaron, se puede señalar, por un lado, la falta de apoyo en la asignación de materiales y recursos para la formación en sus funciones. Por otro lado, hubo demoras en el cumplimiento de los actores que intervienen en la activación de rutas cuando se detectan problemas psicosociales que afectan a los escolares, sobre todo en la asignación de citas para atención médico-psicológicas por parte de las empresas de salud.

Para solventar estas dificultades, se gestionaron acciones de apoyo y colaboración para adelantar procesos de capacitación con las ONG: *Save the Childrens*, ACNUR y el Consejo Noruego Para Refugiados. Desde 2016 se han realizado 3 encuentros departamentales de la *Red Orientamos*, generando gran impacto en el cumplimiento de las funciones de los orientadores.



POBLACIÓN BENEFICIADA

La población a la que se dirigen las acciones de la *Red Orientamos*, es a la totalidad de los docentes orientadores escolares del Departamento de Arauca. A través del proceso de fortalecimiento de la labor docente de los orientadores escolares, se ha beneficiado al **100 % de los estudiantes** del departamento de Arauca, registrados **en el SIMAT**.

También se beneficia el colectivo de padres de familia de los estudiantes que son convocados a las escuelas municipales de padres de familia. Participan en promedio **250 por jornada** y al año se realizan entre **4 y 6 escuelas municipales de padres**.

CUENTIC: ORALIDAD EN MI ENTORNO

ARCHIPIÉLAGO DE
SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA
Y SANTA CATALINA



TECNOLOGÍA AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE DE LA LENGUA

Cuentic: Oralidad en mi entorno es una estrategia de aula que busca integrar las herramientas TIC dentro de las actividades pedagógicas de forma innovadora y transversal en todas las áreas utilizando los cuentos de la tradición oral como eje principal para transmitir y adquirir conocimientos sobre la oralidad, la lengua, la cultura y la tradición de las islas para fomentar así el saber, el saber hacer y el saber ser.

LA BUENA COMUNICACIÓN DEMANDA PRÁCTICAS

La Institución Educativa El Carmelo inició esta experiencia en el año 2016. Contaba con una población 99% hispanohablante por su ubicación en zona urbana; los niños y las niñas son de barrios muy vulnerables que le circundan y que hablan únicamente el idioma español. En 2019 replica la experiencia en la Institución *Educativa Flowers Hill Bilingual School*, sede Bautista Emmanuel, en la que buena parte de la población son raizales y manejan más su lengua materna que el Kriol. Se incorporó a la experiencia la agricultura, base de la economía de las islas y esta, aunque ya no lo es, sigue siendo una parte muy importante dentro de la cultura raizal ya que muchas familias dependen de esta actividad todavía. Se estimuló la creación de una huerta escolar y la utilización de la oralidad de los cuentos desde la educación Preescolar hasta Quinto grado.

ORALIDAD PARA LA VIDA

La experiencia busca implementar y promover la oralidad a través de cuentos desde las herramientas TIC con actividades de comprensión y producción textual que garanticen potenciar con cada una de ellas las habilidades comunicativas en las diferentes áreas en nuestros estudiantes con el propósito de fortalecer la aprehensión de la lengua materna, el inglés, y del español como segunda lengua, atendiendo el contexto escolar en el cual se desenvuelven.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Cuentic: Oralidad en mi Entorno es una experiencia de aula que se basa en construir conocimientos de la tradición oral y busca trabajar de una forma transversal en las áreas reforzando las diferentes competencias. Trabaja en dos instituciones educativas de San Andrés, en la IE el Carmelo y la Institución Educativa *Flowers Hill Bilingual School*, sede Bautista Emmanuel.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Este proyecto de aula se basa en una metodología constructivista mediante la cual los estudiantes, a través de sus vivencias de experiencias palpables, logran construir conocimientos. Utiliza una herramienta de cuentos digitales que crea una perspectiva más amplia al estudiante, es más innovadora y atrae la atención al momento de narrar las historias de oralidad.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

No ha tenido tanta dificultad ya que es una estrategia de trabajo asociada con la Comunidad Educativa en general. No se cuenta con apoyo de presupuesto por lo cual el trabajo se viene realizando desde el apoyo de una maestra de una Institución Educativa.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Se trabajó con dos poblaciones de estudiantes en el sector urbano y en el sector rural.

En el año 2016 inició la experiencia con **29 estudiantes** del grado Transición. Actualmente, en la Institución Educativa *Flowers Hill Bilingual School*, Sede Bautista Emmanuel, se trabaja con una población de 150 estudiantes desde el grado Preescolar y la Básica primaria.

MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES: UNA OPORTUNIDAD PARA LA VIDA

ARMENIA

MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES PARA EL DESARROLLO HUMANO

A partir de la propuesta del Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación Municipal (SEM) adoptó desde 2009 *Modelos Educativos Flexibles* (MEF), e inició con la *Aceleración del Aprendizaje* (Básica Primaria), en el 2013; con *Caminar en Secundaria* (Básica Secundaria); y en 2016 con el Modelo PENSAR (Media). Los MEF responden a problemas de acceso, permanencia y pertinencia de la educación básica y media y permiten a los estudiantes, además de superar su desfase edad-grado, desarrollar competencias básicas, reconfigurar su proyecto de vida y recuperar la confianza en sí mismos y en su capacidad de aprendizaje.

Con el liderazgo de la SEM, y la asignación de una profesional encargada, la propuesta ha logrado consolidarse desde su implementación, a través de la organización de un proceso de acompañamiento en red que trasciende el concepto de seguimiento, hacia una mirada de desarrollo humano, desde un trabajo colaborativo que permite la transformación de prácticas pedagógicas.

UNA ESTRATEGIA PARA LOS MÁS VULNERABLES

La secretaría de Educación asume la implementación de los MEF en el marco del Acuerdo por la Prosperidad realizado en Armenia en el 2012 como parte de la estrategia de la mitigación y prevención de la alerta temprana emanada por el Ministerio del Interior a este municipio y ratificada mediante oficio 2013EE9855C6.

Los niños, niñas y adolescentes están en condición de extraedad escolar debido a situaciones de vulnerabilidad psicosocial, como: desplazamiento por la violencia, familias desintegradas, historial de repitencia, consumo de sustancias psicoactivas, ausencia de proyección al futuro, dificultades para la percepción de sí mismos, entre otros. Muchos casos, de ellos, por fuera del sistema escolar. Los MEF en Armenia, surgen como una oportunidad para vincular a este grupo poblacional de niños, niñas y jóvenes para generar impacto en la percepción de vida de los estudiantes y por ende, en su proceso académico.

VINCULAR A LA POBLACIÓN VULNERABLE CON ESTRATEGIAS NOVEDOSAS

Implementar una propuesta educativa pertinente que promueva la vinculación de los niños, niñas y jóvenes en condición de extraedad y vulnerabilidad psicosocial al sistema escolar, mediante estrategias pedagógicas flexibles que garanticen la adquisición de las competencias básicas necesarias para continuar y concluir su proceso formativo académico con la intención de fortalecer su proyecto de vida.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La propuesta vincula a los estudiantes de básica primaria, básica secundaria y media en condición de extraedad; así como a los jóvenes pertenecientes al Sistema de Responsabilidad Penal de Adolescentes (SRPA). En la actualidad son 11 instituciones educativas que ofrecen los modelos educativos flexibles. La SEM estableció un convenio con la caja de compensación de Comfenalco Quindío para la jornada escolar complementaria y participa de los proyectos de Atención psicosocial, Bilingüismo, Educación ambiental, Escuelas deportivas, Formación Artística y Cultural, fortalecimiento de áreas obligatorias y fundamentales (preparación pruebas SABER 11°).



¿CÓMO SE LOGRÓ?

El Ministerio de Educación ejecutó con varios operadores la formación para directivos docentes, docentes y profesionales de la Secretaría Educación, además entregó una canasta educativa para el desarrollo curricular, pedagógico y didáctico del modelo, en el primer año de implementación.

La Secretaría de Educación, para lograr la sostenibilidad y fortalecer los modelos, desarrolló un plan de acompañamiento con varias estrategias:

- 01 Posibilitar una adecuada articulación entre la Academia (Universidades), las instancias administrativas (Secretaría de Educación) y las instituciones educativas, que contribuyan a un actuar más eficiente y efectivo en pro de la transformación de la realidad escolar.
- 02 Desarrollar procesos de reflexión e investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje a nivel regional y nacional que permitan identificar y sistematizar las experiencias educativas exitosas y los factores de riesgo que inciden en débiles procesos educativos.
- 03 Formación docente permanente, realizada por docentes vinculados a la red de maestros de los modelos.
- 04 Visitas in situ.
- 05 Realización de foros de Proyectos Pedagógicos Productivos, entre otros.
- 06 Entrega de material (textos) y otros recursos.
- 07 Convenios inter institucionales.
- 08 Construcción y seguimiento al Plan de acción 2019, incluyendo el Primer Foro Municipal de MEF para el mes de septiembre.
- 09 Integración de las áreas a partir del trabajo por proyectos y aplicación de la ruta didáctica propia de cada modelo.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La mayor dificultad presentada se encuentra en la percepción de otros miembros de la comunidad educativa frente a los estudiantes en el inicio de la implementación de los MEF debido a sus antecedentes personales y escolares. Se inicia con una estrategia de integración de los estudiantes para establecer paulatinamente una cultura de reconocimiento de la diversidad que permea, tanto en estudiantes como docentes.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Año	Aceleración del aprendizaje	Caminar en secundaria	Pensar	Total
2011	225	0	0	225
2012	283	0	0	284
2013	253	290	0	543
2014	210	537	0	747
2015	255	572	0	827
2016	215	509	218	942
2017	204	548	255	1007
2018	213	532	220	965
2019	237	572	220	1029
			Total	6568

Fuente: SIMAT, Anexo 6A, Junio 2019.

El programa benefició a

6.568 personas

en 9 años, niños, niñas y adolescentes en condición de extraedad, esto es, tres años por encima de la edad promedio esperada para cada grado.

La propuesta es que un estudiante vinculado en la *Aceleración del Aprendizaje* para concluir básica primaria, y continúe en extra edad, se vincule al modelo *Caminar en Secundaria*, y después lo haga al modelo pedagógico PENSAR en la media. En aquellos casos que logran nivelar la edad/grado se ubican en el aula regular.

ATLÁNTICO COCO 2017

ATLÁNTICO

LOS MEJORES ESTUDIANTES VAN A LA UNIVERSIDAD

Atlántico Coco es una iniciativa de la Gobernación del Atlántico y la Secretaría de Educación, que funge como estrategia de Acceso y Permanencia para la Educación Superior. Está dirigida a estudiantes egresados de Instituciones Educativas Oficiales de municipios no certificados del Departamento.

Este programa focaliza a los mejores estudiantes que no lograron ser incluidos en los programas Nacionales de Becas; ha tenido resultados sobresalientes en el Departamento, especialmente en el área rural, en donde ha generado estímulos y motivaciones en la población escolar de corregimientos que, actualmente, visualizan sus proyectos de vida desde la educación como un camino al éxito.



LA ALTA DESERCIÓN DEMANDA SOLUCIONES CREATIVAS

La deserción en el Departamento del Atlántico durante los últimos años ha sido significativa. Sus índices se mantienen en un 11,7% de la población que ingresa a la Educación Superior, con un índice mayor en la matrícula oficial rural. Desde el año 2011 viene aumentando la tasa de cobertura en Educación Superior pasando de un 40% a 50,97% a corte 2016.

Las causas de la deserción están directamente relacionadas con la falta de recursos para el sostenimiento y la permanencia de los estudiantes. Por esta razón, *Atlántico Coco* garantiza la participación del 20% de beneficiarios del sector rural y cubre además de los costos educativos, la movilidad y sostenimiento que garantiza la permanencia de los estudiantes.

ESTIMULAR A LOS MEJORES A SEGUIR ESTUDIANDO

Se busca otorgar créditos educativos que serán 100% condonables para cubrir los costos de matrícula y apoyo de sostenimiento como subsidio a los mejores bachilleres de colegios oficiales del Departamento del Atlántico de los municipios no certificados para que cursen programas acreditados de pregrado en modalidad presencial en Instituciones de Educación Superior.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

El Departamento del Atlántico tiene una matrícula oficial en grado 11° de 6.375 adolescentes estudiando en los establecimientos educativos oficiales de municipios no certificados. La mayor concentración de la población matriculada en 11° se encuentra en los niveles 0 a 2 del Sisbén, con edades entre 17 a 21 años. La población objetivo es una cohorte de 140 jóvenes bachilleres, a partir del año 2017, de estratos 0, 1 y 2 registrados en el nivel II del Sisbén dentro del rango de 0 a 59, y que no superen los 21 años de edad. El programa involucra a las universidades oficiales y privadas con sede en el Departamento, las cuales constituyen un comité de seguimiento académico que garantiza el éxito académico de los estudiantes.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

Los beneficiarios del Programa *Atlántico Coco* son seleccionados según los resultados de prueba saber 11. Para el año 2017 el puntaje mínimo exigido para participar del programa Ser Pilo Paga fue de 348 puntos. Por este motivo los beneficiarios del Programa *Atlántico Coco* egresados de Instituciones Educativas urbanas debían tener un puntaje ubicado en el rango menor o igual a 347 y mayor o igual a 323.

Para los estudiantes egresados de Instituciones Educativas rurales la condición es tener un puntaje de prueba Saber igual o menor a 347 puntos. La convocatoria garantiza la participación del 20% de estudiantes de origen rural, lo cual estimula

positivamente el trabajo enfocado en el alcance de metas y objetivos de tipo académico, social y personal por parte de los participantes en sus respectivas comunidades.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Hay procesos administrativos que generan dificultades en la gestión de los recursos para la implementación de la estrategia, ya que los trámites legales son sumamente dispendiosos y requieren del concurso de muchas instancias, lo que impide el flujo de los procesos.

Se generan percepciones de la comunidad, como desconfianza e incredulidad, debido a que la población objeto duda de que pueda acceder a estos beneficios y no hace la gestión para inscribirse y legalizar su ingreso; no identifica la formación técnica y tecnológica como opciones de formación profesional o abandonan el proceso ante cualquier dificultad. No obstante, la Secretaría mediante campañas de divulgación y sensibilización ha logrado convocar e intervenir al respecto en los beneficiarios actuales.

POBLACIÓN BENEFICIADA

Nivel	Semestre	Número cupos	Techo Matrícula	Sostenimiento (SMMLV)
Universitario	10	70	8,9	3,5
Tecnológico	6	35	6,3	3,5
Técnico	4	35	2,6	3,5

Se han completado los cupos correspondientes a Estudios de Educación Superior con 70 jóvenes estudiando, y 20 estudiantes en cada una de los niveles de Técnico y Tecnológico. Actualmente se encuentran en proceso de inscripción los 15 cupos disponibles para técnicos y tecnológicos. Tres ingresaron a la Escuela Naval ARC Barranquilla.

Se han completado los cupos correspondientes a Estudios de Educación Superior con

70 Jóvenes estudiando

FERIA DEL LIBRO ESTUDIANTIL DÉJAME LEER EN PAZ, POR FAVOR

BARRANCABERMEJA

UNA FERIA DEL LIBRO CON IMPACTO

La **Feria del Libro Estudiantil** es un encuentro con el libro en que estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general, durante tres días, tienen la oportunidad de interactuar con escritores y tener un acercamiento a su producción. El impacto social, pedagógico e innovador en la comunidad educativa a nivel académico, lúdico y artístico constituyó un éxito en la medida de la integración que generó y su difusión a nivel internacional.

La propuesta tiene dos años de trabajo, con preponderancia de los estudiantes. Durante su desarrollo, se evidenció la fuerza creativa de los estudiantes, el compromiso de los profesores y el sentido de pertenencia de los padres de familia. El apoyo de otras instancias municipales le augura a la actividad una sostenibilidad en el tiempo.

QUIEN NO LEE, NO INTERPRETA SU MUNDO

La lectura es una estrategia fundamental para el desarrollo intelectual de los estudiantes. Por lo tanto, su fortalecimiento es la razón de ser del acto pedagógico: quien no lee, se pierde la posibilidad de interpretar su mundo.

Al percibir que niños y jóvenes se han distanciado un poco de la riqueza del texto escrito, hubo necesidad de crear didácticas más innovadoras que los acercaran a la lectura y para ello desde hace dos años se viene realizando la Feria del Libro. Entre los indicadores que miden el éxito de la actividad están: Apoyo de varias entidades patrocinadoras, integración de todos los colegios de la ciudad, vinculación de docentes y el número total de niños y niñas asistentes, así como de padres de familias.

EL LIBRO COMO ACCESO A LA VIDA

Se busca potenciar habilidades de liderazgo y desarrollo cultural mediante encuentros lúdicos pedagógicos en los que el libro sea una herramienta conciliadora.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Esta Feria impactó a 45.000 personas mediante actividades lúdico pedagógicas tales como concierto *Cuento Cantao*, Debate y Argumentación, Cine Foros, Presentación Musical de Alekos, Homenaje a Gilberto Alejandro Durán Díaz, Ludoteca, *Pombo el Aprendiz*, con la Fundación Rafael Pombo, Talleres de Formación en Escritura Creativa, Multimedia, Poesía, Cómic, Crónica Audiovisual, Fanzine, entre otras.

También se proyectaron conferencias y conversatorios en torno a la promoción de lectura, la escritura, la ciencia y la Paz. Todo esto se pensó para trabajar con Instituciones Educativas oficiales y privadas, así como la inclusión de las universidades. Los temas a trabajar siempre han sido la lectura, la escritura, la resiliencia, el medio ambiente, la memoria, la importancia de la ciencia, el periodismo y la literatura. Es una actividad de carácter interinstitucional.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Entre las estrategias desarrolladas se hizo énfasis en la integración entre texto, música, teatro e imágenes. Otra estrategia fue la de llevar a cabo talleres de libros a través del biblocarrito y la caravana literaria. A nivel de docencia, se desarrollaron conferencias y talleres en diferentes temas que generaron argumentación y crítica. Hubo exposición de editoriales para que los interesados pudieran obtener los libros a su gusto. Además, el domo Planetario fue un éxito. Se integraron personas relacionadas con el conflicto a través de la Memoria Histórica con conversatorios basados en el metarrelato.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Dificultad 1: Sonido y ayudas tecnológicas.

Estrategia: Intervención de los profesores de informática para solucionar el problema.

Dificultad 2: Baja afluencia de público en algunos eventos.

Estrategia: Llamado a través de las redes sociales, incremento del número de estudiantes propios para asistir a los eventos.

Dificultad 3: Aumento en los tiquetes aéreos por firma tardía del contrato.

Estrategia: Traslado de recursos.

Dificultad 4: Poco presupuesto para publicidad.

Estrategia: Utilización de redes sociales.

Actividades	Total
Conferencias	37
Conversatorios	24
Teatro	1
Talleres de formación	70
Conciertos	3
Presentaciones musicales	2
Planetario	1
Dronótica	1
Teatro	1
Cineforos	4
Total Actividades	144



POBLACIÓN BENEFICIADA

Actividad	Estudiantes	Padres de flia.	Docentes
Taller de Argumentación	90		
Taller de Crónica Audiovisual	120		
Taller de Cómic	25		
Taller Cuerpo y Movimiento Catalina Rubio			50
Taller Escritura Creativa Isaías Romero	90		30
Taller Promoción de Lectura Silvia Valencia		50	50
Taller Estrategias Lectoras Docentes	30	50	50
Talleres Bilingüismo	750		
Taller de Poesía Jhoanna Patiño	15		
Taller Multimedia	70		
Taller de Escritura Creativa Yazmín Botero	150		
Taller de Escritura Creativa Biblocarrito	200		
Taller Escritura Poética y Artes integradas Saraswati	25		
Taller Fanzine Casa Barullo	75		
Taller Lectopaternidad		200	
Taller Escritura Creativa Katherine Paternina	120		
Concierto Cuento Cantao	3000		
Presentación Musical Alekos	2000		
Pombo el Aprendiz	2880		
Caravana literaria	1200		
Homenaje a Gilberto Alejandro Durán Díaz	800	200	
Obra de Teatro <i>Si yo fuera Presidente</i>	700	100	200
Conferencias	7400	1500	300
Conversatorios	4800	2200	400
Planetario	2500		
Dronótica	1200		
Cineforos	300		
Ludoteca	1200		
Stands Libreros		1200	500
Parkour	70		

En las 144 actividades de la Feria ha habido una participación superior a **36.000 personas**

CRUZAR EL MUNDO A TRAVÉS DE LA LECTURA Y ESCRITURA

BARRANQUILLA

LA LECTURA SE CONTAGIA, NO SE ENSEÑA

En Barranquilla creemos firmemente que la lectura se contagia, no se enseña. Por esta razón desde el 2016 iniciamos esta gran apuesta de ciudad para que los estudiantes lean comprensivamente y, de este modo, su aprendizaje sea significativo y transformador. Para esto, empezamos incentivando la pasión por la lectura y escritura con docentes de primaria, luego con estudiantes de tercero a noveno, en una inmersión en la lectura que dialoga con el arte y la escritura; posteriormente, se agregó un nuevo componente en transición y primero para fortalecer habilidades lingüísticas, unificando el proceso de enseñanza de lectura y escritura.



SIN LECTURA CRÍTICA NO HAY CALIDAD EDUCATIVA

Se evidenció que los resultados en Lectura Crítica de 3º, 5º y 9º hasta el 2015 en Pruebas Saber, se concentraban en nivel de desempeño mínimo e insuficiente, con algunas excepciones en satisfactorio. Asimismo, los docentes no generaban espacios de lectura con los niños en el aula y no articulaban el proceso lector a las estrategias de enseñanza.

Por tanto, para mejorar esta situación e incrementar la calidad educativa, se optó por innovar el proceso de lectura y escritura, enfocándonos en docentes y estudiantes desde transición, grado en que se desarrollan las bases para el éxito educativo en niveles superiores.

LEER POR AMOR Y NO POR OBLIGACIÓN

Se busca fortalecer el desarrollo de habilidades lingüísticas que faciliten el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes y el fomento del amor por estos procesos, a través de estrategias lúdicas para mejorar las experiencias e interacciones con otros lenguajes artísticos.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La experiencia inició a partir del año 2016 impactando 102 instituciones, en 2017, 104, y 40 en el 2018. En este último año, se adicionó un componente técnico en 6 escuelas, extendiéndose en 2019 a 105 de las 154 instituciones distritales. A la fecha, la experiencia, ha impactado a 47.632 estudiantes y 1.359 docentes, fomentando el amor por la lectura y escritura, fortaleciendo las habilidades lingüísticas e involucrando la participación de entidades privadas.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

METODOLOGÍA EMPLEADA

La experiencia se ejecutó a través de nodos. Se realizaron visitas de acompañamiento con mediadores de lectura, talleres, mesas de reflexión y ferias, para fomentar el gusto por la lectura. En su componente técnico, la metodología está avalada por el BID: partiendo de un diagnóstico se realizan acompañamientos, observación de clases, formaciones y uso de material didáctico. Todo esto regido por las actividades rectoras de la infancia.

INCIDENCIA

- Transformación de hábitos de lectura y escritura en docentes y estudiantes.
- Fortalecimiento de habilidades predictoras en estudiantes.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

INCIDENCIA

- Población de 3 y 4 años en transición.
- Traslado de docentes.
- Disponibilidad de docentes en su contrajornada para asistir a talleres.
- Dificultad para que los estudiantes inscritos asistan a talleres de lectura y escritura.

INCIDENCIA

- Evaluación a partir de 5 años.
- Asistencias técnicas y formación constante.
- Desarrollo de estrategia por nodos, trabajando directamente con cada actor del proceso lector (docentes y estudiantes), mediante visitas, conferencias y acompañamientos.
- Encuentro del arte con la lectura.
- Apoyo y experiencia de docentes del PTA y otros tutores.
- Acompañamiento del BID.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Número de estudiantes	47.632
Número docentes	1.359
Número de familias	47.632
Población en discapacidad	822

Con esta experiencia educativa se han beneficiado

47.632 estudiantes

Y

1.359 docentes

ESCUELA PARA LA VIDA Y LA PAZ: EDUCACIÓN FLEXIBLE DESDE EL AFECTO Y LA COMPRENSIÓN

BELLO



EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN DERECHOS

La propuesta tiene como fin atender a la población estudiantil en condición de vulnerabilidad para regresarlos al sistema educativo, con estrategias y currículos flexibles fuera y dentro del aula; y brindar atención en sus lugares de origen (cuando sea del caso) y/o en Establecimientos Educativos oficiales y de Cobertura, para que vuelvan a la escuela.

Las acciones que se contemplan se encuentran recogidas en la *política municipal de educación con enfoque de derechos*, que tiene una vigencia hasta el año 2021 y el *Plan Estratégico de Educación con Enfoque de derechos*, con la misma vigencia, además de las políticas de la Secretaría de Educación, que reconocen la importancia de una educación justa, centrada en el estudiante y reconociendo su condición sociocultural, económica y situación de vulnerabilidad.

RESTITUCIÓN DE DERECHOS DE LOS MÁS VULNERABLES

El propósito fundamental de los modelos educativos flexibles es el de restituir el derecho fundamental de la educación a la población estudiantil que por diferentes causas se encuentra por fuera del sistema educativo, para el caso de nuestra ciudad que en la actualidad tiene una población de 70.000 personas en condiciones de desplazamiento y más de 2.200 estudiantes venezolanos.

Las estrategias de modelos educativos flexibles pretenden garantizar el derecho a la educación, aumentar el índice de permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y bajar los índices de inequidad. La estrategia se apoya en categorías como: currículo diferenciado, apoyo psicosocial, acompañamiento a las familias y asistencias técnicas a los docentes que estarán al frente de los modelos flexibles.

ATRAER A QUIENES ESTÁN POR FUERA DEL SISTEMA ESCOLAR

Se deben garantizar la atención y el restablecimiento del derecho a la educación de los niños, niñas, jóvenes y adultos, que por diversas razones han desertado o nunca han estado en el sistema escolar, para fortalecer las competencias para la vida, estableciendo tiempos y ritmos de estudio desde las particularidades de los estudiantes y fortaleciendo el entorno social y respeto a la diferencia, a través del afecto y la comprensión.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La estrategia busca conversar en clave política, estética y lúdica con sujetos discontinuos, es decir, con seres históricos comprometidos o no con un devenir, con un estar en el espacio y en el tiempo. La propuesta curricular, pedagógica y didáctica, tiene como propósito refrendar y restablecer compromisos históricos. Busca convocar desde el diálogo a todos y cada uno de los saberes individuales y colectivos de hombres y mujeres de nuestras comunidades como la mejor garantía para construir una sociedad en paz y que respete la vida como un valor fundamental.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

La propuesta de educación flexible ronda por concepciones alejadas de los sistemas tradicionales. Pretende una postura deconstructiva desde el currículo, la pedagogía y la didáctica desde el escenario del aula o por fuera de ella en los planos social, cultural, político y cotidiano de las comunidades. La metodología concibe a los estudiantes con unos intereses y unas habilidades propias, reconoce sus compromisos como sujetos dentro de una comunidad. El currículo establece las competencias desde los intereses propios y las necesidades de la comunidad. Los desarrollos metodológicos si bien tienen los componentes exigidos por la ley, están basados en una pedagogía flexible, desde el afecto y la comprensión. Las áreas de conocimiento involucran dinámicas que favorecen las potencialidades formativas en beneficio de la comunidad.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Para el caso de la población periférica y de mayor vulnerabilidad la estrategia lleva la escuela a estos sectores estableciendo dinámicas flexibles en los procesos formativos e incluyendo en el currículo categorías significativas para los intereses individuales y colectivos, desde sus compromisos con sus comunidades. En el caso de los adultos y adultos mayores, la modalidad es la alfabetización desde los saberes, intereses y habilidades que esta población posea. Lo anterior ha significado un esfuerzo mayor en términos logísticos, económicos y de personal.



POBLACIÓN BENEFICIADA

El Sistema Educativo, en general, pretende cobijar a todos los niños, niñas y jóvenes, para cumplir tanto sus políticas educativas como sus compromisos con la sociedad misma. Una comunidad educada posibilita una sociedad mucho más justa y equitativa, sin embargo, aún perviven en nuestro sistema educativo debilidades que, para ser equilibradas, no son todas originadas por la inercia estatal, sino que también deben mirarse las condiciones de lejanía, diversidad, accidentes geográficos, entre otras situaciones. No obstante, es una tarea fundamental para el Estado garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. Y en la palabra “todos” está la fuerza de esta propuesta.

Desde el inicio de la experiencia se han atendido un promedio de

1200 personas por año,
se han graduado a la fecha **800 personas,**
entre jóvenes, adultos y adultos mayores.

IMPLEMENTACIÓN DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA EN EL NIVEL PREESCOLAR DE COLEGIOS OFICIALES EN BOGOTÁ

BOGOTÁ

TRANSFORMACIÓN DEL SERVICIO PARA LOS MÁS PEQUEÑOS

La SED logró en un proceso sostenido desde 2016, con el aporte técnico y financiero del MEN, el ICBF, las tres CCF que operan en la ciudad y la concurrencia de las entidades distritales con competencia en la atención integral a la primera infancia, la transformación del servicio ofrecido a los niños y niñas de los grados jardín y transición en las Instituciones Educativas Distritales - IED, en armonía con los fundamentos técnicos y operativos de la estrategia *De Cero a Siempre*, los lineamientos nacionales y distritales de educación inicial, en el marco de la Ruta Integral de Atenciones y con el cumplimiento del 80% de estándares de calidad definidos para el entorno escolar.



AJUSTES A LA EDUCACIÓN INTEGRAL

El plan de desarrollo **Bogotá Mejor para Todos** reconoce que las Instituciones Educativas del Distrito atienden niños y niñas de primera infancia en los grados de jardín y transición, y que es necesario garantizar una atención integral en el entorno educativo, en correspondencia con la Ley 1804 de 2016.

En consecuencia, el servicio educativo debería realizar los ajustes necesarios para contribuir de manera efectiva a la garantía de los derechos de los niños y niñas y a su desarrollo integral, en el marco de los proyectos educativos institucionales de cada colegio.

GARANTÍA DE DERECHOS PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL

Atender integralmente y con calidad a los niños y niñas de los grados jardín y transición, en el marco de la ruta integral de atenciones para garantizar con ello sus derechos y favorecer su desarrollo integral.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

El proyecto inicia en el 2016 con una fase piloto en 26 instituciones educativas – con una cobertura de 5.300 niños y niñas. En 2019 cubre las 20 localidades del Distrito, 366 IED que atienden aproximadamente 70.000 niños y niñas entre 4 y 5 años.

A través de las estrategias y acciones planteadas en cada uno de los seis componentes de la atención integral, se realiza un proceso de gestión intrainstitucional e intersectorial garantizando las atenciones de la RIA definidas en Bogotá.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

01 Plantear una articulación intersectorial con las entidades responsables de la garantía de los derechos de los niños y las niñas de primera infancia a partir de alianzas estratégicas para el fortalecimiento operativo y técnico.

- Alianza con las tres cajas de compensación familiar de la ciudad, que aportan recursos FONIÑEZ
- Alianza con el ICBF – Regional Bogotá.
- Alianza con el MEN.
- Articulación con las entidades distritales comprometidas con la RIA, integrantes de la mesa distrital: Integración Social, Salud, Cultura e ICBF.

02 Estructurar un equipo central de la SED que construya, acompañe y retroalimente la línea técnica para la implementación de la atención integral, en contacto permanente con los profesionales de campo que trabajan en los colegios–contratados por las CCF.

03 Estructurar un equipo territorial de la SED que acompañe la implementación del proyecto, dialogue con las instituciones educativas, y facilite la articulación de la gestión a nivel local.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Es un desafío lograr las comprensiones adecuadas con los equipos docentes y directivos docentes de las instituciones educativas, en relación con lo que implica garantizar la atención integral a los niños y niñas de los grados de educación inicial.

Es un desafío alcanzar una articulación intersectorial efectiva y oportuna, principalmente con los sectores salud y cultura, de modo que se comprenda el sentido y operatividad de la atención integral y garantizar su sostenibilidad en las instituciones educativas.

POBLACIÓN BENEFICIADA

Con la experiencia se han beneficiado desde el 2016 niños y niñas de acuerdo con la siguiente tabla:

Año	Número de niños y niñas atendidos/as
2016	19.393
2017	41.851
2018	56.797
2019*	69.238

*Tomado de la base SIMAT – Julio 30 de 2019.

El número de niños y niñas abarca la población urbana y rural de 20 localidades del Distrito Capital.

Para el año 2019 se atienden

638 niños con discapacidad

Y 172 niños pertenecientes a grupos étnicos

PLAN BOLIVAR POR LA EDUCACION HACIA LA META DE LA EXCELENCIA

BOLÍVAR



FORTALECER PRÁCTICAS PARA MEJORAR RESULTADOS

La intención es fortalecer el trabajo cooperativo entre la Secretaría de Educación, los directivos docentes y los docentes para identificar las acciones, en el marco de las EICC (Estrategias de Integración de Componentes Curriculares), que pueden desarrollarse para el fortalecimiento de las prácticas de aula y el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Se fortalecieron a 2.188 docentes incidiendo en su práctica de aula, y la gestión pedagógica de 161 directivos. Se caracterizaron 150 IEO para una transformación curricular, institucionalizando su plan de estudios, plan de área y plan de aula, a la luz de las Estrategias de Integración Curricular-EICC.

BAJOS RESULTADOS DEMANDAN GESTIÓN

Los bajos resultados en las pruebas Saber, además de instituciones educativas que no han superado en ningún aspecto su Índice Sintético y Meta de Mejoramiento Anual, fundamentan la necesidad de este proyecto.

LA CALIDAD ES PRODUCTO DEL ESFUERZO DE TODOS

Se debe fortalecer el trabajo cooperativo entre la Secretaría de Educación, los directivos docentes y los docentes, para identificar las acciones, en el marco de las EICC (Estrategias de Integración de Componentes Curriculares), que pueden desarrollarse para el fortalecimiento de las prácticas de aula y el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en 150 establecimientos educativos.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Con la implementación de la estrategia *Plan Bolívar por la Educación* se han fortalecido los currículos de 60 establecimientos educativos y por ende la práctica de aulas de los docentes del Departamento. En el segundo semestre de 2017, se benefició a una población de 29.166 estudiantes, 1.262 docentes y 90 directivos docentes. En el primer semestre de 2018, se benefició a una población de 19.835 estudiantes, 926 docentes y 71 directivos docentes. Se proyectó un alcance de hasta 150 establecimientos educativos en el cuatrienio del gobierno actual.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Para el desarrollo de las actividades propuestas se realizaron tres visitas a cada una de las instituciones educativas, con su respectivo seguimiento y monitoreo virtual y presencial a través de la herramienta *Skype*, *Hangout*, correo electrónicos y llamadas telefónicas.

Por lo anterior, se han organizado 10 grupos de trabajo conformados por un supervisor, un profesional de la unidad de calidad y un director de núcleo para algunos grupos. Estos últimos son los encargados de llegar a cada una de las Instituciones Educativas focalizadas y realizar la asistencia técnica.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Las dificultades que se encontraron en la puesta en marcha del Plan Bolívar fueron, por un lado financieras, ya que los recursos para la movilización de los equipos de calidad educativa se ven afectados por la falta de los mismos. Por otro lado, el difícil acceso, pues el departamento de Bolívar tiene una geografía muy compleja; por lo tanto, hay zonas donde por temas de vías y en algunos casos de seguridad, hace que no puedan ser tomadas en cuenta para la focalización. En estos últimos casos nos apoyamos con los tutores de la estrategia ministerial PTA (Programa Todos a Aprender).



POBLACIÓN BENEFICIADA

La experiencia ha beneficiado a

150 establecimientos educativos

2188 docentes

49.000 estudiantes.

IMPACTO DEL FORO EDUCATIVO NACIONAL EN BOYACÁ, HISTORIA Y APORTES

BOYACÁ

UNA APUESTA POR EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN

Diecisiete años del **Foro Educativo Nacional** es un número que cuenta la trayectoria pedagógica de Colombia y en particular de Boyacá, en materia de temáticas coyunturales que tienen que ver con educación.

Producto de ello, no solo se han formado maestros exitosos, líderes en experiencias significativas, sino que se han ido constituyendo buenas prácticas en educación. En consecuencia, el Ministerio ha publicado artículos de grupos o docentes investigadores (año 2019), con reconocimiento institucional, municipal, provincial, departamental y nacional con alcance internacional.

MOVILIZAR PARA ESTIMULAR LA PARTICIPACIÓN

La Ley 115 de febrero 8 de 1994, Artículo 164 y el Decreto reglamentario número 1581 de 1994 estableció la necesidad, obligatoriedad y oportunidad de realizar el Foro Educativo anualmente.

La estructura del Programa del *Foro Educativo Nacional* en Boyacá ha garantizado una movilización

de la comunidad educativa frente a la participación con experiencias significativas, cuya selección constituye una clasificación desde lo local a lo regional y ha permitido presencia de la sectorial en las quince provincias. Ha contado con más de 1.500 personas asistentes en los 20 eventos entre FOROS y PRE-FOROS.

FORTALECER LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Se busca fortalecer la calidad educativa en las 254 Instituciones Oficiales de los 120 Municipios No Certificados de Boyacá para garantizar la realización anual del Foro Educativo y permitir la movilización de la comunidad en torno a los Ejes Temáticos que determina el MEN y que Boyacá incluye (Olimpiadas Bicentenario para el 2019).

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

El alcance del *Foro Educativo* con relación a Población Educativa es del orden del 100% de cobertura; lo señala el siguiente indicador: 254 Instituciones Educativas Oficiales en los 120 Municipios No Certificados de Boyacá; 17 años, con su realización anual y ejes temáticos determinados por el Ministerio. En la modalidad de participación del Foro Educativo Nacional 2019, Boyacá hizo a la par Encuentros Provinciales de Convivencia escolar, Pacto Ético y Gobernabilidad en alianza con la Procuraduría.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

El *Foro Educativo* en Boyacá ha diseñado estrategias y métodos de implementación elaborando y divulgando actos administrativos, como el Proyecto de Inversión por 200 millones, Circulares (Circular 022 de Marzo 8 de 2019), Comunicados (4 en el 2019); Resoluciones: (3); mecanismos de difusión desde *Brochure* (plegables) hasta la Revista *Memorias*; Foro anual de Comunicación: uso de *Facebook Live*, Web Institucional, correos electrónicos y mensajes *WhatsApp* por grupos de difusión. Para las Olimpiadas en el 2019 se utilizó el recurso artístico de la representación a través del arte escénico de la respuesta a una pregunta y la Agremiación ASPROCISOC Jurados y Conferencistas.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Múltiples actividades en la misma fecha que mengua la asistencia a foros; recursos financieros insuficientes para aportar a las experiencias significativas y al desplazamiento de los líderes de la Institución a la sede provincial; un mínimo porcentaje de directivos impide visibilizar las experiencias de su institución; no contemplar categorías en las experiencias significativas con diferentes niveles de desarrollo a estimular, solo se premia una de quince; no hay seguimiento ni sistematización a las experiencias significativas; el programa de Foro Educativo no existe en el macro proceso de calidad; no se vincula a colegios privados e inexistente trabajo en equipo.



POBLACIÓN BENEFICIADA

En Boyacá, en Cubará la etnia indígena Uwa ha participado en el *Foro Educativo Provincial*, en el 2019 compartió el Himno Nacional en su lengua; hacen parte de la población directa involucrada en el 2019. El Programa Foro Educativo durante todo el año está en contacto con la comunidad educativa en general desde los preforos hasta los postforos.

Se ha beneficiado con esta larga experiencia a más de **137.756 personas**

Rangos Edad	Regular
0 a 14 años	109.680
15 a 19 años	27.758
20 a 59 años	318
Total general	137.756

Grupos Étnicos	Regular
Afrocolombianos	200
Indígenas	761
Mayoritaria	136.795
Total general	137.756

Género	Regular
Femenino	67.278
Masculino	70.478
Total general	37.756

Tipo Discapacidad	Regular	Total NEE
03 - Visual - Baja visión irreversible	116	3.328
04 - Visual - Ceguera	13	
07 - Trastorno del espectro autista	46	
08 - Intelectual	1.852	
10 - Múltiple	303	
11 - Otra	302	
12 - Auditiva - Usuario de lengua de señas colombianas	53	
13 - Auditiva - Usuario del castellano	67	
15 - Física - Movilidad	158	
17 - Sistémica	97	
18 - Mental - Psicosocial	184	134.428
19 - Trastorno permanente de voz y habla	137	
99 - No aplica	134.428	134.428
Total general		137.756

TIPO VÍCTIMAS	Regular	Total Víctimas
1 - En situación de desplazamiento	2.493	2.659
2 - Desvinculados de grupos armados	3	
3 - Hijos de adultos desmovilizados	133	
4 - Víctimas de Minas	30	
9 - No aplica	135.097	135.097
Total general		137.756

Fuente: Sistema Integrado de Matrícula- SIMAT

PROGRAMA MUNICIPAL DE BILINGÜISMO

BUCARAMANGA

POR UNA BUCARAMANGA BILINGÜE

El **Programa Municipal de Bilingüismo** es una iniciativa del Municipio de Bucaramanga a través de la Secretaría de Educación de Bucaramanga, desde el año 2017, como estrategia que se desarrolla en alianza con la Cámara de Comercio de la ciudad y el British Council para promover la equidad reduciendo las brechas entre la educación privada y la pública en cuanto al aprendizaje del inglés.

Este programa beneficia a estudiantes y docentes de las Instituciones Educativas Oficiales a través de su formación y la transformación de los currículos de las IE focalizadas que garantizan la sostenibilidad de la estrategia.



ENSEÑAR INGLÉS PARA REDUCIR LA BRECHA EDUCATIVA

El propósito es mitigar la brecha entre el sector público y privado en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, así como la necesidad de alcanzar un dominio de la lengua extranjera en docentes y estudiantes que representen una ventaja de competitividad dentro de la sociedad y una herramienta de expresión.

Así, las estrategias contempladas en el Plan de Desarrollo del Municipio de Bucaramanga 2016-2019 *Gobierno de las ciudadanas y los ciudadanos*, planteó reforzar el nivel de inglés de los docentes de primaria de las Instituciones Educativas públicas, ya que, por lo general, no son licenciados en inglés.

MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LENGUA EXTRANJERA

Mejorar el nivel de la enseñanza y aprendizaje del inglés en las Instituciones Educativas públicas de la ciudad de Bucaramanga con el propósito de facilitar procesos de internacionalización e integración económica y cultural.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La formación de docentes de Básica Primaria y Básica Secundaria a través de cursos de lengua inglesa y metodología, diagnóstico de nivel de lengua y acompañamiento *in situ*, a estudiantes de manera directa e indirecta y acompañamiento a Instituciones Educativas Oficiales en el mejoramiento de planes de área de inglés.

También se brindó asesoría a dos Instituciones Educativas para modelo bilingüe, la creación de dos rutas de formación y el diseño de una política pública de bilingüismo.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

La Secretaría de Educación de Bucaramanga, la Cámara de Comercio y el British Council expresaron su interés en continuar brindando capacitación y apoyo al desarrollo bilingüe de docentes de primaria y secundaria de Instituciones oficiales del municipio, con la articulación de los sectores educativo y productivo en un plan de acción integral.

Para ello erigen estas estrategias: la transformación curricular, que incluye la reformulación de planes de área y la transición para un modelo de educación bilingüe de dos instituciones educativas; la formación de docentes y de estudiantes, redes de aprendizaje y una política pública, para garantizar la sostenibilidad de la estrategia.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

01 Renuencia de docentes y directivos.
Estrategias: a) desarrollo de talleres de liderazgo dirigido a rectores para socializar los objetivos y actividades del PMB, b) realización de un diagnóstico de necesidades que promueve la participación de maestros en el diseño de las diferentes estrategias.

02 Encontrar espacios para actividades.
Estrategias: a) los docentes han asistido en su tiempo libre, b) el PMB ha usado la jornada escolar (observaciones, asesorías, etc.), c) la Secretaría ha destinado presupuesto para el pago de horas extras o reemplazos.

POBLACIÓN BENEFICIADA

A continuación, se presentan los beneficiarios directos e indirectos durante los tres años que ha estado vigente el programa.

Población Beneficiada	2017	2018	2019
Estudiantes (Directos)	0	4.000	5.410
Estudiantes (indirectos)	19.407	25.741	34.000
Docentes (Básica Primaria)	160	247	260
Docentes (Secundaria y Media)	27	63	40
Directivos Docentes (Rectores)	9	12	16
Instituciones Educativas Oficiales	9	12	16

89.392 niños y niñas con discapacidad han sido beneficiados/as directa e indirectamente entre estudiantes, docentes y directivos docentes.

RECUPERACIÓN DE ESTUDIANTES PARA EL SISTEMA Y LA SOCIEDAD

BUENAVENTURA



RECUPERACIÓN DE CAPITAL HUMANO

Recuperación de estudiantes para el sistema y la sociedad es una experiencia exitosa porque ha permitido darle otra oportunidad a un grupo de personas excluidas por el medio, por su condición de extraedad, repitencia, deserción, problemas disciplinarios, bajo rendimiento académico y baja autoestima.

La experiencia busca nivelarlos en lo académico y reinsertarlos al sistema educativo y social. Lo novedoso no es el programa como tal, pues no ha sido creado por la Secretaría de Educación, lo esencial está en que a través de él se ha podido aportar a la sociedad brindándole a estos jóvenes una nueva opción de vida.

INCIDENCIA EN LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA EXTRAEDAD

Esta experiencia se origina en la necesidad de incidir en el problema de extra edad que caracteriza el medio y regular el flujo escolar. A ello se suma la condición académica del estudiante que, como resultado de una irregular implementación del Decreto 0230 de 2002, indujo a los docentes a promoverlos sin el logro de las competencias básicas en un nivel mínimo. Esto trajo como consecuencia estudiantes con deficiencias en competencias básicas en grados que por su edad no le corresponden y por ende terminan desertando o reprobando y en últimas instancias repitiendo hasta abandonar el sistema.

RECUPERAR PERSONAS PARA LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD

Esta experiencia busca recuperar estudiantes por fuera del sistema educativo, que se encuentran en diferentes situaciones de vulnerabilidad, para el sistema y la sociedad, regulando el flujo escolar, la deserción, la repitencia, mediante la implementación y fortalecimiento de estrategias de metodologías flexibles como son *brújula*, *aceleración del aprendizaje* y *caminar en secundaria*.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La experiencia ha facilitado diferentes procesos educativos para una población en condiciones de vulnerabilidad y ha logrado incidir en un 11.5% menos en los últimos 15 años. Ha sido importante la vinculación del MEN, la Fundación Carvajal y la Secretaría de Educación Distrital, a través de sus instituciones educativas, en la solución paulatina del problema de extra edad, lo que ha incluido la capacitación a docentes, y la dotación de canastas educativas propicias para cada modelo.

POBLACIÓN BENEFICIADA

La población objeto de esta experiencia la constituyen estudiantes en extraedad, repitentes, desertores, rezagados en sus estudios, con bajo nivel académico, con problemas de tipo comportamental y dificultades para desarrollar competencias laborales como trabajo en equipo.

La población beneficiada en extraedad, atendida con los MEF *brújula*, *aceleración del aprendizaje* y *caminar en secundaria* se estima en:

Años	Modelos	Beneficiarios				
		Estudiantes	Docentes	Directivos	EE	Padres
2019	AA/Brújula/CS	1.075	43	20	25	1.700
2018	AA/Brújula/CS	1.530	51	20	25	1.700

Para 2019, el programa ha beneficiado a **1.075 estudiantes** y **43 docentes**

¿CÓMO SE LOGRÓ?

Se identificó el tipo de población objeto y se focalizaron las instituciones educativas para trabajar sobre el tema; acto seguido, se hizo la selección y capacitación de docentes en el manejo del modelo. Desarrollados los pasos anteriores, y puesto en marcha el proyecto, se crearon grupos de apoyo para su sostenibilidad, dando lugar al concurso de ONG para su fortalecimiento. El MEN continúa, con intervalos de tiempo, dando apoyo al proceso.

Lograda la participación de la Fundación Carvajal, se impulsan acciones de seguimiento y acompañamiento situado, actividades de desarrollo personal y profesional e incentivos para los docentes y sus estudiantes.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Las dificultades que se reconocen están asociadas al manejo de tiempos en la implementación del proyecto por parte del MEN, casi siempre después de medio año, justificados en procesos de contratación. A esto se le suma que a algunos docentes les parecía que desarrollar el modelo les significaba más trabajo comparado con el que realizan sus pares; finalmente no hubo incentivos ni procesos que reflejaran seguimiento y mejor apoyo desde la Secretaría de Educación.

Para solucionar estas dificultades, se plantea la necesidad de establecer alianzas, seguir contando con el apoyo del MEN y la voluntad de la Secretaría de Educación.

MI COMUNIDAD ES ESCUELA

SANTIAGO DE CALI



LA EDUCACIÓN DENTRO DEL PROYECTO DE NACIÓN

Para entender la educación como proyecto de Nación, propósito que se busca desde que Colombia es República, esta (la educación) debe pensarse como eje del desarrollo social. Desde esa perspectiva, en Santiago de Cali se encontraron problemáticas educativas asociadas a bajos resultados en las pruebas externas, conflictos escolares y niveles de deserción por encima del 5% en el 2005.

Con esta problemática por resolver, la Alcaldía de Cali propuso *Mi Comunidad es Escuela*, con la intención de fortalecer la calidad de la educación y pertinencia de procesos educativos en las instituciones educativas oficiales de Cali. Esta experiencia está orientada a aquellas que están en dos territorios más vulnerables.

El programa tiene tres ejes fundamentales: primera infancia; calidad y pertinencia de la oferta en la educación preescolar, básica y media; e infraestructura educativa. Se desarrollaron en total 17 proyectos ejecutados a través de seis Secretarías y apoyadas por las Secretarías de procesos transversales (Hacienda, Planeación, Jurídica etc.).

En 2 años de ejecución se ha acompañado a cada escuela a encontrar una ruta de mejora al reflexionar sus problemáticas específicas. Esto ha generado una reflexión en la escuela sobre sus posibilidades de mejora, quiénes deben involucrarse y qué tipo de estrategias organizar. A la fecha se ha logrado movilizar el 100% de las escuelas acompañadas y cuentan con directivos que tienen un sistema de trabajo ordenado en su escuela.

Se han formado 120 maestros como tutores; se ha acompañado en las escuelas a más de 4.500 docentes desde las diferentes líneas del proyecto. Se han vinculado más de 19.000 familias y la comunidad en actividades culturales, artísticas, educativas y deportivas, con las que se espera consolidar estrategias de articulación más permanente.

MEDIDAS PARA EVITAR LA VULNERABILIDAD.

La administración de esta Alcaldía encontró que en la ciudad las escuelas que atienden población con mayor vulnerabilidad son las que menos resultados de calidad presentan. Estas escuelas se encuentran en zonas que la ciudad ha llamado *Territorios de Inclusión y Oportunidad* (TIO).

La Secretaría de Educación encuentra, también, que la deserción es bastante alta en estas instituciones educativas (por encima del 5%) y por supuesto su indicador sintético. Se escogieron entonces 45 instituciones educativas para realizar un programa que disminuya estos indicadores y que acompañe a cada escuela en su implementación.

CONSTRUIR PROYECTOS DE VIDA

Esta experiencia busca fortalecer las competencias para la vida de los estudiantes que les permita construir sus proyectos de vida.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

El Alcalde vincula a las diferentes Secretarías poniendo la escuela como centro y desarrollando 22 proyectos. Particularmente, en el componente de calidad y pertinencia se ejecutaron 10 proyectos de manera conjunta desde las Secretarías del Deporte, Cultura, Paz, Cultura Ciudadana y de Educación a través de un acompañamiento situado y diferencial a estudiantes, docentes, directivos, familia y representantes de la comunidad.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

El impacto más importante del proyecto tiene que ver con acompañar a cada escuela en sus problemáticas; en estar en ellas semanalmente con un equipo que apoya su labor y comprende el alcance de lo que en realidad se puede hacer desde sus condiciones particulares. Esto se ha logrado a partir de 10 proyectos:

01. Gestión Escolar (Clima Escolar + Comunicaciones para Gestión del cambio).
02. Fortalecimiento de las IE rurales con Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP).
03. Mejoramiento de la gestión curricular en IEO.
04. Conformación de Semilleros TIC en las IEO.
05. Fortalecimiento de competencias básicas desde la transversalidad (Articulación familiar, Servicio Social Obligatorio, Proyectos Pedagógicos Transversales).

06. Fortalecimiento competencias básicas, desde la oferta formativa en arte y cultura en las IEO.
07. Capacitación en iniciación y sensibilización artística en comunas y corregimientos.
08. Recreación a través de la iniciación y formación deportiva en IEO.
09. Adecuación de espacios de ludoteca para IEO.
10. Recreación para la primera infancia.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La articulación entre sectores y actores: para lograrlo la estructura de ejecución contó con una Secretaría técnica con el direccionamiento directo del Alcalde. Los tiempos escolares versus los tiempos burocráticos: buscando respetar los tiempos escolares y desde las Secretarías se buscaron herramientas, como la vigencia futura, que permita una ejecución con mayores tiempos continuos.



POBLACIÓN BENEFICIADA

El programa ha beneficiado a diferentes actores de la comunidad, entre ellos estudiantes, docentes y directivos docentes, familias y miembros de la comunidad así:

- 6.919 niños** de 0 a 4 años con atención de calidad para su desarrollo integral.
- 258 agentes** de primera infancia con acompañamiento pedagógico para mejorar sus prácticas.
- 4.139 estudiantes** de preescolar beneficiados por 28 ludotecas nuevas.
- 80.000 estudiantes** de preescolar a media, aprendiendo desde el deporte, el arte, la cultura, la cultura ciudadana y la innovación digital.
- 63.000 estudiantes** beneficiados con educación física, deporte y recreación en básica primaria.
- 36.000 estudiantes en 45 IEO** explorando desde el arte y la cultura.
- 4.500 docentes** mejorando sus prácticas en el aula.
- 20.000 familias** fortaleciendo su vínculo con las escuelas.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN INGLÉS Y FORTALECIMIENTO DE BILINGÜISMO EN 30 INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL DEPARTAMENTO DE CAQUETÁ

CAQUETÁ



BILINGÜISMO PARA LAS REGIONES

La experiencia de bilingüismo en el departamento del Caquetá representa un gran avance en términos educativos, si se tiene en cuenta la importancia que tiene el aprendizaje y fortalecimiento de un segundo idioma, ya que logra incrementar la confianza del alumno en sí mismo, en sus posibilidades para superar obstáculos y para sacar el máximo provecho de sus conocimientos. El proyecto tiene un estimado de 18 meses de ejecución para lo cual se involucraron 1.620 beneficiarios entre estudiantes y docentes de los 15 municipios no certificados del departamento del Caquetá.

UN MUNDO GLOBALIZADO DEMANDA CUALIFICACIÓN

Uno de los mayores retos del departamento del Caquetá es el de reforzar los niveles educativos en sus 15 municipios no certificados. Para esto optó por la enseñanza y fortalecimiento de un segundo idioma con el fin de mejorar la preparación de estudiantes y docentes para enfrentar los retos del mundo globalizado. El proyecto de bilingüismo en el Caquetá estará estructurado mediante unidades didácticas alineadas con los estándares del Marco Común Europeo.

FORTALECER HABILIDADES COMUNICATIVAS EN UNA LENGUA EXTRANJERA

El objetivo primordial del proyecto se centra en fortalecer la capacidad comunicativa en inglés de tal manera que conlleve a la interacción fluida tanto de manera oral como escrita en los participantes.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

El proyecto de bilingüismo tiene proyectado un impacto educativo en los 15 municipios no certificados del departamento del Caquetá, para lo cual se tomaron como base 30 Instituciones Educativas. El fortalecimiento de un segundo idioma tendrá un tiempo de ejecución de 18 meses; el grupo de beneficiarios está conformado por docentes y estudiantes de grados 8°, 9°, 10° y 11°.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

La propuesta metodológica planteada sugiere el desarrollo de 4 niveles que están enfocados hacia el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés, alineados con el Marco Común Europeo de referencia. Con base en el fortalecimiento de un segundo idioma en poblaciones educativas, se sugiere que sean de manera activa teniendo en cuenta el trabajo colaborativo y el cooperativo. Algunos ejemplos de actividades son: juegos de simulación

(role play), entrevistas, encuestas, aplicación en contextos, trabajo en parejas entre otras. La aplicación del inglés en contextos cotidianos de los estudiantes y docentes crean ambientes seguros y confiables en sus aprendizajes.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Uno de los mayores retos es la continuidad de los beneficiarios en desarrollo de las clases; para lograr dicho objetivo se ha propuesto una alianza permanente entre el ordenador del gasto, articulado con los rectores de los 15 municipios no certificados del departamento, y el equipo de la supervisión del proyecto, representado por la Gobernación del Caquetá. Este trabajo en conjunto se rige por la implantación de estrategias y herramientas que permitan la facilidad y comodidad de los beneficiarios y su continuidad permanente con el proyecto.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Este proyecto de bilingüismo va dirigido a 30 instituciones educativas de los 15 municipios no certificados del departamento del Caquetá. La población beneficiada de este proyecto es de 1.620 personas, de las cuales 1.020 son estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° y 600 docentes de las 30 instituciones educativas en el departamento del Caquetá.

Este proyecto ha beneficiado a más de

1.000 estudiantes y

600 docentes del departamento

FESTIVAL ESCOLAR DE MÚSICA Y DANZA HOMENAJE A JORGE GARCÍA USTA

CARTAGENA

UN FESTIVAL PARA CELEBRAR LA CULTURA

Mediante la preparación de grupos de más de 61 instituciones educativas, se organiza un festival anual, en el cual se presentan los diferentes grupos en la ciudad. *El Festival Escolar*, a través de la promoción de la cultura en un festival de danza y folclor, busca mantener, evaluar y promover calidad educativa.



LA MIGRACIÓN ESTIMULA LA MEZCLA

Cartagena es una ciudad Caribe ligada a la música y danzas articuladas a procesos culturales migratorios; se define desde sucesos históricos que han producido hibridaciones, fusiones y diversidad.

En este contexto, la escuela robustece su rol e impacto, tendiente a la formación de la sensibilidad social, relaciones humanas e identidad local; y desempeña un papel protagónico en las formas de socialización y convivencia, y en los acontecimientos colectivos festivos.

En este sentido, un tema de esta magnitud está contemplado en los PEI con el propósito de transversalizar toda la vida de la institución escolar. Existen diversas formas de abordar en la escuela lo cultural, sin duda la más eficaz es trabajar sobre las manifestaciones culturales que se expresan en el *Festival Escolar*.

CONECTAR CON LA EXPERIENCIA ARTÍSTICA

La experiencia busca resaltar las expresiones artísticas y culturales a través de la música tradicional colombiana y contemporánea en los niños, niñas y jóvenes, como resultado de la orientación pedagógica y utilización de tiempo libre en actividades que fortalecen sus competencias básicas y comportamentales.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

El *Festival Escolar* es una estrategia de la SED Cartagena, en la que participan aproximadamente 4.000 estudiantes, de 61 instituciones educativas de la ciudad. El trabajo se desarrolla en articulación con la Red Cultural de Educadores del Distrito adscrita al CEID-SUDEB; la Secretaría de Educación Distrital – desde la coordinación de proyectos pedagógicos transversales específicamente el Área de Cultura y Patrimonio–; el Instituto de Patrimonio y Cultura de Cartagena IPCC, entidad que lo incluye anualmente en el programa oficial de fiestas del espectáculo del festival estudiantil, el Instituto de Recreación y Deportes IDER que facilita el escenario para la competencia artística de danzas, entre otras entidades que apoyan.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

La estrategia para la implementación del *Festival Escolar* debe entenderse en dos escenarios: para la SED responde a la articulación con actividad registrada en el subprograma del Plan de Desarrollo vigente; y para las IEO, es una actividad integrada al PEI y al PMI en clave de proyecto pedagógico transversal de aprovechamiento del tiempo libre, como actividad cultural y artística extraescolar. En el primer semestre académico se abre convocatoria de amplia divulgación en la que se invita a participar a cada IEO.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La dificultad más relevante es la cofinanciación para garantizar el desarrollo de la propuesta en condiciones óptimas. Es un reto garantizar la disponibilidad de recursos para cubrir el valor económico real de la propuesta pedagógica, ya que los grupos que se inscriben para participar desarrollan sus entrenamientos en jornada contraria a la académica, para lo cual se requiere de un trabajo multidisciplinario entre investigación, coreógrafos, maestro tutor de la IEO, y gestor cultural que oriente la práctica. Adicionalmente, para la etapa final es necesario el diseño y la confección de vestuarios, maquilladores, escenografía, utilería festiva entre otros aspectos técnicos, así como el transporte para los traslados. En resumen, es necesario todo un encadenamiento productivo que en perspectiva de lo que aporta la Alcaldía, a través del despacho del secretario, podría considerarse irrisorio en virtud de la magnitud de la puesta escenográfica y el despliegue de cada grupo.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Esta Experiencia Educativa ha beneficiado a

4.000 Estudiantes

3.000 Padres de familia

1.000 gestores culturales/ docentes

En total se han beneficiado

8.000 personas

entre estudiantes, padres de familia y gestores culturales en dos años.

SOMOS UNIVERSO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ASTRONOMÍA UTILIZANDO LAS TIC

CARTAGO

MIRAR AL CIELO PARA DESPERTAR INTERÉS EN LAS AULAS

La enseñanza de la astronomía por medio de TIC en la IE Académico es un punto de partida para un cambio pedagógico, frente a diversas problemáticas en los estudiantes como poco interés, deserción y apatía por temas escolares como ciencia e investigación.

Con el uso pedagógico de múltiples herramientas y *apps* para dispositivos móviles, se logró crear y mantener el interés en gran cantidad de estudiantes que ven diferencia en convertirse en contribuyentes y participantes activos y no pasivos de su propio proceso de aprendizaje; son, ahora, más comprometidos y exploran muchas herramientas tecnológicas para crear una verdadera comunidad educativa.



FALTA DE INTERÉS POR LA CIENCIA

La gran mayoría de los alumnos de la IE Académico no tienen un alto grado de comprensión sobre los conceptos de astronomía porque no existe la enseñanza de tal tema en la institución, al igual que tampoco han entablado la relación de dicha ciencia con el uso práctico de las diferentes herramientas tecnológicas e informáticas actuales.

Es lógico que dicha dificultad en cuanto a conocimiento y falta de interés por los temas de astronomía y ciencia en general, puede ser solucionado con la motivación que las enseñanzas mediante herramientas fáciles de usar en el ámbito tecnológico existen en la actualidad y son accesibles al sistema educativo.

ESTIMULAR EL INTERÉS POR LA CIENCIA

El propósito de esta experiencia es plantear propuestas de enseñanza de la astronomía, basadas y fundamentadas en el uso de herramientas informáticas para construir conocimiento científico y, de esta manera, reducir la apatía y desinterés frente a temas científicos por parte de los estudiantes.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Esta experiencia educativa busca que los estudiantes de las instituciones creen el amor e interés por la ciencia y sean divulgadores de esta en sus vidas. Se pretende, mostrar que la educación innovadora y basada en el interés y el uso de las TIC abona mucho el proceso pedagógico que ejercen los docentes. Así, además de comprender mejor el cosmos por medio de la astronomía, también se ayuda a definir los futuros estudios o intereses de los jóvenes.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Esta experiencia educativa se realiza desde dos perspectivas que parten de la utilización de las TIC en el aprendizaje de la astronomía: la cualitativa y la cuantitativa. Desde la orientación cualitativa, se analizan las herramientas y aplicaciones TIC disponibles para llevar a cabo la enseñanza de la astronomía, a través de Internet, búsqueda de software disponible para estos fines, así como los vídeos de utilidad en su enseñanza.

Desde la perspectiva cuantitativa se desarrollarán diversas investigaciones descriptivas y cuantitativas sobre su aplicabilidad en la educación, la usabilidad y su utilidad; en la clase de Tecnología e Informática atendiendo la siguiente línea: sustento con argumentos (evidencias, razonamiento lógico, experimentación), la selección y utilización de un producto natural o tecnológico para resolver una necesidad o problema en el que utilizó eficientemente la tecnología para el aprendizaje de otras disciplinas (artes, educación física, matemáticas, ciencias).



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La resistencia al cambio por parte de algunos estudiantes en las etapas iniciales de la experiencia, como también la falta de préstamo de equipos de observación astronómica, se solucionaron con la ayuda de los ex alumnos, docentes y aficionados a la astronomía locales, quienes aportaron de forma voluntaria para las prácticas de observaciones astronómicas.

Otro reto fue encontrar que en las instituciones educativas la enseñanza de la Astronomía realmente es escasa, y aunque es una ciencia que genera grandes interrogantes e inquietudes, no se toma como temática relevante en las asignaturas.



POBLACIÓN BENEFICIADA

La Institución Educativa Académico o Académico de Cartago es un establecimiento educativo público ubicado en la ciudad de Cartago, Valle del Cauca, Colombia. La institución ofrece estudios en el ciclo preescolar y en los ciclos básicos de primaria y de secundaria; es una de las más antiguas del país, próxima a cumplir 180 años; los estudiantes, en su mayoría son de estratos 1 y 2, con alta vulnerabilidad social. En la institución se realizó el cambio de enfoque pedagógico a Socio Constructivista, dicha propuesta pedagógica hace la invitación para que todo lo planeado en la identidad se haga visible en el aula a través del quehacer del maestro; en otros términos, se trata de que "lleve la identidad a la práctica". La sede principal, está ubicada en la Carrera 11 # 15-46, en Cartago, Valle del Cauca, Colombia. Planos y vistas satelitales. 4°44'32.9"N 75°55'03.6"O. Hacen parte de la Institución dos sedes para la educación primaria en las dos jornadas de mañana y tarde. Cuenta con 2.280 alumnos, en su gran mayoría dentro de una condición de vulnerabilidad social.

Este proyecto ha beneficiado a la comunidad académica, compuesta por **2.280 estudiantes** de preescolar, primaria y secundaria.

EDUCACIÓN INICIAL CON PASO FIRME

CASANARE



LA EDUCACIÓN INICIAL ES PRIORIDAD DE TODOS

La Secretaría de Educación de Casanare emprendió, desde el 2011, la tarea de posicionar la educación inicial como una de las prioridades en materia educativa. Para hacer realidad este propósito formuló el Proyecto de educación Inicial, que surge como una necesidad de visibilizar la importancia de mejorar los procesos de cualificación de agentes educativos y maestros de preescolar a fin de conectar los procesos pedagógicos desde los primeros años hasta el ingreso al grado transición.

Con el proyecto se han articulado acciones interinstitucionales para materializar los referentes técnicos de educación inicial que el Ministerio de Educación Nacional ha impartido.

ENRIQUECER DESDE TEMPRANO PARA EVITAR LA DESERCIÓN

En Casanare existen niños y niñas que no ingresan oportunamente al sistema educativo y presentan dificultades en su adaptación social y en el desarrollo

de sus competencias. Esto se ve reflejado en un bajo desempeño académico y social por cuanto no han contado con un debido proceso educativo oportuno y de calidad que potencie el desarrollo de sus competencias básicas.

Las cifras de deserción (3.5%) y reprobación (1.33%) muestran que si los maestros no realizan una labor pedagógica intencionada y planeada desde la edad temprana y si no cuentan con ambientes de aprendizaje enriquecidos, se afecta el acceso, la permanencia y la formación integral.

FORTALECER LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

El propósito es visibilizar el procedimiento de gestión de la educación inicial y fortalecer los procesos de cualificación de maestros e intercambio de saberes, la generación de espacios de aprendizaje y la articulación de actores para el acceso y permanencia de los niños y niñas del grado transición hasta terminar su trayectoria educativa.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Con el proyecto de educación inicial se adelantan acciones de articulación interinstitucional para garantizar el acceso de niñas y niños de primera infancia a la educación formal, fortaleciendo el proceso de tránsito armónico.

Así mismo se avanza en la cualificación de los maestros en los lineamientos pedagógicos y en las prácticas didácticas de aula para abrir espacios de reflexión para orientar la organización curricular y potencializar el desarrollo y los aprendizajes de los niños de educación inicial y preescolar.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Se incluyó en la cadena de valor de la Secretaría el modelo de gestión de la educación inicial, con el fin de visibilizar los siguientes procedimientos: Fomento a la educación inicial, con la cual se promueve la educación inicial como un derecho impostergable de los niños y niñas para lo que se editaron materiales informativos, se realizó la gestión de consecución de los referentes técnicos de educación inicial, se organizaron jornadas de capacitación para los maestros en bases curriculares y los derechos básicos de aprendizaje con el fin de lograr la resignificación de la planeación pedagógica que estaban desarrollando.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Una brecha ha sido la de asegurar la asistencia de los docentes de las instituciones educativas que atienden población indígena, ya que son zonas apartadas y de alta dispersión poblacional. Otra dificultad es que no se cuenta con personal suficiente para agenciar el modelo de gestión de la educación inicial en la Secretaría de Educación. Sin embargo, se ha demostrado con la ejecución del proyecto que los componentes se pueden dinamizar y sistematizar, que el fomento de la educación inicial y la divulgación de los referentes técnicos se pueden movilizar, cuando existe voluntad, y se planean los procesos pedagógicos pensados en beneficio de los niños de Casanare.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Municipios	Casanare Población beneficiada proyecto Educación Inicial							
	2016		2017		2018		2019	
	E.B.	D.C.	E.B.	D.C.	E.B.	D.C.	E.B.	D.C.
Aguazul	130	14	554	14	-	17	519	16
Chameza	31	1	31	1	34	1	39	1
Hatacorozal	243	7	126	7	40	7	270	7
La salina	21	1	21	1	-	1	18	1
Mani	43	7	245	7	-	7	227	7
Monterrey	123	9	160	9	-	9	256	9
Nunchia	139	1	65	1	30	1	130	1
Orocue	258	11	120	11	43	11	213	11
Paz de Ariporo	671	11	671	14	305	18	657	18
Pore	168	8	88	8	119	8	174	8
Recetor	11	1	11	1	-	1	12	1
Sabanal Arga	63	1	63	1	24	-	38	1
Sacama	16	1	18	1	18	1	19	1
San Luis	102	1	90	1	63	1	139	1
Tamara	144	5	144	5	9	5	154	5
Tauramena	120	12	120	12	103	17	120	17
Trinidad	276	12	87	12	14	12	244	12
Villanueva	20	12	20	12	181	12	506	12
Total	2581	115	2634	118	983	129	3735	129

Fuente: Proyecto Ampliación de Educación Inicial en el marco de una atención integral. Corte agosto del 2019.

* E.B. = Estudiantes Beneficiados

** D.C. = Docentes Capacitados

Este programa ha beneficiado a

9.933 estudiantes y 491 docentes

a lo largo de cuatro años.

PARCHETIC

CAUCA

UN PARCHE QUE SE PIENSA LA IDENTIDAD

Por primera vez en el Cauca se diseña y ejecuta una iniciativa de carácter pedagógico que se convierte en una de las más ambiciosas en temas de uso de las nuevas tecnologías para la educación. Cuenta con una inversión que supera los \$28 mil millones de pesos y que beneficiará a una población de 56.000 estudiantes de educación básica y media de los municipios no certificados del Cauca. Consiste en el accionar de cuatro salas interactivas móviles (buses), que se desplazan por todo el territorio caucano, y se complementan con aulas estacionarias (establecimientos educativos) que ofertan contenidos digitales en temas de matemáticas y racionamiento lógico, lectoescritura, pensamiento lógico. Esta oferta de cursos gratuitos busca acercar amigablemente a los niños y jóvenes a las nuevas tecnologías como herramientas de inclusión pedagógica e impactar sus procesos de aprendizaje, especialmente en las áreas de matemáticas, ciencias naturales, lenguaje y ciencias sociales.

Adicionalmente, este proyecto denominado *ParcheTIC* se enmarca en una propuesta fresca, juvenil, moderna y tecnológica que muestra toda la riqueza, diversidad e identidad cultural del Departamento del Cauca, mediante la narración de una historieta cuyos personajes principales y protagonistas (CAUCA, MACIZO, PAZCIFICO y TIERRADETRO) representan nuestras regiones. Estos tres héroes combaten tres grandes males que aquejan a la población escolar caucana (el vicio, la vagancia y la violencia) y sus poderes están concentrados en productos originarios que hacen parte del patrimonio, tradición, recursos naturales y paisajes de nuestro territorio, como elementos de inclusión de las comunidades. De esta manera el *ParcheTIC* llega con fuerza al Departamento como una estrategia, no solo de formación educativa en nuevas tecnologías de la información y la comunicación, sino también como parte de un proceso de convivencia, teniendo en cuenta los contenidos implementados para el desarrollo de esta ambiciosa estrategia que sin duda se concibe como una de las más importantes del Gobierno Cauca, Territorio de Paz.

MEJORAR CON TECNOLOGÍA PARA BUSCAR IDENTIDAD

En la formulación del proyecto se tuvieron en cuenta las experiencias exitosas en países desarrollados que demuestran el mejoramiento de la calidad en la educación cuando los estudiantes acceden a las nuevas tecnologías. El proyecto nace como respuesta frente a los escasos esfuerzos por el mejoramiento de la calidad educativa en el departamento, reflejados en el bajo nivel de desempeño académico de los estudiantes de la región en las Pruebas Saber frente al resto del país. El Departamento del Cauca ocupa los últimos puestos en el ranking de resultados de las Pruebas Saber

MOVILIDAD SOCIAL MEDIANTE LAS TIC

ParcheTIC busca cerrar la brecha en el acceso y la calidad de la educación, para mejorar la formación de capital humano, incrementar la movilidad social y fomentar la construcción de ciudadanía mediante el uso y apropiación de las TIC.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

ParcheTIC impactará a una población de 56.816 estudiantes, de los cuales, actualmente, se han impactado a 18.031. Adicionalmente, se dotarán 41 instituciones educativas de 39 Municipios no certificados del Departamento del Cauca, con soluciones tecnológicas de punta beneficiando directamente a estudiantes con los contenidos digitales con temáticas específicas; de igual manera se desarrollarán contenidos digitales en pensamiento lógico matemático y lectoescritura que beneficiarán a 30.189 estudiantes. Los gestores TIC impulsarán el uso de los contenidos digitales diseñados por el MEN y por el programa *Computadores para Educar* del MINTIC, también se desarrollarán cursos para jóvenes en temáticas relacionadas con Fabricación Digital que impactarán a 8.200 estudiantes; se desarrollarán MOOCs asistidos para 1000 docentes y 1000 MOOCs para estudiantes.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

ParcheTic emplea una metodología basada en proyectos y problemas que inciden en el desarrollo del pensamiento lógico e incentivan la curiosidad y la creatividad al resolver problemas de la vida cotidiana mediante el uso de herramientas TIC para impulsar la apropiación de las tecnologías como mecanismo de solución de problemas.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Dificultades:

- Existe gran dispersión de la comunidad educativa dadas las condiciones geográficas del Departamento del Cauca.
- En el proceso de implementación de este tipo de proyectos se detecta la necesidad de hacer partícipes a los entes territoriales municipales como actores transversales en el proceso de apalancamiento y sostenibilidad de la estrategia general.
- Bloqueos inesperados de vías, situaciones de orden público en el Departamento, paros generados por organizaciones sindicales e indígenas.
- Intervenir al respecto en los beneficiarios actuales.

Estrategias:

- Se han aunado esfuerzos con cada uno de los alcaldes de los municipios beneficiados con el proyecto para empoderarlos y hacerlos partícipes de la ejecución del mismo.

- Se ha articulado con los rectores de las instituciones educativas focalizadas con el propósito de atender oportunamente las dificultades que se pudiesen presentar en el proceso de implementación del proyecto.
- Comunicación constante con los rectores de las I.E. oficiales y directores de núcleo para socializar el proyecto, su alcance y los beneficios para la comunidad educativa en general (estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia).
- Se ha socializado el proyecto a los diferentes organismos de seguridad para que garanticen las condiciones necesarias que posibiliten la correcta implementación del proyecto en todo el Departamento del Cauca.
- Se estructuraron esfuerzos con la Universidad del Cauca con el propósito de garantizar la calidad de la educación que se imparte en el desarrollo del proyecto.
- Creación de un cuento con personajes que representan las diferentes zonas del Departamento, de una canción y naves (Unidades Móviles) con el propósito de que la comunidad educativa aprehenda de manera fácil y rápida los objetivos del proyecto. La creación de los personajes busca que las diferentes zonas del Departamento se vean representados en cada uno de ellos, se empoderen y apropien de su responsabilidad de combatir los males o vicios que afectan a los niños en el cometido de educarse para ser competitivos en la vida.
- Caracterización real de personajes de *ParcheTIC* (Pazcífico, Tierradentro, Macizo, Cauca) con el propósito de promocionar y publicitar el proyecto, representando la diversidad cultural y étnica del Departamento, así como la inclusión de la población con necesidades especiales.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Fuente: SIMAT (Matrícula educación básica y media del Departamento del Cauca, con corte a mayo 31 de 2016).

Clasificación	Detalle	Número de personas
Etario (Edad)	0 a 14 años	56.369
	15 a 19 años	17.323
	20 a 59 años	5.113
Género	Masculino	39.763
	Femenino	39.042

El proyecto ha beneficiado a

18.031 estudiantes

matriculados en Básica y Media del departamento.

EL CESAR DEBATE EN LA ESCUELA

CESAR



EL DEBATE DESARROLLA HABILIDADES PARA LA VIDA

La estrategia **El Cesar debate en la escuela** fortalece las competencias comunicativas y desarrolla el pensamiento crítico siguiendo las pautas y técnicas del Modelo de Debate Parlamentario Británico. Este permite a los estudiantes aumentar el nivel de lectura (silenciosa, en voz alta y entonación de voz), investigación, capacidad de resumir y escribir, dominar la gesticulación y la proxemia; tener claros conceptos de causas y consecuencias de los acontecimientos e ideologías políticas, sociales, económicas, religiosas y ético-morales sobre el acontecer a nivel local, regional, nacional e internacional.

FALLAS EN LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA

Para la Secretaría de Educación es preocupante los altos índices de falencias en los aprendizajes de lengua castellana y matemáticas, tomado de los informes de las Pruebas Internas de cada EE y de los Resultados de las Pruebas Saber 3, 5, 9 y 11 (Informe del Cuatrienio 2014-2017, del ICFES-MEN), debido a falta de comprensión lectora en textos o información explícita o implícita; pensamiento independiente; capacidad crítica y demás habilidades comunicativas efectivas tanto en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos; razonamiento lógico y tolerancia.

PROMOVER ESPACIOS DE DEBATES PEDAGÓGICOS

El objetivo es mejorar los aprendizajes de los estudiantes en competencias comunicativas erradicando las falencias de aprendizajes para promover espacios de debates pedagógicos en los que se incremente la participación en clase, fomentar el apoyo entre compañeros, tomar notas a mano y mejorar el proceso de retención y de aprendizaje.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Beneficiará a estudiantes y docentes de los 24 municipios no certificados: para el año 2020, estudiantes de 9°, 10° y 11°, en el 2021 estudiantes de 6° a 11°.

Los temas: lectura crítica, argumentación constructiva y deconstructiva, silogismo, roles del Modelo Parlamentario Británico (BP), Oratoria y Lenguaje no verbal; tipos de moción y carga de la prueba.

Apoyo: Sociedad de Debate Carlos Gaviria Díaz, UPC.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Se seleccionaron los docentes para hacer parte de la formación, para que ellos en adelante puedan replicar el Modelo de Debate. Se seleccionaron docentes de las áreas de Lengua Castellana, Ciencias, Sociales, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Religión, Ética y Valores Humanos en 26 Instituciones Educativas focalizadas de 8 municipios; se procedió de igual forma escoger 50 estudiantes de los grados 9° y 10°. La Primera Fase de ejecución es tutorial presencial tanto con los docentes como con los estudiantes. Se aplica un Pre-Test y un Pos-Test. La incidencia está dada para desarrollar las competencias y capacidades socioemocionales, comportamentales.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La dificultad encontrada fue el transporte escolar para los estudiantes residentes en zona rural, dado que la formación se realizó en la jornada contraria a la jornada escolar y para los docentes a su jornada laboral. El rector de cada una de las dos (2) Instituciones con esa dificultad encontró apoyo de los padres de familia y de los mismos estudiantes que resolvieron con un medio de transporte personal para asistir a la formación.



POBLACIÓN BENEFICIADA

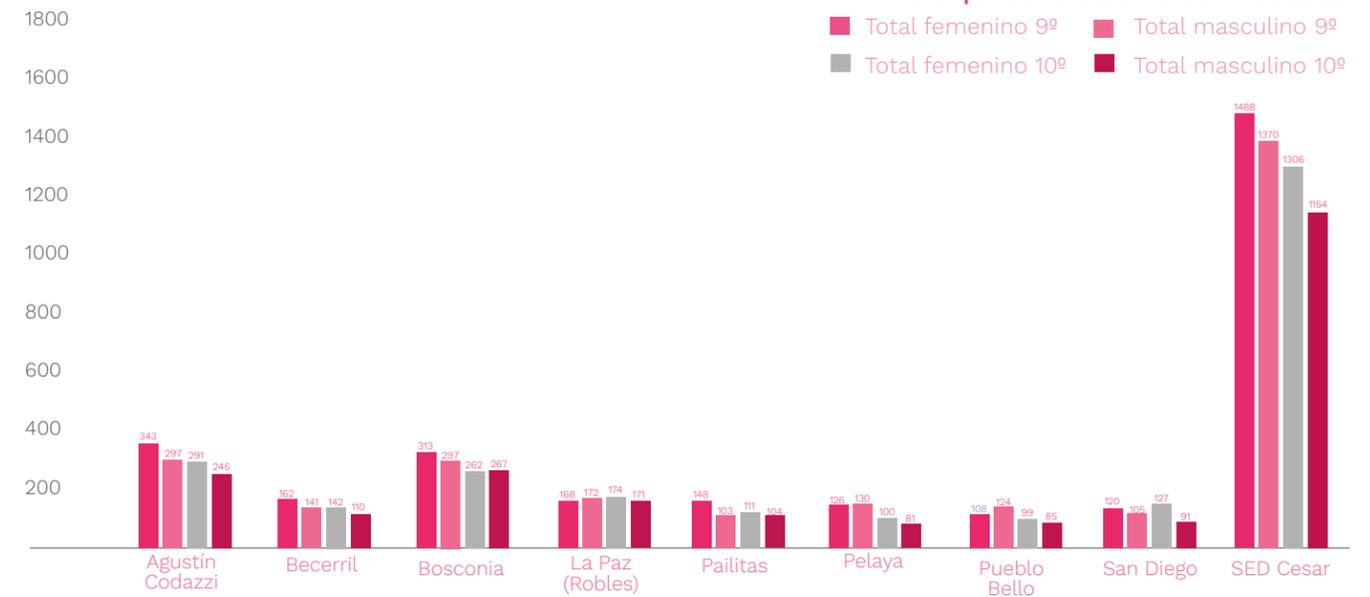
1.DOCENTES. Permite economizar recursos, da una experiencia válida para re-crear conocimientos en las áreas de Lenguaje, Ciencias, Ética y Valores Humanos, Filosofía, Cátedra de Paz, y también para evaluar a los estudiantes en competencias argumentativas e investigativas, pensamiento crítico y solución de problemas.

2.ESTUDIANTES. Para mejorar sus métodos para aprender, relacionarse con los demás, el respeto y trabajo en equipo, capacidad argumentativa y toma de apuntes.

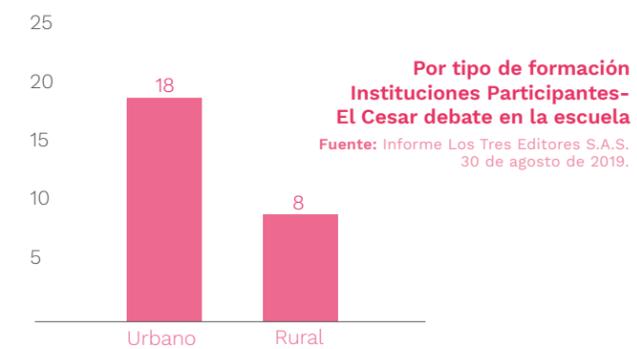
EE	Municipio	Femenino-9º	Masculino-9º	Femenino-10º	Masculino-10º
I.E. Antonio Galo Lafaurie Celedón		18	19	19	21
I.E. Francisco de Paula Santander	Agustín Codazzi	98	74	63	54
I.E. Las Flores		72	69	64	60
I.E. Nacional Agustín Cosazzi		155	135	145	110
I.E. Trujillo	Becerril	70	59	67	54
I.E. Ángela María Torres Suárez		92	83	75	56
I.E. Carlos Restrepo Araújo		105	99	59	69
I.E. Eloy Quintero Araújo	Bosconia	128	120	137	132
I.E. Nuestra Señota del Carmen		9	18	5	7
I.E. San Juan Bosco		71	60	61	59
I.E. Ciro Pupo Martínez		45	59	40	43
I.E. San José	La Paz (Robles)	80	91	111	93
I.E. Tec. Agrop. San José de Oriente		43	22	23	35
I.E. Agrop. Rosa Jaimes Barrera	Pailitas	52	58	43	55
I.E. Nuestra Señora del Carmen		96	45	68	49
I.E. Ernestina Castro de Aguilar		11	16	17	8
I.E. Francisco Rinaldy Morato	Pelaya	8	9	14	6
I.E. José María Torti Soriano		38	35	25	36
I.E. Nacionalizado Intregado		69	70	44	31
I.E. Instituto Agrícola		23	43	32	28
I.E. Laureano Martínez	Pueblo Bello	21	21	13	25
I.E. Magola Hernández Pardo		43	41	42	24
I.E. Minas de Iracal		21	19	12	8
I.E. Manuel Rodríguez Torices		64	50	71	41
I.E. Nuevas Flores	San Diego	15	13	17	10
I.E. Rafael Uribe Uribe		41	42	39	40
Total Estudiantes atendidos	SED Cesar	1.488	1.370	1.306	1.154

Fuente: Reporte SIMAT – 28-07-2019 – Área de Cobertura Educativa-SED Cesar

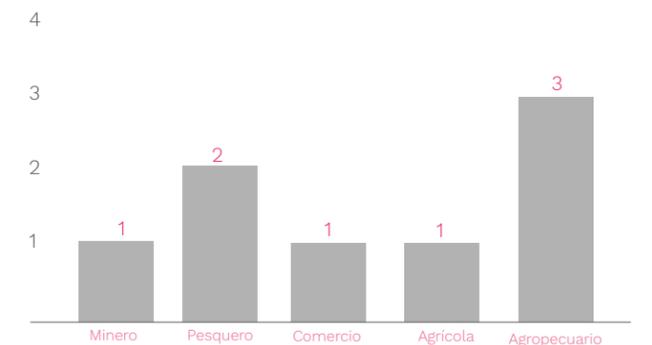
Fuente: Reporte SIMAT – 28-07-2019 – Área de Cobertura Educativa-SED Cesar
Distribución de los beneficiarios indirectos por municipio y la ETC
Participantes - El Cesar debate en la escuela



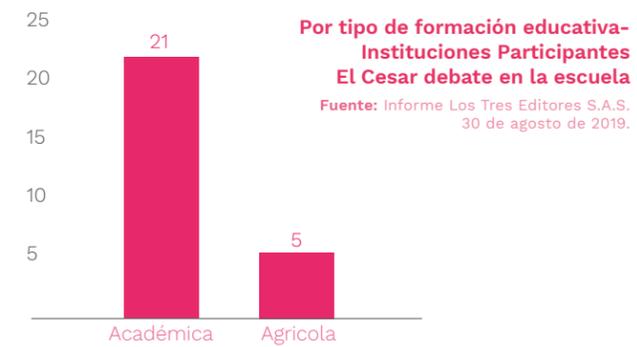
Fuente: Informe Los Tres Editores S.A.S. 30 de agosto de 2019.



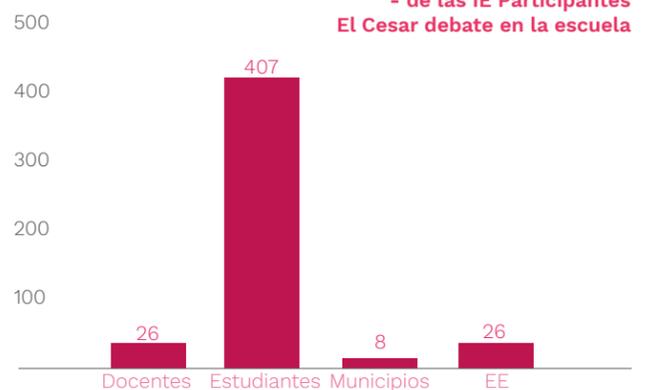
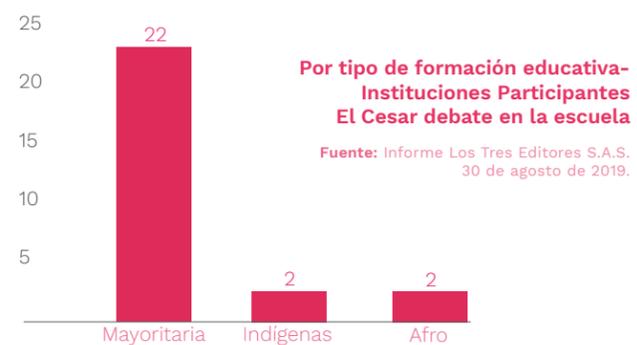
Por actividad económica del municipio donde se encuentra la IE participante El Cesar debate en la escuela



Fuente: Informe Los Tres Editores S.A.S. 30 de agosto de 2019.



Descripción de los beneficiarios directos - de las IE Participantes El Cesar debate en la escuela



ELECCIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL DEL MUNICIPIO DE CHÍA

CHÍA



UNA EXPERIENCIA DE GOBIERNO DESDE LA ESCUELA

El Gobierno Municipal Estudiantil surge hace 3 años como un mecanismo de participación democrática en el que se le da la posibilidad a los estudiantes de las diferentes instituciones públicas y privadas del Municipio de Chía, en los niveles de educación básica, media y/o técnica, de autogobernar, autogestionar sus propias necesidades, sugerir y decidir cambios en las actividades de las instituciones donde se escuchará su voz.

Los estudiantes elegidos por este proceso adoptarán por analogía los cargos de Alcalde Municipal Estudiantil, Concejal Municipal Estudiantil, Gabinete Municipal Estudiantil, Personero Municipal Estudiantil y Secretario Municipal Estudiantil.

NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CIUDADANA

Según el nuevo marco constitucional, la participación estudiantil debe ser considerada como un ámbito de gran importancia para que las y los adolescentes tengan derecho a la protección y la formación integral. Así, el Estado y la sociedad garantizan la participación de los jóvenes en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud. La institucionalización del gobierno estudiantil da la oportunidad a los adolescentes de velar, debatir y discutir las decisiones de su municipio, apropiarse del manejo de la política, empoderando, creando proyectos y fomentando el desarrollo de una sociedad democrática y en paz.

PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA

La intención es promover, a través del Gobierno Estudiantil del municipio de Chía, la estrategia de fortalecer su participación democrática en el desarrollo afectivo, social y moral de los estudiantes para la elección por voto popular a sus representantes municipales, desarrollando nuevos líderes responsables, respetuosos, humildes, solidarios, bondadosos, éticos y sabios.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Comprende desde la convocatoria a los estudiantes, la explicación de los mecanismos de participación ciudadana, la elección de los funcionarios estudiantiles análogos a los de la Administración Municipal, la capacitación de este grupo de estudiantes, acompañamiento por parte de los funcionarios en propiedad de la Administración Municipal, socialización a los demás compañeros y propuesta de proyectos, hasta culminar el año de gobierno estudiantil para el cual fueron elegidos.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Se realizan tres encuentros para conocer aspectos básicos sobre el funcionamiento de la Administración Pública y los Mecanismos de Elección. Luego, previo cumplimiento de requisitos se elige por un año al Alcalde Municipal Estudiantil, Gabinete Municipal Estudiantil, Concejo Municipal Estudiantil y Personero Municipal Estudiantil. Se tiene en cuenta la auto postulación, delegación, concertación, trabajo en equipo, acompañamiento por parte de los funcionarios en propiedad, seguimiento a proyectos y socialización de estos a su comunidad educativa.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Estudiantes de educación media de instituciones educativas oficiales y establecimientos educativos privados para postularse como Alcalde Municipal estudiantil.

Estudiantes de 6° a 11° para postularse en el Concejo municipal estudiantil.

400 estudiantes por año para el primer ciclo de capacitación. Luego de las elecciones, cubre 24 estudiantes que conforman el equipo análogo a la Administración Municipal. El proceso incluye a los estudiantes de educación básica y media integrando a estudiantes en condición de discapacidad, cultura indígena, afro, rural u otro que estén en las instituciones educativas.

El proyecto ha beneficiado a

400 estudiantes

de básica y media, por año, para su primer ciclo de capacitación.

MINGA POR UNA ETNOEDUCACIÓN DE CALIDAD

CHOCÓ



UNA MINGA PARA LA CIUDADANÍA Y LA PAZ

La Minga se concibe como un instrumento de articulación, coherencia y unificación entre las estrategias de calidad educativa propias de la SEDCHOCÓ, las alianzas estratégicas y las orquestadas por el Ministerio de Educación Nacional – MEN; guarda estrecha relación con los referentes de calidad y de política Etnoeducativa, que guían las actividades pedagógicas, y propenden por consolidar una educación con calidad, que nos permita contar con ciudadanos competentes y con tendencia a vivir en paz y equidad.

La Minga tiene tres líneas estratégicas:

- Fortalecimiento Gestión Académica y Pedagógica
- Modernización Gestión de EE
- Articulación Institucional

UNA APUESTA POR LA APROPIACIÓN CULTURAL

La Minga tiene como origen, entre otros, la observación directa de la realidad de nuestros entornos educativos, la realización de análisis de los resultados de pruebas externas, la necesidad de apropiación de nuestra cultura y la obligación de aportar, a través de iniciativas locales, para alcanzar la calidad educativa. Nace al observar fenómenos como:

- La pérdida de valores culturales y morales en la comunidad de jóvenes estudiantes
- La falta de un referente Etnoeducativa local.
- La falta de sentido de pertenencia con la educación.

PERTINENCIA CON LO LOCAL

La intención es promover el fortalecimiento de la calidad educativa en los establecimientos educativos del Departamento del Chocó, mediante La Minga como un instrumento de articulación, coherencia y unificación entre las estrategias de calidad de manera que se incida en la gestión institucional, para garantizar el mejoramiento de las prácticas de aula, con inclusión, colaboración, pertinencia y alineación a los referentes de calidad.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La Minga inicia mesas de trabajo con rectores para estructurar documentos tipo y orientaciones de estos hacia su construcción. Proyecta la conformación de un equipo interdisciplinario y se enmarcará en el fortalecimiento de los componentes de gestión escolar, especialmente en el componente pedagógico; la definición de ruta para la validación y capacitación de los actores; de igual manera se tendrá en cuenta el Plan Decenal de Educación vigente y la implementación de la estrategia de integración de componentes curriculares.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Algunas de las actividades para la implementación de la Minga son las siguientes:

- Socialización de esta a docentes, directivos, padres de familia y actores de comunidad.
- Análisis de los documentos de gestión escolar
- Acompañamiento en el Aula a partir de la observación a docentes
- Revisión de planes de área y de aula
- Uso de las Herramientas Caja Siempre Día E
- Articulación Minga – PTA.
- Taller sobre evaluación formativa y referentes de calidad.
- Taller de fortalecimiento a las prácticas de aula.
- Taller para caracterizar las actividades que realizan actores.
- Revisión de indicadores.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

-Una de las dificultades fue la falta de fundamentación y empoderamiento de los directivos docentes para liderar el proceso de seguimiento y valoración de las prácticas de aula de los docentes. Frente a ello, se diseñaron talleres para la retoma y el fortalecimiento de sus roles, del mismo modo también se diseñaron guías y fichas para facilitar y orientar esta gestión.

-Otra dificultad ha sido la falta de recursos financieros y humanos, ante lo que se tuvo que modificar los protocolos de acompañamiento, los cuales pasaron de ser diferenciados a integrales.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Beneficiarios	Total
Estudiantes	34.510
Docentes	450
Directivos	61
Establecimientos Educativos	32
Municipios	29

El proyecto ha beneficiado a

35.000 personas

entre estudiantes, docentes y directivos en

29 municipios

CONVIVIR CON CORRESPONSABILIDAD

CIÉNAGA



UN MARCO POR LA CONVIVENCIA

En algunas instituciones educativas (IE) del municipio se presentan situaciones como agresiones entre estudiantes, irrespeto hacia sus docentes y padres, consumo de sustancias psicoactivas dentro de las IEE, entre otras situaciones que afectan la convivencia escolar. A pesar de que algunos actores como la Secretaría Salud, Educación, Gobierno, ICBF, Cultura y Deporte, Policía de Infancia y Adolescencia, Comisaría de Familia y Personería Municipal han desarrollado acciones para mitigar y prevenir estas situaciones, los resultados no han sido los esperados. Por esta razón, el Comité Municipal de Convivencia Escolar (CMCE) decide en año 2017 desarrollar actividades intersectoriales en las IEE que se mantienen a la fecha.

PREVENCIÓN INTERSECTORIAL

En el año 2017 algunas IE notifican situaciones como agresiones entre estudiantes, expendio y consumo de sustancias psicoactivas (PSA) dentro de los mismos, irrespeto hacia sus docentes y cuidadores, y apatía por la formación académica, lo que impulsa al CMCE realizar intervención intersectorial.

Al siguiente año se replican en IE que presentaban estas situaciones; sin embargo, para el año en curso aumentan las notificaciones de las IE, por lo que el CMCE extiende la estrategia hacia IE que aún no presentan estas situaciones, pero están en riesgo por su contexto, e integran a padres de familia como parte fundamental en la formación.

ARTICULAR ACCIONES EN PRO DE LA SANA CONVIVENCIA

El objetivo es mitigar en los niños, niñas y adolescentes (NNA) de las IE del municipio situaciones que afectan la convivencia y el ambiente escolar, a través de acciones articuladas por parte de los actores del sistema de convivencia escolar y la vinculación de los padres/madres/cuidadores en el proceso de formación.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Esta estrategia ha impactado durante estos dos años aproximadamente a 2.306 estudiantes de 6° a 11° en las siguientes temáticas: conductas inadecuadas, código de Policía, ley 1622 del 2013, resolución de conflictos, responsabilidad penal, prevención del consumo de PSA y del embarazo en adolescentes, proyecto de vida y promoción del tiempo libre; también a 420 padres de familia en las siguientes temáticas: problemáticas actuales de los NNA, la importancia de vincularse a la formación integral de los estudiantes y promoción de rutas institucionales.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

Esta estrategia ha tenido dos etapas: la primera durante los años 2017 y 2018 donde la actividad iba dirigida solo a estudiantes de 6° a 11°, en la cual cada actor mencionado anteriormente del Sistema de Convivencia Escolar Territorial, realizaba las actividades de forma participativa y lúdica dependiendo de los niveles académicos.

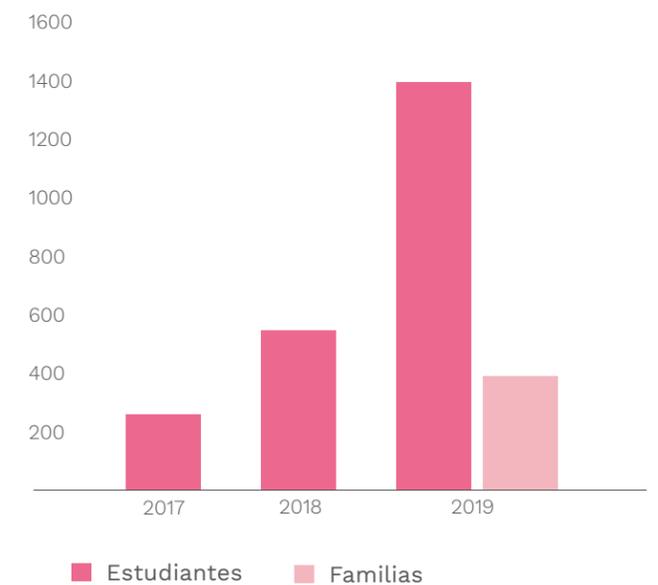
La segunda fase se da este año cuando el CMCE invita a los representantes de los padres de familia de los 5 EE con mayor situación notificada y se identifica la necesidad de involucrar a los padres/madres/cuidadores, como pieza fundamental en la formación de los NNA.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La logística necesaria para desarrollar la estrategia en la zona rural alta del municipio (Sierra Nevada de Santa Marta), debido al difícil acceso en esta zona, ha ofrecido dificultades. Con relación a las estrategias utilizadas se encuentran:

- En la zona rural alta se desarrollan actividades establecidas por otros sectores (Semana Andina, de la juventud, etc.).
- La Secretaría de Educación coordina las actividades y cada sector proporciona su recurso humano y la logística necesaria para el desarrollo.
- Los EE proporcionan los espacios y equipos audiovisuales para las actividades.

POBLACIÓN BENEFICIADA



El proyecto ha beneficiado a
2.306 Estudiantes
de zonas rurales y urbanas

**PROYECTO EDUCATIVO
MACRO-CURRICULAR
LEYENDO
Y ESCRIBIENDO
CON SENTIDO
COMUNICATIVO
Y EMOCIONAL DESDE
EL CONTEXTO**

CÓRDOBA



CONTEXTO Y FAMILIA PARA EDUCAR

El Proyecto educativo Macro-curricular **Leyendo y escribiendo con sentido comunicativo y emocional desde el contexto** es una propuesta innovadora que nace de la necesidad de generar una cultura lectora y de escritura en la Institución Rural Isla de los Milagros en Tinajones (San Bernardo del Viento-Córdoba).

Así mismo, incentiva valores y el disfrute que debe generar todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Se enmarca en el diseño de una estrategia pedagógica que impulsa a la consolidación de competencias, pre-saberes a partir del contexto socio-cultural, la familia, el diálogo continuo y socio-afectivo entre los actores y el medio.

LAS FISURAS DE LAS PRÁCTICAS LECTORAS

El *informe por colegios del cuatrienio 2018, siempre día E*, evidenció insuficiencia en el desarrollo de las competencias lectora y escrita desde una intención comunicativa contextualizada, aspecto que se debió a factores como: falta de hábitos lectores y escritores, limitado léxico, omisión de consonantes, vocales, (dislalia), (dislexia), falencias al momento de leer, interpretar y argumentar tipologías textuales. A ello se sumaron a esto, la desmotivación y monotonía en los procesos mientras se leía ya que no se evidenciaba una cultura lectora y escritora en el medio (ausencia de espacios sociales que generaran ambientes letrados, contextualizados y discursivos).

FORTALECER HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA

El propósito es fomentar el desarrollo de competencias comunicativas para el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura en estudiantes de educación inicial y básica primaria a través del fortalecimiento de la escuela y el contexto como espacios para la formación de lectores y escritores desde la familia.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Esta experiencia beneficia a 200 personas, (padres de familia, estudiantes y docentes). Impulsa el desarrollo de competencias comunicativas que involucran el medio, los valores y la familia y ofrece a la comunidad educativa una alternativa para potencializar la cultura de la planeación, diseño y creación de estrategias, que conllevan a un plan de acción dentro y fuera del aula, trabajo cooperativo entre actores del proceso formativo, desarrollo de espacios de inclusión y transformación hacia la calidad.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

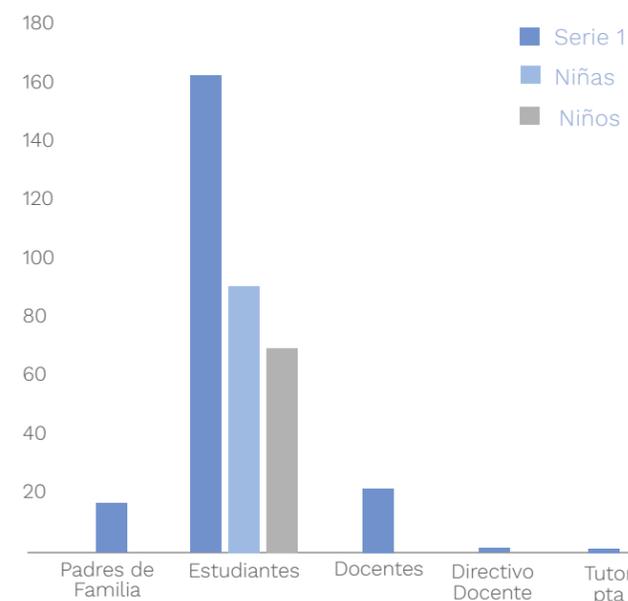
Se fundamentó en la metodología de Investigación, Acción, y Participación de todos los actores del proceso formativo, privilegiando el estudio desde la realidad socio-cultural, el conflicto, el medio y la familia en Tinajones para el análisis participativo en los procesos formativos hacia la transformación educativa.

Se diseñó una macro estrategia que privilegia procesos de escritura y lectura significativa, constituida por 7 sub estrategias (*planchón lector, estera lectora, concurso de poesía y cuento inédito, árbol letrado, desafío a campo traviesa en busca del tesoro del saber y padres interactuando con la lectura*) cada una con su plan de acción y evaluación.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La macro estrategia que se diseñó, para privilegiar los procesos de escritura y lectura significativas, constituida por 7 sub estrategias, se ha analizado de acuerdo al cronograma establecido. Entre las estrategias, el *planchón lector* y *La estera lectora* son las que más inconvenientes han tenido durante el año escolar, dadas las constantes lluvias y ubicación geo-espacial del colegio (queda en una isla); adicional a esto, el *planchón* carece de techo y los trabajos de los niños se exponen a la humedad.

POBLACIÓN BENEFICIADA



Va dirigido a 200 personas; 15 padres de familia de los cuales 11 hacen parte del concejo de padres y 4 del Concejo Directivo, 160 estudiantes; 90 niñas 70 niños de los grados de transición y quinto en la zona rural, 24 docentes, 1 directivo docente y un tutor PTA.

El proyecto ha beneficiado a **200 personas** entre padres de familia, estudiantes y docentes.

CÚCUTA CONTRA LA DROGADICCIÓN

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INCLUSIÓN CON PROPÓSITO SOCIAL

Cúcuta contra la Drogadicción es una iniciativa que está impactando a más de cien mil estudiantes de 62 instituciones educativas de Cúcuta, por medio de un plan de acción que los estudiantes reciben para ser luego agentes multiplicadores en la prevención de Sustancias Psicoactivas (SPA), ofreciendo a los colegios un mejor ambiente escolar. Se realizan conferencias, capacitaciones a personeros, obras de teatro, música, concursos y la producción de material alusivo al tema de la drogadicción. La logística de las actividades que se realizan en los eventos está a cargo de estudiantes con discapacidad auditiva y visual.



UNA CRISIS SOCIAL QUE SE DESBORDA

Cúcuta es una ciudad con problemas de tipo social pues se encuentra entre las 50 más violentas del mundo. El alto flujo migratorio de más de cincuenta mil inmigrantes venezolanos y el micro tráfico son problemáticas que la aquejan fuertemente y se agudiza cerca a los colegios. La Secretaría de Salud de Cúcuta reportó que entre enero y junio del año 2018 hubo 28 detenciones por consumo de drogas en los colegios de la ciudad, además el porcentaje de consumo por edad se encuentra entre 10 a 14 años en un 4% y entre 15 a 19 años en el 38%.

PREVENIR EL CONSUMO

El propósito es prevenir el uso de Sustancias Psicoactivas (SPA) en los estudiantes de las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Cúcuta, por medio de conferencias, concursos, teatro, música y la producción de material educativo en el tema de la drogadicción, logrando unir esfuerzos de diferentes organismos en torno a esta problemática.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Cúcuta contra la Drogadicción se define como una experiencia intersectorial con una intervención coordinada de instituciones representativas de la ciudad. Busca, por medio de diferentes acciones, la prevención de los problemas vinculados a la drogadicción, con un cronograma anual de actividades que abarca diferentes temáticas relacionadas al consumo de drogas.

Entre estas temáticas se pueden mencionar la clasificación de las sustancias psicoactivas o la explicación de los cannabinoides sintéticos, así como también, las consecuencias sociales, emocionales y de salud que origina su consumo.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

La implementación de la estrategia se realiza mediante mesas de trabajo con diferentes fundaciones, empresas y entidades de la ciudad para llevar a cabo un plan de acción de prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA), que permita a la Secretaría de Educación Municipal hacer gestión y aumentar sus aliados estratégicos para futuros proyectos educativos.

La metodología a implementar es activa, dinámica, con charlas, conferencias, obras de teatro, mimos, música e historias de vida que permiten en los participantes una reflexión y sensibilización para evitar caer en este flagelo que está destruyendo a las personas, su familia y la sociedad.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Las dificultades presentadas para la implementación de la buena práctica son:

01 Falta de mayores recursos económicos para producir más material y así dar cobertura total a todas las instituciones.

02 Desinterés de algunos rectores para apoyar a sus personeros estudiantiles al realizar diferentes actividades en la institución. Esto genera poca intervención.

03 Poca participación de entidades gubernamentales y no gubernamentales para participar en la experiencia.

Con el fin de subsanar estas dificultades se elaboran circulares, se hace reunión con los rectores y diversas entidades de la región para alcanzar el éxito en el apoyo a esta práctica.



POBLACIÓN BENEFICIADA

La experiencia educativa *Cúcuta contra la Drogadicción* va encaminada a empoderar en el tema de prevención de drogas a más de cien mil estudiantes de 62 instituciones educativas de la ciudad de las cuales 8 son rurales y 54 urbanas.

Población Beneficiada	Cantidad
Personeros	124
Contralores	124
Psicorientadores	62
Docentes	186
Directivos	62
Padres de familia	32
Estudiantes	710

El proyecto ha beneficiado a **1.300 personas** entre padres de familia, estudiantes y docentes.

IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO RELACIONAL COMO MODELO EDUCATIVO INNOVADOR QUE PERMITE LA TRANSFORMACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE, PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, CREATIVO Y PERCEPTIVO PARA ESTUDIANTES DE CUNDINAMARCA

CUNDINAMARCA

UNA TRANSFORMACIÓN QUE INVOLUCRE MUCHAS DIMENSIONES

El Plan de Desarrollo *Unidos Podemos Más* logró que 14 IE decidieran transformar las prácticas pedagógicas tradicionales. Para ello promueven el desarrollo de autonomía y habilidades en la comunidad educativa gracias a la gestión institucional pensada para la innovación y el liderazgo.

Son importantes, así mismo, un currículo coherente, roles activos en el aprendizaje, tiempo efectivo en el ejercicio pedagógico, construcción del material educativo asertivo y participación permanente de las familias, que garantiza la sostenibilidad a partir de los cambios culturales dentro de las instituciones. La intención es impactar directamente su entorno creando redes de conocimiento que fortalezcan e incentiven las transformaciones institucionales promovidas por el Sistema Educativo Relacional.



NECESIDAD DE INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El proyecto nace por instituciones educativas con prácticas pedagógicas y gestión institucional que no responden a los desafíos del mundo actual en permanente cambio; con PEI's, currículos y planes de área aislados del contexto real y de la praxis educativa, que se evidencia en directivos docentes y docentes con baja motivación en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y estudiantes con bajos niveles de competencia en las diferentes áreas del conocimiento.

TRANSFORMAR PARA LA SIGNIFICACIÓN

El propósito es transformar las prácticas pedagógicas de las instituciones educativas, planteando acciones que favorezcan el desarrollo de la autonomía y las habilidades para la vida, a través de la modificación de los procesos institucionales, con un enfoque innovador, didácticas y metodologías para la construcción de un aprendizaje significativo.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

El alcance de la experiencia ha superado los desarrollos intrainstitucionales, que surgieron inicialmente con un reconocimiento interno de las 14 instituciones educativas cuya población son los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. A través del proceso de implementación del *Sistema Educativo Relacional*, abordaron la transformación del aula en taller, roles y planeación curricular, trascendiendo a la conformación de redes interinstitucionales, que se retroalimentan constantemente.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

El *Sistema Educativo Relacional* ha posibilitado el desarrollo de esta experiencia a través de tres fases de implementación que transforman progresivamente las instituciones de la siguiente manera:

Fase I. Construcción de sentido para la innovación

- Caracterización de contexto
- Sensibilización nivel I
- Plan de Transformación Institucional

Fase II. Acción y Transformación

- Capacitación Nivel I docentes y directivos
- Puesta en marcha

Fase III. Innovar para mejorar continuamente

- Actualización del plan de transformación institucional
- Seguimiento en aula-taller
- Gestión de la innovación
- Enriquecimiento pedagógico desde el enfoque de habilidades

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Al inicio de la implementación de la experiencia se evidenció como dificultad la resistencia por parte de actores de la comunidad educativa y de las instancias municipales y departamentales; frente a esta situación la estrategia fue el desarrollo de procesos de sensibilización y socialización con cada uno de los actores y visibilizar los resultados positivos de cada una de las instituciones educativas.

En el proceso de implementación, la dificultad fue la falta de recursos físicos para la implementación. La estrategia desarrollada desde las Instituciones Educativas fue alinear los recursos CONPES y recursos propios para responder a las necesidades de inversión para la implementación; generar alianzas institucionales y poner a disposición los recursos humanos y de infraestructura disponibles.

POBLACIÓN BENEFICIADA

Municipio	DANE	Instituto	# de sedes	# de Estu-diantes	# de docen-tes	
Bojacá	225099000041	I.E.D. Rural Barroblanco	5	175	10	
Cáqueza	225151000195	I.E.D. Rural Mercasillo Primero	11	296	22	
Chipaque	225178000375	I.E.D. Rural Cerezos Grandes	5	351	18	
Choachí	225181000220	I.E.D. Ferralarada	8	530	24	
	125181000322	I.E.D. Ignacio Pescador	10	1070	52	
Guachetá	125317000232	I.E.D. El Carmen	8	1127	45	
Madrid	125430000281	I.E.D. Serrezuela	6	2558	155	
Pacho	125513000950	I.E.D. Pío XII	10	1197	61	
Sopó	1257580002915	I.E. Complejo Educativo Integral Sopó	1	779	42	
	525843000017	I.E.D. Bruselas	7	399	25	
Villa de San diego de Ubaté	225843000063	I.E.D. EL Volcán	6	543	28	
	125843000247	I.E.D. Escuela Normal Superior	5	1596	72	
Villa-pinzón	125873000209	I.E.D. Escuela Normal Superior María Auxiliadora	11	2331	117	
	125873000403	I.E.D. Técnica Luis Antonio Escobar	12	1036	54	
Totales			14	105	13988	725

A través de la implementación **13.988** estudiantes de Cundinamarca aproximadamente, han hecho parte de esta experiencia.

RED DE NODOS PEDAGÓGICOS DE DOCENTES

DOSQUEBRADAS

JUNTOS ES MEJOR

La Red de Nodos pedagógicos nace en 2015 mediante Resolución 283 de la Secretaría de Educación Municipal. Orienta sus esfuerzos, principalmente, hacia el trabajo colaborativo, el análisis y la proposición de apuestas pedagógicas; a compartir experiencias exitosas, resolver problemas pedagógicos y la generación de orientaciones curriculares al plan de estudios.

La conforman docentes líderes de las siguientes áreas: Matemáticas, lenguaje, inglés y ciencias, y está coordinada por el Área de Calidad Educativa. A partir de 2019 ejecuta planes operativos bienales por área, con productos específicos como: Plan de lectura y escritura, identificación de buenas prácticas y acompañamiento a docentes.

LA BRECHA SE REDUCE CON ESFUERZO DE TODOS

La Gran Semana de la Calidad Educativa, organizada por el Ministerio de Educación Nacional en 2014, generó muchas reflexiones entre los docentes que asistieron. Estas están encaminadas hacia el liderazgo a nivel municipal para el mejoramiento de prácticas pedagógicas, dada la brecha existente entre instituciones educativas oficiales con desempeños por encima de la media nacional y las que no alcanzan resultados esperados para una educación de calidad. Es así que en el 2015 el ISCE registró diferencias en puntajes así:

Nivel	I.E. con mayor desempeño	I.E. con menor desempeño
Primaria	7,86	2,74
Secundaria	80,3	2,26
Media	7,49	2,56

MEJORAR LA EXPERIENCIA DENTRO DEL AULA

El objetivo es contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa en las prácticas de aula mediante:

- Trabajo colaborativo de docentes.
- Proposición de apuestas pedagógicas.
- El análisis de referentes curriculares.
- La resolución de problemas pedagógicos.
- El Intercambio de experiencias exitosas en el que hacer docente.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La Red inicia en 2015 con la participación de 20 instituciones educativas oficiales, al 2019 se cuenta con 21. Esta experiencia proyecta a mediano plazo articular las instituciones no oficiales. El Plan Bienal 2019 – 2020 incluye:

Actividad	Año
Formulación: Planes Municipales: Lectura, Escritura, Oralidad, Matemáticas e Inglés.	2019
Semana de bilingüismo	2019
Acompañamiento pedagógico a docentes de primaria	2019
Identificación de buenas prácticas pedagógicas institucionales, Banco BBP	2020
Foro municipal de lenguaje	2020
Plan sugerido por área	2020



¿CÓMO SE LOGRÓ?

El trabajo de Red se realiza mediante un equipo líder de docentes y el área de Calidad Educativa como coordinadores. A través de reuniones mensuales, se hace la planeación y seguimiento al Plan Operativo Bienal. Se entregan incentivos económicos a integrantes del equipo líder.

El Área de Calidad Educativa solicita a los rectores incluir programación de trabajo pedagógico del Nodo en cada institución educativa durante la semana de desarrollo institucional, según orientaciones del equipo líder del nodo. Esta estrategia permite la participación de un gran número de docentes, toda vez que es un espacio de docentes para docentes.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

A la Red municipal, los rectores no delegaban el mismo docente a los encuentros, lo que no permitió avanzar el trabajo pedagógico. A partir de 2019 se sustituyen los tres encuentros de la Red por:

- Un equipo líder por área que elabora un Plan Operativo Bienal con productos específicos.
- Asignación de Cronograma mensual de trabajo a equipos líderes para coordinar el avance del Plan Operativo.
- Asignación de incentivo económico a través de un número determinado de horas extras mensuales para el trabajo colaborativo y acompañamiento a instituciones educativas.

Este proceso ha permitido mayor avance y continuidad del proceso.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Año	Docentes Involucrados	Número
2015 - 2018	-Equipo Técnico -Red municipal: inglés, matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, ciencias naturales, escuela nueva -Nodos institucionales	6 20
2019	-Equipo líder -Red municipal -Nodos institucionales: inglés, matemáticas, lenguaje. A partir de 2020 se programa el trabajo de los tres nodos adicionales	13 21 238

En cuatro años, este programa ha beneficiado a **298 docentes**

DOCENTES Y LA GESTA DE LA INDEPENDENCIA DE COLOMBIA EN EL MARCO DE LA CONMEMORACIÓN DEL BICENTENARIO.

DUITAMA



RE-PRESENTAR LA HISTORIA PATRIA

Los docentes de Duitama se toman el escenario y por medio de obras teatrales enseñan diferentes temas. El proyecto para el año 2019 se adelantó con el tema del Bicentenario donde se representan por medio de escenas cortas o *sketch* momentos representativos de la Batalla Libertadora, y luego son presentados a docentes, administrativos y estudiantes. Su implementación fue en 3 meses, los actores involucrados fueron los docentes de instituciones educativas oficiales. Cada año se realizan *sketches* que permiten afianzar conocimientos en diversas áreas. Esto genera mayor enseñanza – aprendizaje tanto para los docentes como para estudiantes y comunidad educativa en general.

MUCHAS FORMAS DE APRENDIZAJE DEMANDAN CREATIVIDAD

Teniendo en cuenta que no hay solo una forma de aprendizaje, se hace necesario implementar otras maneras más creativas y de trabajo en equipo como ocurre a través del teatro, la música, la danza y el colorido.

Haciendo una planeación se desarrolla una exposición de conceptos a través de las puestas en escena de “episodios” de la Campaña Libertadora, donde los docentes exploran sus talentos y enseñan de forma diferente y divertida a su público.

ENSEÑAR DE OTRAS MANERAS

El propósito es aprender y enseñar a través de puestas en escena sobre una temática actual, en las que los docentes de las Instituciones Educativas Oficiales personifican un evento o situación por medio del cual enseñan a la comunidad educativa de manera creativa y dinámica. La temática del Año 2019 es el Bicentenario, representada en la obra “Campaña Libertadora”.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Esta experiencia intrainstitucional se ejecuta a mediano plazo, con un tiempo de preparación de guion y escenas de 2 meses. Los actores son docentes de instituciones educativas oficiales que organizan su tiempo de ensayos internamente, como también la prueba de vestuario.

La obra *Campaña Libertadora* se presenta ante otros docentes, administrativos y estudiantes, en una puesta en escena con una duración de 2 horas.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Con el apoyo logístico de JAV *servicios comerciales* LTDA, como organización de Duitama que promueve y apoya los procesos culturales de la ciudad, se seleccionaron escenas sobre el tema del Bicentenario que fueron repartidas entre las instituciones educativas oficiales. Con los docentes interesados se realizaron pequeños guiones que permitieran una enseñanza dinámica de los eventos presentados del proceso independentista de la República de Colombia. Se iniciaron ensayos cortos con el acompañamiento artístico y estético de la organización, dando un resultado óptimo de trabajo en equipo y una puesta en escena de los sucesos ocurridos, convirtiéndose en una práctica educativa novedosa y divertida que genera una mayor atención por parte del público.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Gracias al amplio compromiso de los docentes se buscaron temas, ideas y espacios de tiempo que permitieran ensayos de grupo rápidos y efectivos para continuar con prácticas individuales en sus hogares que no generaran inconformidades por su participación.

A través de la organización JAV *servicios comerciales* se realizó el acompañamiento artístico y estético, como también la ambientación y el montaje para la obra teatral con el apoyo de docentes interesados.



POBLACIÓN BENEFICIADA

La obra se presentó el día 16 de agosto

43 Directivos Docentes
666 Docentes de aula
7 Docentes Orientadores
13 Docentes de apoyo
3 Docentes PTA
116 Administrativos y funcionarios de la Secretaría de Educación

LA APROPIACIÓN PATRIMONIAL PARA LA IDENTIDAD TERRITORIAL A TRAVÉS DEL AULA TALLER Y VIGÍAS DEL PATRIMONIO DE ENVIGADO

ENVIGADO



EL TERRITORIO ES LA ESCUELA

La **apropiación patrimonial para la identidad territorial** es un programa de la Secretaría de Educación y Cultura que promueve y difunde procesos de investigación relacionados con la historia colombiana. Su objetivo es generar memoria cultural, protección y apropiación del patrimonio cultural del Municipio a través de estrategias pedagógicas en los jóvenes, en articulación con los grupos de vigías del patrimonio infantil y los recorridos de reconocimiento patrimonial, como la *Ruta de la Libertad Envigadeña*, en la que se visitan los sitios donde vivieron y trabajaron los personajes que hicieron parte del proceso de independencia nacional, así como lugares que hablan de la independencia filosófica.

FALTA DE MEMORIA Y ARRAIGO

Diferentes espacios y actividades han evidenciado falta de conocimiento por parte de la población estudiantil y de la comunidad en general sobre la historia y la cultura que caracteriza a los envigadeños. También se ha observado un debilitamiento en conceptos vitales dentro de una comunidad entre los que se destacan: tradición, historia, identidad municipal y conservación de manifestaciones patrimoniales materiales e inmateriales. Lo anterior evidencia un proceso de deterioro cultural que es contraproducente para los resultados que se espera obtener a través de las actividades, objetivos y políticas públicas que se ponen en práctica desde la Secretaría de Educación y Cultura y la Dirección de Cultura de Envigado.

FORTALECER LA IDENTIDAD

El propósito es fortalecer la identidad envigadeña a través de elementos pedagógicos, prácticos y de participación, orientados a ampliar el conocimiento de la historia y el territorio, para generar sentido de pertenencia y apropiación por parte de los estudiantes de las instituciones educativas oficiales de Envigado y de la comunidad en general.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Las experiencias **Aulas Talleres y Vigías Infantiles** se están desarrollando desde transición hasta octavo, en algunas instituciones educativas públicas del municipio de Envigado, la proyección es llegar a la totalidad de los grupos y las IE públicas y privadas. Las dos experiencias se articulan con las propuestas y contenidos pedagógicos que se proponen desde las Secretarías de Movilidad, Seguridad y Convivencia y Desarrollo Económico de la Alcaldía de Envigado.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

La metodología de *Aulas Talleres* busca principalmente que el estudiante elabore los conocimientos adquiridos, a través de la imaginación y mediante una retroalimentación entre su experiencia educativa, el entorno en el que vive y su concepción del patrimonio y la importancia del mismo. Dentro de la clase magistral se invita a los chicos a imaginar escenarios con diferentes personajes; en los recorridos con los vigías del patrimonio, van interactuando con el discurso y aportando sus apreciaciones y se motiva a los participantes para que elaboren, a través de la experiencia los conceptos convivencia, corresponsabilidad e identidad envigadeña.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Una de las dificultades a la hora de programar el *aula-taller* tiene que ver con la falta de disponibilidad de tiempos dentro de los cronogramas de los profesores de sociales. Se está socializando con ellos la iniciativa para que la incluyan en su programación anual.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Se han beneficiado alrededor de **800 estudiantes** a través de las Aulas Taller.

ATENCIÓN INTEGRAL EN PREESCOLAR EN EL MARCO DE LA GESTIÓN INTERSECTORIAL

FACATATIVÁ



LOS NIÑOS PRIMERO

En el marco de la **Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre**, Facatativá logró iniciar su implementación a través de un trabajo articulado e intersectorial (Secretarías de Salud, Desarrollo Social, Cultura, Gobierno, el Instituto de Recreación y Deportes), para garantizar las condiciones del desarrollo integral de los niños y niñas.

Un aspecto importante para lograr esta articulación es la voluntad política municipal y el empoderamiento de los directivos, docentes y padres de familia, con el liderazgo del Ministerio de Educación Nacional para garantizar los derechos de la primera infancia.

MOVER LA INFANCIA PARA AVANZAR

El Plan de Desarrollo *Recuperemos a Facatativá 2016 – 2019*, presenta la situación actual de los niños y niñas menores de 5 años. En el documento, se exponen algunas estrategias que promueven la calidad de la educación inicial y que garanticen el desarrollo integral de los niños y niñas.

Esto motivó el desarrollo de gestiones para brindar atención integral a los niños y niñas de transición y sus familias, con aliados estratégicos como COLSUBSIDIO e ICBF, quienes aportaron recursos importantes en 2017 y 2018.

Para el 2019, aunque no se contó con recursos los aliados, se creó un estado de resiliencia frente a la problemática.

OFRECER EDUCACIÓN INTEGRAL A LOS MÁS PEQUEÑOS

El objetivo es brindar educación inicial con atención integral a los niños y niñas del grado de transición, a través de un trabajo articulado e intersectorial, con acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar la promoción y potenciación de su desarrollo.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Con trabajo articulado interinstitucional e intersectorial se atienden integralmente 1.220 niños y niñas de transición en 11 instituciones educativas (9 Urbanas – 2 Rurales) con acciones planificadas y organizadas en los diferentes componentes y con la participación de diversos actores:

Componente	Actores que participan
Pedagógico	-Secretaría de Educación -Ministerio de Educación -Secretaría de Cultura y Deportes
Familia Comunidad y Redes	-Secretaría de Salud y Desarrollo Social
Salud y nutrición	-Secretaría de Salud y Educación
Ambientes protectores	-Secretaría de Educación -Ministerio de Educación -Secretaría de Gobierno.
Talento Humano	-Secretaría de Educación -Ministerio de Educación
Ambientes enriquecedores	-MEN -Secretaría de Educación

¿CÓMO SE LOGRÓ?

La Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia se hizo visible en las metas del Plan de Desarrollo *Recuperemos a Facatativá 2016 – 2019*. A través de convenios de asociación se aunaron esfuerzos técnicos, administrativos y financieros, con aliados estratégicos para lograr la atención

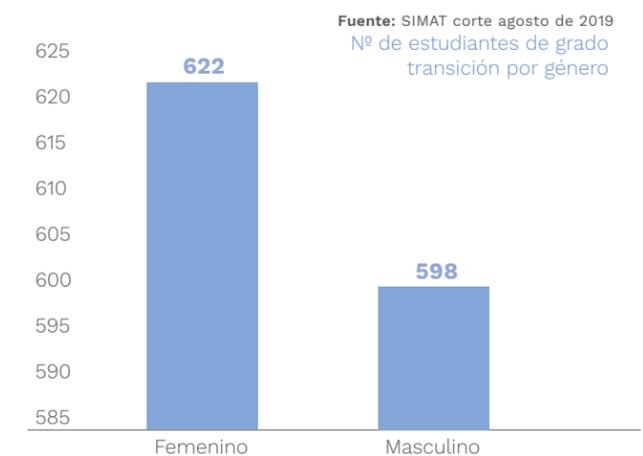
integral a los niños y niñas del grado de transición. Su implementación generó impacto social entre las familias y la comunidad educativa. Para asegurar su continuidad se convocó a un trabajo intersectorial e intrasectorial, que garantiza los requerimientos efectivos de los derechos de los niños y niñas en su entorno familiar e institucional.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Resistencia inicial de los docentes y directivos frente a la intervención de otros actores en los espacios pedagógicos e institucionales, razón por la que se realizaron actividades de sensibilización frente a la corresponsabilidad en la gestión y garantía del desarrollo integral, de los niños y las niñas de primera infancia.

Así mismo las entidades involucradas en la atención integral mantuvieron persistencia y constancia para adaptarse a las dinámicas diferenciadas de cada institución y comunidad educativa, a través de comunicación asertiva y permanente con la persona de la Secretaría que coordina el proceso.

POBLACIÓN BENEFICIADA



El programa beneficia actualmente a **1.220 estudiantes** de transición.

De ellos, **97** pertenecen al sector rural y **1.123** al sector urbano.

YO CREO EN UNA FLORENCIA INCLUSIVA

FLORENCIA



OFERTA ORGANIZADA Y MULTIDISCIPLINAR PARA PERSONAS VULNERABLES

En el municipio de Florencia se ha conformado un equipo de apoyo pedagógico integrado por docentes, profesionales de apoyo (intérpretes, docente de aula multigradual y docentes bilingües para la enseñanza del castellano como segunda lengua a la población con discapacidad auditiva). Este equipo ha organizado la oferta para garantizar la atención de estudiantes en situación de discapacidad, en condiciones de acceso, permanencia, calidad y equidad con cobertura al 100% de los establecimientos educativos oficiales (EE) y de asesoría a los establecimientos educativos privados que requieren sensibilización y formación en procesos inclusivos.

BARRERAS DE EXCLUSIÓN FRENTE A LA DIFERENCIA

- Discriminación y falta de garantías para el acceso y permanencia de personas en situación de discapacidad en los EE.
- Fuerte barrera actitudinal de padres, directivos, docentes y administrativos que generan vulneración de derechos, exclusión de procesos evaluativos, desconocimiento de las discapacidades y normas que regulan la educación inclusiva y falta de herramientas pedagógicas para su atención.

ACCESIBILIDAD, PERTINENCIA, PERMANENCIA Y EQUIDAD

La experiencia tiene como propósito apoyar y gestionar los procesos pedagógicos de los EE del municipio de Florencia, fundamentados en los principios de accesibilidad, pertinencia, permanencia y equidad, que permita formar ciudadanos autónomos, críticos y reflexivos para responder a las necesidades de su entorno.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La experiencia inició en el año 2007 a través de las resoluciones 106, 107 y 108 del 13 de julio de ese año, constituyéndose como Unidad de Atención Integral. En el año 2009 se conforma el equipo de apoyo pedagógico; actualmente es administrado por el municipio de Florencia a través de la Secretaría de Educación Municipal, área de Calidad Educativa, según Resolución No.0114 de 2014. La experiencia es intrainstitucional y cubre a estudiantes con discapacidad, capacidades y/o talentos excepcionales y de apoyo académico especial.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

- Sensibilización a docentes, directivos docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia de EE oficiales y privados, CDI y hogares sustitutos o fundaciones en la atención a población en condición de discapacidad - PcD en el marco de la educación inclusiva.
- Diseño, implementación y divulgación de instrumentos para la identificación, sistematización, evaluación y seguimiento de los procesos académicos, de convivencia, administrativos, de salud y de atención a padres.
- Implementación y divulgación de la legislación que rigen la educación inclusiva a los EE oficiales, privados, CDI y hogares sustitutos.
- Diseño, entrega y divulgación de material pedagógico para la atención a la población con discapacidad en los EE.

-Lo anterior ha permitido empoderar a las familias, docentes, directivos docentes y administrativos de los derechos y la prestación del servicio educativo con calidad a la PcD y talentos y/o capacidades excepcionales y de apoyo académico especial.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Dificultad: Barrera actitudinal para la inclusión efectiva en aula, oportunidad en el proceso contractual, cobertura del equipo de apoyo a la totalidad de establecimientos educativos oficiales.

Estrategias: Fortalecer procesos de sensibilización y formación a comunidad educativa; priorizar la contratación de docentes de apoyo pedagógico y profesionales de apoyo e incrementar el número de contratistas y/o docentes de apoyo nombrados - estudio de ampliación de planta al MEN 2019.

POBLACIÓN BENEFICIADA

La práctica se encuentra dirigida a la PcD del municipio de Florencia e impacta a padres de familia, cuidadores (Hogares en convenio con ICBF), Centros de Desarrollo Infantil, docentes y directivos docentes, instituciones como ICBF, Salud, Secretaría de Inclusión Social, Secretaría de Cultura, Deporte y Recreación, COMFACA, SENA y otras organizaciones no gubernamentales.

Número EcD Matriculados	Año						
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
	436	488	491	593	592	668	712

En el año 2019, el programa ha beneficiado a **712 personas** y sus familias

FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL ARTE Y LA CULTURA

FLORIDABLANCA



LÚDICA PARA LAS CIENCIAS SOCIALES

El proyecto se realiza hace tres años mediante actividades lúdico-pedagógicas en las que se potencian las habilidades de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje en las ciencias, especialmente sociales. En la primera etapa se trabajó el origen de las raíces guanes mediante el Museo Itinerante GUANE; el segundo año se trabajó el folclor de las regiones de Colombia; y en el tercer año (2019), en homenaje al bicentenario, se implementaron actividades artísticas y culturales centradas en la Revolución Comunera y el Día de la Santandereanidad. Para el cierre se encuentra en montaje la obra de teatro *por los caminos de la historia de Colombia*, que narra desde el descubrimiento hasta la independencia.

POCA MOTIVACIÓN HACIA EL CONOCIMIENTO

Se otorgan créditos educativos que serán 100% condonables para cubrir los costos de matrícula y apoyo de sostenimiento como subsidio de los mejores bachilleres de colegios oficiales del departamento del Atlántico de los municipios no certificados para que cursen programas acreditados de pregrado en modalidad presencial en Instituciones de Educación Superior.

AUNAR ARTE Y ACADEMIA

El propósito es concretar el diseño de una alternativa lúdica-pedagógica por medio del arte y la cultura, en la que los estudiantes muestren sus habilidades y conocimientos para fortalecer el aprendizaje en las ciencias.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Es una experiencia interinstitucional, que convoca a toda la jornada de la tarde de la sede C de la Institución educativa Colegio Técnico Vicente Azuero, con un promedio de 260 estudiantes. Esta experiencia está aplicándose desde hace 3 años aproximadamente.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

El método trabajado es el Aprendizaje Significativo, aplicado al Modelo Pedagógico Constructivista. En este sentido se crean espacios de creatividad, libertad de participación, musidramas, danzas, coplas, exposiciones de arte, investigación y teatro, en las que los estudiantes son protagonistas y responsables de su propio conocimiento. Se observa que, a partir del desarrollo del proyecto, se ha fomentado en los estudiantes motivación y responsabilidad, teniendo en cuenta que ellos mismos escogen lo que quieren interpretar, hacer o bailar, de acuerdo con sus capacidades y deseos.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Se ha presentado poco interés por parte de los estudiantes, aunado con la poca participación de los padres de familia. Por lo anterior, se ha trabajado en la motivación personal, la responsabilidad, el ensayo constante y la transversalidad en todas las materias, así como en el trabajo colaborativo.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Los estudiantes favorecidos son

260 niños de primaria de la Institución Educativa Colegio Vicente Azuero sede C Jornada de la tarde.

**DE FRENTE
CON NUESTROS
ESTUDIANTES,
JUNTOS
CONSTRUIMOS
UN MEJOR
FUTURO**

FUNZA



SALUD MENTAL PARA LA ESCUELA

La administración municipal desde el año 2016, a través de esta estrategia, vincula a los estudiantes de grado 0° a grado 11°, docentes, directivos docentes y padres de familia; busca desarrollar en los estudiantes competencias para la vida desde la salud mental con la estrategia proyecto de vida y el apoyo psicosocial; la implementación de la Cátedra de *Cultura de paz* y el fortalecimiento de hábitos de estudio con la estrategia *haciendo la tarea*.

DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES

El objetivo es implementar estrategias, acciones y metodologías por medio de intervenciones in situ individuales y grupales, que promuevan en los niños, niñas y jóvenes, habilidades psicosociales, individuales, colectivas y académicas que aporten a la construcción del proyecto de vida, con el fin que puedan tomar decisiones que contribuyan a mejorar su calidad de vida.

FALTA DE HERRAMIENTAS PARA LA VIDA

Frente a jóvenes que no saben qué hacer al terminar su educación media; niños con desinterés de aprender, con dificultades de socializar, bajo rendimiento académico, alto índice de embarazo adolescente y padres desorientados; se vio la necesidad de diseñar una estrategia integral de apoyo donde el *ser* es lo más importante; en ella llevamos a nuestros niños y jóvenes a soñar pues parte de una relación armónica y colaborativa entre colegio-estudiante-familia.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Nuestra estrategia tiene cobertura del 100% de los niños, niñas y jóvenes matriculados en las Instituciones Educativas Oficiales, el 100% de los docentes y directivos docentes y casi un 80% de los padres de familia de los estudiantes. Cubrimos las cuatro Instituciones Educativas Municipales con sus 16 sedes, en las vigencias 2016 a 2019. La ejecución se realiza durante el año académico, en articulación con las Secretarías de Salud, de Gobierno, de Desarrollo Económico, Cultura y Deporte, y la Comisaría de Familia.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Parte de la metodología está fundamentada en la pedagogía del cuidado y habilidades para la vida como enfoques principales del programa; esto fortalece la formación integral de niños, niñas y jóvenes. Como estrategias utilizamos los talleres grupales, atenciones individuales, campañas masivas, atenciones familiares, acompañamiento personalizado, talleres a padres, formación a docentes y espacios donde a través de diferentes situaciones propendemos en los participantes la formulación de su proyecto de vida.

Estas estrategias inciden en la toma de decisiones, en cómo enfrentan la cotidianidad, las relaciones familiares e interpersonales y en las opciones de uso del tiempo libre.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La articulación con los P.E.I, planes de estudio, resistencia institucional, aceptación y credibilidad pueden ser el primer obstáculo a vencer; la responsabilidad, calidad y cumplimiento son las principales apuestas para lograr que cualquier estrategia funcione. El proyecto apunta a beneficiar una variada población en número y diversidad. Por lo tanto, la creatividad y pertinencia en la implementación de los talleres, atenciones y campañas ha permitido la participación, vinculación y apropiación de las intervenciones realizadas.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Grado 0	708
Primero	770
Segundo	777
Tercero	844
Cuarto	842
Quinto	901
Sexto	1031
Séptimo	937
Octavo	813
Noveno	680
Décimo	637
Once	513
Aceleración	20
Ciclo 3	121
Ciclo 4	113
Ciclo 5	84
Ciclo 6	27
Directivos D.	20
Docentes	370
Familias	5000

En el año 2019, el programa ha beneficiado a **9.818 estudiantes** de todos los niveles de formación y a 370 docentes.

LA PRIMERA INFANCIA VISTA DESDE LO REGIONAL EN UN MARCO CONTEMPORÁNEO

FUSAGASUGÁ



CALIFICAR EL EDUCADOR

La pedagogía, la salud, el cuidado integral y los procesos del desarrollo de niños y niñas, desde las características propias, son implementados a través de la comunicación, el arte, los juegos y las actividades conformadoras de pensamientos y acciones necesarias para su desarrollo. En este marco, el diplomado Primera Infancia se constituye como un proceso de cualificación que surge a partir de las prácticas compartidas de los actores (maestros, padres, madres y cuidadores), su aplicación diaria con los niños y niñas y las experiencias, con el fin de generar una praxis transformadora que enriquezca y mejore la vida de los niños y niñas.

AUSENCIA DE ESPACIOS DE FORMACIÓN DOCENTE

La falta de instrumentos y medios para la educación de los niños y las niñas en Fusagasugá ha generado la necesidad de abordar a los actores responsables de esta para potenciarla por medio de un proceso educativo integral en que se aborden las experiencias y las limitaciones existentes, para mejorarlas.

Las actividades privadas educativas requieren de una regulación y de una potenciación pedagógica, y los padres y madres de familia deben ampliar su participación consciente y activa en el desarrollo de sus hijos.

AGENCIAR EL CAMBIO A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Esta experiencia tiene en su horizonte dos propósitos:

- 01 Mejorar las condiciones de los educadores y de los padres y madres para generar un cambio significativo en la educación de los niños y niñas.
- 02 Evidenciar miedos, límites, procedimientos inadecuados y el desconocimiento de derechos de la infancia.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Esta experiencia tiene como alcance la cualificación de los procedimientos y saberes en la pedagogía, la salud, el cuidado y el acompañamiento de los niños y las niñas, por medio del mejoramiento de la cultura en la construcción del conocimiento de la primera infancia en Fusagasugá.

Se centra en la conformación de las competencias humanas, por medio de experiencias relevantes en el desarrollo y avance de los niños y niñas, expresadas en forma artística y recreativa en cada una de las instituciones y comunidades involucradas.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Partimos de las prácticas existentes, de la reflexión específica sobre las mismas, de la comparación con otras experiencias y la organización de una praxis transformadora que enriquezca y mejore la vida los niños y niñas.

Este modelo fue utilizado para fortalecer y desarrollar plenamente la convivencia humana, por ser esta productora del individuo y de la sociedad en general. En cada uno de los campos de trabajo se hizo una investigación previa, con el fin de precisar los saberes existentes y los nuevos conocimientos que se requerían.

Se realizaron conferencias especializadas en cada una las sesiones del diplomado, así como talleres, conversatorios y reflexiones para la acción.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Población beneficiada directamente	Nº de personas beneficiadas
Estudiantes de bachillerato	16
Estudiantes universitarios	33
Madres gestantes	10
Madres y Padres de familia	63
Madres comunitarias	13
Profesores y profesoras de diferentes instituciones educativas	61
Población discapacitada	4
Población afrodescendiente	5
Población Beneficiada Directamente	205
Población Beneficiada Indirectamente	23 guarderías 9 Jardines Infantiles 13 Hogares Infantiles 73 Familias

Este programa ha beneficiado a

205 personas

SEMILLERO AMBIENTAL BOSQUES DE PAZ

GIRARDOT



SEMBRAR PARA LA VIDA

El Semillero Ambiental Bosques de la Paz surge en el 2012 con la inscripción al Proyecto Finlandés ENO, cuyo propósito era sembrar, al 2017, cien millones de árboles en todo el mundo como aporte a la riqueza forestal.

Sus acciones que tienden a la conservación, protección y cultura ambiental fortalecen las disciplinas del saber; demuestran que existen otros ambientes de aprendizaje que marcan huella y permiten empoderar a la comunidad veredal en la protección de bosques, conservación de nacederos (la Aguada y la Julia) y ríos (Magdalena y Bogotá).

URGENCIA DE CAMBIO PARA GARANTIZAR EL FUTURO

De la necesidad de mitigar los efectos del cambio climático, surge la oportunidad de participar en la siembra masiva de 100 millones de árboles alrededor del mundo. La Institución es el único representante de Colombia en el proyecto y esto refleja el compromiso ambiental institucional.

Desde todas las áreas, de acuerdo a la macroestructura ambiental, se aporta día a día al cuidado de los árboles sembrados, desde la forma de sembrar, riego, humedad, crecimiento, mantenimiento e identificación desarrollado en conjunto con los estudiantes.

CREAR PARA CONSERVAR Y RE-PENSAR

Esta experiencia nace con el propósito de dirigir Proyectos Pedagógicos Productivos en los que se empodere a la comunidad educativa en la conservación del entorno natural, desarrollando pensamiento creativo, crítico, reflexivo y analítico para la participación de todos por una educación de calidad, con sentido humano y respeto por el medio ambiente.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La experiencia es intersectorial pues en ella se involucra la comunidad educativa con la participación de estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y administrativos, e interinstitucional con la participación de la Fuerza Pública como la Policía Nacional a través del Fuerte de Carabineros de Barzalosa, Instituciones Educativas públicas y privadas del municipio, DATMA, SENA, ARGOS, UNAD, ACUAGYR, CAR, ENO Internacional de Finlandia, Instituto de Extensión Forestal SKOGKURS de Noruega y Gobernación de Cundinamarca.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Tonnucci, (1999); Porlán, (1993) y Flórez Ochoa, (1994), promueven un cambio en la concepción de los modelos de desarrollo y de la escala de valores que lo sustentan y exigen una intervención educativa estructural desde la educación ambiental. Esto implica reforma de los objetivos y contenidos a desarrollar a través de proyectos educativos dentro y fuera de las instituciones, en el ámbito formal como en el informal. Para ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe orientar sus estrategias metodológicas interactivas y actividades fundamentales desde el aprender haciendo, estableciendo relaciones entre la realidad del participante con el contenido ambiental.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

- Comprometer e involucrar a la comunidad educativa, especialmente a los maestros en la necesidad de educar para mantener el equilibrio y cuidado en el ecosistema.
- Promover el cambio de las políticas del municipio para que las personas que estén al cuidado de las escuelas tengan un perfil con conocimiento e intereses ambientales.
- Continuar con las jornadas de siembra y preservación de árboles en las diferentes sedes y lugares donde se ha desarrollado la experiencia ambiental.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Estudiantes	Hombres	Mujeres
Primaria	235	206
Secundaria y Media	165	172
Total	400	378

Directivos	2
Docentes	42
Administrativos	8
Familias	340
Entidades públicas y privadas	15

El proyecto ha beneficiado a más de

340 Familias

**CAMINANDO HACIA
UNA NUEVA ESCUELA
PARA EL SIGLO XXI:
AMBIENTES DE
APRENDIZAJE PARA
LA PAZ SOMOS NIÑOS,
NIÑAS Y JÓVENES
GENERANDO PAZ**

BUGA



**ESCUELA ACTIVA Y
TIC A FAVOR DE LA EDUCACIÓN**

La propuesta es fundamentada en el diseño y dinamización de ambientes de aprendizaje en Escuela Activa, desarrollo humano e integración de las TIC, y tiene como objetivo el mejoramiento del ambiente al interior del aula y el logro de los aprendizajes por parte de los niños y niñas de forma significativa.

La iniciativa tiene 5 años de implementación, comenzó en el grado 4º y luego progresivamente se ha vuelto una propuesta institucional, la cual ha ido enriqueciendo el PEI, la filosofía institucional y el SIE.

Cuenta, además, con un rubro dentro del presupuesto, lo cual asegura la sostenibilidad.

**UN ENDEBLE TEJIDO SOCIAL
DEMANDA SOLUCIONES**

El problema que motivó a diseñar y poner en práctica esta iniciativa fue la persistencia de inadecuados modelos comportamentales que inciden en la convivencia escolar de los niños, niñas y jóvenes, lo cual dificulta notablemente las relaciones asertivas entre pares, baja autoestima y prácticas violentas.

Entre las causas que nutren esta problemática, se encuentran la violencia intrafamiliar, la repetición de modelos parentales violentos y la baja participación de los padres en procesos formativos. Por lo tanto, se ha creado una propuesta que pueda contribuir a fortalecer un proyecto de vida con elementos y comportamientos participativos, democráticos y de liderazgo desde estrategias significativas en el aula de clase.

**PARTICIPACIÓN ESTIMULADA
POR LA TECNOLOGÍA**

Se busca diseñar e implementar ambientes de aprendizaje que propendan comportamientos democráticos y participativos que contribuyan a mejorar la convivencia por medio de estrategias del modelo Escuela Nueva – Escuela Activa y la integración de herramientas TIC.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La propuesta se viene desarrollando desde el año 2014 y beneficia a 2.000 estudiantes de los grados preescolar hasta 8º en procesos que permiten diseñar e implementar ambientes de aprendizajes activos. También se promueve el desarrollo afectivo, social y moral de los estudiantes a través de actividades cotidianas y vivenciales que generalmente se desarrollan en equipo. Esto ha permitido la participación en foros educativos, recibir pasantías internacionales y locales y ser ejemplo de experiencia significativa a nivel municipal.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

- FASE 1.** Motivación y capacitación a docentes. Se desarrolla por medio de talleres vivenciales que permiten a los docentes la participación e interacción en ambientes de aprendizaje similares a su cotidianidad.
- FASE 2.** Formulación y consolidación de la planeación de procesos. Es la construcción de planes de acción con todos los elementos de la propuesta que afecta a la organización escolar y fortalecer los ambientes de aprendizaje.
- FASE 3.** Implementación y materialización del proceso planeado. Son las acciones en aula, dotación y alianzas interadministrativas que permite la implementación, seguimiento y acompañamiento de las propuestas desarrolladas.
- FASE 4.** Seguimiento y sostenibilidad, verifiquemos y trascendamos en el tiempo. Son las acciones que permiten retroalimentar, acompañar y fortalecer los procesos que se han desarrollado desde el año 2014.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Resistencia de la comunidad: se empleó el efecto demostrativo de buenas prácticas para mostrar las bondades del proyecto apoyando a docentes innovadores.

Presupuesto para su implementación: se crearon fuentes de difusión, lo cual facilitó parte de la financiación con recursos donados y propios. Espacios para los microcentros: reconocimiento de la Secretaría de Educación como la única iniciativa de ser Escuela Nueva Urbana y estar en el plan de desarrollo de este periodo político.

La infraestructura de la IE no se adapta a la propuesta, lo que ha permitido la preparación en el cambio de paradigmas, la planeación de las estrategias y seguir en la gestión de la adaptación de infraestructura.

POBLACIÓN BENEFICIADA

Año	Grados	Estudiantes	Docentes y Directivos
2014	4to	40	1
2015	5to	230	42 Docentes 3 Coordinadores
2016	Preescolar al grado 7	1.500	42 Docentes prim. 5 Docentes Sec. 6 Coordinadores
2017 en adelante	preescolar al grado 8	2.205	42 Docentes prim. 20 Docentes Sec. 6 Coordinadores

Esta Experiencia Educativa ha beneficiado a más de **9 Coordinadores**
42 Docentes
3.000 Estudiantes.

ATENCIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

GUAINÍA



INCLUSIÓN A LAS MINORÍAS

Desde 2014 la Secretaría Departamental de Guainía impulsó la creación y sostenimiento de la primer aula multigrado para estudiantes indígenas sordos, en la modalidad bilingüe bicultural; esta oferta genera entornos lingüísticos estructurados que garantizan el derecho al aprendizaje de la lengua de señas-LSC de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco de Miranda, adscrita al Resguardo indígena El Paujil, Limonar, Municipio de Inírida.

NECESIDAD DE INCLUSIÓN A SECTORES VULNERABLES

En 2012 la SED, a través del programa Necesidades Educativas Especiales, identificó niños, niñas y jóvenes indígenas con discapacidad auditiva que se encontraban fuera del sistema educativo. Esto generó la necesidad de brindar una atención educativa acorde con su cultura y valores. Durante el 2013, se realizó la prueba piloto del aula con orientación del INSOR ; y desde 2014 funciona este espacio pedagógico con la garantía de docentes bilingües, docentes sordos, modelos lingüísticos y/o intérpretes de LSC.

GARANTIZAR EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y PERTINENCIA

El propósito es garantizar atención educativa con pertinencia y calidad para estudiantes con discapacidad auditiva a través de la modalidad bilingüe bicultural, generar espacios de intercambio y enriquecimiento cultural como fundamento en la construcción de identidad.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Durante estos seis años, se han beneficiado once estudiantes con discapacidad auditiva provenientes de las etnias indígenas Piapoco y Puinave, logrando que dos de ellos transiten a secundaria. Se cuenta con apoyo interinstitucional , que ha fortalecido la prestación del servicio educativo. Además, se han desarrollado actividades (talleres de LSC y diccionario de señas del Guainía) consolidando los canales comunicativos entre sordos y oyentes promoviendo la cultura inclusiva.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

A nivel curricular esta experiencia educativa se articula con el Proyecto Educativo Comunitario y se ejecuta a través del Proyecto Pedagógico de Aula que transversaliza los contenidos curriculares y permiten abordar las necesidades e intereses de los estudiantes, contando con la participación permanente de padres de familia, comunidad indígena, docentes y sabedores, quienes han brindado conocimientos y valores desde el pensamiento ancestral, cosmovisión, tradiciones y costumbres



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Esta experiencia se desarrolla en la zona urbana del departamento; por ello, las barreras y dificultades se enmarcan a nivel contextual debido a la dispersión poblacional, zonas de difícil acceso, georeferenciación, e imaginarios culturales de la población indígena hacia la discapacidad. Estos aspectos han incidido en el acceso oportuno a esta oferta educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva identificados en la zona rural. Por su parte, la SED ha implementado año a año estrategias de movilización social y búsquedas activas las cuales han aportado a la visibilización de esta atención educativa.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Año	#EcD auditiva usuarios de la LSC	Profesionales del programa NEE	Familias
2015	6	1 docente sordo licenciado en ciencias sociales	6
2016	7	1 docente sordo licenciado en lengua castellana 1 profesional de apoyo pedagógico	7
2017	7	1 docente sordo licenciado en educación 1 profesional de apoyo pedagógico	7
2018	7	1 docente bilingüe licenciado en lengua castellana 1 profesional de apoyo pedagógico	7
2019	5	1 docente bilingüe licenciado en educación especial 1 docente de apoyo/ interprete de LSC.	7

El proyecto ha beneficiado a

34 Familias

INCURSIONAR, INDAGAR Y REFLEXIONAR PARA MEJORAR

GUAVIARE



SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA MEJORA DE RESULTADOS

Consiste en acompañamiento in situ a establecimientos educativos con bajo rendimiento académico, para el mejoramiento de aprendizajes, prácticas pedagógicas y empoderamiento de la gestión directiva. Este proceso se inició en el año 2017 con la participación de todas las áreas de la Secretaría de Educación, tutores del programa *Todos a aprender*, proceso liderado por el área de calidad. Como resultado de este proceso se desarrolla una ruta de mejoramiento, en la que se consignan los acompañamientos realizados desde las diferentes áreas y la firma de compromisos adquiridos por cada establecimiento con sus correspondientes tiempos de cumplimiento, retroalimentación y próximos acompañamientos en los diferentes componentes de la ruta.

DOCUMENTAR PARA HACER SEGUIMIENTOS Y TOMAS DE DECISIONES

Históricamente los 33 Establecimientos Educativos han asumido los documentos curriculares del MEN sin que exista unificación y articulación entre sí; la Secretaría diseñó una ruta de mejoramiento (Análisis, Uso e interpretación de Resultados Pruebas Externas, Integración de Componentes Curriculares, Resignificación y actualización de Proyecto Educativo Institucional, Plan de Mejoramiento Institucional, Articulación con la media, Proyectos Transversales, biblioteca escolar, proyectos pedagógicos productivos, convivencia escolar) para documentar los acompañamientos y a la vez documentar el seguimiento pedagógico, convirtiéndose en un instrumento de apoyo para la toma de decisiones del Establecimiento y la Secretaría de Educación.

MEJORAR APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

El propósito de esta experiencia es fortalecer la gestión Institucional a través de la ruta de mejoramiento, mediante la implementación de estrategias y desarrollo de nuevas formas de trabajo pedagógico en sitio, con docentes y directivos docentes de los Establecimientos Educativos (EE) con bajo rendimiento.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La población objetivo de la experiencia son estudiantes, docentes y directivos docentes de 33 EE. Se realiza un cronograma de visitas semestral según la ubicación de los EE para fortalecer los componentes de la ruta; se consolida entonces como una experiencia intrainstitucional que incluye las diferentes áreas de la Secretaría de Educación, Inspección y vigilancia, cobertura, calidad; en alianza con el programa *Todos a Aprender* y otros sectores e instituciones del departamento: salud, ONG.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Se realizó el diseño de los portafolios de la ruta de mejoramiento personalizados, con los distintivos de cada EE, se revisaron y validaron los instrumentos utilizados en la recolección y análisis del estado de cada EE por las diferentes áreas de la Secretaría de Educación. Como resultado se realizó un plan de mejoramiento que se articuló de manera efectiva y ágil tanto programas como procesos en los diferentes E.E. Estas acciones permitieron fortalecer el plan de formación para docentes y directivos; transferir experiencias en gestión directiva e impulsar el trabajo pedagógico desde las prácticas de aula.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

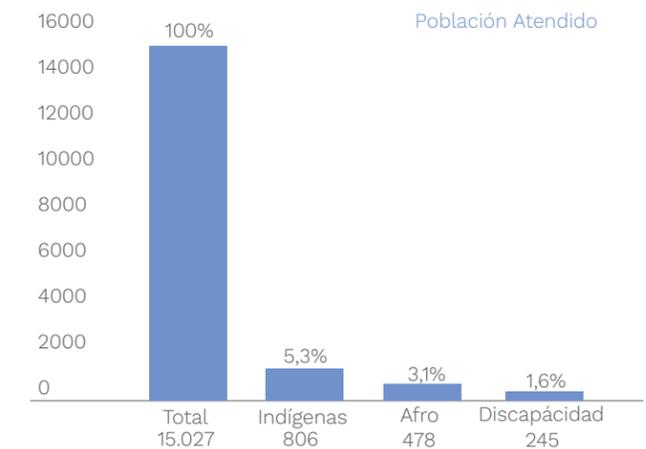
A pesar de lo planificado se encontraron situaciones como:

- Vías en pésimo estado y dispersión de Establecimientos Educativos: frente a ello, se opta por encuentros en macrocentros donde confluyan varios establecimientos en concordancia a sus necesidades y modelos pedagógicos.
- Establecimientos Educativos ubicados en zonas donde operan las disidencias de la FARC, que no permiten el acceso de la Secretaría de Educación Departamental: frente a ello, se realiza trabajo pedagógico días antes de finalizar los recesos académicos en el área urbana de San José; la retroalimentación se realiza vía internet con docentes y con el directivo en los encuentros de directivos programados por la SED.



POBLACIÓN BENEFICIADA

La población beneficiada se presenta en la siguiente gráfica (SIMAT 31 julio 2019).



El proyecto ha beneficiado a

**15.027 estudiantes
del Departamento.**

CADA GOTA CUENTA

HUILA



LA NATURALEZA TRANSFORMA LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA

A partir del año 2013, los docentes del área de Ciencias Naturales, en busca de mejorar las prácticas pedagógicas, implementaron la experiencia *Cada gota cuenta*, que busca una desnaturalización de las tradiciones a través de la investigación en el aula, en la que el estudiante es parte activa del proceso educativo y el docente transforma su quehacer pedagógico. Esta experiencia ha logrado que los estudiantes trasciendan, de ser jóvenes que solo aprenden, a ser jóvenes que producen conocimiento. Producto de este proceso, uno de los grupos de investigación representó a Colombia en un evento internacional.

DEMANDA DE NUEVAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Durante la evaluación institucional en el 2013, los docentes de Ciencias Naturales detectaron falencias en el aprendizaje de la química; esto se evidencia en los resultados de pruebas SABER y el rendimiento académico institucional. Se consideró que estos resultados podrían deberse a la utilización de una estrategia pedagógica tradicional, centrada en el aprendizaje memorístico y desconociendo su importancia, proceso y aplicabilidad de los aprendizajes en la vida. Es evidente entonces que se debe repensar el proceso que se lleva a cabo en los salones de clase e implementar estrategias pedagógicas novedosas.

EFICIENCIA EN LA NOVEDAD

El propósito de la experiencia es determinar la efectividad de la metodología propuesta por el programa ONDAS sobre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Ismael Perdomo Borrero de Gigante, Huila.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La experiencia pedagógica *Cada Gota Cuenta* inició en el año 2013 en el área de Ciencias Naturales. Después de los primeros dos años de implementación todas las áreas y grados de la institución apoyaron la propuesta de forma transversal debido a su impacto. En este momento, año 2019, cada área de la institución educativa desarrolla un proyecto, en pro del mejoramiento pedagógico, artístico, social, deportivo o ecológico.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

La estrategia de esta propuesta se basa en la implementación del método propuesto por el programa *Ondas*, la investigación como estrategia pedagógica, donde:

- 01 Se formulan preguntas de investigación, teniendo en cuenta las problemáticas que los aquejan.
- 02 Construyen el problema de investigación a partir de las preguntas, haciendo real el aprendizaje problematizador.
- 03 Se plantea en forma colaborativa el método para resolver el problema.
- 04 Se estudia el problema mediante el uso de los métodos y herramientas definidos.
- 05 Se construye saber y conocimiento sobre el problema investigado.
- 06 Se comparten los resultados de la investigación.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Las dificultades más relevantes encontradas durante el desarrollo de la propuesta fueron de procedimiento, organización del tiempo y recursos. Las de procedimiento se refieren a cómo se debía implementar el proyecto en el aula de clase; esto fue tomando forma luego de varias pruebas procedimentales. En un principio la propuesta fue extra clase, luego se articuló con los desempeños de CTS y se desarrolló en las clases. Los recursos para el desarrollo de las investigaciones son pocos, solo se cuenta con los aportes institucionales.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Los beneficiados por este proyecto pedagógico son los estudiantes de la Institución Educativa desde preescolar, docentes y administrativos de forma directa y de forma indirecta, las familias.

Preescolar	55
Estudiantes Primaria	207
Estudiantes básica secundaria	448
Estudiantes de la media técnica	52
Estudiantes de la media académica	101

El proyecto ha beneficiado a **863 estudiantes** de todos los niveles de formación.

SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA DIAGNÓSTICO TIC EN LAS IE

IBAGUÉ

CONOCER PARA MEJORAR

Esta práctica permitió medir por primera vez, entre otros, el grado de aprovechamiento de la infraestructura TIC por parte de los Establecimientos Educativos, el uso de las TIC en los procesos de enseñanza, las experiencias significativas de aula con innovación TIC, las competencias docentes TIC y TAC más usadas, lo cual posibilita el diseño de planes de mejoramiento que impacten más positivamente la calidad de la educación.

Se implementó en seis meses con la participación de directivos de la Secretaría, Establecimientos Educativos y docentes.



UNA DEBILIDAD ES UNA OPORTUNIDAD

La ausencia de información para determinar el estado real (debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas) de la infraestructura TIC, así como su aplicación pedagógica, niveles de experiencias significativas mediadas con innovaciones TIC en el aula, niveles de competencias docentes TIC entre otros, motivaron esta experiencia.

LOS MEJORES ESTUDIANTES VAN A LA UNIVERSIDAD

Se busca mejorar el seguimiento y control del uso, apropiación e impacto de las TIC en la educación, reduciendo tiempos de recolección/captura de datos y de análisis/producción de reportes estadísticos, adquisición de nuevos conocimientos (tendencias/comportamientos) sobre la apropiación TIC en la educación y mayor calidad en la información obtenida.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La población cubierta es alrededor de 90.000 personas, entre niños, niñas y jóvenes, docentes y directivos docentes de los 58 Establecimientos Educativos de Ibagué y 3.200 docentes y directivos docentes, de quienes se espera una mejoría en su desempeño laboral logrando aprendizajes más significativos al aprovechar de la mejor manera la infraestructura TIC instalada y las capacidades pedagógicas TIC.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

Incide positivamente porque:

-Mejora tiempos de respuesta, calidad y oportunidad de la información al promover intercambios efectivos entre la Secretaría y los establecimientos educativos.

-Permite hacer seguimiento a la gestión de los establecimientos educativos, verificar el cumplimiento de metas, la ejecución de recursos, desempeño docente y realización y financiación de proyectos (planes de mejoramiento). Entre las estrategias de implementación de esta experiencia están: el diseño/pruebas instrumento de diagnóstico TIC, construcción S.I. web (DIAGNOSTICIE) para captura online de datos, diagnósticos TIC semilla y captura en 100 establecimientos, auditoría uso de DIAGNOSTICIE.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Establecimos grupos de *Whatsapp* con rectores para lograr una comunicación en línea permanente y para facilitar el reporte de avances o pendientes de los establecimientos; también se desarrollaron estrategias como comunicación permanente, jornadas de sensibilización, motivación y capacitación. Entre las mayores dificultades para la implementación se pueden nombrar la resistencia de algunos establecimientos para la gestión del cambio, pobre nivel de comunicación de parte de algunos establecimientos (no consultan los correos o la página web de la Secretaría) y situaciones de recursos humanos insuficientes.

POBLACIÓN BENEFICIADA

- Todos los docentes y directivos docentes
- Todos los NNJ matriculados
- Todos los directivos de las Secretaría/E.E. y directivos docentes
- La comunidad académica en general

Corte 1/07/19	SIMAT	No oficial	Oficial	Total
Población Víctima		549	7846	8395
Étnicos	Indígenas	87	448	535
	ROOM	4	0	4
	Afro	13	128	141
Total Étnicos		104	576	680
Discapacidad		282	1042	825
Matrícula Regular				75100
Directivos Docentes, Docentes y Administrativos EE				3589
Secretaría Educación				85
Total				448

El proyecto tiene un potencial para beneficiar a más de **89.000 personas** integrantes de la comunidad educativa.

PROYECTO EDUCATIVO TERRITORIAL HACIA UNA EDUCACIÓN PERTINENTE

IPIALES



CENTRALIZAR PARA EDUCAR CON PERTINENCIA

Ipiales cuenta con 5 instituciones y 27 centros educativos en territorios indígenas que estaban desarticulados entre sí. Desde la Mesa Técnica de Concertación para el Fortalecimiento de la Política educativa de los Pueblos Indígenas del Municipio se estableció con el pueblo de los Pastos la creación del Comité Pedagógico y se emprendió la tarea colectiva de realizar los proyectos educativos territoriales teniendo en cuenta el Plan Educativo de Desarrollo Municipal.

ARTICULAR LA ACADEMIA CON LOS INTERESES Y EL CONTEXTO

La experiencia nace de la necesidad que expresaron los pueblos indígenas de contar con una educación pertinente, que articule la ciencia y los saberes propios de la academia con las experiencias propias de la comunidad.

FORTALECER LA EDUCACIÓN EN LOS RESGUARDOS

Se busca fortalecer una Educación propia y pertinente para los niños y niñas de los resguardos indígenas del Municipio de Ipiales y establecer un diagnóstico participativo con la comunidad educativa que permita contextualizar las necesidades del territorio.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Se espera brindar a la comunidad indígena una educación pertinente y de calidad.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

A partir de la concertación y de ejercicios de investigación que permitieron acercarse a la comunidad, el equipo técnico pedagógico diseñó las herramientas e instrumentos necesarios para la aplicación de encuestas que dieron cuenta de la realidad del territorio en el cual se encuentran las comunidades indígenas.

Estos instrumentos fueron aplicados por los docentes en todos los establecimientos educativos y en la comunidad. Para este trabajo se conformaron equipos con roles específicos encargados de sistematizar la información obtenida en la caracterización del territorio. Este trabajo se realizó en común acuerdo con la comunidad y las instituciones educativas (directivos, docentes y estudiantes)



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Al inicio hubo resistencia por parte de las comunidades indígenas a una negociación bajo los parámetros de la Ley; por tanto, se creó una Mesa de Concertación para llegar a acuerdos entre las partes; cada Resguardo Indígena, en cabeza de su gobernador, puso a disposición delegados, rectores y planta docente para realizar el trabajo, así como por parte de la Secretaría de Educación se dispuso del equipo de trabajo. El diálogo permanente fue la estrategia para abordar todos los temas y garantizar el cumplimiento de compromisos.



POBLACIÓN BENEFICIADA

La buena práctica va dirigida a los tres resguardos indígenas de San Juan, Yaramal e Ipiales.

4.020 Estudiantes

5 Establecimientos Educativos

200 Docentes/ Directivos

7.220 Miembros de la comunidad

de tres resguardos indígenas.

LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD COMO ESTRATEGIA PARA LA TRANSFORMACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR

ITAGÜÍ



GESTIÓN PARA LA CALIDAD

La continuidad de más de 7 años, el compromiso y liderazgo de directivos y equipos de gestión de las instituciones, junto con la participación de las comunidades educativas, han generado de manera continua el mejoramiento de la gestión escolar en instituciones educativas oficiales de Itagüí. El Sistema de Gestión de Calidad se articula con la gestión de calidad de Itagüí como Municipio Certificado y la certificación técnica de los procesos de la Secretaría de Educación, bajo un enfoque de procesos y participación de los diversos actores educativos.

MÉTODOS ESTRUCTURADOS QUE MEJOREN PRÁCTICAS

La Secretaría de Educación de Itagüí, siendo coherente con su misión y la política de mejoramiento del Ministerio de Educación, cuyo objetivo primordial es garantizar la prestación eficaz del servicio educativo con alcance a la población en educación preescolar, básica y media, y ante la necesidad de mejorar los estándares de calidad en los establecimientos educativos, implementa estrategias de intervención y acompañamiento. Así mismo, las Instituciones Educativas ven la necesidad de implementar métodos estructurados que les permitan fortalecer la gestión de los procesos educativos, enmarcados en la gestión directiva administrativa, pedagógica, de convivencia y bienestar.

FORTALECER LA GESTIÓN PARA TRANSFORMAR

Se busca fortalecer la gestión de las instituciones educativas, mediante el desarrollo del Sistema de Gestión de Calidad articulado con el Proyecto Educativo Institucional, para la transformación y mejoramiento de los procesos y la prestación del servicio educativo y el logro de objetivos y metas trazadas en el Plan Educativo Municipal.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La experiencia cubre las 24 Instituciones Educativas Oficiales de Itagüí. Se realiza un proceso de asistencia técnica orientado a la sensibilización en gestión de calidad, sistematización e implementación de procesos, auditoría interna y evaluación de la gestión escolar, en el marco de la norma ISO 9001:2015. Esta estrategia se ha dado con la participación de la Secretaría de Educación de Itagüí, el operador externo GYO Consultores, 97 directivos docentes, 1.156 docentes y 33.335 estudiantes de las diferentes comunidades educativas.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

La implementación se realiza de acuerdo con la gestión por procesos y el ciclo de mejoramiento PHVA (planear, hacer, verificar y actuar). Su incidencia en las prácticas institucionales se enfoca en la acertada planificación tanto estratégica como operativa, métodos estructurados, el seguimiento a procesos y el servicio educativo, la evaluación y el análisis para la toma de decisiones encaminadas a la mejora. Durante la implementación de la experiencia se han aplicado diversas metodologías de acuerdo a las necesidades y niveles de madurez de cada institución: Diagnóstico. Desarrollo de Conocimientos en el Sistema de Gestión de Calidad. Acompañamiento en Sistematización Procesos. Auditorías Internas. Evaluación de la Gestión.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

- No contar con el compromiso de directivos.
- Resistencia ante el modelo de gestión y los cambios sobrevinientes.
- Poco liderazgo de directivos en el proceso.
- Deficiencias en la comunicación y en trabajo en equipo.
- Informalidad en los procesos.
- Culturas institucionales arraigadas.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Con la implementación de modelos de gestión de calidad, se benefician los miembros de

24 comunidades educativas oficiales
33.335 Estudiantes y sus respectivos padres de Familia.

MI TERRITORIO, LA SOBERANÍA ALIMENTARIA EN LA ESCUELA MARÍA INMACULADA, CORREGIMIENTO PASO LA BOLSA, JAMUNDÍ

JAMUNDÍ

LA COMIDA ANCESTRAL TAMBIÉN ENSEÑA

Esta experiencia pedagógica realizada en la Institución Educativa Alfredo Bonilla Montaña de Jamundí, en la sede María Inmaculada, corregimiento del Paso de la Bolsa, hace referencia al problema del abandono de las prácticas alimentarias ancestrales. Esta reflexión realizada con la comunidad permitió construir una propuesta estratégica y metodológica sobre la *soberanía alimentaria* realizando un proceso de enseñanza-aprendizaje desde el contexto de aula multigrado, en la que las actividades integradoras significativas permitieron fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de competencias en las diferentes áreas del conocimiento.



ALIMENTAR LA MEMORIA PARA ALIMENTAR EL CUERPO

La propuesta nació de la necesidad de repensar los procesos pedagógicos dentro de la escuela desde una lectura del contexto e involucrando la comunidad para establecer una conexión entre esta y los padres de familia. Hay una pérdida de las prácticas de la agricultura ancestral y del manejo de sus tierras como base de su economía. Estas necesidades se llevaron a las prácticas de aula, con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, el ambiente escolar y la participación de los padres en el proceso formativo de sus hijos.

REVIVIR PRÁCTICAS PARA RECONSTRUIR TEJIDO COMUNITARIO

El propósito de la experiencia consistió en implementar una estrategia pedagógica relacionada con las prácticas alimentarias y culturales en el aula, para reconstruir tejido comunitario.

Específicamente, se procuró resignificar las prácticas de aula rural en multigrado y dinamizar el trabajo cooperativo entre docentes y la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y el ambiente escolar.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Se han evidenciado logros relacionados con el trabajo cooperativo en el aula, mejoramiento del ambiente escolar y la participación activa de los padres de familia en los procesos de formación de sus hijos. Igualmente, los docentes han posibilitado espacios para la reflexión de sus prácticas de aula, lo que ha permitido implementar estrategias didácticas significativas y mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes desde el ejercicio práctico de la agricultura ancestral, la cual es una fuente importante para la economía de la comunidad.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

La comunidad educativa se planteó inquietudes sobre su realidad social buscando respuestas en torno a sus formas de reflexionar, expresar y actuar frente a sus realidades. Desde esta perspectiva, los docentes reorganizaron sus prácticas de aula, atendiendo las necesidades de los estudiantes y dinamizando aprendizajes con actividades propias de su contexto. Así, el encuentro con la comunidad permitió realizar actividades entre padres e hijos, padres y docentes, conversatorios con líderes comunitarios y adultos mayores; la información recolectada fue utilizada como insumo en las planeaciones de aula de las diferentes áreas, proceso que se realizó en articulación con los referentes de Calidad del MEN.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Dificultades: apropiación de los referentes de Calidad por parte de los docentes, desconocimiento de la comunidad sobre los procesos que se llevan en la escuela y necesidad de fortalecer el compromiso del docente frente al trabajo comunitario.

Estrategias: diálogo entre líderes comunitarios y docentes que permitió conocer sus expectativas en torno a la escuela, posibilitando espacios para construir proyectos en conjunto, para establecer un trabajo en pro del mejoramiento académico y de convivencia de los estudiantes, fortaleciendo el vínculo comunidad y escuela.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Niñas hasta 12 años	42
Niños hasta 12 años	58
Adolescentes niñas	45
Adolescentes niños	55
No, familias	250
Población Adulta	798
Total	998

Población Afro	97%
Población Indígena	1%
Población mestiza	2%
Población con discapacidad	0%
Población rural	100%

Esta experiencia ha beneficiado directa o indirectamente a más de **900 personas** de la comunidad.

EL CONTROL SOCIAL COMO MECANISMO DE EMPODERAMIENTO DE LAS COMUNIDADES EN EL PAE

LA GUAJIRA

PARTICIPACIÓN PARA LA TRANSPARENCIA

El control social en el Programa de Alimentación Escolar PAE incluye la realización de Concertaciones con Autoridades Indígenas, conformación de los Guardianes PAE y mesas públicas PAE, que se convierten en una experiencia exitosa de articulación y vinculación de las comunidades con el programa para generar mayores niveles de empoderamiento y contribuir en forma efectiva a la ejecución transparente del PAE.

A través de esta práctica se promueve que los pueblos indígenas de forma autónoma tomen la decisión sobre sus prestadores PAE; además se vincula a los estudiantes de grado 11 para que contribuyan al seguimiento del PAE en su establecimiento educativo y finalmente se promueven espacios de interlocución y retroalimentación con diferentes actores a nivel local en las mesas públicas.

ESTIMULAR LA PARTICIPACIÓN

El fortalecimiento de los mecanismos de Control social PAE surge de la necesidad de garantizar que diferentes actores se vinculen en forma efectiva en la implementación del Programa y se promueva el empoderamiento hacia el PAE. A esto se suma que los 12 municipios de la ETC La Guajira se encuentran bajo la asunción temporal de competencias indicado por el Ministerio de Hacienda, que identificó que el programa en las vigencias anteriores a 2017 no habían generado acciones de control social.

Durante las vigencias 2017, 2018 y 2019 se han desarrollado concertaciones con autoridades tradicionales representantes de pueblos indígenas Wayuu, Kogi y Wiwa en los municipios donde tienen presencia; se han vinculado estudiantes de últimos grados, beneficiando a 6.580 niños y niñas y se han generado al menos dos mesas públicas por vigencia para generar interlocución con la comunidad alrededor del PAE.

PARTICIPACIÓN PARA LA TRANSPARENCIA

La experiencia persigue dos objetivos concretos:

-Promover el empoderamiento del PAE de los diferentes actores, a través del desarrollo de actividades de control social y la retroalimentación efectiva frente a la implementación del programa en la ETC La Guajira.

-Contribuir en la sostenibilidad del PAE fortaleciendo los mecanismos de seguimiento con los diferentes actores de interés a nivel municipal.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

En términos de desarrollo de espacios de interlocución con autoridades tradicionales indígenas para la operación de la vigencia 2019, se realizaron 25 espacios de concertación con 277 autoridades indígenas en representación del mismo número de comunidades.

Para el desarrollo de estos espacios se aplicó el Protocolo de Concertación PAE, garantizando la adecuada ejecución de estos momentos de interlocución con los pueblos indígenas.

Nombre I.E.	Nº de autoridades
C.E.R. Maracari Sede principal	18
Centro Etnoeducativo de Caicemapa	18
Centro Etnoeducativo ANOUI - sede principal	22
Centro Etnoeducativo de Ballenas	13
Centro Etnoeducativo El Cerro	3
Centro Etnoeducativo La Laguna	1
Centro Etnoeducativo Provincial	11
C.E.R. Ashajaa Wakuaipa - sede principal	21
C.E.R. de Ishachimana	13
C.E.R. Kannan - Sede Principal	5
C.E.R. La Cruz (Ipunashi)	12
C.E.R. La Paz	3
C.E.R. No 1 Caracas Ruleya	8
C.E.R. No 2 Uliyunkat - Sede Principal	12
C.E.R. No 3 Nazaret - Sede Principal	12
C.E.R. San Lorenzo de Shiruria	1
C.E.R. Utpurai	5
Centro Etnoeducativo Ware Waren	6
Inst. Etnoeducativa La Gloria	1
Inst. Etnoeducativa Laachon Mayapo	17
Inst. Etnoeducativa Nuestra Sra de Fátima	13
Institución Etnoeducativa Guamachito	12
Institución Etnoeducativa Mayabangloma	6
Institución Etnoeducativa San Rafael de Pájaro	34
Inst. E.R. Akuaipa internado indígena de Albania	9
Inst. E.R. e Internado Zharneka	1
Total General	277

Se cuenta con 87 guardianes distribuidos de la siguiente manera

Nombre Establecimiento	Estudiante o Docente	Municipio	Cantidad
Sede San Jorge	Docente	Distracción	6
Int. Lachon Mayapo	Estudiantes	Manaure	6
Los Remedios	Estudiantes	Albania	6
San Lorenzo de Shiruria	Estudiantes	Manaure	6
Ashaja	Estudiantes	Manaure	6
Ware Ware	Estudiantes	Albania	6
La Gloria	Estudiantes	Manaure	6
Internado Akuaipa	Estudiantes	Albania	6
La Paz	Ambos	Manaure	6
Total			6



¿CÓMO SE LOGRÓ?

En el caso de la interlocución con autoridades indígenas se realiza a través de espacios de concertación, los cuales se desarrollan siguiendo protocolos diseñados para ello y con los cuales los profesionales de la Secretaría de Educación pueden hacer su trabajo con las garantías requeridas. Finalmente, las mesas Públicas PAE se desarrollan en espacios abiertos a la comunidad en general, se socializa la ejecución del programa y se recogen las recomendaciones de los diferentes actores sobre la implementación del PAE.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Más que dificultades, los principales retos a vencer en el desarrollo de las estrategias de control social corresponde a que las comunidades permanezcan motivadas en la participación en los diferentes espacios que se generan, dado que la participación en estos no representa ningún beneficio económico y la participación en las mismas se desarrolla desde la convicción personal.



POBLACIÓN BENEFICIADA

La población beneficiada corresponde a:

1. Comunidades y autoridades tradicionales indígenas en las cuales existen establecimientos educativos.
2. Comunidad estudiantil de establecimientos priorizados para la implementación del PAE en los 12 municipios pertenecientes a la ETC La Guajira.
4. Comunidad en general interesada en conocer las condiciones de implementación del PAE en La Guajira.

En los 12 Municipios que integran la ETC La Guajira son beneficiarios 65.477 niños y niñas y se realiza una inversión de \$ 26.775.915.355 para entregar 10.542.242 raciones alimentarias en la vigencia 2019.

La población atendida corresponde:

Tipo de Población	Total niños atendidos
Etno	28.602
Rural	10.768
Urbana	26.107
Total	65.477

LA FAMILIA, TERRITORIO DE PAZ

LORICA

LA ESCUELA EMPIEZA EN LA CASA

La familia es un actor fundamental en el proceso educativo. Sin embargo, los padres demuestran apatía hacia la participación en acciones que los vinculen con los procesos formativos de sus hijos. Esta experiencia se propone brindar herramientas conceptuales, prácticas y lúdicas a padres de familia para promover un cambio de actitud frente a sus problemas y así fomentar su participación en las actividades educativas y en la construcción de una cultura de paz, involucrándolos activamente en el proceso de formación de sus hijos.

Este trabajo está dirigido a la comunidad e incluye los corregimientos y/o veredas: La Peinada, Los Rodríguez, Rodeíto, Nueva Esperanza, Santa Catalina, Susua, Sitio Nuevo, Guamal, La Subida y Los Monos.

NECESIDAD DE INVOLUCRAR A TODOS LOS ACTORES EDUCATIVOS

A la escuela han llegado estudiantes con serios problemas de comportamiento que les dificulta



la participación, adaptación e integración en el proceso educativo. En la mayoría de los casos estas dificultades están enraizadas en situaciones familiares complejas, como hogares desplazados o afectados por el conflicto armado, hogares desintegrados por diferentes factores socioculturales, maltratos físicos o psicológicos, entre otros. En ocasiones, los directivos y el cuerpo docente se han sentido atados para evitar y/o controlar las acciones agresivas de los estudiantes, su desmotivación por el estudio, deserción escolar, entre otros escenarios. Esta situación, cada día más preocupante, llevó a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa a reflexionar y pensar en alternativas de intervención que involucraran verdaderamente a padres o acudientes de los estudiantes (abuelos, tíos, hermanos mayores, etc.). Las acciones como charlas u orientaciones que se implementan no surtían el efecto esperado, principalmente por la baja asistencia a estos encuentros; de allí surge el proyecto pedagógico *familia territorio de paz* que busca vincular a la familia en el proceso formativo y como parte fundamental en la construcción de una sociedad en la que impere la paz y el amor.

LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

El propósito es brindar herramientas conceptuales, prácticas y lúdicas a padres de familia para promover un cambio de actitud frente a sus problemas y así fomentar su participación en las actividades educativas y en la construcción de una cultura de paz, involucrándolos activamente en el proceso de formación de sus hijos.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Se realizó el diagnóstico en los establecimientos educativos; después se ofreció formación en diversos temas, entre los que se encuentran:

- El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad educativa.
- Los padres y la forma de abordar situaciones difíciles en el crecimiento de los hijos, un reto dentro y fuera del hogar.
- La participación de la familia en el proceso formativo.
- Seguridad informática, buen uso de las redes sociales en el contexto educativo.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

Las actividades están encaminadas a la motivación de los padres y acudientes, de manera que participen de encuentros formativos. Algunas acciones desarrolladas son:

- Tomas colectivas a la comunidad de la institución, distribuidas de acuerdo a la cantidad poblacional de cada vereda. En cada núcleo familiar se comparte un espacio de reflexión.
- Realización de convenios interinstitucionales (Policía de Infancia y Adolescencia, CAMU, entre otros) para la formación e información acerca de problemáticas intrafamiliares y sociales.
- Día de la familia *insejenaz*.

-Marcha rescate de valores.
La cercanía entre padres y docentes generada por la experiencia ha permitido recuperar la familia como principal espacio de formación.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La gran dificultad era la apatía de algunos jóvenes hacia los espacios de formación propuestos. De allí que la toma a la comunidad se ha convertido en la estrategia de mayor impacto, puesto que se logró llevar esos espacios de formación y reflexión hasta sus hogares rompiendo esquemas, generando cercanía y empatía entre la comunidad y construyendo mayor compromiso de los padres o acudientes con el proceso de los estudiantes. También permitió acrecentar la sensibilidad y el compromiso social al conocer de cerca muchas realidades que al estar en un aula de clase no se lograron percibir.

POBLACIÓN BENEFICIADA

La población beneficiada equivale al número de familias que pertenecen a la institución educativa. A continuación, se hace una relación por comunidades.

Corregimiento y/o vereda	Nº de Familias
Los Monos	168
Nueva Esperanza	48
Rodeíto	75
La Peinada – el Tamarindo y las parcelas	115
Guamal	28
La Subida – El Canal	14
Sitio nuevo y Susua	37
Isla Sabá	12
Los Rodríguez	47
Santa Catalina	28
Total	572

Se ha beneficiado directamente a

572 familias

EL APRENDIZAJE DE LA ACUICULTURA COMO ALTERNATIVA DE SEGURIDAD ALIMENTARIA DESDE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

MAGANGUÉ

APRENDER HACIENDO DE LA MANO DE LA NATURALEZA

La Institución Educativa Técnico Acuícola de Cascajal (IETAC) está integrada con el programa Técnico en acuicultura en la Media del SENA y tiene como objetivo usar la acuicultura como alternativa pedagógica para contribuir con la seguridad alimentaria local.

Como resultado de este proceso producimos alevines a través de reproducción inducida de bocachico *Prochilodus magdalenae*, tanto para el repoblamiento de ciénagas como para la piscicultura local a bajos costos de venta, como también adaptar y criar el camarón marino *Litopenaeus vannamei* en agua dulce.



CONSUMO CONSCIENTE Y RESPONSABLE CON EL MEDIO AMBIENTE

El pescado es escaso por la pesca indiscriminada, entre otras causas, lo que representa una situación adversa para habitantes del corregimiento de Cascajal y pueblos circunvecinos. Este alimento ha sido la base para obtener proteína y se presenta una disminución considerable en los recursos pesqueros.

Magangué es el más importante puerto sobre la cuenca del Magdalena, pasó en el año 2008 de 8.331 toneladas a 234 en 2016, según datos del Servicio Estadístico Pesquero Colombiano - SEPEC. Esta experiencia incorpora como referente las competencias ciudadanas en acciones como el liderazgo, el trabajo en grupo, el empoderamiento y el conocimiento científico.

SEGURIDAD PARA LA SOBERANÍA ALIMENTARIA

El propósito es aprender acuicultura como alternativa y como estrategia para contribuir con la seguridad alimentaria local, produciendo alevines en forma inducida de bocachico (*Prochilodus magdalenae*) para repoblar ciénagas e impulsar la piscicultura campesinas y también adaptar y criar el camarón marino (*Litopenaeus vannamei*).

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La experiencia ha tenido una gran aceptación por pescadores de Cascajal y otros corregimientos de Magangué, como son Ceibal, Betania, Pascuala y Santa Fe; también con piscicultores, en jagüeyes de Emaús, Magangué.

Se han vinculado estudiantes de las Instituciones Educativas Isla Grande y Madrid en prácticas de campo; han participado, así mismo, en eventos a nivel local, regional y nacional. La experiencia cuenta con el apoyo financiero y humano de las ONG *Tiempos de Vida*, *Manos Unidas* de España y El SENA a nivel regional.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

El aprendizaje generado en la experiencia se basa en la teoría aprender-haciendo. De esta manera los estudiantes aprenden a través de la actividad y la experiencia, como también las implicaciones para la educación institucionalizada, ejercitan sus destrezas y habilidades, experimentan valores como el compañerismo, el liderazgo, el respeto a la diferencia y la equidad de género.

En cuanto a referentes evaluativos se siguió a De Zubiría (2003) y a Campo y Méndez (2013) basando la evaluación en tres etapas: la inmersión del problema, diseño de alternativas de solución y la producción del modelo de solución, buscando estructurar el problema, comprenderlo y generar soluciones.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Entre los principales retos, se identificaron los siguientes:

- La gestión del proyecto de articulación pedagogía-producción a través del convenio entre la IETAC y la Corporación Tiempos de Vida ante Manos Unidas de España.
- La realización de cultivos súper intensivos de camarón marino *Litopenaeus vannamei* para adaptarlo a agua dulce, con gestión de larvas ante CENIACUA y alimento con el SENA.
- La articulación de formación en acuicultura con el SENA.
- La realización de prácticas de reconocimiento y aprendizaje en camaronera privada, estación piscícola de Gaira (Santa Marta) y Repelón Atlántico en coordinación con el SENA.
- La realización de repoblamiento con alevines de bocachico en coordinación con la AUNAP.

POBLACIÓN BENEFICIADA

Estudiantes de la básica y media de la IETAC, exalumnos de la IETAC, pescadores del Complejo Cenagoso Cascaloa, organizaciones de campesinos y pescadores de Cascajal, Ceibal, Betania, Pascuala y Santa Fe, corregimientos del municipio de Magangué.

Población	Nº de Personas
Niños	437
Niñas	447
Adolescentes	132
Egresados	2
Familias de campesinos - pescadores	50
Pescadores*	3.000

Se ha beneficiado directamente a

800 niños y niñas y de manera indirecta **3.000 pescadores**

ESTRATEGIA G- 154

MAGDALENA



ACOMPañAMIENTO A LAS INSTITUCIONES

Es una estrategia de acompañamiento y asistencia técnica a los 154 Establecimientos Educativos Oficiales con sus 957 sedes para que desarrollen de mejor manera su misión en el marco del Proyecto Educativo Institucional, considerando las cuatro Gestiones: 1. Gestión Académica. 2. Gestión Directiva. 3. Gestión Administrativa y Financiera. 4. Gestión Comunitaria, con la visión de construir Ciudadanía, mediante la articulación de proyectos transversales.

ACERCAR LA GESTIÓN A LA COMUNIDAD

El Departamento del Magdalena, territorio rural y disperso en su gran mayoría, enfrenta dificultades por la pobreza monetaria de sus habitantes, quienes además suelen ser víctimas de diversas formas de violencia. Esto ha ocasionado resultados educativos muy bajos, situación que se complejiza por la poca capacidad de Asistencia Técnica y Acompañamiento a sus Establecimientos Educativos, por parte de la Secretaría de Educación. A partir de esta situación, se implementó la estrategia que, inicialmente, se denominó “G- 36 –Calidad total”.

EFICIENCIA, PERTINENCIA Y CALIDAD

La intención fundamental es realizar acompañamiento situado y asistencia técnica a las Instituciones Educativas Oficiales del Magdalena para que las cuatro Gestiones del Proyecto Educativo Institucional PEI logren la eficiencia, pertinencia y calidad, garantizando así aprendizajes y formación integral de los estudiantes, mediante Alianza entre el Equipo de Calidad y los Tutores del Programa *Todos a Aprender* - PTA.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La experiencia inició con el acompañamiento a 36 Instituciones educativas con los más bajos índices de calidad educativa, considerando aspectos como el desempeño en pruebas saber, nivel de cumplimiento a requerimientos de la Secretaría, informes de visitas realizadas a algunas Instituciones e Instituciones con rectores nuevos. En su proceso inicial benefició alrededor de 28.800 estudiantes y 456 docentes; en la actualidad se logra beneficiar 140.000 estudiantes y casi 6.100 docentes, con el apoyo de los Tutores del Programa *Todos a Aprender*, con quienes se ha establecido una alianza estratégica para alcanzar acompañamiento mayoritario y equitativo a las instituciones



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Esta estrategia nació ante la enorme necesidad de acompañamiento y asistencia técnica que requieren las Instituciones Educativas del Departamento del Magdalena. En los últimos años, se ha logrado establecer una valiosa alianza con los tutores del programa *Todos a Aprender* con la que contribuimos a generar una cultura de planeación de los procesos educativos, tema que aún continúa como la debilidad más notable encontrada en la mayoría de Instituciones Educativas.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

- Presupuestos insuficientes.
- Débil compromiso de autoridades con el desarrollo educativo.
- Déficit de docentes en algunas Instituciones.
- Poca cultura de planeación.
- Baja valoración del tiempo escolar.
- Temor al cambio.
- Falta de liderazgo de algunos rectores.
- Débiles relaciones entre los establecimientos educativos y los padres de familia.



POBLACIÓN BENEFICIADA

En su proceso inicial benefició alrededor de de 28.800 estudiantes, 456 docentes y en la actualidad, es decir en el año 2019, beneficia a

140.000 Estudiantes

y casi

6.100 Docentes.

entre ellos

1.200 Indígenas

2.342 Con discapacidad

6.600 Afrocolombianos

EL PAE COMO COMPONENTE INTEGRAL DE LA CADENA DE VALOR DE LA SEM MAICAO

MAICAO

UNA DIFICULTAD ES UNA OPORTUNIDAD DE MEJORA

En la vigencia 2018 y ante las dificultades identificadas en la implementación del Programa de Alimentación Escolar (PAE), la Administración Temporal para el Sector Educativo en la Secretaría de Educación Maicao realizó el diseño y validación del Subproceso C03.02 *Estrategia de Alimentación Escolar*. La incorporación del subproceso a la cadena de valor de la Secretaría de Educación es una oportunidad que permitió fortalecer la gestión por resultados en el sector, alinear profesionales del equipo PAE a los procesos y procedimientos incluidos en el Sistema de Gestión de Calidad y disminuir los riesgos en la aplicación de recursos PAE en el municipio.



UN PROCESO QUE OFRECE SOLUCIONES

En la vigencia 2017, la Administración Temporal del Sector Educativo en Maicao abordó condiciones de funcionamiento del PAE y encontró que los profesionales no se articulaban con los procesos de la Secretaría de Educación Municipal, sino que desarrollaban sus actividades en forma autónoma sin vincularse con el macroproceso de Cobertura. Esta situación generó la necesidad de construir el Subproceso C02.03 *Alimentación Escolar*, con el fin de articular las acciones desarrolladas en el marco del programa de PAE con los procesos de la Secretaría de Educación, y promover que el líder de cobertura y profesional de permanencia participaran activamente en el desarrollo de este programa.

ARTICULAR PROCESOS PARA ALINEAR PROCEDIMIENTOS

Esta experiencia persigue dos fines:

- 01 Articular el programa de alimentación escolar PAE a la cadena de valor de la Secretaría de Educación alineando procesos y procedimientos con las demás áreas de la misma.
- 02 Generar un subproceso dentro del macroproceso de Gestión de la Cobertura que permita el fortalecimiento de las competencias de funcionarios y contratistas encargados de desarrollar el PAE.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

El nuevo subproceso C02.03 *Estrategia de Alimentación Escolar* existe para el beneficio de 47.244 titulares de derechos matriculados en establecimientos oficiales de Maicao; permite a los funcionarios y contratistas de la Secretaría garantizar la adecuada planeación e implementación del PAE contribuyendo a que los estudiantes cuenten con el programa durante todo el calendario escolar conforme a los recursos disponibles. El nuevo subproceso contribuye a la adecuada gestión de recursos PAE en el territorio y articula las diferentes áreas de la Secretaría de Educación, conforme a procesos y procedimientos.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

Se realizó inicialmente la identificación y estructuración de todos los procesos y procedimientos requeridos para implementar adecuadamente el programa PAE en el territorio. Se realizaron mesas de trabajo con profesionales de las diferentes áreas y con el equipo PAE. Posteriormente, se realizó la validación de subproceso C02.03 y se socializó el resultado con las diferentes instancias con su respectiva implementación. Los espacios de construcción y retroalimentación fueron participativos y enfocados siempre a la

retroalimentación efectiva para generar un subproceso ajustado a las necesidades del territorio, que cumpla con las condiciones normativas y técnicas del PAE.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La aplicación del subproceso generó cambios en las formas de hacer e interactuar de las áreas de la Secretaría, razón por la cual inicialmente hubo resistencia al cambio; sin embargo, se han desarrollado permanentes mesas de trabajo, asistencias técnicas y capacitaciones que promueven la incorporación de los procesos y procedimientos en las rutinas de los funcionarios y contratistas de la SEM. Esto genera que a la fecha todos conozcan sus contribuciones y los resultados a entregar en el marco de la implementación del PAE.

POBLACIÓN BENEFICIADA

La implementación del Subproceso C02.03, aplica para diferentes públicos de interés así:

- 01 Funcionarios y contratistas de la Secretaría de Educación Maicao, que gestionan la implementación del PAE.
- 02 Niños y niñas matriculados en los establecimientos educativos del Municipio de Maicao focalizados en programa PAE.

Población	Total Atendidos
Etno	16.754
Urbano	6.996
Total	23.750

El PAE en la ETC Maicao cubre el 53% de la matrícula oficial en el SIMAT

El proyecto ha beneficiado a más de **23.000 niños y niñas**

APRENDE, EMPRENDE Y PROGRESA

MALAMBO

UN PROYECTO CON ALCANCE COMUNITARIO

Aprehede, emprende y progresa es un proyecto de la institución educativa La Aguada, ubicada en zona rural, que cuenta con tres sedes, 554 estudiantes, 26 docentes, 2 directivos y 17 administrativos. El proyecto busca crear una cultura emprendedora y construir una proyección laboral basada en competencias, implementando un proyecto pedagógico productivo -PPP apropiado para el entorno y aprovechando espacios rurales para el trabajo.



IMAGINACIÓN PARA MAXIMIZAR RECURSOS

El norte de la propuesta *Aprehede, emprende y progresa* es la integración curricular del emprendimiento. Algunas problemáticas a las que se enfrenta el proyecto son la deserción escolar por cobertura y distancia, el bajo rendimiento académico, la falta de modelo adecuado a la cultura del emprendimiento y al contexto, y, finalmente, la falta de espacios y escenarios para el emprendimiento.

INTEGRAR PARA DINAMIZAR

El objetivo de la experiencia es crear una cultura de emprendimiento a través de la integración curricular en la Institución Educativa La Aguada. Para ello, específicamente se propone:

- Ampliar cobertura legalizando la básica y media.
- Actualizar el Modelo Pedagógico acorde al contexto.
- Transformar ambientes de aprendizaje para mejorar.
- Crear la jornada única.
- Adecuar escenarios para el empoderamiento del emprendimiento.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La experiencia se implementa en una población eminentemente rural, desde hace 3 años. Durante su ejecución se vincularon las 3 sedes educativas. Cuenta con una proyección interinstitucional entre establecimientos educativos del Municipio y del Departamento, y la vinculación del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo a través de la red Nacional para el Emprendimiento, la Oficina del Medio Ambiente y la Secretaría de Educación Municipal. Desde esta última, se han generado acciones para gestionar y obtener el apoyo financiero, de capacitación para las iniciativas productivas que se emprenden en la institución.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Se fomenta la cultura del emprendimiento a través de estrategias como la implementación de proyectos pedagógicos productivos y se articulan dos estrategias didácticas: Aprendizaje Basado en Proyectos y Problemas.

Para realizar la experiencia se implementaron los siguientes componentes:

Un componente pedagógico que apunta a la integración curricular, al reforzamiento de áreas básicas, competencias ciudadanas y mejoramiento de pruebas Saber transformando ambientes como

estrategias de aprendizaje bajo el escenario de los proyectos pedagógicos productivos. Un componente técnico que brinda formación en competencias laborales y ciudadanas reforzando la cultura del emprendimiento mediante labores del campo.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Entre las dificultades destacadas está la falta de liderazgo directivo, la débil asistencia técnica, la asignación de recursos por parte de la Secretaría y la falta de articulación con entidades educativas superiores (SENA, ITSA y universidades). Dentro de las estrategias para mitigarlas se pueden mencionar la gestión de recursos destinados a la ampliación, tecnificación y sostenibilidad del proyecto y los acuerdos con instituciones públicas, privadas y del sector productivo (PAE, COLCIENCIAS, empresa privada). También se contó con capacitación con expertos en la materia.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Población rural: Estudiantes, docentes, familias, jóvenes, niños y adultos.

Población Atendida	Cantidad
Niños	122
Niñas	90
Adolescentes (secundaria)	193
Discapacitada	67
Población Indígena Mokana	19

Este proyecto ha beneficiado a

491 personas

entre niños, niñas y adolescentes.

Entre ellos,

19 Indígenas

de la comunidad Mokana.

UNIVERSIDAD EN EL CAMPO Y UNIVERSIDAD EN TU COLEGIO, UNA ALIANZA PARA LA CALIDAD DE VIDA DEL ESTUDIANTE RURAL Y URBANO DE MANIZALES

MANIZALES



EDUCAR PARA LA EQUIDAD

Es una práctica orientada a jóvenes de la zona rural y urbana que, sin esta alternativa, tendrían pocas o ninguna posibilidad de convertirse en técnicos profesionales o en tecnólogos. Contribuye a la superación de la brecha rural-urbana, en acceso, y a la permanencia en la educación superior.

Por otra parte, responde a necesidades del país y de la región en materia de formación técnica y tecnológica; fortalece el desarrollo de capacidades en los jóvenes para su inserción laboral; el mejoramiento de su calidad de vida; el desarrollo social y económico de la región y contrarresta las condiciones de vulnerabilidad e inequidad, especialmente, en la zona rural.

BAJOS RESULTADOS DEMANDAN GESTIÓN

El bajo porcentaje de estudiantes del área rural y de Instituciones Educativas Oficiales del área urbana que accedían a la educación superior, y los distintos estudios sobre este tema, destacaban la necesidad de avanzar tanto en la calidad de las instituciones que ofrecen educación superior como en la pertinencia de los programas, es decir, en la conexión entre las necesidades del sector productivo y la formación profesional (Melo et al., 2014).

Esta conexión es indispensable para el desarrollo y la competitividad del país y, a largo plazo, para favorecer la equidad y brindar mayores y mejores oportunidades laborales (MEN, 2016).

EDUCAR PARA MEJORAR

El propósito es brindar a los estudiantes de la Educación Media de las zonas rural y urbana de Manizales la oportunidad de obtener doble y triple titulación a través de programas de formación técnica y tecnológica pertinentes, que contribuyan a su plan de vida fortaleciendo sus capacidades con eficacia y calidad.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La Universidad en el Campo y la Universidad en tu Colegio están orientados a atender estudiantes de grados 10° y 11° de 7 Instituciones oficiales del área rural y 23 del área urbana.

El plan curricular se desarrolla simultáneamente en 10° y 11°, lo que hace que al culminar el grado 11° alcancen los créditos necesarios para obtener el título de técnicos profesionales, o cursar un año más, después de terminar el grado 11°, para obtener el título de tecnólogos.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

Se logró a través de las siguientes acciones:

- Una alianza intersectorial que, bajo los modelos de escuela nueva en lo rural y escuela activa urbana para la ciudad, hacen de la educación superior una experiencia innovadora.
- La prestación de este servicio directamente en las instituciones educativas y veredas.
- La homologación de créditos por parte de las universidades, de acuerdo a los currículos de las instituciones
- La consolidación de una alianza con diversos actores.

El modelo favorece la articulación, las transiciones educativas completas entre los niveles de formación, desde la Educación Primaria hasta la Universitaria, desarrollando las capacidades desde el Ser y el Hacer para la vida, ciudadanía y posterior productividad laboral de los jóvenes más vulnerables.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La articulación con los planes de estudios a los currículos diversos se convirtió en una oportunidad que llevó a las IE participantes a realizar ajustes a través de la conformación de mesas de trabajo periódicas que garantizan el cumplimiento de competencias dentro de los contenidos que correspondan a créditos reconocidos y/o compartidos, además de la concertación de estrategias curriculares entre los docentes de las universidades y las instituciones educativas.

Este reconocimiento de créditos por parte de las universidades se efectúa con base en el análisis de las mallas curriculares de los programas del ciclo Técnico Profesional y de los planes de estudio de las instituciones, realizado por un comité técnico.

POBLACIÓN BENEFICIADA

Año	La universidad en el campo		Escuela nueva	
	Matrícula total	Matrícula programa	I.E. rurales	I.E. con el modelo
2016	618	231	13	12
2017	595	343	13	13
2018	563	196	13	13
2019	535	290	12	12

Año	Universidad en tu colegio		Escuela activa urbana	
	Matrícula total	Matrícula programa	I.E. rurales	I.E. con el modelo
2016	3.318	911	38	19
2017	3.243	1.184	38	22
2018	3.164	1.103	38	22
2019	3.098	1.320	39	24

En los últimos años, esta experiencia ha traído beneficios a más de

5.500 personas

en formación técnica y tecnológica

EL LÍDER SOS VOS

MEDELLÍN



POTENCIAR LÍDERES QUE TRANSFORMEN

El Líder Sos Vos es una estrategia educativa que, entre el 2016 y el 2019, ha reivindicado el verdadero sentido del liderazgo, reconociendo en los personeros estudiantiles, contralores escolares, representantes de los estudiantes ante el consejo directivo, líderes de mediación escolar y líderes egresados de las instituciones educativas de Medellín, actores corresponsables en los procesos de transformación cultural, política y social de la escuela y de la sociedad.

Por eso los ha formado, impulsado y acompañado en el desarrollo de sus capacidades para el ejercicio de un liderazgo consciente, crítico y transformador.

LÍDERES QUE RECONSTRUYAN TEJIDO SOCIAL

Si bien las estrategias formativas para fortalecer los liderazgos estudiantiles en los establecimientos educativos de Medellín han sido importantes, no han contribuido lo suficiente al desarrollo de competencias ciudadanas, prácticas democráticas y liderazgos positivos que les permita a los estudiantes incidir en los procesos de transformación desde sus propias capacidades.

Ante limitaciones como estas, *El Líder Sos Vos* ha querido reivindicar el papel de un líder positivo, recuperar el verdadero sentido de la política y volver a crear confianza en la democracia escolar y en quienes elegimos para que nos representen en los escenarios de participación y toma de decisiones.

FORTALECER LIDERAZGO EN LA JUVENTUD

El propósito que anima la experiencia es fortalecer capacidades de liderazgo en los estudiantes y egresados de las Instituciones Educativas de Medellín y promover su participación constructiva en la transformación de sus comunidades educativas y de la ciudad.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

El Líder Sos Vos beneficia cada año a 1.500 líderes estudiantiles que son elegidos democráticamente en todos los establecimientos educativos de Medellín y trabaja de la mano con 350 docentes de democracia escolar y 229 psicólogos de las instituciones educativas oficiales.

De igual manera, nos articulamos con la Personería de Medellín, la Contraloría General y las Secretarías de Juventud, Participación, Cultura, Mujeres, entre otras entidades que asesoran, apoyan y acompañan el proceso formativo y de gestión de los estudiantes.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Los líderes estudiantiles de cada establecimiento educativo construyen en equipo Planes de Transformación Sostenible mediante los cuales aportan a la solución creativa de una problemática escolar sentida por la comunidad educativa en las categorías de convivencia y paz; salud y bienestar; cultura ciudadana y participación; sostenibilidad ambiental y buen uso de los recursos.

Esta es una herramienta de planeación, gestión y resultados que les permite enfocar su liderazgo en la transformación de realidades, además de recibir asesorías, capacitaciones y apoyos pertinentes por parte de las diferentes Secretarías y entidades que conforman la Mesa de Democracia Escolar Municipal.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Algunas de las principales dificultades en la implementación de la estrategia han tenido que ver con las garantías brindadas por las directivas institucionales para la participación efectiva de los líderes estudiantiles en los procesos de formación a nivel de ciudad.

Sin embargo, mediante un diálogo constructivo con los tomadores de decisiones a nivel administrativo y con las facilidades dadas por la Secretaría de Educación para superar algunos de los obstáculos a la participación, como por ejemplo el transporte o el tiempo, se ha logrado mantener el éxito de la estrategia en términos de convocatoria, asistencia y participación efectiva de los estudiantes.



POBLACIÓN BENEFICIADA

El proyecto ha contribuido a la formación de **6.000 líderes estudiantiles** en capacidades de liderazgo como el autoconocimiento, la empatía, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la escucha activa, el pensamiento crítico, la creatividad y la gestión de conflictos.

ÁNGELES DE LA EDUCACIÓN

META

ENTONCES MAHOMA VA A LA MONTAÑA

El programa *Ángeles de la educación* es una estrategia pedagógica que hace de la experiencia escolar una oportunidad de vida, pues está orientada a garantizar la permanencia de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se encuentren en situación de diagnóstico, tratamiento o convalecencia de cualquier enfermedad y/o en estado de embarazo en el sistema educativo. El programa permite que, desde su casa o el aula hospitalaria, los estudiantes tengan la oportunidad de continuar con su formación académica personalizada mediante un docente “ángel” nombrado por la Institución Educativa. Este servicio se presta con reconocimiento de pago de horas extras dentro del período académico, según decreto 1075 del 2015.



Anualmente se socializa a la comunidad educativa el programa para continuar la implementación en articulación con las Secretarías de Salud, Educación y la familia.

PERMANENCIA Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EVITAR LA DESERCIÓN

El problema que originó el programa es la deserción escolar a causa de cualquier tipo de enfermedad dadas las altas incidencias y mortalidad en cáncer infantil en el Departamento y las dificultades en la oportunidad de acceso de los niños al Sistema de Seguridad Social.

GARANTIZAR LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA ESCOLAR

El objetivo de la práctica es asignar un docente “ángel” que brinde apoyo académico especial a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Meta a quienes se le haya diagnosticado cualquier tipo de enfermedad, accidente, convalecencia, recuperación y/o en estado de embarazo en alto riesgo, ausentándose del aula regular por un período mayor a un mes.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La población educativa que cubre el programa son niños, niñas y adolescentes menores de 18 años que se encuentran en situación de enfermedad o en estado de embarazo de alto riesgo. Se inicia con el período de convalecencia, tratamiento y/o recuperación del estudiante y finaliza cuando se reincorporan al aula formal de manera regular.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

La experiencia se hizo realidad mediante las siguientes acciones:

- La asignación de un docente “ángel” que brinde apoyo académico especial a los niños, niñas, adolescentes.
- La remuneración a docentes, con pago de horas extras dentro del periodo académico, según decreto 1075 del 2015.
- La capacitación a los docentes prestadores del apoyo académico especial y emocional, sobre estrategias educativas, bioseguridad y demás temas que inciden en la salud y el aprendizaje de los estudiantes
- La aplicación del modelo educativo flexible *Retos para gigantes: Transitando por el saber*. Y secundaria activa (6 a 9), entre la Secretarías de Salud, Educación, fundación MTM, IPS, familia, MEN, I.E.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Nombre	Edad	Género	Caract.	Grado	Zona	Diagnóstico
SERGIO ANDRÉS ANTURY ALZATE	11	M	-	4	U	Cuadriparesia espástica
ELKIN MANUEL LERMA MEZA	-	M	-	-	R	Parálisis cerebral
DIDIER FABIÁN FAJARDO ICIPO	-	M	-	3	R	
IVAN STIVEN MUNEVAR TORRES	17	M	-	-	U	Leucemia
LAURA YELITZA RODRÍGUEZ ISAZA	9	F	-	-	U	Cáncer
ARDILA RAMÍREZ DIEGO ALEJANDRO	7	M	-	2	R	Leucemia - linfoblástica aguada
ESLEIDER ANDREY BANQUET PALOMINO	10	M	D	1	R	Artrosis degenerativa
JUAN SEBASTIÁN CORTES CASTRO	11	M	D	3	R	Implante coclear
DANIEL ALBERTO LADINO	15	M	-	10	R	Leucemia linfoide aguda
VANESSA LONDOÑO MORALES	13	F	-	1	R	Médulo blastoma cerebral cancerígeno,
ANA SOFÍA MORAN RAMÍREZ	6	F	-	1	R	Leucemia
CRISTIAN CAMILO OVALLE DIAZ	15	M	-	8	R	Leucemia
XIOMARA ANDREA PINILLA PENAGOS	6	F	-	1	R	Leucemia
YOLMAN PERALTA GUZMAN	17	M	-	7	R	Linfoma de hodking
JUAN DAVID GONZÁLES CÁRDENAS	14	M	-	8	R	Linfoma de hodking
LEDDYS VALENTINA CHAPARRO NOVOA	10	F	-	6	R	Leucemia linfoide aguda
KAREN DAYANA VELASCO ARANDA	13	F	-	8	R	Leucemia linfoide aguda
YEISON ALEXANDER GUARDO OLIVERA	-	M	-	-	-	Cirugía de ortopedia
ROLAND ANDRÉS MOSQUERA	14	M	-	8	U	Accidente de tránsito
YENNY ORTEGA CIFUENTES	14	F	-	6	R	Embarazo en alto riesgo
MARÍA ALEJANDRA ROMERO	11	F	-	3	R	hidrofilia dup + secuelas discapacidad motora

*Caract: D = Discapacidad ; Zona: R = Rural / U = Urbano

Se han beneficiado

21 estudiantes

que padecen diversas enfermedades y/o accidentes

RECONSTRUYENDO VIDAS A TRAVÉS DEL CASABE HECHO ARTE

MONTERÍA



EN LA RURALIDAD TAMBIÉN SE EXPRESA ARTE

Esta experiencia significativa nace en la Institución Educativa San Isidro, que se encuentra ubicada en la zona rural del Municipio de Montería; surge de la necesidad de desarrollar la educación artística en un contexto rural, que se caracteriza por ser violento y con muchas precariedades económicas.

Sin embargo, gracias a la recursividad, creatividad y liderazgo se usan materiales del entorno, tales como los desechos de la producción de casabe, para elaborar pinturas. Se dio inicio a esta experiencia en el año 2014 y desde entonces ha sido exitosa y sirve de motivación a otras escuelas con las mismas problemáticas.

UN ARTE PARA TODOS SIN IMPORTAR DISTINGO

Debido a las precariedades económicas de los padres de familia, los niños y jóvenes campesinos de la institución fueron excluidos del arte por 17 años. Esto motivó a los docentes a usar residuos de casabe para elaborar pinturas y herramientas, permitiendo desarrollar esta área. Esto se lleva a cabo dando color a los residuos de casabe con otros materiales del medio, como son el aserrín, achiote, hojas, flores, tallos y cualquier material que sirva para dar color. Es importante resaltar los procesos mentales que deben ponerse en juego por los estudiantes para construir herramientas usando madera desechada.

CONSTRUIR PERSONAS A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA ARTÍSTICA

La intención central es desarrollar el área artística con materiales del entorno, accesible para los estudiantes, formando personas creativas, innovadoras, amigas y conocedoras del medio ambiente y la cultura; esta experiencia aspira a ser un referente nacional de cómo transformar el contexto en una tienda de arte.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Con esta experiencia significativa actualmente se benefician 345 estudiantes de Básica y Media Secundaria y se ha implementado durante 5 años transversalizando las áreas académicas. Como resultado, hay mejoras en las pruebas internas y externas de la institución. Esta experiencia ha impactado a nivel local, departamental, nacional e internacional recibiendo muchos reconocimientos por ser una nueva forma de hacer arte con materiales del medio.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

Esta experiencia que utiliza residuos de las actividades campesinas se fundamenta en la observación y charlas con miembros de la comunidad, en las que ellos dan a conocer cómo obtener color por medio de plantas y otros materiales. La recursividad, la sensibilidad y la creatividad han transformado temores, frustraciones, ansiedades y demás emociones que afectan negativamente el proceso de aprendizaje en oportunidades de vida para dignificarse a través de los legados artísticos. Esto contribuye a la equidad social y a la paz, ya que los niños campesinos pueden ser formados en el arte, teniendo sueños y proyectos de vida.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Durante la implementación de esta experiencia se evidenció poca importancia al arte en la Institución, precariedades económicas de los padres de familias y problemas de violencia de la zona; con todo, hoy esta experiencia significativa ha permitido formar seres creativos, con equilibrio emocional y proyectos de vida que responden a las necesidades globales. Por otro lado, el contexto se convirtió en una gran tienda de arte donde los estudiantes mercan sin ningún costo para ellos y este permite sanar las heridas y reconstruir la vida que ha dejado el conflicto armado en esta zona.

POBLACIÓN BENEFICIADA

Esta experiencia significativa inició con un total de 315 estudiantes en el año 2014 y se ha incrementado considerablemente en los últimos años, alcanzando un total de 465 beneficiados. El porcentaje de mujeres es considerablemente mayor que el de los hombres, como se evidencia en la tabla.

Datos Etnográficos

Año	Cant. Estudiant.	Grupo Étnico			Género		Edad
		Ind.	Afr.	Mtz.	M.	F.	
2014	375	32	173	110	126	189	12 a 19
2015	345	35	173	138	138	207	12 a 18
2016	370	44	185	141	148	222	11 a 17
2017	410	37	168	205	164	246	11 a 17
2018	435	35	183	174	174	261	10 a 17
2019	465	47	177	242	186	279	10 a 17
Total de estudiantes beneficiados							2.340

La experiencia ha beneficiado en cinco años a **2.340 estudiantes**

SÍ ACEPTO UNA MOSQUERA PARA TODOS

MOSQUERA



DEMOCRATIZAR EL ACCESO A LA TECNOLOGÍA

La *Feria de la Ciencia y Tecnología* de Mosquera, Cundinamarca, es una construcción colectiva de saberes con la comunidad educativa en pro del dinamismo y la inclusión del conocimiento e innovación. Está enfocada en el desarrollo de proyectos científicos y la posibilidad de acceder a espacios y actividades relacionadas con Ciencia y Tecnología, al tiempo que es diseñada para los diferentes grupos poblacionales del municipio de Mosquera. Este evento busca:

- Acercar a los estudiantes a espacios de intercambio y experiencias de proyectos que han desarrollado al interior de sus Instituciones Educativas.
- Generar un espacio de medición de competencias con relación a Ciencia y Tecnología, por medio de un concurso entre los diferentes grados.
- Promover los conocimientos de Ciencia y Tecnología brindando espacios, talleres y capacitaciones enfocadas a los diferentes niveles académicos.

- Acercar a la población estudiantil a espacios de enseñanza en Ciencia y Tecnología.
- Generar espacios de intercambio de conocimientos en lengua extranjera.
- Estimular la participación en el torneo de Robótica Municipal.

INCLUSIÓN Y CREATIVIDAD AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

A través de la iniciativa de la Secretaría de Educación, de la construcción del currículo de área de Tecnología y de las mesas de trabajo con la comunidad educativa, se identificaron las propuestas de innovación de Ciencia y Tecnología, áreas de gusto por parte de los estudiantes. A partir de esto, se inició la implementación de diferentes estrategias y alternativas, entre las cuales se resalta el *Proyecto de robótica*, que es de gran impacto en la comunidad educativa. Este generó la idea de implementar nuevas tecnologías que fortalecieran el aprendizaje de los estudiantes a partir del planteamiento de experiencias

significativas e innovadoras.

Se vio necesario incluir dentro del marco de diferentes propuestas la iniciativa de poder dedicar una semana a la Ciencia y a la Tecnología con participación de profesionales expertos, visita a plantas tecnológicas y acceso a programas de Ciencia y Tecnología de gran impacto en nuestro municipio. Todo esto para fortalecer la motivación y participación de la comunidad educativa, desde la primera infancia hasta la tercera edad.

Toda la comunidad educativa, incluida la población con discapacidad, participa de las actividades.

ALFABETIZAR EN TECNOLOGÍA

Como producto cultural, la actividad en Ciencia y Tecnología, tiene efectos para la sociedad y para el entorno y, por consiguiente, es necesario que los individuos participen en su evaluación y control. De ahí la importancia de educar para la comprensión, la participación y la deliberación, en torno a temas relacionados con la tecnología. Según afirma la OCDE (2004): “más allá de proveer información apropiada en respuesta a la incertidumbre y a la conciencia del público asociada con Ciencia y Tecnología, la formación de los ciudadanos se debe orientar a incentivar y facilitar el debate público”.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La *Feria de la Ciencia y Tecnología* está diseñada para hacer partícipe a toda la comunidad educativa: estudiantes de 5 a 18 años de Instituciones Educativas Oficiales y Privadas, urbanas y rurales, docentes, directivos docentes, adultos mayores y familias. La feria tiene duración de una semana, está abierta 8 horas diarias y desarrolla actividades simultáneas en, aproximadamente, 10 espacios pedagógicos.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

En el Marco de la *Feria de Ciencia y Tecnología* se realizan diferentes actividades de impacto e innovación que acercan a la comunidad educativa

al reconocimiento de la Ciencia y Tecnología como parte importante del aprendizaje y de la vida diaria. Las principales actividades de acuerdo al grado de formación son:

Preescolar: talleres itinerantes, bus científico con actividades de Ciencia y Tecnología, direccionados por el Museo de los niños y asistencia a los domos donde se realiza la reproducción de un filme ambiental.
Primaria: talleres en el bus científico con actividades de Ciencia y Tecnología, direccionados por el Museo de los niños y asistencia a los domos donde se realiza la reproducción de un filme ambiental; visita a *Maloka viajera*, conferencias de Ciencia y Tecnología direccionadas por expertos en diferentes áreas, participación de salidas pedagógicas a diferentes plantas industriales tecnológicas y parques ambientales; participación en los stand de proyectos como exponentes y espectadores de los proyectos de Ciencia y Tecnología.

Secundaria y media: asistencia a los domos donde se realiza la reproducción de un filme ambiental, visita a *Maloka viajera*, implementación de la competencia municipal de Robótica de los equipos de las Instituciones Educativas Oficiales, conferencias de Ciencia y Tecnología direccionadas por expertos en diferentes áreas, participación de salidas pedagógicas a diferentes plantas industriales tecnológicas y parques ambientales, participación en los *stand* de proyectos como exponentes y espectadores, campamento de inmersión de bilingüismo.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La disponibilidad y la dificultad en encontrar alternativas y proyectos de innovación que no tengan un costo tan elevado, por otro lado el contacto y la búsqueda de experiencias novedosas en el país.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Más de

**18.000 estudiantes,
docentes y familiares**

han asistido a las actividades de la feria desde el 2016.

UNIVERSIDAD DEL LIBRE APRENDIZAJE ULA

NARIÑO

AUTOGESTIÓN PARA ACCEDER AL CONOCIMIENTO

Universidad de Libre Aprendizaje (ULA) aporta a la formación integral de los estudiantes y garantiza la formación académica, contribuyendo a las personas con deseos de enriquecer sus conocimientos para que tengan la posibilidad de acceder a ellos libremente. La práctica inició en octubre de 2016, y en 2019 tiene más de once mil estudiantes certificados.

La Gobernación de Nariño, la Secretaría de Educación y la Universidad de Nariño lideran el programa y garantizan su implementación; ULA tiene su permanencia gracias al voluntariado de Maestros y la asistencia masiva de los estudiantes.

A FALTA DE ACCESO, VOLUNTARIADO GENEROSO

En Nariño hay personas que carecen de los recursos económicos o no cumplen con los requisitos para ingresar a cursos de educación informal. ULA busca que esas personas puedan participar en diversos cursos que van desde las manualidades hasta áreas de conocimiento como la Psicología, el Derecho y la Ingeniería, sin pagar un solo peso y gracias a un sistema de voluntariado de maestros dispuestos a enseñar sin costo o requerimiento alguno.

SOLIDARIDAD PARA DEMOCRATIZAR EL SABER

El propósito de la experiencia es aportar al mejoramiento en la calidad de vida de los ciudadanos del Departamento de Nariño desarrollando en ellos distintas competencias a través de la oferta de educación informal gratuita, sin ningún tipo de condición y un sistema de voluntariado con maestros idóneos en diversas áreas del conocimiento. El programa ULA busca innovar en la educación a través de la democratización del conocimiento.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La Universidad de Libre Aprendizaje beneficia a todo tipo de población sin importar la edad, dado que brinda cuatro tipos de portafolios de formación: *Kids*, *Junior*, *General* y *Gold*: *Kids* dirigido a menores de edad, *Junior* especializado a adolescentes y jóvenes, *General* para toda la población adulta y *Gold* para adultos mayores.

Es una experiencia Intrainstitucional que cuenta con el apoyo de la Universidad de Nariño, quien le otorga la vida jurídica y valida los certificados que se entregan al final de cada oferta académica. Además, tiene el apoyo de diversos sectores públicos y privados que ofrecen sus servicios para realización de nuevas ofertas. El tiempo de ejecución de ULA se hace por 2 semestres anuales (Portafolio A febrero – junio; Portafolio B agosto - noviembre). Durante ese tiempo

se desarrollan las ofertas que pueden durar de uno a cuatro meses. Esto depende del tiempo y voluntariado del maestro que presenta la oferta y su metodología de trabajo; generalmente los fines de semana.

Así se beneficia al municipio de Pasto, a personas que vienen de otros municipios y municipios que han sido focalizados para expansión, en los cuales hace presencia física ULA.

ULA se convierte en una oportunidad para que la comunidad pueda estudiar y conocer sobre temáticas específicas de áreas del conocimiento dentro de ofertas en Artes Plásticas, Derecho, Contabilidad, Administración de Empresas, Fotografía, Talento Humano, Psicología, Docencia, Arquitectura, Gestión de calidad, entre otras.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

La experiencia se ejecuta siguiendo estos pasos:

Conformación del Portafolio: Los maestros presentan las ofertas que son analizadas por el equipo técnico de ULA para mirar su impacto y pertinencia, una vez aprobada se incluye en el portafolio de ofertas que se publicita por 2 meses en la página de la SED y nuestro Facebook.

Inscripciones: Durante los dos meses los potenciales estudiantes tienen a su disposición el Portafolio para que analicen las ofertas, los horarios, las fechas y los Maestros ULA, para que los estudiantes se inscriban diligenciando su formulario virtual o en la oficina que la SED ha destinado para tal propósito, para aquellas personas que decidan esta opción.

Desarrollo de las clases: Se hace en la Universidad de Nariño, van solo de 8 a.m. a 12:00 p.m. otras de 2:00 p.m. a 6:00 p.m. y otras de 8:00 a.m. a 6:00 p.m. La cantidad de fines de semana se determinan según el maestro. El tipo de clases son prácticas, otras teóricas y otras combinan ambas estrategias de enseñanza.

Certificación: Cada Portafolio culmina con una gran ceremonia en la cual se hace entrega de las certificaciones. La ceremonia se lleva a cabo en un gran escenario, con la presencia del Gobernador del departamento y del rector de la Universidad de Nariño o su delegado.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

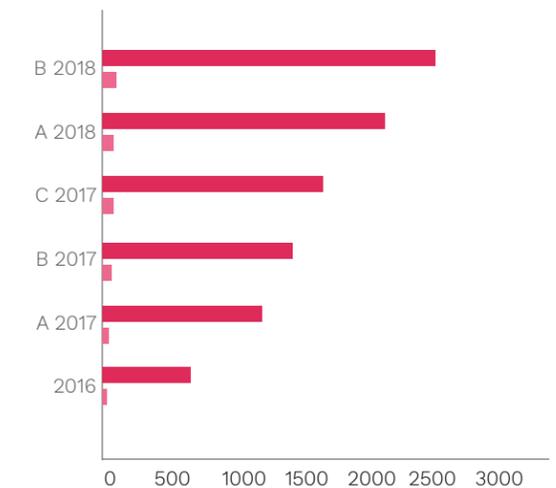
Hasta el momento no se han presentado dificultades en la implementación de la estrategia.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Año	Total Maestros	Total Estudiantes	Total Ofertas
2016	17	554	17
2017	116	4.120	103
2018	113	4.613	95
2019	53	2.179	55
Total	299	11.466	270

Crecimiento de ULA. Años 2016 – 2018



	2016	A2017	B2017	C2017	A2018	B2018
Estudiantes	554	1.171	1.400	1.549	2.077	2.536
Oferta académica	17	31	38	34	44	51

POLÍTICA DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DE NEIVA

NEIVA

UN BILINGÜISMO DE VERDAD Y SOSTENIBLE

Desde la creación del *Programa de Bilingüismo* (2014), Neiva se ha destacado ante el MEN como una de las mejores Secretarías por el mejoramiento del nivel de inglés de docentes, los resultados de la Prueba SABER 11° y los proyectos exitosos en bilingüismo.

Desde el 2018 se creó la Política de Internacionalización, que permitió que se abrieran relaciones diplomáticas, intercambio cultural y voluntariado con las embajadas de India, Corea, China, Italia, Japón, Rusia, Israel, Pakistán, la Agencia de Cooperación Internacional KOICA, La Cámara Colombia-India y la Red de Universidades del Huila. También se hizo la firma de acuerdos de cooperación entre la Universidades de la República Popular de China de Xi'an y Hebei; acuerdo de Hermanamiento entre la Ciudad de Xi'an y la Provincia de Shanxi. Esta iniciativa cuenta con apoyo con el la Cámara de Comercio de Neiva que posibilita el desarrollo de acciones sostenibles para el mejoramiento



de programas técnicos y de lenguas extranjeras ofreciendo nuevas posibilidades de oferta educativa de las Instituciones Educativas - IE oficiales.

BAJA VISIBILIDAD Y FALTA DE PROYECCIÓN

La baja visibilidad de la comunidad académica de la ciudad en el contexto nacional e internacional y el poco conocimiento de los estudiantes y docentes de las becas docentes y estudiantiles fueron circunstancias que contribuyeron a generar la experiencia, así como la ampliación de los horizontes sociales, económicos, políticos y culturales de la población neivana. Para ello, se formuló la *Política de Internacionalización del Sistema Público Educativo* lo que ha permitido que mediante convenios de cooperación se faciliten la movilidad de todos los actores de la comunidad

educativa. Se buscó el fortalecimiento de la docencia, investigación, extensión y desarrollo regional, nacional e internacional de la comunidad mediante alianzas, atrayendo futura inversión para el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje de los colegios y la visibilización del Sistema Público Educativo del municipio en estos escenarios.

FAVORECER LA MOVILIDAD A TRAVÉS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

El propósito de la experiencia es adoptar estrategias para abordar problemáticas de la educación pública de Neiva, favoreciendo y motivando la movilidad entrante y saliente de estudiantes, docentes, directivos y administrativos, para el fortalecimiento de la docencia, investigación, extensión y desarrollo regional de la comunidad neivana a través de la cooperación nacional e internacional.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La experiencia ha alcanzado a 2.340 docentes y directivos docentes, más de 56 mil estudiantes de colegios públicos, personal administrativo del municipio de Neiva, y docentes y estudiantes de la Universidad Surcolombiana. Se inició en octubre de 2018 como experiencia intersectorial e interinstitucional y se han trazado acciones para dos años en voluntariado con Corea, e intercambio docente con China para la enseñanza de mandarín.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

A partir de la Creación del **Comité de Internacionalización** integrado por los líderes de la Secretaría de Educación, asesores y veedores de los procesos de intercambio nacional o internacional, y el acompañamiento a procesos de convocatorias, oportunidades y estímulos para la movilidad, se conformó la *Red de Internacionalización* con docentes representantes de cada IE para identificar necesidades de cooperación de acuerdo con los proyectos y estudios técnicos formulados en los proyectos educativos institucionales. La creación de la *Escuela de Taekwondo* para niños y jóvenes

de diferentes IE se hizo para promover procesos de sana convivencia y la aprobación de la Política por el Consejo Municipal. Se fortaleció el *Foro educativo* al que se le dio una perspectiva internacional con la participación de 5 países (Japón, India, Corea, Pakistán e Israel.)

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Para garantizar la sostenibilidad de la Política, se articuló al Programa Municipal de Bilingüismo. Frente a la dificultad para una relación directa con las embajadas, se acudió a Agencias de Cultura y Cooperación mediante visita personal atrayendo cooperación para las instituciones. Se hizo viaje a Xi'an, China, con el Alcalde y delegación para firmar un acuerdo y se adjudicaron recursos para garantizar la estadía en Neiva de una docente china para enseñanza de mandarín. Para la atención de delegados se acudió a intérprete.

POBLACIÓN BENEFICIADA

Se beneficiaron 37 instituciones educativas oficiales de Neiva, 8 rurales y 29 urbanas, con una población de más de 56 mil estudiantes y docentes de las facultades de Educación, Ingeniería y Economía de la Universidad Surcolombiana.

Institución Educativa	Femenino	Masculino	Total
Agustín Codazzi	870	987	1857
Técnico Superior	995	1381	2376
Atanasio Girardot	779	736	1515
Ceinar	503	576	1079
Eduardo Santos	930	952	1882
INEM Juliam Motta Salas	960	1247	2207
Liceo de Santa Librada	1627	421	2048
Oliveiro Lara	1439	1450	2889
Promoción Social	941	1245	2186
San Antonio de Anaconia	272	282	554
Técnico I.P.C. Andrés Rosa	772	737	1509

El proyecto beneficia a más de

20.000 estudiantes y a más de **2.000 docentes**

RED NORTE SANTANDEREAANA POR UNA ESCUELA SIN VIOLENCIA

NORTE DE SANTANDER

LA CONVIVENCIA ESCOLAR ES TAMBIÉN IMPORTANTE

Esta iniciativa busca mejorar la convivencia escolar, previniendo y abordando situaciones que generan los diferentes tipos de violencia en las Instituciones Educativas de Cúcuta y el departamento Norte de Santander e implementando herramientas pedagógicas que permitan instaurar una cultura de Paz desde la escuela.

Esta estrategia fue creada desde el año 2012, ha permitido aunar esfuerzos de manera interinstitucional e intersectorial con sectores como salud, ICBF, Fiscalía a través de Futuro Colombia, Cultura entre otros. La iniciativa está respaldada por las convocatorias realizadas desde las Secretarías de Educación y de gobierno involucrando a docentes, estudiantes y padres de familia.

NECESIDAD DE PERDÓN Y RECONCILIACIÓN

Preocupados por las situaciones de violencia escolar que se presentan en las IE de Cúcuta y el



Departamento Norte de Santander, se desarrollaron inicialmente unas mesas de Reconciliación, pensadas desde la escuela con el objetivo de contribuir en la formación de proyectos de vida en los educandos en los que el perdón y la reconciliación fueran una constante.

Este proyecto permitió visibilizar una realidad mucho más profunda, hecho que obligó en el año 2012 a conformar la Red Nortesantandereana por una escuela sin violencia, fruto de una investigación desde la Maestría en Paz, Desarrollo y Resolución de conflictos de la Unipamplona.

MEJORAR EL AMBIENTE ESCOLAR

El propósito de la experiencia es disminuir los índices de violencia escolar que se presentan en las Instituciones Educativas del Departamento a través de la implementación de iniciativas pedagógicas que permitan construir ambientes escolares encaminados a formar generaciones menos violentas.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La Red de Escuelas sin Violencia anualmente compila las propuestas didácticas elaboradas por los docentes de las Instituciones Educativas pertenecientes a la red, en un manual de iniciativas pedagógicas para construir escuelas en paz, con el fin de compartir las experiencias exitosas en un lenguaje sencillo, para que puedan ser replicadas por docentes y así contribuir en la disminución de comportamientos generadores de violencia. Por otra parte, lleva a cabo los foros anuales, en los que se vislumbran las realidades escolares y sus alternativas de solución para apoyar la construcción de una sociedad en paz. Para el año 2015, la Red participó en el VI Congreso Mundial sobre Violencias en las Escuelas y Políticas Públicas, llevado a cabo en la ciudad de Lima, Perú, con la ponencia denominada *Violencias escolares e intervención mediante una Red*.

Desde el año 2003, y hasta la fecha, se ha logrado consolidar en el departamento Norte de Santander y en su capital, San José de Cúcuta, un equipo encargado de orientar cada mes una temática relevante de convivencia escolar. Esto ha dejado como fruto la disponibilidad de herramientas pedagógicas para aplicar en el aula de clase y fuera de ella y contribuye a la gestación de una verdadera cultura de paz. Cabe anotar que la Secretaría de Educación es el ente articulador de esta iniciativa de la cual forman parte los docentes orientadores, docentes encargados de la convivencia escolar y coordinadores de convivencia.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Esta propuesta pedagógica se desarrolló a partir de una primera fase diagnóstica aplicada a través de un instrumento en el que se logró caracterizar las violencias entronizadas en las Instituciones Educativas que hacen parte de la Red, hecho que permitió identificar los diferentes tipos de violencias y diseñar las estrategias de prevención e intervención. Desde el año 2012, se estipuló un cronograma y se fijó un día de la tercera semana de cada mes para

capacitar en torno a un tema de convivencia escolar y para agendar acompañamiento institucional en dichos temas. El equipo coordinador se encargó de orientar todos los años la logística del proceso para la elaboración metodológica de la estrategia conforme a la problemática de la Institución, dejando como fruto hasta la fecha la publicación de 5 manuales con herramientas pedagógicas para aplicar en el aula y fuera de ella.

En la actualidad se están unificando criterios para la versión del manual 2019, que se entregará en el marco del séptimo foro.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Para el Departamento Norte de Santander, que ha sufrido los embates de la guerra, es un imperativo lograr una cultura de Paz desde el sector Educativo, tomando como referente la ley 1732 o Cátedra de la Paz y los componentes de la Ruta de Atención Integral previstos en la ley 1620 y su decreto reglamentario; sin embargo, se requiere de más recursos físicos y financieros para poder llegar a los 40 municipios del Departamento.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Esta estrategia va dirigida a la comunidad educativa en general: estudiantes, docentes, padres y madres de familia.

Se ha beneficiado de forma directa a:

Tipo de Población	Total	Descripción
Estudiantes	12.000	Estudiantes pertenecientes a las Instituciones Públicas de Norte de Santander incluida la población que se enmarca en el programa de Necesidades Educativas Especiales.
Docentes	2.500	Docentes que pertenecen a la planta educativa de las Instituciones Educativas del Departamento.
Padres de familia	1.500	Familias que pertenecen a las instituciones educativas.

El proyecto ha beneficiado de manera directa a

12.000 estudiantes,
2.500 docentes y
1.500 padres de familia.

PROGRAMA PSICO-ORIENTADORES ESCOLARES ESCUELA SOMOS TODOS

PALMIRA

CONVIVENCIA DENTRO Y FUERA DE LAS AULAS

Escuela Somos Todos es un programa implementado desde el año 2017 que busca el desarrollo de competencias ciudadanas en los Establecimientos Educativos de la ciudad, en articulación intersectorial con entidades estatales y privadas. Surgió al identificar que, en Palmira, a pesar de ocupar el primer puesto a nivel del Valle en resultados pruebas Saber, el área de Sociales y Competencias Ciudadanas presentaba un porcentaje alto de estudiantes ubicados en el nivel insuficiente y mínimo. Así, se han implementado once proyectos en los establecimientos educativos con el fin de impactarlos de acuerdo a las necesidades identificadas. La población focalizada es la comunidad educativa.



INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EJERCER CIUDADANÍA

El programa surgió de la revisión de los resultados de las pruebas Saber 11° en el período 2014-2016, así como entrevistas a funcionarios de la Secretaría y aplicación del Test Sucesos de Vida a jóvenes. Se identificó que en resultados de pruebas Saber, el área de Sociales y Competencias Ciudadanas presentaba un porcentaje alto de estudiantes en el nivel insuficiente y mínimo. También se hallaron falencias en los estudiantes en el control y expresión de sus emociones, así como apatía de los padres de familia frente al proceso formativo de sus hijos y poca interacción entre las comunidades educativas públicas y privadas.

FORTALECER LAS COMPETENCIAS IMPLICADAS EN EL EJERCICIO CIUDADANO

El objetivo de la experiencia es fomentar el desarrollo de Competencias Ciudadanas en la comunidad educativa de los Establecimientos Educativos oficiales y privados, favoreciendo el respeto a la diversidad, la adquisición de habilidades para la vida encaminadas a la resolución de conflictos y el fortalecimiento de valores éticos, posibilitando la formación humana integral.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Escuela Somos Todos surgió en el año 2016, enmarcado en el Programa *Palmira mejor educada* y su subprograma 3 del plan de desarrollo Municipal denominado *Palmira con Mejores Ambientes Escolares*. Tiene como temática principal el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y emocionales en la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, docentes, y funcionarios de la SEM) en pro de la construcción de convivencia escolar, buscando el cambio de las dinámicas escolares, que trascenderán al cambio de las dinámicas sociales.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

Escuela Somos Todos está conformado por un grupo de practicantes de psicología de Universidades del Municipio de Palmira y de la ciudad de Cali que adoptan el rol de psico-orientadores dentro del Establecimiento Educativo para desarrollar un diagnóstico de necesidades, con su respectivo plan de acción.

Actualmente se cuenta con 11 proyectos implementados desarrollando talleres, capacitaciones, diplomados, entre otros. Así mismo se realizan atenciones psicológicas primarias a estudiantes remitidos por docentes.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Teniendo en cuenta que el programa está conformado por un equipo de psicólogos practicantes que no cuentan con una gran experticia en el sector, cada martes se realiza una reunión entre las psicólogas coordinadoras del programa, y los practicantes para realizar el adecuado acompañamiento y direccionamiento de las actividades, talleres y atenciones primarias psicológicas que se realizan en los Establecimientos Educativos.

Así mismo, se utiliza dicho espacio para revisar cronograma de actividades, temáticas a trabajar, y visualizar los avances obtenidos por medio de la implementación de los proyectos.

POBLACIÓN BENEFICIADA

Población	Total
Docentes	1102
Estudiantes	7202
Padres de familia	1852
Total	10156

Población	Total
Docentes	151
Estudiantes	2520
Padres de familia	381
Total	3052

El proyecto beneficia a más de

10.000 personas

entre estudiantes, docentes y padres de familia.

PROYECTO INNOVADOR EDUCATIVO MUNICIPAL PARA LOS SABERES Y LA ALTERNATIVIDAD: PIEMSA

PASTO



MIRAR LAS RAÍCES PARA CONSOLIDAR LA PAZ

PIEMSA congrega a la comunidad pastusa para pensar y sentir desde sus raíces con otras miradas y enfoques, una educación pertinente y de calidad. Surge de la necesidad de contribuir a un desarrollo sostenible en tránsito hacia el bien vivir, cimientando de una paz duradera, soportada en los valores andinos de complementariedad, reciprocidad y cooperación aplicados a la escuela y a la vida.

Se trata de generar propuestas pertinentes, integrales, inclusivas y de calidad en instituciones, familias y demás escenarios educativos del municipio, a partir del reconocimiento del contexto sociocultural y ambiental, regional y global.

EDUCAR PARA EJERCER DERECHOS

PIEMSA parte de la necesidad de reconocer el derecho de todos y todas a una Educación adaptada a las necesidades del educando y su entorno; sostenible, inclusiva, integral y que sea núcleo de derechos. Es un ejercicio auténtico de la autonomía regional e institucional que la Constitución otorgó para favorecer la coherencia con los contextos socioculturales y ambientales, regionales y locales.

PIEMSA parte de una realidad que debe ser incorporada a los procesos educativos para la formación del ser pastuso, el ser colombiano del sur, como una condición de pertinencia y calidad, mediante la investigación de nuestro contexto.

FORMAR PARA EL CONTEXTO

El propósito de la experiencia es contribuir a conformar un Sistema Educativo local, articulado y coherente, orientado a la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes –situados en el contexto sociocultural y ambiental global y local– que satisfaga su derecho a una Educación integral, inclusiva, pertinente, intercultural y de calidad, en el marco de una Cultura de Paz y el desarrollo sostenible enfocado hacia el bien vivir.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

En la actualidad es una política pública local que permite consolidar un Sistema de Educación Municipal articulador de toda la oferta educativa local, en coherencia con los Lineamientos nacionales. Está acompañada de una permanente movilización social de pensamiento por la educación para hacer de Pasto una comunidad educada y educadora en un contexto de paz.

Se concibe para un horizonte de diez años: 2019 – 2029.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

El grupo de trabajo de la Secretaría de Educación Municipal realizó el proceso de planeación, elaboración e implementación inicial del proyecto, contando con la participación de directivos, docentes, estudiantes, personeros estudiantiles y padres de familia, en distintos eventos convocados específicamente para la construcción colectiva de PIEMSA en sus diferentes fases, desde el año 2016 hasta la fecha.

Con el acompañamiento del grupo GIDEP, de la Universidad de Nariño, se realizó un convenio que permitió la formulación técnica del proyecto y su implementación en los EE incluyendo la participación de la mayoría de los actores educativos, mediante la Metodología Investigación - acción - participativa.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Entre otras dificultades, la experiencia ha enfrentado:

- La resistencia de los docentes en la aceptación de cambios de trascendencia histórica con repercusiones en la Educación que exigen respuestas pertinentes con nuevas concepciones y Prácticas Pedagógicas, mediante procesos de formación del pensamiento crítico.
- La apropiación, por parte de docentes y directivas, de respuestas críticas ante los procesos homogeneizantes de globalización, desde la mirada de los pueblos como la recuperación de la dimensión territorial de la educación y la diversidad cultural, regional, histórica y ambiental.
- Los tiempos de implementación, pues requieren espacios de formación adicionales que legalmente no están autorizados y, además, los docentes no admiten que se prolonguen sus jornadas laborales.

POBLACIÓN BENEFICIADA

	2017	2018	2019
Estudiantes	57.410	55.263	55.254
Afro	492	524	586
Indígenas	879	865	801
Discapacidad	2.619	2.713	2.674
Privados	19.389	20.012	19.606

El proyecto ha beneficiado a más de **150.000 personas** del departamento

RED DE EDUCACIÓN INICIAL DE RISARALDA, REIR: ESPIRAL DE LENGUAJE Y LITERATURA EN LA PRIMERA INFANCIA, EN ALIANZA CON EL ESPIRAL DE LENGUAJE NODO EJE CAFETERO, DE RED DE TRANSFORMACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LENGUAJE

PEREIRA

UN CORO DE MUCHAS VOCES CON UN FIN COMÚN

La experiencia *Sinfonía* es el Proceso de Articulación Intersectorial e Interinstitucional realizado en la ciudad de Pereira con el liderazgo de la Administración Municipal en favor de la garantía de los derechos de la Primera Infancia. Esta experiencia está a favor del despliegue de los talentos y las capacidades de los más pequeños, en procesos coherentes con las familias y las comunidades para lograr consolidar una cultura proclive al desarrollo integral de los niños y las niñas, en procesos armónicos con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Caja de Compensación Familiar Comfamiliar, Risaralda y múltiples aliados estratégicos. Durante más de 8 años, Pereira ha realizado esfuerzos, inversiones, alianzas, y procesos para posicionar y acompañar el despliegue de las capacidades de los niños y las niñas desde la temprana edad, visibilizando sus voces, acciones y realizaciones.

ACOMPañAMIENTO A LA PRIMERA INFANCIA

El 49% de los niños y niñas de la Primera Infancia en Pereira es atendido en diversas modalidades por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Dichos procesos se han acompañado a través de estrategias formativas, reflexivas y de documentación de las Prácticas Significativas. Anualmente, a partir de 2016, se han celebrado Encuentros Regionales de Experiencias Significativas para fomentar escenarios de diálogo, de aprendizaje cooperativo y de Sistematización de los Procesos Educativos de Calidad.

ARTICULAR PARA AMPLIAR Y MEJORAR

La experiencia persigue generar procesos de articulación intersectorial e interinstitucional para la ampliación de la cobertura y la cualificación de la atención de la Primera Infancia de Pereira.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

En Pereira se atienden 20.000 niños y niñas en las diversas modalidades del ICBF y de los convenios que tiene la Secretaría de Educación con Comfamiliar Risaralda, la Escuela Normal Superior *El Jardín de Risaralda*, el Acuerdo 042 y las atenciones que brinda el Sector Educativo Privado.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Las dificultades más sentidas han sido las interrupciones en los procesos dadas las exigencias de orden jurídico y administrativo que, en ocasiones, retardan la ejecución de los programas, lo cual trae como consecuencia la intermitencia en el servicio y por ende, la fragilidad de la apuesta de integralidad en la atención de la Primera Infancia.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Las estrategias más potentes para desarrollar la estrategia son:

- La articulación intersectorial e interinstitucional.
- La gestión del conocimiento a través de los procesos de cualificación del talento humano.
- La generación de espacios de diálogo, reflexión, monitoreo y seguimiento a los procesos.
- Las redes académicas.
- La documentación y socialización de Experiencias Significativas.
- El seguimiento a la Política Pública de Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Fortalecimiento Familiar.
- Los procesos comunicativos.
- La arquitectura institucional por medio de acuerdos colegiados.
- Encuentros de socialización y documentación de experiencias significativas en la primera infancia.
- La articulación con procesos y expertos a nivel regional, nacional e internacional.

El proceso de Articulación Intersectorial e Interinstitucional de los procesos de atención de la Primera Infancia de la ciudad de Pereira ha logrado permear las prácticas de la vida cotidiana al constituir un espacio de carácter sistémico y sinérgico encaminado a garantizar los derechos de los niños y niñas y, de manera simultánea, logra el cumplimiento de la Política Pública de la Primera Infancia de la ciudad de Pereira. Este trabajo genera coherencia y consistencia en el abordaje de la Educación Inicial en el marco de la atención integral.



POBLACIÓN BENEFICIADA

La Primera Infancia atendida por las distintas modalidades de atención del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y de las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Pereira, así como los niños, las niñas y las familias del Programa de Atención Integral a la Primera Infancia de Comfamiliar Risaralda.

El proyecto beneficia a más de

30.000 niños y niñas

Componentes de la estrategia	Unidad de medida	Resultados 2016	Resultados 2017	Resultados 2018	Avance 2019
Círculo Virtuoso	# Niños y Niñas articulados	Cobertura de aproximadamente 2.000 niños y niñas menores de 6 años, 576 familias, articulación con el Programa de Transición Integral y Programa <i>Pequeños Sabios</i> .	Cobertura de 6.900 niños y niñas, articulados con Programa <i>Pequeños Sabios</i> .	Cobertura 2.329 niños, niñas y jóvenes en el programa de formación en lengua inglesa, 5.688 niños, niñas, jóvenes, familias y docentes en el programa de salud sensorial, 3.132 niñas y niños en el programa de pensamiento científico, 1.794 a niños, niñas, adolescentes y familias a través del programa psicosocial y el programa de prácticas pedagógicas.	A partir de agosto de 2019 se cubrirán: 2.500 de 8 CDI, <i>Pequeños Sabios</i> y 10 IE.
Fortalecimiento CDI (con Caja de Compensación Comfamiliar)	# Niños y niñas articulados	1.150 niños y niñas atendidos.	1.200 niños y niñas atendidos	1.234 niños y niñas atendidos	1.230 niños atendidos
Acuerdo 042 (oferta complementaria desde la Alcaldía)	# Niños y niñas articulados	0	1.200 niñas y niños de los CDI	1.234 niñas y niños de los CDI	1.230 niños y niñas de los CDI
Preescolar Integral (en 35 IE)	# niños y niñas articulados	1.820 niños y niñas	0	1743 niños y niñas	0
MAS	# maestras	79 maestras	0	79 maestras	60 maestras

SEMILLERO DE ESPERANZA Y PROYECTO DE VIDA

PIEDECUESTA



ACERCAR LA ESCUELA A LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO

Desde la Secretaría de Educación de Piedecuesta se ha implementado una estrategia para la atención de jóvenes estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo, que han venido mostrando repitencia escolar y que se consideran en “extra edad escolar”.

La experiencia se viene trabajando desde hace 4 años con la participación de la rectora del colegio Albino García. En esta institución se trabaja con 7 grupos de estudiantes a través de Modelos de Educación Flexibles (MEF), que permiten que los niños, niñas y adolescentes sean promovidos de curso. Mediante esta estrategia se trabajan las áreas que causan la repitencia, sin dejar de lado las demás áreas, y se realiza un acompañamiento psicosocial. Esto ha logrado reintegrar estos alumnos en su trayectoria educativa.

REPITENCIA Y VULNERABILIDAD

La situación extra edad y de repitencia les genera a los estudiantes dificultades relacionales con sus compañeros y de igual modo les acarrea desmotivación en su desempeño académico. Se ha precisado que la repitencia en estos escolares, los lleva a desesperanzarse frente a su estudio y en consecuencia a su mismo proyecto de vida. Esta situación los pone en condiciones altamente vulnerables para el abandono escolar.

FLEXIBILIZAR LA ESCUELA PARA LA EXTRA EDAD

El propósito es atender a la población en extra edad y con repitencia escolar de los grados sexto, séptimo y octavo, de las diferentes Instituciones Educativas, a través de modelos educativos flexibles para brindar acompañamiento y permitir la continuación de las trayectorias educativas.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La población atendida mediante esta estrategia corresponde a los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado con repitencia y en extra edad. La experiencia se viene adelantando desde el 2016 y se constituye en el desarrollo del Plan de Estudios del grado sexto y séptimo. Los niños, niñas y adolescentes se agrupan en una sola Institución Educativa para recibir una atención especializada con docentes enfocados exclusivamente a superar los problemas que causan la repitencia y lograr que continúen con su progreso en el sistema educativo.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

A partir de la propuesta del Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación adoptó la metodología de Modelos Educativos Flexibles (MEF). Los MEF responden a problemas de acceso,

permanencia y pertinencia de la educación básica y media, permitiendo a los estudiantes, además de superar su desfase edad-grado, desarrollar competencias básicas, reconfigurar su proyecto de vida y recuperar la confianza en sí mismos y en su capacidad de aprendizaje. Específicamente, la estrategia utiliza las metodologías de “Grupos Juveniles Creativos” y “Secundaria Activa”.

Utilizando estas metodologías, un docente es asignado a un grupo de entre 18 y 20 estudiantes con el cual trabaja por ciclos, centrado en las áreas que son el motivo de la repitencia, sin dejar de lado las demás áreas. No sólo se trabaja el currículo rutinario, sino que se busca comprender los motivos de la repitencia más allá del ámbito escolar, para brindar un acompañamiento desde lo psicosocial.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Esta experiencia está dirigida a estudiantes de las diferentes instituciones educativas, que se perfilan por su repitencia y extra edad escolar.

Actualmente, se realiza un trabajo con 7 grupos de entre 18 y 20 alumnos.

Desde el 2016 se han atendido el siguiente número de alumnos:

Sede educativa	Zona	Jornada	Modalidad	Grado	Grupo	Matrícula
CONCENTRACIÓN BALBINO GARCÍA	Urbano	Tarde	Académica	6	01	16
				6	02	17
				6	03	18
				6	04	16
				6	05	16
				8	01	20
				8	02	15
						118

Se han beneficiado

118 estudiantes

vulnerables con esta experiencia

FERIA DE OFERTA UNIVERSITARIA

PITALITO

ACERCAR LA EDUCACIÓN SUPERIOR A LA ESCUELA

Desde 2015, hasta la fecha, esta experiencia les ha dado la oportunidad a estudiantes de los grados 10° y 11° de las Instituciones Educativas Municipales y privadas de Pitalito de que conozcan las ofertas y el costo de las diferentes Instituciones de Educación Superior. En esta jornada, así mismo, los diferentes coordinadores de las instituciones de Educación Superior realizan un taller sobre orientación vocacional y profesional a los bachilleres.

DESCONOCIMIENTO DE LA OFERTA

La Secretaría de Educación tiene conformado el “comité de educación superior”. En él, los delegados de las Universidades expusieron la poca matrícula de estudiantes de Pitalito a dichas Instituciones; de ahí se propuso la idea de organizar la feria, que se



programó solo para la parte urbana y cuya invitación se extendió a las Instituciones de la zona rural. Analizando la jornada, se observó la poca concurrencia de las Instituciones Rurales y se concluyó que, debido a la dificultad del traslado de los estudiantes y el riesgo de traer hacia la ciudad los mismos, se debería llevar la oferta universitaria a la zona rural. Así, para el año 2016, se realizaron las salidas visitando las Instituciones Educativas Municipales Rurales, con recursos propios de las Instituciones de Educación Superior. Como resultado, se notó el gran interés de los padres de familia, que tenían desconocimiento de las ofertas, incluyendo a los mismos estudiantes, con la capacitación que hace cada coordinador de las universidades. A partir de ahí se han vinculado más Instituciones de Educación Superior tanto de la ciudad como de otros departamentos, comenzando con 5 y este año con 11.

DAR A CONOCER LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR CON QUE CUENTA EL DEPARTAMENTO

El objetivo es dar a conocer la oferta educativa universitaria que existe en Pitalito a estudiantes y padres de familia de las 16 IEM Urbanas y Rurales e Instituciones Públicas.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Desde 2015 a 2019 se han beneficiado estudiantes de los grados 10° y 11° de las 16 Instituciones Educativas Municipales y Públicas de Pitalito, un total aproximado de 1.200 estudiantes.

La Feria de ofertas Universitaria se lleva a cabo dentro de los meses de septiembre y octubre de cada año.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Cuando se presentó la dificultad de la poca asistencia de los estudiantes en la Feria de oferta Universitaria en la zona urbana, se implementaron las salidas a la zona rural con las Instituciones de Educación Superior, para llevar *in situ* las ofertas.

Se solicitó inyectar presupuesto para la logística tanto para la zona rural y urbana, para que así participaran todas las Instituciones de Educación Superior en dichas salidas.

POBLACIÓN BENEFICIADA

Esta experiencia ha beneficiado a más de **10.000 estudiantes** de grado 10° y 11° de Instituciones Públicas y Privadas del Municipio

	2015		2016		2017		2018		2019	
	Oficial	No Oficial								
10°	1583	118	1628	110	1583	112	1565	101	1477	112
11°	1182	117	1147	104	1166	92	1121	101	1164	88



¿CÓMO SE LOGRÓ?

En comité de Educación Superior de la SEM, integrado por representantes de las Instituciones Educativas Municipales, Universidades, SENA, Cámara de Comercio, se programa cada año la Feria de oferta y se hace un análisis de la incidencia positiva tanto para las Instituciones Educación Superior como para los estudiantes.

Este año se realizó un estudio de expectativas educativas universitarias del Municipio de Pitalito para conocer e identificar a los estudiantes del grado 11° de las Instituciones Educativas Municipales, sus expectativas educativas y posibilidades económicas, con el apoyo de las Docentes Orientadoras a través del programa de Orientación Vocacional, como preámbulo de la Feria de Universidades programada por la Secretaría de Educación Municipal.

IEM	Universidades
Jorge Villamil	Unad
Chillurco	Corhuila
Criollo	Politécnico Grancolombiano
Pachakuty	Polisur-Unimagdalena
Palmar de Criollo	Esap
Domingo Savio	Surcolombiana
Guacacallo	Uniamazonía
Laguna	Sena
San Francisco	Armada Nacional
Villa Fátima	Mariana
José. E. Rivera	Antonio Nariño
José. E. Rivera	Fundación Universitaria de Popayán
Palmarito	Católica de Manizales
Charguayaco	Iberoamericana

GITI COMO FACILITADOR EN LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN

POPAYÁN



TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LA DISCAPACIDAD

En la Institución Educativa Técnico Industrial (IETI) se están desarrollando proyectos en el área de Robótica y Electrónica. Uno de ellos es el desarrollo de una prótesis para un estudiante que presenta malformación de mano; este proyecto tiene como base el decreto 1421 de 2017, “por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”. Además se conforma y registra el GITI (Grupo de Investigación del Técnico Industrial) en el GRUPLAC de COLCIENCIAS, y se enfoca en el desarrollo de productos para estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE), con proyectos motivadores que permiten el aprovechamiento del tiempo libre.

UNA EDUCACIÓN QUE CONTRIBUYA A TODOS

En la Institución Educativa Técnico Industrial se encuentra matriculado un estudiante con malformación de mano izquierda. Esto propicia un espacio para diseñar e implementar nuevas prácticas educativas que faciliten la inclusión en los procesos de enseñanza y aprendizaje al integrar en el desarrollo de los proyectos de investigación a los estudiantes que presentan NEE como actores activos, obteniendo productos que permiten dar solución a las problemáticas planteadas. Está soportada en el Decreto 1421 de agosto 29 de 2017 por el cual se reglamenta, en el marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad.

FACILITAR LA INCLUSIÓN

El propósito de la experiencia es facilitar la inclusión de los estudiantes que presentan NEE, como la malformación de mano, en los grupos de investigación de las Instituciones Industriales o Técnicas por medio del desarrollo e implementación de proyectos, como la prótesis de mano, apoyado en el trabajo colaborativo.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La población de estudio está conformada por 25 estudiantes integrantes del grupo de investigación. Se toma una muestra de 2 estudiantes que presentan NEE. Cada proyecto que se propone se realiza en un rango de tiempo no mayor a 2 años; el grupo semillero está formado por 25 estudiantes de los grados 8°, 9°, 10° y 11°. Al ser un grupo de investigación institucional (Hace parte del PEI) en el área de la Electrónica y Robótica, inscrito en COLCIENCIAS, que desarrolla proyectos para facilitar los procesos de inclusión. Se cuenta con 4 años de experiencia en el trabajo colaborativo social. Los temas tratados son:

1. La inclusión.
2. Trabajo Colaborativo.
3. Fases de un proyecto.
4. Emprendimiento.
5. Trabajo en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.
6. Arduino.
7. Motores.
8. Impresoras 3D
9. Modelado 3D.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Se usa la investigación como estrategia de enseñanza. Esta incide de manera positiva al facilitar los procesos de transformación de la tecnología en productos tangibles, como una prótesis en su versión 2.0, que ayudan a estudiantes con NEE. Así mismo, este tipo de prácticas proponen una ruta clara que permite a los docentes, que son migrantes digitales, manejar el “idioma” tecnológico de estudiantes, nativos digitales, construyendo con ellos experiencias significativas de una manera más fácil.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La adquisición de elementos electrónicos necesarios para poder desarrollar los proyectos fue compleja; también el apoyo financiero al proyecto GITI como facilitador en los procesos de inclusión, por parte de la Secretaría de Educación de Popayán. Estas situaciones se solventaron, entre otras maneras, con rifas hechas por los mismos estudiantes

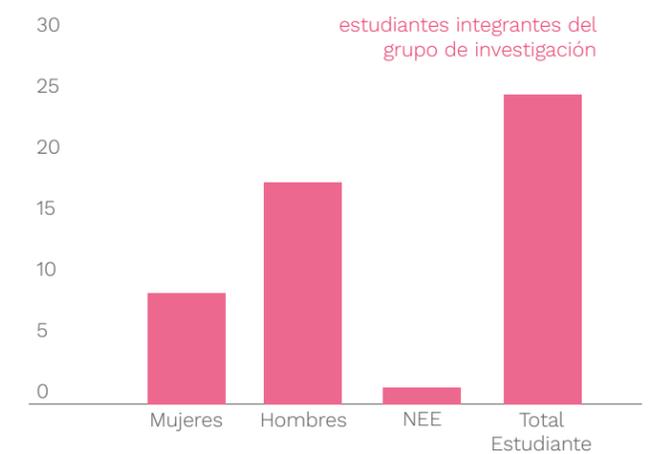


POBLACIÓN BENEFICIADA

La población foco de la experiencia son 25 estudiantes integrantes del grupo de investigación, con 1 estudiante que presenta malformación de mano izquierda.

La experiencia ha beneficiado un total de 25 estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial.

Mujeres	Hombres	NEE	Total Estudiantes
8	17	1	25



PREESCOLARES RURALES PARA LA EXCELENCIA

PUTUMAYO



INVOLUCRAR A LOS MÁS PEQUEÑOS TAMBIÉN CUENTA

La Caja de sol vincula desde el 2016 a docentes y estudiantes de grado preescolar de la IER La Libertad y CER Cocayá en el desarrollo de estrategias pedagógicas, didácticas, referentes teóricos y de calidad. Esta experiencia permite una articulación del programa *De cero a siempre* con el grado preescolar de la escuela rural. *La caja de sol* es una herramienta didáctica que contiene elementos como autófono, manilla mágica, binoculares de papel, pescadores de colores, tablero de arena, multicaritas, manitos de semillas, banda elástica, etc. Estos elementos responden al desarrollo de las dimensiones ética, estética, socio afectiva, corporal, cognitiva, espiritual y comunicativa, y brindan al estudiante la posibilidad de realizar un aprendizaje autónomo, con actividades individuales y grupales, además de contribuir al cuidado del medio ambiente porque están constituidos por material reutilizado.

ATENCIÓN INADECUADA A LA PRIMERA INFANCIA

El Preescolar en la zona rural de nuestro municipio es atendido por maestros sin formación en Primera Infancia. Las escuelas son unitarias con estudiantes de grado preescolar a quinto y el material para Preescolar es inexistente. Esto conlleva a una atención inadecuada para esta etapa del desarrollo escolar que es fundamental en la formación integral de los niños y niñas.

La Caja de sol es una propuesta que le apunta al auto aprendizaje lúdico en el desarrollo de las dimensiones y un acercamiento al mismo de manera individual y colectiva.

FORTALECER LAS DIVERSAS DIMENSIONES DE LOS NIÑOS

El propósito es fortalecer el aprendizaje y desarrollo de las dimensiones, cognitiva, corporal, ética, estética, espiritual, socio afectiva y comunicativa en los niños y niñas de grado Preescolar de la Escuela Rural Unitaria, permitiendo la exploración y construcción de hipótesis a partir de la interacción con los elementos que la componen; también favorece la construcción de normas para la sana convivencia desde las experiencias de cooperación y trabajo en equipo, mediante la utilización de sus elementos didácticos.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Esta propuesta intrainstitucional está articulada entre la IER La Libertad y CER Cocayá, con 9 sedes participantes, 9 docentes y 40 estudiantes de grado Preescolar. Los directivos hacen un acompañamiento al desarrollo de la propuesta; los padres de familia acompañan el aprendizaje en casa como pioneros de la educación de sus hijos, quienes son protagonistas de su propio desarrollo y aprendizaje, con sus intereses, propuestas, indagaciones, hipótesis; estos también participan de la consecución de material usado para transformarlo en los elementos de la *Caja de sol*.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

La Caja de sol viene siendo parte del autoaprendizaje de los niños y niñas de preescolar rural hace aproximadamente 4 años.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Una de las dificultades en el desarrollo del proyecto es el horario de reunión semanal debido a que las lejanías de las escuelas nos reducen el tiempo de permanencia en el grupo para lo que asumimos otros espacios, como la cena, con el fin de no interrumpir el trabajo en conjunto. Esto, por ejemplo, estrechó aún más los lazos de hermandad entre los docentes.



POBLACIÓN BENEFICIADA

La población beneficiada desde el año 2016 son 9 docentes de 9 sedes participantes de 2 instituciones la IER la libertad y CER Cocayá; estas tienen población mestiza e indígena de la comunidad Nasa Fxiw, en su totalidad campesinos jornaleros y comerciantes de tiendas pequeñas; los niños de grado Preescolar se encuentran entre las edades de 5 a 6 años, son de escasos recursos y están marcados por las huellas de la violencia de grupos armados y costumbres malsanas como la siembra de productos ilícitos.

La Caja de sol utiliza elementos del contexto (historias, imágenes, lengua y costumbres) que permiten conservar los conocimientos heredados por la comunidad como parte de la de las familias étnicas.

El proyecto ha beneficiado a más de

100 niños y niñas

de diversas Instituciones Educativas.

ESCUELA: ENTORNO PROTECTOR PARA APRENDER, CREER Y CRECER

QUIBDÓ



EL ENTORNO TAMBIÉN ES IMPORTANTE

Con la ley 1620 de 2013, la Secretaría de Educación inicia el proceso de fortalecimiento de estrategias para el mejoramiento de los entornos escolares. A finales de 2016, se firma un acuerdo de voluntades con el consorcio Mercycorps y Corporación Infancia y Desarrollo para la implementación de la estrategia *Con Paz Aprendemos Más*.

Se estructura una ruta de acompañamiento con el propósito de dinamizar los procesos a través de dos componentes, el educativo y de protección. Desde el último se actualizó el Plan territorial de Formación Docente, se crea el equipo interdisciplinario y la mesa de orientadoras del Municipio legalmente establecida.

EL PAÍS ES UNA GRAN ESCUELA, SU ENTORNO ES PROBLEMÁTICO

Esta experiencia significativa surge, por una parte, por la falta de articulación interinstitucional e intersectorial, así como también por el seguimiento a estrategias desarrolladas hasta la época. También por un hecho de vital trascendencia, como es la libre entrada de las ONG y fundaciones a Establecimientos Educativos sin control y/o seguimiento alguno.

Lo anterior no permitía visibilizar los impactos en la mitigación de situaciones que afectan la convivencia, como, por ejemplo, el acoso escolar, el consumo de sustancias psicoactivas, los embarazos a temprana edad y el *bullying* con un 80% de afectación en el entorno escolar, entre otros factores.

POR AMBIENTES DE SANA CONVIVENCIA

El propósito es articular las estrategias intersectoriales, institucionales y de los aliados estratégicos en aras de disminuir la violencia en los entornos escolares y, por ende, generar ambientes de sana convivencia en los Establecimientos Educativos del Municipio de Quibdó.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La implementación de esta estrategia aplica para todos los Establecimientos Educativos Oficiales y No Oficiales del Municipio de Quibdó; esta se viene implementando desde hace aproximadamente 3 años y entre los temas que se fortalece están los lineamientos técnicos para ajustes a manuales de convivencia, la orientación a procesos de escuelas de familia, algunas estrategias de promoción, prevención, rutas de acompañamiento y temas de empoderamiento a representantes de la comunidad estudiantil.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Se llevó a cabo la experiencia mediante las siguientes acciones:

Promoción: se realizaron actividades tendientes al reconocimiento, aplicación de la normatividad y orientaciones para los ajustes a manuales de convivencia;

prevención, se llevaron a cabo los procesos de cualificación a orientadores, docentes, directivos en rutas de atención integral a situaciones tipo I, II y III y desde la mesa de orientadoras se socializaron los avances del Plan de Acción y lineamientos técnicos para la activación de rutas de atención a situaciones tipificadas en los comités de convivencia.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Se enfrentó la falta de asignación de recursos económicos y humanos para realizar y visibilizar acciones de promoción; se extrañó la falta de respuesta oportuna de algunas Instituciones ante la activación de la Ruta de Atención Integral y que por ley hacen parte del Comité Municipal de Convivencia Escolar; se mostró también poco interés de algunos rectores en reportar al Comité las situaciones que afectan la convivencia escolar.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Estudiantes	Docentes	Padres de Familia	100% de Orientadores, de apoyo y líderes de los PEGR del Ente Territorial	Funcionarios de la SE, Calidad, Jurídica, cobertura e Insp y vigilancia
1400	45	500	110	9

Esta experiencia ha beneficiado a
1.400 estudiantes
45 docentes
500 familias

LA SUPERVISIÓN, MECANISMO QUE GARANTIZA EL CONTROL Y LA EFICIENCIA DE LOS RECURSOS

RIOHACHA



CERTIFICAR CALIDAD DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS

La supervisión es una estrategia concebida como articulador de las áreas de la Secretaría de Educación y transversal a ellas para garantizar el uso eficiente de los recursos e involucrar acciones de evaluación y retroalimentación permanente al interior de la misma y con los operadores de los diferentes servicios. Ella trasciende hasta los Establecimientos Educativos y aporta herramientas de fácil comprensión a los directivos docentes, quienes asumen la responsabilidad del reporte y certificación del servicio prestado, haciéndose partícipes conscientes y receptores de los beneficios que llegan a estudiantes y docentes.

INFORMACIÓN POCO CONFIABLE E INCONSISTENTE

La información que reportaba la Secretaría de Educación no era confiable. Algunas de estas situaciones se ven reflejadas en los indicadores del CONPES 3883, como inconsistencias en las validaciones del DUE; suscripción de contratos por fuera de la normatividad vigente; organización ineficiente de la planta de personal y depuración de las deudas de contratación del Sector Educativo. Adicionalmente, no existía un procedimiento organizado y reconocido tanto para el personal interno de la Secretaría como para los contratistas, docentes y directivos docentes, sobre el control de los recursos humanos y financieros. Esto se convirtió en un reto de las acciones correctivas a implementar.

REALIZAR CONTROL A LA SECRETARÍA

La experiencia se propone realizar controles eficientes que garanticen confiabilidad en los reportes de la información de la Secretaría de Riohacha con respecto a la administración de la planta de recursos humanos, matrícula, contratación de canasta educativa, contratación de transporte y contratación del Programa de Alimentación Escolar, a través de ejercicios de auditorías *in situ*.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Es una experiencia de alto impacto en el sector educativo que conduce al control y auto control de los recursos. En ella participan operadores, directivos docentes y administrativos en los espacios donde se realizan las diferentes auditorías. Posteriormente, se adelantan acciones luego de las verificaciones en sitio. Los más beneficiados son los 48.000 niños, niñas, jóvenes y adultos que se encuentran matriculados en Riohacha.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Una de las mayores barreras ha sido la comprensión del ejercicio de la Supervisión como estrategia transversal e inherente a la Secretaría y su aporte preventivo y oportuno para la toma de decisiones por la Alta Dirección. También se identifica la inexperiencia en la implementación de Planes de Mejoramiento demorando el reporte de estos y el cierre de los hallazgos. En ambos casos se trabaja en retroalimentación permanente y entrenamiento del personal.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

La estrategia la lidera la Gerencia de Riohacha con los 2 equipos de Profesionales de Apoyo a la Supervisión. Tienen en cuenta la información de los equipos

auditores de la Secretaría y realizan el seguimiento del pago de las cuentas. Los equipos que adelantan las auditorías en sitio lo hacen cada 15 días en los EE y lo hacen sobre los diferentes componentes de la canasta educativa.

Los informes de estas auditorías son socializados en Comité de Cobertura y/o en Comité Directivo, donde se toman decisiones sobre los resultados encontrados para garantizar el eficiente uso de los recursos.

POBLACIÓN BENEFICIADA

Contrato No.	Titulares de Derecho beneficiados	Operador	Días contratados
AT-032-2019	2035	Unión temporal Amulijirrawa	180
AT-037-2019	2284	Unión temporal Ashajiapule akuaipa	180
AT-033-2019	3224	Unión temporal atujashii wakuaiipa	180
AT-068-2019	1236	Unión temporal atujia wakuaiipaka	180
AT-023-2019	5324	Unión temporal Walapuín	180
AT-036-2019	1599	Asociación de jefes familiares de la zona norte de la alta Guajira Wayuu Araurayu	180
Programa mundial de alimentos	17.958	Convenio específico	180

Contrato No.	Estudiantes Beneficiados	Operador	Días contratados
AT094	5485	Atujashi sau Wakuaiipa	10,3
AT087	911	Araurayu	10,3
AT095	1442	Ashajiapulee	10,3
AT092	1121	Atujia Wakuaiipa	10,3
AT-079	1024	Organización indígena de la Guajira Yanama	10,3

La experiencia ha beneficiado a **17.958 personas** del departamento

COLOMBIA, OUR PASSION

RIONEGRO



PROYECTAR LO BUENO QUE TAMBIÉN SOMOS

Colombia our passion es un proyecto sobre las cualidades y características que sobresalen del país y se ejecuta a través de la plataforma *Microsoft Education*. Este es un escenario virtual que da la posibilidad a docentes de todo el mundo de conocerse y conectarse a través de *Skype*.

La propuesta se viene implementando desde junio de 2018 y los estudiantes de grado once fueron los encargados de iniciar con el proceso. Eso les ha permitido conectarse con personas de diversos países alrededor del mundo como Polonia, Estados Unidos, India, Costa Rica, Rusia, Vietnam, entre otros.

FALTA DE CONTEXTOS COMUNICATIVOS EN LENGUA EXTRANJERA

Los estudiantes de grados superiores de la Institución tenían un bajo nivel de producción oral. Esta situación se marcaba, sobre todo, en los estudiantes de once ya que se les dificultaba demasiado hablar y expresar sus ideas en otro idioma.

Es así como se implementaron las sesiones de *Skype* con un proyecto planeado y ejecutado por los mismos estudiantes en el que se habla de Colombia con personas de diferentes países.

MEJORAR LAS COMPETENCIAS EN LENGUA EXTRANJERA

El propósito fundamental es mejorar la producción oral en los estudiantes a través de actividades que requieran el uso del inglés en contextos y tiempos reales, propiciando el uso de plataformas educativas virtuales y creando conciencia intercultural al interactuar con gente alrededor del mundo.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

El proyecto empezó con el grado once, y se ha venido extendiendo a toda la comunidad educativa. Es una estrategia didáctica que pone en contexto los contenidos dados en clase en tiempo real y que surge de la necesidad de los estudiantes de hablar en inglés.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Los roles para el proyecto se distribuyeron de tal manera que todos los sujetos participen. La docente se encarga de la parte técnica y de la capacitación constante en la plataforma y los estudiantes son los encargados de la presentación. Hay un docente que colabora con la parte técnica; esto influye positivamente porque cada uno se apropia del proyecto. La rectora y el coordinador están al tanto de los pormenores y están capacitando a más docentes en el uso de la plataforma.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La mayor dificultad que surge es el fallo de la conexión a internet. Para esto se tienen otros salones que funcionan como alternativas para conectarse.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Del proyecto se benefician 381 jóvenes de la Comunidad Educativa Rural de Santa Bárbara, además de los docentes que están empezando a tener conexiones y a capacitarse en el uso de la plataforma.

Institución Educativa Rural Santa Bárbara	
Niños	206
Niñas	175

Esta experiencia ha incidido positivamente en **381 estudiantes** que han mejorado sus habilidades comunicativas en lengua extranjera

EN CONEXIÓN CON EL SER

SABANETA

EDUCACIÓN INTEGRAL QUE ATIENDA TODAS LAS DIMENSIONES

Este proyecto innovador surgió como una propuesta del Alcalde Municipal en su Plan de Desarrollo 2016-2019. El propósito es individualizar a más de 7.000 estudiantes con información propicia para el análisis por parte de profesionales; también tiene la intención de crear Grupos Focales con docentes, padres y estudiantes para detectar talentos, dificultades de nutrición, entre otros asuntos que competen a los estudiantes.

Se planearon actividades de sensibilización, promoción, prevención y atención, con acciones de mejora y acompañamiento por medio de capacitaciones, talleres, convivencias, asesorías psicológicas, redes de apoyo con Secretaría de Educación y otras dependencias. Con tres años de implementación, la experiencia tiene sostenibilidad con recursos del Municipio de Sabaneta.



UNA ESTRATEGIA PARA EVITAR LA DESERCIÓN

Surge de una necesidad de crear acciones que dieran respuesta a la situación de alto riesgo de deserción escolar que presentaron 2035 estudiantes, de los 4176 encuestados a través de un instrumento de recolección de datos del Ministerio de Educación Nacional. Se formularon estrategias de permanencia educativa que contribuyeron al mejoramiento de la situación hallada. Es una buena experiencia educativa porque se realiza acompañamiento psicopedagógico y social a padres de familia y estudiantes a través de grupos focales, permitiéndoles un reconocimiento de la realidad como constructores de su aprendizaje.

FORTALECER LA ESTANCIA EN EL COLEGIO

La intención es fortalecer las estrategias de permanencia educativa escolar mediante la ejecución de acciones de atención y prevención, fundamentados bajo los componentes psicopedagógico y social, a través de Grupos Focalizados para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La propuesta es una Experiencia Intersectorial dirigida a la población escolar de las ocho Instituciones Educativas Públicas y a sus familias con el fin de disminuir el riesgo de deserción escolar. Sus resultados se dieron a través de los Procesos de Apoyo y acompañamiento Psicopedagógico y Social en los cuales se evidenció mejoramiento en la convivencia escolar y fortalecimiento en relaciones interpersonales y familiares.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Hay dificultades de cobertura dado que, si bien es cierto que se desarrolla una planificación que incluye análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, diseños, metas y evaluación, fueron necesarias nuevas miradas y perspectivas de otros profesionales de la Pedagogía, Psicología, Neurociología y Trabajo Social, entre otros, que apoyen el proyecto para poder abarcar la totalidad de la población estudiantil.

La estrategia utilizada para dicha dificultad fue focalizar la población y abordar temáticas enfocadas a disminuir el riesgo de deserción escolar con los estudiantes y sus familias.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

La metodología que se utilizó para la implementación de la experiencia fue cimentada en los enfoques de prevención y atención, abordados bajo los componentes Psicopedagógico y Social.

Se brindan asesorías a estudiantes y sus familias en las que se trabaja desde la estrategia de Grupo Focal para el aprendizaje experiencial a través de talleres, capacitaciones, salidas pedagógicas entre otros, lo cual permite potenciar y desarrollar habilidades sociales en la población impactada.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Institución Educativa	Estudiantes matriculados	Estudiantes atendidos práctica educativa	Zona
IE María Mediadora	615	329	Urbana
IE Adelaida Correa Estrada	986	54	Urbana
IE Concejo de Sabaneta J. M. C. B.	850	88	Urbana
IE José Félix de Restrepo	1.393	181	Urbana
IE María auxiliadora	402	400	Rural
IE Pbro. Antonio Baena s.	702	348	Rural
IE Primitivo leal la Doctora	887	80	Rural
IE Rafael Mejía	1.525	40	Urbana
Total	7.360	1.520	

La experiencia ha beneficiado a **1.520 estudiantes** de instituciones urbanas y rurales del municipio.

TERTULIAS PEDAGÓGICAS DIALÓGICAS

SAHAGÚN

TERTULIAS COMO OPORTUNIDAD PARA IDENTIFICAR PROBLEMAS Y SOLUCIONES

Las *Tertulias Pedagógicas Dialógicas*, como buena experiencia orientada desde la Secretaría de Educación de Sahagún, iniciaron en noviembre de 2018 y consisten en un encuentro bimestral en el que participan, según la temática propuesta para cada ocasión, los distintos actores de la comunidad educativa, quienes comparten las diferentes formas (proyectos o estrategias) sobre cómo cada Establecimiento Educativo enfrenta y resuelve los diversos retos que a diario les plantea la prestación del Servicio Público Educativo.

Esto se hace con el fin de analizarlas e identificar las más eficaces, de modo que puedan ser unificadas y replicadas en los planteles educativos del Municipio.



MEJORAR LA GESTIÓN A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN

Desde la Secretaría de Educación se detectó la necesidad de unificar criterios para mejorar la comunicación en torno a temas relevantes de la gestión escolar, especialmente, en aquellos que involucran a estudiantes y padres de familia, como Aplicación de la Ley 1620 de 2013, Escuela de Padres y Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, SIEE, entre otros, los cuales generaban polémicas que incluso eran trasladadas a la Secretaría de Educación Municipal.

GENERAR ESPACIOS DE ENCUENTRO Y REFLEXIÓN

El propósito fundamental es generar espacios de encuentro de los distintos actores de la comunidad educativa que, con fundamento en el Currículo Pedagógico Dialógico, contribuyan a resolver los diferentes retos que a diario les plantea la prestación del Servicio Público Educativo, desarrollando ambientes de interacción y consenso para una convivencia escolar armónica y el mejoramiento de la calidad de la educación.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La buena experiencia de la Secretaría de Educación Municipal es de corte interinstitucional y se desarrolla con la participación de los directivos docentes, docentes, estudiantes y comunidad educativa en general, de acuerdo con la temática tratada en cada encuentro. Comenzó a desarrollarse desde el mes de noviembre del año 2018 y se realiza cada dos meses.

Las temáticas tratadas son las siguientes:

- Autoevaluación Institucional.
- Sistema Institucional de Evaluación de estudiantes (SIEE).
- Convivencia Escolar.
- Proyectos transversales de la Escuela de padres.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

La manera como incide esta buena práctica en nuestra gestión territorial está dada por la utilización de las tertulias como una estrategia de gran potencial para la formación permanente de los docentes y directivos docentes, sin perjuicio de otras modalidades. Para explicar su utilidad se destacan ideas como la construcción colectiva del conocimiento o la relación imprescindible entre teoría y práctica en actividades como:

- Tertulias Pedagógicas Dialógicas.
- Aprendizaje Dialógico.
- Lecturas Previas.
- Ruta de Seguimiento.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La principal dificultad encontrada en el desarrollo de la experiencia se presenta cuando esta se traslada a zonas apartadas de la cabecera, ya que, por un lado, no se cuenta con los medios para el traslado de los participantes a la Sede Educativa escogida y, por otro, se sufre la falta de apoyo tecnológico y de conectividad. Frente a esto se han identificado a los directivos y docentes que cuentan con vehículo para que trasladen a quienes no tienen cómo transportarse; así mismo, a disponer de los equipos de la SEM para preparar anticipadamente el material de trabajo requerido y portarlo en los PC o en dispositivos USB.



POBLACIÓN BENEFICIADA

La experiencia está dirigida a la comunidad educativa que integran los 27 Establecimientos Educativos Oficiales, y sus 104 Sedes Educativas, con las que actualmente cuenta el Municipio.

Si bien el trabajo realizado hasta la fecha se ha llevado a cabo con los responsables directos de la Gestión Escolar, es decir, directivos docentes y docentes orientadores, y en algunos casos con padres de familia, esta experiencia busca beneficiar a toda la población escolar de la Entidad Territorial, cuyo número se resume en el siguiente cuadro:

Número de Estudiantes Sector oficial	20186
Corte de matrícula	22/02/2019
Sector Urbano	10473
Sector Rural	9713

LA CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL AULA DESDE LA PERSPECTIVA DE DANIEL CASSANY

TUMACO



FORTALECER LA LECTOESCRITURA

La experiencia nace desde el año 2014 en el marco del Programa Todos a Aprender (PTA), del MEN. El equipo de docentes manifestó que la principal dificultad que presentaban los estudiantes era la apatía por la lectura, razón por la cual se procedió a diseñar Estrategias Pedagógicas que permitieran minimizar estas dificultades y la búsqueda de un máximo grado de integración a través del trabajo por proyectos.

Es una buena experiencia ya que permitió que los estudiantes fortalecieran la lecto-escritura y la Competencia Comunicativa a través del trabajo desarrollado.

FALTA DE MOTIVACIÓN Y DE HERRAMIENTAS PARA LA LECTURA

La Experiencia Pedagógica se crea por la necesidad de fortalecer y mejorar la competencia lecto-escritora de los estudiantes de 3° a 5°.

Es considerada como una buena experiencia debido a que los estudiantes participaron activamente en la producción de textos; se motivaron por la lectura de pares y el trabajo cooperativo. Aumentó el conocimiento de algunos temas concretos de la realidad cercana; se trabajó en el aula y se realizó a partir de imágenes y de la observación práctica para demostrar cómo aprenden a escribir, a leer y cómo progresan en el conocimiento del código escrito a través de la observación.

FORTALECER COMPETENCIAS EN LECTOESCRITURA

El propósito es fortalecer y mejorar la competencia lecto-escritora de los estudiantes de 3° a 5° a partir de la práctica lecto-escritora en el aula y apoyados en la creación de espacios que propicien reflexiones para la producción de textos auténticos, propiciando el estudio, el desarrollo y fortalecimiento de las Competencias Comunicativas.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La población educativa que atiende la experiencia es de 44 estudiantes distribuidos entre los grados 3° y 4°, ubicados en las 3 sedes del Centro Educativo, incluidos los docentes y el directivo de EE.

La experiencia tiene aproximadamente 5 años de implementación, los temas que se abordan han sido los Estándares Básicos de Competencias, la lectura, la escritura, las Corrientes Pedagógicas y las Competencias Comunicativas.

Es una experiencia intrainstitucional ya que se desarrolla en las aulas del CE el Coco Río Rosario.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Se logró a través de un acercamiento teórico sobre la construcción de un texto escrito partiendo de los textos de Daniel Cassany *el Decálogo de la enseñanza de la composición y Describir el escribir*, se cuenta también con la lectura de Celestin Freinet llamada *La pedagogía moderna y el Texto libre* como elementos orientadores dentro de la Experiencia Pedagógica. Se revisó el problema inicial y la necesidad de formular un objetivo para desarrollar un plan de estudio, el acercamiento a fuentes secundarias y primarias, junto con los antecedentes que permitieron dar fundamento teórico a los planteamientos.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La mayor dificultad radicó en generar hábitos lectores y escritores en los estudiantes; no fue fácil que los docentes de todas las áreas y/o asignaturas asumieran el compromiso de trabajar en equipo para que el impacto de la experiencia fuera satisfactorio y se pudiera extender a otros grados. El estudiante estaba acostumbrado a hacer transcripción, ya sea del libro o del tablero al cuaderno, y esto hizo que al inicio tuvieran resistencia a la creación de sus propios textos.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Se han beneficiado

44 estudiantes de primaria

y

50 padres de familia

LA GESTIÓN EDUCATIVA: MÁS ALLÁ DE UN PREMIO, UNA GANANCIA

SANTA MARTA



LA LITERATURA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA

La experiencia de la Secretaría de Educación de Santa Marta busca la apropiación del proceso lecto-escritor como metodología del aprendizaje de saberes que estimule competencias comunicativas para abordar y producir el saber a partir del conocimiento. Esto a través de la formación continua de maestros para contar con herramientas innovadoras para el uso de la literatura como herramienta pedagógica. Esta experiencia es exitosa por cuanto participan diferentes actores de la comunidad educativa para generar los procesos pedagógicos.

BAJA CALIDAD EN PROCESOS DE LECTOESCRITURA

Las instituciones educativas de la SED de Santa Marta han demostrado un bajo Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) en el último binario. Esta situación ha llevado a buscar métodos innovadores para avanzar en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, desde el proceso lecto-escritor. Se observa la importancia de la actualización para los agentes educativos porque la dinámica lectora redescubre potencialidades individuales y grupales.

FORMAR DOCENTES

La experiencia ofrece acompañamiento a los Educadores desde la implementación de Programas de Actualización Docente en estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de la lecto-escritura en todos los grados y niveles de escolaridad, estimulando competencias comunicativas de producción literaria, estética y artística en sus estudiantes.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La experiencia se ha desarrollado por dos años, vincula a 52 Instituciones Educativas, 283 educadores, y 80.992 estudiantes desde Preescolar hasta el último año de escolaridad. La SED de Santa Marta ha constituido alianzas estratégicas con diferentes actores para trabajar de manera coordinada y abarcar la mayor población posible.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

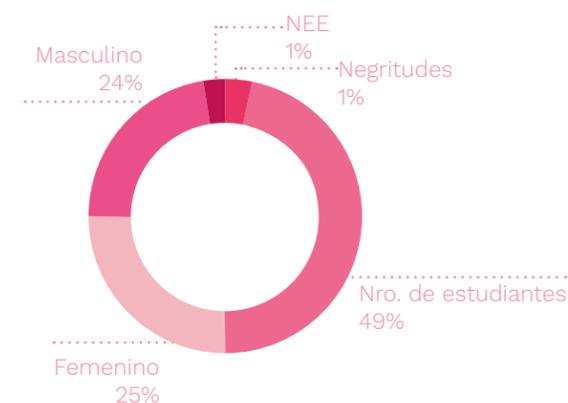
La experiencia utiliza estrategias de capacitación para que los maestros tengan mejores y más innovadoras herramientas para la apropiación de los procesos de lecto-escritura. Entre estas estrategias se encuentra el uso de tecnologías para tener métodos innovadores de capacitación como *Webinars*, y *Blogspots*. Además, se cuenta con seminarios y talleres de literatura didáctica y un Diplomado en Gestión Educativa para bibliotecarios escolares. Esto se hace con el fin de fortalecer las herramientas con las que cuentan las Instituciones Educativas para utilizar la literatura como método pedagógico. Adicionalmente, se cuenta con la herramienta de *Maletines Viajeros* proporcionada por el Ministerio de Cultura, mediante la cual los docentes reciben materiales pedagógicos, acompañados de un *webinar* de capacitación, que motiva a los estudiantes a leer.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La Secretaría de Educación, en especial el Proceso de Gestión de la Calidad, tienen grandes retos para implementar procesos innovadores y de impacto puesto que existen dificultades administrativas y limitaciones de presupuesto. Es por esto que se evidencia una necesidad de contar con aliados estratégicos que permitan innovar y actualizar los procesos pedagógicos de las Instituciones Educativas.

POBLACIÓN BENEFICIADA

La Experiencia va dirigida a todos los niños, niñas y adolescentes de las instituciones educativas de la Secretaría de Santa Marta y a sus docentes.



Esta experiencia ha beneficiado a
39.226 Estudiantes niños
39.077 Estudiantes niñas
1.570 Estudiantes Negritudes
1.049 Estudiantes Discapacidades
283 Maestros
Para un total de
81.205 personas

DISEÑO, CONSTRUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE UN SISTEMA ACUAPÓNICO COMO ALTERNATIVA PARA LA PRODUCCIÓN DE CACHAMA Y AGRICULTURA ORGÁNICA

SANTANDER

EL COLEGIO TOMA PARTE EN LA LUCHA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO

Dada la inquietud de los estudiantes del Colegio Integrado Alfonso Gómez Gómez por el cambio climático, la escasez del agua, el uso de agroquímicos, los suelos áridos, la seguridad alimentaria, y la sequía que afronta la región, se plantea una investigación experimental en varias fases. Lo anterior, con el propósito de aprovechar al máximo el espacio, el agua y los desechos en un sistema NFT (*Nutrient Film Technique*) piramidal acuapónico en el que se integran plantas y cachama. El resultado son productos totalmente orgánicos trazables para el consumo, generando adicionalmente el aumento de la producción en un menor tiempo y espacio.



CONDICIONES DEL TERRITORIO QUE GENERAN PREGUNTAS

En el contexto del municipio de Galán se presenta escasez de agua, veranos intensos y prolongados, suelos áridos, el uso desmedido de agroquímicos y grandes volúmenes de agua, eutrofización, y alto costo de alimentos para peces. Para minimizar estos impactos ambientales se realizó una investigación para el diseño de un sistema NFT piramidal acuapónico con reutilización de agua.

PRESERVAR DE MANERA SOSTENIBLE

La intención es generar una estrategia para la producción rentable con fundamento en la preservación del ambiente y el desarrollo social mediante una herramienta didáctica interdisciplinaria que favorezca el desarrollo de competencias instrumentales, digitales, comunicativas y sociales, entre otras.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Mediante la metodología del Programa *Ondas* de Colciencias se involucra a los estudiantes y docentes de Primaria y Secundaria de la sede A, junto con las siete sedes rurales del Colegio Integrado Alfonso Gómez Gómez, con lo cual se fortalece el trabajo en equipo mediante una metodología en la que tienen la oportunidad de desempeñar diferentes roles y desarrollar competencias, entre ellas las académicas en investigación. Lo anterior implica que el estudiante se apropie de su aprendizaje, en el que la acción es lo más importante.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Este proyecto de investigación-acción participativa suministra múltiples beneficios a los espacios que lo acogen: desde la dimensión social, promueve la participación de la comunidad; en la dimensión socio ambiental, fomenta la agricultura orgánica y permite recuperar espacios degradados; en la dimensión educativa, conforma espacios de aprendizaje práctico; en la dimensión sanitaria, impulsa el bienestar físico y mental y en la dimensión económica, se configura como un medio alternativo de subsistencia. Todo esto se desarrolla a partir del trabajo en equipo.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Al inicio del proyecto faltó apoyo económico a la investigación, pero se logró la vinculación de la empresa privada a través de la cooperativa Coomuldesa. Adicionalmente, se sumó la Alcaldía del Municipio y las Juntas de Acción Comunal. Otra debilidad que se presentó fue la falta de electricidad, pero con el tiempo se resolvió mediante un sistema con panel solar. Otras debilidades presentadas en términos de la materialización del proyecto fueron la falta de insumos y los equipos necesarios para el análisis de agua.



POBLACIÓN BENEFICIADA

El proyecto va dirigido a todos los agricultores, piscicultores y comunidad en general, así como a los niños y jóvenes de los EE del Municipio de Galán.

Sede 01: colegio integrado Alfonso Gómez Gómez	
Sexto	26
Séptimo	24
Octavo	20
Noveno	34
Décimo	24
Once	26
Total	154
Sede 02: escuela urbano José Antonio Galán	
Kinder	11
Transición	6
Primero	17
Segundo	12
Tercero	13
Cuarto	19
Quinto	18
Total	96
Sedes: rurales	
Sede 03: Alto	7
Sede 04: Hobo	12
Sede 06: Carrizal	14
Sede 07: CE Vueltas	9
Sede 08: Peña Grande	9
Sede 09: Cucuruchal	16
Sede 10: Boquerón	9
Total	76
Gran total	326

Esta experiencia ha beneficiado a

326 estudiantes y sus familias

RUTA PEDAGÓGICA INTEGRADA Y SISTÉMICA

SINCELEJO

HERRAMIENTAS DE GESTIÓN Y ANÁLISIS PARA LA EDUCACIÓN

La Ruta Pedagógica Integrada y Sistémica es una herramienta de gestión que permite a todos los establecimientos educativos diseñar una propuesta pedagógica pertinente a las necesidades de formación integral de sus estudiantes, partiendo del análisis y uso de las evaluaciones internas y externas. Este acompañamiento es liderado por el equipo del Área de Calidad de la Secretaría de Educación, de tal manera que en un año los establecimientos la conviertan en Política de Mejoramiento Institucional, con el propósito de lograr la excelencia educativa y el mejoramiento progresivo de los resultados de las pruebas Saber 3°, 5° 9° y 11°.



BAJOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS NACIONALES

Los datos estadísticos de las pruebas Saber 3°, 5° y 9° en los Establecimientos del Municipio de Sincelejo indican que hay un porcentaje significativo de estudiantes ubicados en los niveles mínimo e insuficiente, en el año 2016, en las Áreas de Matemáticas y Lenguaje:

1. Grado 3° Matemáticas 49% y lenguaje 52%
2. Grado 5° matemáticas 75% y lenguaje 71%
3. Grado 9° Matemáticas 77% y lenguaje 53%

Se evidenció que los docentes en su proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula no estaban desarrollando competencias en las áreas obligatorias.

FORMAR DOCENTES QUE ESTIMULEN EL PENSAMIENTO CRÍTICO

El propósito básico es afianzar en los docentes y directivos docentes un pensamiento sistémico, complejo y relativo, a partir de la apropiación y socialización de las Políticas Educativas Estatales, por medio de una ruta que permita institucionalizar la cultura de la evaluación como herramienta para gestionar los procesos de mejoramiento continuo.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La Ruta Pedagógica Integrada y Sistémica es una herramienta de gestión institucional, para que los Establecimientos la institucionalicen como política de Administración Curricular desde la Dirección Académica y logren llegar al mejoramiento progresivo de los resultados de las pruebas internas y externas, en un periodo de ejecución de un año.

La ruta está direccionada desde el ámbito de la Secretaría de Educación para todos los Establecimientos Públicos y Privados del Sector Educativo.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

El ente territorial utilizó la metodología deductiva, que parte de lo general a lo particular. Allí las instituciones educativas tenían que formular una caracterización o perfil institucional a partir de un proceso de investigación, desde todos sus componentes con el propósito de identificar los factores críticos y de ajustar la propuesta pedagógica a las necesidades de formación integral de su comunidad.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Entre las dificultades encontradas se encontraron:

1. Resistencia de los docentes en realizar un diagnóstico cualitativo y cuantitativo de los estudiantes, con el propósito de identificar sus necesidades de formación.
2. Desorganización de las comunidades de aprendizaje en cada una de las áreas obligatorias.
3. Desconocimiento de las Teorías Pedagógicas para la construcción del Modelo Pedagógico de la Institución.
4. El diseño de los planes de áreas, grados y de aulas que no se ajustan a los Lineamientos Curriculares, ni a los Estándares Básicos de Competencia, ni a las matrices de referencia, a los Derechos Básicos de Competencia y mallas de aprendizaje.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Año	Población Beneficiada	Cantidad
2017	Coordinadores Sector Oficial	96
	Equipo de Calidad Educativa	6
2018	Rectores Sector Oficial	29
	Directores Rurales Sector Oficial	5
	Docentes de Aula Sector Oficial	1834
	Tutores del PTA	34
2019	Directivos Docentes EE Privados	146
	Supervisores de Educación	5

En el 2019, esta práctica ha formado a **146 directivos docentes** de instituciones privadas y en el año anterior a **1.834 docentes** del sector oficial.

IMPACTO DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS POR MEDIO DE LAS TIC EN EL MUNICIPIO DE SOACHA, I.E EDUARDO SANTOS

SOACHA



FORTALECER VOCACIÓN EN EL MAESTRO Y HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES

Se propone el Acompañamiento Pedagógico como una salida para superar estos inconvenientes generando nuevas estrategias que fortalezcan el quehacer diario del maestro por medio del uso de algunos recursos tecnológicos que se puedan adaptar al aula y sean eficaces para maestros y estudiantes.

PERTINENCIA DE LA TECNOLOGÍA DENTRO DEL AULA

El programa *Todos a Aprender* es un proyecto que nació en Colombia en el año 2011 bajo la dirección del Ministerio de Educación Nacional. Su objetivo principal es lograr cambios sustanciales en la transformación de la calidad educativa y busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes de Básica Primaria y Transición, específicamente en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, con el propósito de disminuir la brecha en los resultados de las pruebas *Saber* entre las Instituciones Educativas del sector privado y público. Es así como nace la propuesta de innovar en los proyectos de aula de cada maestro acompañado a partir del uso de las TIC brindando nuevas y mejores herramientas tecnológicas que ayuden al maestro a mejorar su práctica pedagógica y su fortalecimiento académico por medio de aplicaciones multimediales. De esta manera se determinó la pertinencia de un análisis del uso de los recursos tecnológicos en las prácticas de algunos docentes del municipio de Soacha, teniendo como insumo las estrategias brindadas por los tutores del Programa *Todos a Aprender* obteniendo como resultado una perspectiva del uso, manejo, desarrollo, implementación y posibles barreras en el manejo de dichos recursos.

INCORPORAR EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL AULA

La experiencia propone incorporar en los planes de aula de los maestros el uso de tecnologías multimedia, que promuevan nuevas dinámicas de trabajo en el aula con los estudiantes.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

El estudio del problema surge gracias a la experiencia académica y laboral actual. De esta manera se cuestionó: ¿Cómo promover el uso de recursos tecnológicos mediante el acompañamiento pedagógico del programa *Todos a Aprender*? Es importante recordar que uno de los componentes del programa es el desarrollo de los *laboratorios pedagógicos* que orientan a los educadores con un fin específico ya sea en resolución de problemas matemáticos, estrategias de comprensión de lectura o actividades de orden transversal. Posterior a ello, con el maestro se acordó el acompañamiento de clase, que debía incluir en su desarrollo las herramientas brindadas en la formación; después de eso, se hizo la retroalimentación pedagógica. En ese momento, el maestro, en compañía del tutor quien actuaba como un ente externo, identificaba las fortalezas, debilidades y aspectos a mejorar de la práctica de aula particular del maestro acompañado. Hay que destacar que este ejercicio no tiene ningún estímulo o condicionamiento previo y es un ejercicio que debería ser natural del maestro, pues hace parte de su función cotidiana.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Esta experiencia ha beneficiado a

8 Docentes

de la Sede de Preescolar Cien Familias y

2 Maestras

de la sede de Altos de la Florida.

25 estudiantes

por maestra aproximadamente.

POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN INTEGRAL

SOGAMOSO



UNA POLÍTICA PÚBLICA SINGULAR

La *Política Pública de Educación Integral* es la única en su género implementada a nivel Departamental. Se formuló y se adoptó mediante Acuerdo Municipal en el año 2017, vigencia 2018-2028; se inició la implementación en el año 2018-2019 y su objetivo es garantizar una formación integral, que permita mejorar el desempeño académico de los niños niñas y adolescentes, propiciar su desarrollo y bienestar, fortaleciendo los valores y principios, atendiendo a la necesidad de concretar acciones intersectoriales. En el Eje de Convivencia Escolar se implementaron Zonas de Orientación Escolar (ZOE), articulando acciones con la Secretaría de Educación, Secretaría de Salud y la Secretaría de la Mujer e Inclusión Social, a través de un equipo interdisciplinario, para atender en escucha activa, también en la activación de rutas de atención, identificación y atención de los problemas psicosociales de los niños, niñas y adolescentes y para fortalecer a los docentes en Resolución de Conflictos.

ALTOS RIESGOS PSICOSOCIALES DEMANDAN MEDIDAS URGENTES

Se realizó un Diagnóstico Situacional a través de visitas a las IEO y las Sedes para identificar los problemas Psicosociales de Calidad Educativa en cuanto a factores como la convivencia escolar, la falta de compromiso familiar, el *ciberbullying*, el embarazo en adolescentes, el inadecuado manejo de las herramientas informáticas, el consumo de psicoactivas, el suicidio, la ideación suicida, el abuso sexual, las agresiones interpersonales, entre otros. A partir de esto, surgió la necesidad de crear una Política Pública de Educación Integral que permanezca en el tiempo y se implementaron en las zonas de orientación escolar para mitigar los riesgos a los que están expuestos los niños, niñas y adolescentes de las Instituciones Educativas.

COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA

El propósito es garantizar una formación integral que permita mejorar el desempeño académico de los niños, niñas y adolescentes para propiciar su desarrollo y fortalecer las competencias ciudadanas, con el fin de asegurar mejores procesos en calidad educativa.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Las ZOE realizan acompañamiento en las 16 Instituciones Educativas Oficiales de Sogamoso, dos días a la semana en cada una de ellas, atendiendo a niños, niñas y adolescentes en temas como el bajo rendimiento académico, la convivencia escolar, el ausentismo escolar, la deserción, la violencia intrafamiliar, la orientación sexual y los problemas comportamentales; se efectúan sesiones y talleres en estrategias de prevención con los estudiantes, padres de familia y cuidadores al tiempo que se hacen talleres y jornadas de fortalecimiento de la relación entre padres e hijos, pautas de crianza y comunicación asertiva, con directivos docentes y orientadores; también se realizan talleres de fortalecimiento docente, liderazgo, *coach*, estrategias pedagógicas, pausas activas, manejo del estrés, resolución de conflictos, salud mental y desarrollo personal. Es una experiencia intersectorial y a la vez es intrainstitucional.

***Observación:** en la población beneficiada niños, niñas y adolescentes, frente a la línea de atención "estrategias de prevención con estudiantes"; se evidencia que la población atendida supera la población general, toda vez que las actividades que se realizan son multisesión, para que los participantes asistan reiteradamente.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

A través de las *zonas de orientación escolar (ZOE)*, se realizan actividades grupales como talleres, campañas, capacitaciones, jornadas, *stand-up comedy*. A nivel individual se atienden los casos a necesidad del estudiante, o los remitidos desde la docente orientadora de la IEO; además se diseñó e implementó una herramienta informática que maneja una base de datos, *Sistema de Información Unificado (SIU)*, en la cual se registran todos los casos atendidos por el equipo interdisciplinario con los datos generales y el seguimiento que se lleva a cabo, con el fin de mitigar y prevenir los riesgos psicosociales.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La mayor dificultad es no hacer presencia por parte del equipo interdisciplinario de las ZOE todos los días en las 16 IEO, dado que no se cuenta con los recursos económicos necesarios para esta cobertura; sin embargo, el Municipio de Sogamoso ha hecho un esfuerzo para contratar el equipo con recursos propios. Algunas IEO, no cuentan con una docente orientadora asignada. Las ZOE asisten dos días a la semana atendiendo los casos identificados o los casos remitidos por los docentes o docentes orientadores.

POBLACIÓN BENEFICIADA

La población a la que va dirigida la Política de Educación Integral Escolar son los niños, niñas y adolescentes de las 16 Instituciones Educativas Oficiales de Sogamoso, además de los docentes y padres de familia o cuidadores.

Población	Población beneficiada	Línea de Acción	Sesiones 2018	Beneficiados 2018	Sesiones 2019	Beneficiados 2019
	2.470	Zonas de orientación escolar	Atención ind.	1,950	Atención ind.	520
Niños	18.800	Estrategia de prevención con estudiantes	359	50.262	147	16.732
Niñas						
Adolescentes	13.173	Prevención stand-up comedy	83	10.239	37	2.934
1834	751	Sesiones coaching	32	751	22	504
1834	12.897	Escuela de padres	205	8.402	192	4.495

PIEDRAS PINTADAS COMO GENERADORAS DE PACIFICACIÓN

SOLEDAD

REFLEXIÓN CRÍTICA ENCAMINADA A LA PAZ

Actualmente, el municipio de Soledad se ve afectado por actos vandálicos en donde la piedra deja de ser parte del camino para convertirse en un arma de contusión. Algunos niños y jóvenes de la comunidad noroccidentalista, y de los alrededores, con conductas inadecuadas utilizan las piedras para causar lesiones físicas y daños materiales a viviendas del alrededor, por lo que se hace necesario una postura crítica, reflexiva y mediadora de las problemáticas a través de acciones y prácticas educativas que involucren a todos los estamentos de la comunidad.



PIEDRAS PARA LA PAZ

La presente experiencia conduce a trazar la construcción de un país más armónico, pacífico y equitativo.

Entre las principales acciones para cumplir el objetivo propuesto están:

Perfeccionar las técnicas de pintar sobre piedras y así proyectar las actividades a otras instituciones educativas de los diferentes Entes Territoriales; buscar apoyo de Entidades Oficiales y Privadas que patrocinen estrategias educativas similares a para masificar la buena experiencia de pintar sobre piedras para construir caminos de paz y no para destruir a los demás.

Los principales resultados se enfocan en el impacto social, ético y de construcción de una mejor sociedad con la potencialización de las competencias histórico, socioemocionales, actitudinales y artístico.

EJERCICIO RESPONSABLE DE LA CIUDADANÍA EN CONTEXTO

El propósito es promover el fortalecimiento del Pensamiento Crítico e Histórico, así como el desarrollo de las Competencias Socioemocionales, Ciudadanas y Científico-sociales, para ejercer los derechos de actuar como agentes activos de manera constructiva y responsable en la sociedad.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La experiencia ha participado como proyecto de investigación en el programa de *Ondas* de Colciencias en los circuitos a nivel municipal 2018, departamental y regional 2019; ha contado con exposiciones externas e internas y con debates; se han hecho talleres dirigidos a padres de familia y estudiantes. Estas actividades han sido instrumentos de evaluación que han permitido medir la proyección de la propuesta donde la comunidad educativa plantea su postura crítica a las problemáticas del contexto utilizando las piedras como material didáctico.

Se han realizado encuestas virtuales y tradicionales. La elaboración en piedras pintadas de las actividades propuestas hace parte del seguimiento y de los instrumentos de evaluación.

La presente experiencia es de tipo cualitativo ya que intenta dar solución a fenómenos sociales.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

La metodología abordada es el **Aprendizaje por Descubrimiento**. Basados en la observación, la experimentación y el juego, se han ejercitado las habilidades, la creatividad, la imaginación, el trabajo en equipos colaborativos, la inclusión y la equidad; las actividades deductivas e inductivas han reforzado la no violencia y el respeto a las libertades y derechos fundamentales de cada individuo.

Desde cada asignatura y grado los docentes de la Institución Educativa Noroccidental de Soledad han planificado actividades encaminadas a potencializar las habilidades Crítico-reflexivas y el Pensamiento Histórico. La implementación de la metodología de pintar sobre piedras permite plasmar las competencias Científico-sociales.

Los padres de familia desde sus hogares orientan el proceso detallado de pintura y las consultas de temáticas de la experiencia. Se han llevado a cabo talleres informativos en los que acudientes y/o padres de familia han aportado a la fundamentación de la experiencia en todos los aspectos.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La población estudiantil vive situaciones de riesgo y vulnerabilidad extrema. Una de las dificultades que se enfrenta a diario es la violencia desde diferentes puntos de vista: intrafamiliar, escolar, la asociada al trabajo infantil y el desplazamiento de propios y de migrantes. Desde la experiencia de *piedras pintadas como generadoras de pacificación* se han desarrollado actividades formativas, talleres teórico-prácticos dirigidos a padres de familia y/o acudientes; jornadas de pinturas sobre piedras dirigidas a estudiantes que han permitido exteriorizar las emociones y sentimientos. El uso de los insumos (pinturas, pinceles y piedras) adecuados se ha obtenido de entidades como *Ondas* de Colciencias.

POBLACIÓN BENEFICIADA

La población beneficiada son los estudiantes de Educación Inicial y Preescolar, Primaria, Secundaria y Media de la IE Noroccidental de Soledad.

MODELO EDUCATIVO SOCIOFORMATIVO

SUCRE



PENSAMIENTO COMPLEJO PARA LA ESCUELA

Esta experiencia retoma el Espíritu Humanista de la Educación y el Pensamiento Complejo como epistemología orientada a la formación integral de los estudiantes a partir del abordaje de problemas del contexto en un marco del trabajo colaborativo. Considera el proyecto ético de vida de cada uno de los actores con miras a la realización plena de las personas y toma como soporte las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

EDUCACIÓN CON POCA PERTINENCIA

A través de los acompañamientos a los EE se pudo evidenciar que los docentes, en su gran mayoría, desarrollan prácticas de aula tradicionalistas y rutinizadas. También se halló que las escuelas tienen currículos no pertinentes, planes de estudios desarticulados y asignaturistas junto a evaluaciones centradas en resultados. Todo esto genera desmotivación de los estudiantes, ambientes escolares desfavorables y alta deserción escolar. Estos factores han incidido en los bajos resultados en pruebas externas y en la Calidad de la Educación.

TRASFORMAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS

El objetivo es transformar las Prácticas de Aula tradicionalista y rutinizadas a través de la implementación del Modelo Educativo Socioformativo de tal suerte que contribuya al rediseño de currículos pertinentes, al desarrollo de proyectos de aula, al mejoramiento de ambientes de aprendizaje y a la permanencia y motivación de los estudiantes.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La experiencia apunta a formar docentes y directivos docentes para la implementación del Modelo Socioformativo en el Departamento de Sucre, y para ello pretende:

- Formar a 6.600 docentes y directivos docentes en Proyectos Socioformativos.
- Resignificar los PEI.
- Reajustar los planes de estudio y del SIE.
- Mejorar los ambientes de aprendizaje.
- Mejorar en pruebas externas.
- Promover Prácticas de Aula investigativas e innovadoras, direccionadas a la resolución de problemas del contexto.
- Pasar de un currículo asignaturista al trabajo pedagógico basado en Proyectos Socioformativos.
- Promover Identidad curricular y pedagógica en Sucre.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

Se hizo un equipo de calidad formando a rectores, coordinadores y docentes al tiempo que se vinculó al proceso a padres, madres y cuidadores. Se hizo acompañamiento virtual a docentes en formación por parte del equipo de expertos a través de la plataforma CIFE. También se hizo acompañamiento *in situ*, acompañamiento virtual y asesorías personalizadas.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Entre las dificultades no se formó a la totalidad de los docentes y directivos docentes de los Establecimientos Educativos en el manejo de competencias. Se encontraron planeaciones basadas en textos guías alejadas de los referentes de calidad y de actualización curricular. Se notó desarticulación de la SED con los formadores y tutores del PTA frente al uso de los formatos de planes de área y de clase con Enfoque Socioformativo.

Como estrategia para superar la dificultad fue necesario emprender un proceso de formación, asesoría y acompañamiento *in situ*, a los docentes, directivos docentes y tutores PTA en el Enfoque Socioformativo.

POBLACIÓN BENEFICIADA

Directivos docentes y docentes de los Establecimientos Educativos de los Municipios No Certificados del Departamento de Sucre.

	Total	Afro	Indígena	Rural
Niños	31.320	10.440	9.820	11.060
Niñas	32.864	13.668	8.180	11.016
Adolescentes	22.016	8.924	6.354	6.738
Familias	2.155	1.472	301	382
Adultos	1.802	830	381	591

La experiencia ha beneficiado a más de **60.000 niños y niñas** de la región

METODOLOGÍA DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL A INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TOLIMA



PLANEACIÓN PARA FORTALECER EL LIDERAZGO

Desde el año 2016, el Equipo de Inspección y Vigilancia de la Secretaría de Educación y Cultura del Tolima, desarrolla la *metodología de acompañamiento integral a instituciones educativas*. La práctica se ubica en los municipios de Coyaima, Flandes, Chaparral y Planadas, en 30 instituciones educativas, urbanas y rurales.

El acompañamiento ocurre en sesiones situadas, lideradas por Equipos Base de Gestión que representan la comunidad e incluye la identificación de situaciones críticas, la planeación conjunta y el acompañamiento de profesionales de la secretaría. Juntos planean y desarrollan acciones dirigidas al fortalecimiento de las áreas de gestión y el liderazgo.

BAJOS RESULTADOS DEMANDAN ACCIONES

Una parte de instituciones educativas del Tolima sufre limitaciones para el aseguramiento de la calidad.

Las necesidades de cualificación de docentes y directivos, el fomento al uso de los medios y las nuevas tecnologías en los Procesos Pedagógicos, la implementación de modelos flexibles para las áreas rurales, etnias, desplazados, desvinculados, entre otros, son razones suficientes para replantear el acercamiento institucional y el desarrollo de procesos intencionales de mejoramiento sostenibles, que contribuyan al fortalecimiento de la gestión reflejados en aprendizajes y desempeños exitosos.

MEJORAR LA GESTIÓN PARA MEJORAR RESULTADOS

El objetivo es construir, con la comunidad, rutas que respondan a las particularidades del contexto para que directivos, maestros, estudiantes y comunidad, encuentren oportunidades para mejorar su gestión, práctica y desempeño. También se propone fortalecer procesos de construcción colaborativa, trabajo en equipo, saberes y experiencias exitosas que acerquen la Institución a resultados de impacto, gestión y calidad.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La Metodología de Acompañamiento Integral se desarrolla desde el año 2016 y culmina en el año 2019. Abarca las áreas de Gestión Directiva, Académica, Administrativa y comunitaria, con mayor énfasis en lo académico.

Se concentra en 30 Instituciones Educativas Urbanas y Rurales e impacta los Órganos de Dirección y Participación de la comunidad. Es una experiencia desarrollada conjuntamente entre la Secretaría de Educación, los Municipios e Instituciones Educativas.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

La *Metodología de Acompañamiento Integral a Instituciones Educativas* comprende un conjunto de herramientas y acciones (sesiones de trabajo situado lideradas por un facilitador). Promueve, a partir de la reflexión, la evaluación y el análisis de resultados, el diseño de procesos o estrategias de mejoramiento que contribuyan a la mejora y sostenibilidad de la Calidad del Servicio Educativo. Basa su acción en procesos de planificación participativa, a partir de situaciones críticas identificadas en el análisis situacional.

Cada sesión registra su memoria en actas escritas, se definen las tareas y compromisos de la Institución, la asistencia y las acciones básicas para el seguimiento y control.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

A pesar de ser un ejercicio participativo, construido con la comunidad, no ha sido posible el cumplimiento estricto de los cronogramas de trabajo. El tiempo dedicado a las sesiones y el calendario escolar, los desplazamientos del equipo acompañante al sitio y la presencia de situaciones administrativas de planta, infraestructura y recursos para el aprendizaje, han dificultado el cumplimiento de los planes de acción. Para minimizar estos riesgos, se conformaron Equipos Base de Gestión con representantes de la comunidad para enlazar las acciones entre acompañantes, institución y comunidad. No todos los Municipios participaron con el compromiso que la metodología ha dispuesto.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Objeto	Chaparral	Coyaima	Flandes	Planadas	Total
Instituciones	7	11	4	8	30
Sedes	122	53	18	105	298
Directivos	25	19	11	18	73
Docentes	356	311	156	334	1.157
Matrícula	6.792	5.585	3.620	6.747	22.714
Indígenas	98	3.307	8	719	4.132
Afro	9	3	7	6	25
Urbana	3.063	1.243	3.094	1.577	8.977
Rural	3.699	4.342	2.155	5.179	13.737

Se han beneficiado a casi **51.000 personas** entre docentes y estudiantes de poblaciones rurales y urbanas.

PROYECTO DE AULA SOY UN HÉROE TRANSFORMANDO MI SOCIEDAD

TULUÁ



LOS HÉROES EXISTEN EN CONTEXTO

La experiencia significativa *Soy un héroe transformando mi sociedad* tuvo como objetivo la construcción de ciudadanía desde el lugar y desarrollo histórico cultural de los estudiantes de la media técnica de la I.E Juan María Céspedes de Tuluá.

Basándose en el enfoque histórico cultural vigotskiano, y con una metodología de trabajo centrada en el Aprendizaje Colaborativo y Método Biográfico, su propósito fue la reflexión ética alrededor del lugar histórico cultural de los individuos y cómo desde las contribuciones diarias se puede dejar huella y contribuir al progreso de la sociedad recibiendo el calificativo de “héroes en mi comunidad”.

NECESIDAD DE PROMOCIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN CONTEXTO

Sobre el contexto problema de este proyecto es conveniente señalar tres aspectos: el primero está dirigido hacia los retos de la didáctica de la historia por formar sujetos que interroguen el pasado y el devenir histórico de nuestra sociedad; el segundo está dirigido a promover el pensamiento crítico reflexivo relacionando las Competencias Académicas con las vivencias propias; el tercero, es la necesidad de otorgar un carácter relevante al momento coyuntural del Bicentenario de la Independencia del país generando espacios, actividades y discusiones sobre su desarrollo, causas, consecuencias y personajes que permitan entender el devenir de la actual sociedad.

CONSTRUIR CIUDADANÍA DESDE EL COLEGIO

El propósito de la experiencia es construir ciudadanía desde el lugar y desarrollo histórico cultural de las personas, en los estudiantes de los grados Décimo y Undécimo de la I.E Juan María Céspedes de Tuluá, basándose en el Enfoque Histórico Cultural y su metodología de trabajo centrada en el Aprendizaje Colaborativo y Método biográfico.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Este proyecto de aula se está realizando en el año lectivo 2019 y su tema abarca el fortalecimiento de Competencias en Ciencias sociales y Ciudadanas junto con el Bicentenario.

Impacta, en un primer momento, la población estudiantil de la sede central de la I.E a 326 estudiantes y a 10 maestros.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

En cuanto a la metodología, se contempló el Aprendizaje Colaborativo en tres etapas:

a) Formulación y capacitación: contempló la formulación y capacitación a un Grupo Piloto de estudiantes con el apoyo de la Academia de Historia de Tuluá. B) Talleres de intervención: los estudiantes del Grupo Piloto realizaron los talleres a los 10 grupos de la sede usando TIC, fuentes históricas, material caja de bicentenario MEN, canciones, manualidades entre otras. c) Evaluación del proyecto en cuanto a alcances y dificultades.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La realización del proyecto ha sorteado las dificultades expresadas en la multiplicación de la experiencia debido al desplazamiento del grupo primario de estudiantes. Sin embargo, mediante el uso de actividades institucionales como el Día de la familia, el Foro municipal y nacional, se ha solventado dicha problemática, permitiendo la socialización de los alcances a diferentes actores educativos. De resto, su desarrollo o implementación no ha presentado dificultades.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Docentes de todas las áreas del conocimiento y estudiantes que se encuentren en Básica Secundaria y Media Vocacional, directivos docentes y padres de familia.

326 Estudiantes

de la sede central de la I.E Juan María Céspedes

10 Docentes

de la sede central y 200 asistentes al foro municipal.

350 Padres de familia

asistentes al día de la familia institucional aproximadamente.

ATENCIÓN EDUCATIVA EN EL SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL PARA ADOLESCENTES (SRPA)

TUNJA



LIDERAZGO PARA LA PROMOCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS

Durante el 2017 y el 2019, bajo el liderazgo de la Secretaría de Educación Municipal de Tunja, se diseñó –y está en ejercicio– una Estrategia Pedagógica Multigradual, que responda al Decreto 2383 de 2015 y a la Directiva 03 de 2018, para la prestación del Servicio Público Educativo a adolescentes incluidos en el *Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes*. Esta se fundamenta en la organización intencionada de la oferta educativa, el desarrollo de estrategias pedagógicas según los DBA y la implementación de un Modelo Educativo pertinente para la población objeto, que promueva proyectos de vida y la vinculación y continuidad en el sistema educativo a partir de la flexibilización pedagógica, la restauración de los derechos de los adolescentes y la no discriminación.

RESOCIALIZACIÓN RESPETUOSA Y CON CONSCIENCIA

La vinculación de jóvenes al *Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA)* debe garantizar el derecho a la Educación Integral y con Calidad, a partir de la igualdad de oportunidades brindadas por el Sector Público. Con el surgimiento del Decreto 2383 de 2015, la Secretaría de Educación Municipal de Tunja visualizó la oportunidad de llegar a esta población con una propuesta educativa pertinente, respetuosa de las dinámicas sociales, culturales y académicas, bajo el enfoque de los ideales de resocialización, inclusión al sistema escolar formal una vez cumplida la sanción y la identificación de proyectos de vida materializables.

GARANTIZAR EDUCACIÓN A ADOLESCENTES PRIVADOS DE LA LIBERTAD

El propósito es garantizar el cumplimiento del Decreto 2383 de 2015, en la sede Marco Fidel Suárez de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar, para asegurar la Calidad de la Educación de los adolescentes privados de la libertad.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

6 docentes de diferentes áreas fundamentales, junto al rector de la Institución Educativa y el Secretario de Educación de Tunja, planearon y diseñaron la Estrategia Pedagógica dirigida a los adolescentes que se encuentren bajo el *Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes*. Dicha estrategia se materializó en 7 cartillas dinámicas, para la Básica Primaria, Secundaria y Media Vocacional, las cuales trabajan Proyectos Colaborativos, a partir de la integración curricular por Proyectos en Aula Multigrado.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

El diseño de las cartillas contó con sugerencias de acción desde el Saber, el Ser y el Hacer y sus diferentes relaciones para el mejoramiento del desarrollo de Competencias, basadas en los Estándares de Calidad y los DBA. En cada cartilla fueron planteados 4 proyectos generales y comunes a las áreas fundamentales. Al finalizar el período académico, debían presentarlas a la comunidad escolar. Además, se trabajó en el aula con talleres direccionados a los objetivos, que promovieran la autonomía del aprendizaje y la corresponsabilidad con los otros.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Es complejo generar contextos de Educación en ambientes diferentes, así como propiciar reflexiones, tensiones y contradicciones que contribuyan a desmontar el pensamiento tradicional y las formas de comprender las realidades escolares. Por lo tanto, en la Práctica del Aula surgieron reformas en el pensamiento y en el actuar docente, como también se ampliaron los saberes y aprendizajes que permitieron la ruptura de paradigmas y estigmas propios hacia esta población.

Así mismo, el diseño de las cartillas y talleres recibió reformas en cuanto al ajuste del nivel académico real de los estudiantes y a la resignificación del sentido de las actividades contenidas.

Los actores con los que se gestionó la Estrategia son líderes de Calidad del Ministerio de Educación Nacional, profesionales del área de Calidad Educativa de la SE y el secretario de Educación, así como también el rector y los docentes de la I.E Libertador Simón Bolívar, representantes de la Regional del ICBF, representantes de la Procuraduría de Boyacá, la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos y Estudiantes del SRPA.

POBLACIÓN BENEFICIADA

Son adolescentes en conflicto con la ley penal que hacen parte del *Sistema de Responsabilidad Penal en Adolescentes*. Actualmente la sede Marco Fidel Suárez, adscrita a la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar, atiende a 58 hombres jóvenes, en edades entre los 14 y 23 años. Estos se encuentran distribuidos en los diferentes grados de escolaridad, en jornadas de mañana y tarde para la modalidad académica.

El proyecto ha beneficiado a **58 estudiantes** en diferentes grados de escolaridad

REPORTERITOS EN LA CONQUISTA DE LECTORES Y ESCRITORES AUTÓNOMOS

TURBO



LECTURA TRANSVERSAL Y QUE RESPONDA AL CONTEXTO

Esta experiencia fue diseñada en la Institución Educativa Normal Superior de Urabá desde el año 2016, con funcionamiento a la fecha, y se desarrolló a partir de la necesidad de fortalecer los procesos de lectura y escritura de los estudiantes del Plantel Educativo. La experiencia se compone de un grupo de 20 niños, niñas y adolescentes de los grados 4° a 8°; cuenta con el apoyo de los docentes y padres de familia que leen y escriben para transformar su contexto y despiertan el amor por la lecto-escritura y la investigación a nivel institucional. Así mismo, desarrollan estrategias de exploración que permiten descubrir, analizar y publicar los acontecimientos que suceden dentro y fuera del Establecimiento Educativo para mejorar los procesos de aprendizaje.

UNA DEBILIDAD CULTURAL DEMANDA SOLUCIONES CREATIVAS

El escaso hábito lector que tienen los estudiantes hace más difícil su proceso de aprendizaje. Por tanto, se busca que los estudiantes se interesen por la lectura y, sobre todo, que comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo académico en todas las áreas ya que de esta forma se crea un ámbito escolar más llamativo y menos monótono. *Reporteritos Escolares Sembrando Cultura de Paz y Armonía Social* nace a partir de dicha necesidad para contribuir al mejoramiento del proceso lecto-escritor de los estudiantes y también para fomentar el hábito en los mismos.

LECTURA Y ESCRITURA PARA MOVILIZAR

El propósito es desarrollar procesos de lectura y escritura a partir de la Investigación Escolar y Social para movilizar el aprendizaje de los estudiantes.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Las dificultades encontradas para el desarrollo de las estrategias son las siguientes:

- 01** Tiempo limitado para los procesos de lecto-escritura.
- 02** Insuficientes recursos económicos para la adquisición de uniformes, equipos tecnológicos, material pedagógico y didáctico que permitan facilitar en el estudiante el desarrollo de sus actividades Comunicativas e Investigativas.
- 03** Falta de personal idóneo para orientar y capacitar el grupo de *reporteritos* que permita desarrollar eficazmente la redacción, edición y publicación de los escritos que producen los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Plantel Educativo.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Es una experiencia intrainstitucional, de carácter transversal que cuenta con el apoyo de los docentes, directivos docentes y padres de familia, que permite la producción de textos autónomos, creativos y periodísticos que suscita en el estudiante el mejoramiento de la textualización y redacción y evita la transcripción. Además, posibilita la inclinación por los procesos de Investigación para profundizar en el aprendizaje por parte de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

Esta experiencia educativa se desarrolla bajo las siguientes estrategias:

1. Motivación en los *reporteritos*.
2. Estrategias de lecturas de contextos.
3. Preparación actitudinal del estudiante.
4. Trabajo en los procesos orales y escritos con los estudiantes.
5. Revisión del material producido por los *reporteritos*.
6. Edición y publicación en la revista institucional, periódico digital y redes sociales

POBLACIÓN BENEFICIADA

Desde su inicio, la experiencia ha beneficiado a más de **500 estudiantes, docentes y padres de familia**

	2016		Total General	2017		Total General	Aumento Estud. 2017	2018		Total General	Aumento Estud. 2018	2019		Total General	Aumento Estud. 2019
	M	F		M	F			M	F			M	F		
Reporteritos INSUR	3	4	7	5	5	10	3	7	8	15	5	10	10	20	5
Estudiantes Lectores Autónomos	20	30	50	40	60	100	50	75	75	150	50	140	120	260	110
Estudiantes Escritores Autónomos	15	15	30	22	23	45	15	25	30	55	10	38	50	88	33
Docentes	2	2	4	5	3	8	4	7	5	12	4	13	11	24	12
Padres de Familia Lectores	10	10	20	23	22	45	25	33	31	64	19	53	51	104	40

HERRAMIENTA EFICAZ QUE ASEGURA EL CORRECTO PAGO DE CUENTAS

URIBIA



ORDENAR LA CONTRATACIÓN EN EDUCACIÓN

El fortalecimiento del procedimiento de pago de cuentas inició en el año 2018 con la construcción de un manual como herramienta eficaz que asegura el correcto pago de cuentas. Es una experiencia exitosa porque garantizó la continuidad ininterrumpida de los servicios contratados, la presentación de cuentas con los soportes requeridos, con reglas transparentes para las partes, debidamente socializadas, y la asistencia técnica para su aplicación que aseguró la generación de capacidad instalada de los diferentes operadores, quienes, además, recibieron oportunamente los pagos.

El acierto de esta experiencia fue la comprensión por las partes de que se trabaja por el mismo fin, por lo cual fue necesario realizarlo articuladamente en los dos sentidos: tanto desde la Secretaría al contratista, como del contratista a la Secretaría

RIESGOS EN LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS

Se dieron situaciones de riesgo que amenazaban la prestación del servicio de los conceptos de Canasta Educativa; los contratistas expresaban no contar con recursos para continuar prestando los servicios, cuando iban 2 meses y hasta más tiempo operando sin recibir pagos. Sin embargo, no habían presentado sus cuentas a tiempo y los que las presentaban incumplían muchos requerimientos para pago. Esta situación llevó a la SEM a crear dos manuales de cuentas: uno para la operación de Programa de Alimentación Escolar y otro para contratistas en general, en los cuales se estandarizaron las actividades para cada una de las partes y los requisitos.

CREAR HERRAMIENTAS PARA MAXIMIZAR EL TIEMPO

La experiencia tuvo como propósito la creación de una herramienta eficaz para disminuir el tiempo del procedimiento de pago de cuentas de operadores, garantizando el cumplimiento de la normatividad vigente y asegurando la prestación ininterrumpida de los servicios contratados y la capacidad instalada en los equipos de trabajo de los contratistas con reglas transparentes para las partes.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Todos los contratistas de la Secretaría de Educación Municipal de Uribia, personas naturales o jurídicas que prestan sus servicios y que tramitan sus cuentas en esta entidad.

Se involucran los profesionales del Área Financiera, los profesionales de Apoyo a la Supervisión, los supervisores de los contratos, el equipo PAE, el profesional del SGC y el profesional de permanencia del área de cobertura de la SEM.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La principal dificultad se presentó en la comprensión del enfoque de procesos y uso de herramientas como manuales de cuentas; esto por cuanto la costumbre soportaba la revisión de cuentas desde el estilo personal del profesional al que se le asignaba la cuenta, con visibles requisitos disímiles. Por su parte los operadores no tenían la costumbre de sujetarse a un manual que implicara el alistamiento de sus equipos administrativos. La estrategia utilizada para superar estas dificultades se fundamentó en la socialización del instrumento y en la construcción colectiva del mismo una vez probado, así como la socialización al operador y equipo administrativo.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Para unificar los procedimientos y requisitos se construyeron 2 manuales: uno para el programa de alimentación escolar y otro para contratistas de estricto cumplimiento para las partes. Estos manuales pasaron por procesos de construcción colectiva entre los interesados y verificaciones de normatividad. Los manuales se convirtieron en la ruta a seguir y un acuerdo entre las partes. No se recibieron cuentas si no cumplían con los requisitos que indica el manual respectivo. Estos están compuestos por 4 partes a saber: los deberes del contratista, los deberes de la Secretaría, los deberes de la Administración Temporal y los requisitos de forma que incluyen las TRD.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Operadores que implementan manuales:

Año	Contratos	Nº Contratistas	Población Atendida	Valor Contrato
2018	PAE	10	30.989	\$7.967.474.353
2019	PAE	11	55.968	\$18.200.576.202
2018	Transporte	1	10.272	\$4.108.637.820 M/cte
2019	Transporte	1	10.272 para 216 rutas	\$4.199.989.850
2018	Canasta	6		\$13.269.087.253
2019	Canasta	7	12.365	\$27.922.510.753
Total				\$71.559.638.411

El programa ha formado a más de **40 contratistas** y ha beneficiado a los estudiantes de las Instituciones Públicas.

CORRELACIÓN DE ÁREAS ACADÉMICAS CON LAS ÁREAS AGROPECUARIAS

VALLE DEL CAUCA

ENTENDER LA ESCUELA COMO UN TODO PARA MEJORAR

Una vez analizados los resultados de las pruebas externas, se detectó la necesidad de establecer la *correlación de áreas*, es decir transversalizar las Áreas Académicas con las Áreas Técnicas con el fin de afianzar en los estudiantes sus competencias. Para ello se inició un proceso de formación a los docentes de la Institución Educativa con la participación de expertos del SENA en los procesos de currículo, en planes de área y planes de aula. Luego de adquiridos los conocimientos en materia de correlación de Áreas y Transversalización Curricular, se transfirieron esos conocimientos a los estudiantes a través de los planes de área y de aula, teniendo como punto de encuentro los proyectos pedagógicos productivos.



EMPALMAR LA EXPERIENCIA RURAL CON LA URBANA

Se ha evidenciado que la juventud rural, auspiciada por sus padres, quiere salir del campo en busca de nuevas alternativas para su proyecto de vida. Esto genera un aumento de población en las ciudades con consecuencias de altos índices de desempleo y formas inadecuadas de supervivencia llevándolos a perder los valores éticos y morales que habían adquirido durante su infancia e impidiendo que haya un empalme generacional en el sector rural con nuevas y eficaces técnicas de manejo agropecuario que permitan una mejor calidad de vida en los habitantes de la zona rural.

CONTRIBUIR AL DESARROLLO CON CALIDAD EDUCATIVA

La experiencia se propone fortalecer acciones pedagógicas en la IE con base en la generación de procesos teóricos-prácticos, contribuyendo a las acciones sociales y culturales de la población, desde una perspectiva de competitividad por el sector agropecuario y laboral, para el mejoramiento de la calidad educativa.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

El proceso inició con los docentes, quienes bajo las directrices legales como Lineamientos Curriculares y Estándares de Calidad, establecieron la correlación de áreas a partir de talleres con expertos del SENA dirigidos a los docentes de la Institución Educativa posibilitando el intercambio de conocimientos en materia curricular entre docentes de Áreas Académicas y los de Áreas Técnicas.

Para cumplir los propósitos se hizo necesario:

- La articulación con el SENA.
- La actualización constante del PEI, e implementación del Modelo Pedagógico.
- El ajuste intensidad horaria de grados 10º y 11º.
- El ajuste de planes de estudio.
- Capacitaciones a docentes académicos y agropecuarios para la integración de áreas.
- La implementación y aplicación de simulacros en todos los grados para familiarizar y fortalecer habilidades y aprendizajes.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

Los diferentes estamentos de la comunidad realizaron talleres e hicieron análisis de los resultados de las pruebas externas y encuestas a egresados, que les permitieron detectar las falencias que limitaban la correlación de Áreas Académicas. Por ello, se implementaron actividades para la Comunidad

Educativa en las que se veía la necesidad de aplicar dicha correlación. Se hizo indispensable que en las diferentes sedes de la Institución se desarrollaran Proyectos Pedagógicos y Productivos en los que se puso en práctica el emprendimiento y se articularon los proyectos con cada una de las asignaturas en procura de una formación integral del estudiante.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Para desarrollar este proceso, la Institución Educativa Heraclio Uribe, contó con una finca de aproximadamente 12 hectáreas de extensión, dentro de las cuales se encontraron establecidas diferentes unidades productivas agrícolas y pecuarias. De igual manera, cada sede contó con un terreno, que ofrecía a nuestros estudiantes espacios para desarrollar sus procesos de aprendizaje. En ellos los docentes compartieron conocimientos académicos y agropecuarios, desarrollando una formación integral con un trabajo en equipo mediante la correlación de áreas. Adicionalmente, se implementaron estrategias basadas en el Modelo Pedagógico Desarrollista Social con metodología Activa-participativa para que los jóvenes lograran forjar un proyecto de vida, y así obtener mejores resultados en las pruebas externas, lo que facilitó el ingreso de los egresados a programas de educación superior



POBLACIÓN BENEFICIADA

Fuente: SIMAT Fecha de corte 30 de junio de 2019.

Niños	45
Niñas	38
Adolescentes	110
Familias	440
Población desplazada	21
Población con discapacidad	11

La experiencia ha beneficiado a

440 familias

y

193 niños, niñas y adolescentes

VALLEDUPAR LEE

VALLEDUPAR



LOS INCIPIENTES HÁBITOS LECTORES COLOMBIANOS

La experiencia nace por los bajos resultados obtenidos por nuestros estudiantes en las pruebas *Saber* 3°, 5°, 9° y el poco interés mostrado por los padres en coadyuvar a la formación de sus hijos.

LA LECTURA NO DESCARTA SU CARÁCTER LÚDICO

Con el proyecto *Valledupar Lee* el Gobierno Municipal busca incentivar la lectura en los niños, niñas y jóvenes del Municipio. Este cuenta con dos estrategias: la primera son los *Intercolegiados de Lectura* para 13.000 estudiantes de 3° y 5°; la segunda es *Lectura al Parque*, que llega a cada una de las 6 comunas y corregimientos del Municipio con actividades lúdicas. La idea es que los estudiantes de 3° y 5° se preparen para las pruebas y además disfruten de espacios propicios para leer. El *Intercolegiado* se divide en tres fases: la primera es la eliminación entre sus compañeros de aula, la segunda fase es entre los estudiantes ganadores de cada IE por núcleo y la última es entre los finalistas de cada núcleo. En esta etapa los estudiantes llegan acompañados de sus padres y realizan la prueba de comprensión lectora. Si hay empate se realiza un examen de lectura en voz alta.

INCENTIVAR LA LECTURA

La estrategia promueve, incentiva y cultiva el hábito de lectura en los niños, niñas y jóvenes de las IE del municipio para mejorar los resultados en las pruebas *Saber* e integrar a los padres de familia al proceso de formación de sus hijos.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Esta experiencia cubre toda la comunidad educativa de Básica Primaria de todos los estratos. 26.000 estudiantes de 3° y 5° participaron en el *Intercolegiado de Lectura* y 6.600 en *Lectura al Parque* que se desarrolla en los parques del municipio cada sábado alternando zonas urbanas y rurales.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Las estrategias *Intercolegiados de Lectura* y *Programa Lectura al Parque* buscan encaminar la ciudad como una urbe lectora por excelencia. Las actividades se realizaron con el apoyo de la Biblioteca Rafael Carrillo Luqués, Banco de la República, programa *Todos a Aprender*, Comfacsar y la Fundación Terpel, entre otras instituciones que se unen en pro del bienestar de los jóvenes del Municipio de Valledupar.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Lectura al Parque va dirigida a la población de básica primaria urbana y rural conjuntamente con los padres de familia.

En el *Intercolegiado de Lectura* han participado

26.000 Estudiantes

de los grados 3° y 5° de básica primaria.

PRUEBAS QUE FORTALECEN EL LOGRO DE MIS SUEÑOS

VAUPÉS



OPORTUNIDADES PARA LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

En el Departamento hay 16 Instituciones Educativas, de las cuales 5 no pueden presentar las Pruebas *Saber 11* en sus propios Establecimientos Educativos debido a dificultades de comunicación, de transporte, lejanía y disposición geográfica en un terreno selvático. Por esta razón se deben desplazar a la capital del Departamento recorriendo grandes distancias por trochas y vía fluvial exponiéndose a riesgos propios del entorno (accidentes ofídicos, volcamiento de la embarcación, tempestades, entre otros.) Estos Establecimientos Educativos se caracterizan por tener una población estudiantil 100% indígena de diferentes etnias. Estos alumnos conservan su cultura, su idiosincrasia y sus costumbres y mantienen intacto el sueño de conocer y explorar el mundo Occidental; en consecuencia, ven una oportunidad de acceso a la Educación Superior en las Pruebas *Saber 11*.

DIFICULTADES EN MOVILIDAD

La dificultad de los estudiantes de grado 11º de 5 Instituciones Educativas del Departamento para presentar las pruebas *Saber 11* en su propia Institución Educativa, motivó esta experiencia. En vista de que el ICFES no puede garantizar que todos los estudiantes del grado 11º del Departamento presenten las pruebas *Saber* en su Institución Educativa, la Secretaría de Educación diseñó una Estrategia de Apoyo con recursos económicos y logísticos para garantizar que los estudiantes de 5 Instituciones Educativas puedan presentar las pruebas *Saber* en la capital del Departamento.

GARANTIZAR EL ACCESO A LA EDUCACIÓN

El propósito es apoyar a los estudiantes del grado 11º de la zona rural en la presentación de las pruebas *Saber 11* con recursos económicos y logísticos.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La experiencia garantiza que los estudiantes de grado 11º, puedan presentar las pruebas *Saber* en las fechas programadas por el ICFES con el apoyo interinstitucional.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Se logró a través de la coordinación, comunicación y concertación con los rectores de la Instituciones Educativas que no puedan presentar las pruebas *Saber* en su Institución Educativa. Se gestionó la consecución del transporte fluvial y terrestre para el desplazamiento de los estudiantes desde su Institución de origen a la capital del Departamento para presentar las pruebas y se buscó garantizar las condiciones de alojamiento y alimentación de los estudiantes en la capital del Departamento, antes, durante y después de las pruebas.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Entre los retos que enfrenta la experiencia, están:

- 01 La situación económica de los estudiantes que les impide asumir gastos de transporte, de cursos preicfes y su sostenimiento.
- 02 La alta dispersión geográfica y poblacional del Departamento, sus problemas de comunicación y los altos costos de transporte



POBLACIÓN BENEFICIADA

En total, se beneficiaron **40 estudiantes** de la zona rural que pertenecen a población indígena

DESPERTANDO NUESTRO PROPIO POMBO

VICHADA

LITERATURA AL SERVICIO DE LA GENTE

El proyecto lector *Despertando nuestro propio Pombo* es una estrategia que nace en el año 2016 que busca despertar el interés por la lectura y escritura en toda la comunidad de Cazarito, Vichada, en especial a la población escolar. Se toma como referente importante al cuentista infantil Rafael Pombo, quien se inmortalizó con fábulas y cuentos que han hecho soñar generaciones enteras.

También se busca apoyar la realización de actividades lúdicas pedagógicas, acompañar las consultas y promocionar la investigación, facilitar el acceso al servicio de internet, orientar a los estudiantes, docentes y padres de familia en la búsqueda y manejo de la información y apoyar la gestión académica y directiva.



Los diferentes programas que se plantean son orientados desde la Biblioteca Escolar, tienen proyección a toda la comunidad y plantean básicamente un número significativo de acciones con objetivos específicos. Cuenta con aliados estratégicos como directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de grados 10º y 11º que actúan como mediadores motivadores. El papel de los mediadores consiste en participar de forma activa en todas las acciones conducentes al desarrollo del proyecto. Esta experiencia busca minimizar el impacto de la exclusión social y tiene como componente especial no solo el incremento de los niveles de lectura y escritura, sino también la fascinación con dichas prácticas.

ARTE AL SERVICIO DE LA EQUIDAD

Antonia Santos es una Institución Educativa Rural, ubicada aproximadamente a 105 km del municipio de Puerto Carreño, Vichada, en la inspección de policía de Cazarito, al margen derecho del río Orinoco en la frontera con la ciudad de Puerto Ayacucho, Venezuela. La comunidad tiene inmensas limitaciones en servicios públicos, asistencia médica básica, recreación, entre muchas otras necesidades insatisfechas. Su población mayoritaria son víctimas del conflicto y desplazamiento forzoso, población indígena y colonos; todos ávidos de oportunidades que les permitan tener acceso a una sociedad más justa y equilibrada. Así las cosas, este proyecto permite minimizar el impacto de estas realidades y desarrollar acciones desde la Institución Educativa que promuevan la inclusión social.

DESPERTAR HÁBITOS LECTORES PARA ENGRANDECER LA SOCIEDAD

La experiencia persigue despertar el hábito de la lectura y escritura en la comunidad de Cazarito, en especial en su población escolar, para contribuir a la formación de una sociedad más culta con posibilidades de desarrollo social.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La experiencia tiene como alcance el diseño de diferentes acciones desde la IE que van encaminadas a la promoción de la lectura y escritura para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Para su realización, se adoptaron las siguientes estrategias:

- La adecuación de las bibliotecas y la dotación de algunos elementos básicos para su óptimo funcionamiento.
- La utilización de los libros de la colección semilla, *Leer es mi cuento* y *Cuento contigo*, como herramienta pedagógica.
- El establecimiento de entornos integrales de lectura (carteleros, murales, ambientes letrados, bibliobancos en los ambientes de aprendizaje, clubes de lectura y trabajo cooperativo, entre otros.)
- La participación institucional en las diferentes convocatorias para concursos de lectura y escritura (*Leer es mi cuento*, Concurso Nacional de Crónica Infantil, Concurso Departamental de Cuento).
- La adopción del programa del Ministerio de Educación Nacional *Maratones de lectura*, convirtiéndose en política institucional.
- La definición de acuerdos por la excelencia.
- La articulación del servicio social estudiantil obligatorio con la ejecución de programas encaminados a la promoción de lectura digital.
- El aprovechamiento de herramientas TIC, para generar cultura lectora.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Antonia Santos, de los cuales el 12% corresponde a grupos étnicos, siendo los Sikuni, Ingas y Piaros los más representativos.

IELPA, TERRITORIO DE SANA CONVIVENCIA

VILLAVICENCIO



SANA CONVIVENCIA QUE PERDURE EN EL TIEMPO

El proyecto *IELPA, territorio de sana convivencia*, se desarrolla desde hace 10 años y busca promover, desarrollar y fortalecer habilidades y destrezas en la Comunidad Educativa (estudiantes, docentes y directivos) para la resolución de los conflictos que se presentan en la convivencia escolar de manera inteligente, asertiva, justa y empática. Para ello, se pone en práctica algunas herramientas pedagógicas integradoras que forman Competencias Ciudadanas desde lo micro a lo macro social entre las que se destacan los Pactos de aula, la Mediación entre pares y los Acontecimientos pedagógicos.

LA ESCUELA INSERTA EN EL MUNDO REAL Y SUS COMPLEJIDADES

En el año 2008 se realizó un estudio de las violencias que afectaban a la Institución Educativa Las Palmas y sus consecuencias desde el análisis de la lectura de contexto del Programa de Pedagogía y Protección de la niñez. Este mostró como resultado un alto nivel de intolerancia de los niños y jóvenes que se reflejaba en una mala convivencia en la Institución y por ende resultados académicos muy bajos con constantes agresiones físicas y verbales.

DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

El propósito es promover y desarrollar habilidades (cognitivas, emocionales y comunicativas) en la comunidad de la Institución Educativa Las Palmas para la resolución de los problemas individuales y sociales de manera cada vez más inteligente, comprensiva, justa y empática poniendo en práctica algunas herramientas pedagógicas integradoras de Competencias Ciudadanas.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Se desarrollaron tres herramientas pedagógicas que buscaban la sana convivencia:

El pacto de aula: se construyeron acuerdos de manera colectiva entre docentes y estudiantes enmarcados en las habilidades de participación, toma de perspectiva, respeto por las diferentes opiniones y la argumentación, así como Competencias Ciudadanas que deben activarse durante todo el proceso.

La mediación entre pares: método de resolución de conflictos en la que las dos partes enfrentadas recurrían, de manera voluntaria, a un tercero imparcial (mediador / mediadora), con el fin de llegar a un acuerdo consensuado.

Acontecimientos pedagógicos: actos simbólicos que dieron a conocer a la comunidad problemáticas que precisaban soluciones.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La cobertura de la práctica es para las tres sedes, que cuentan con 2.167 estudiantes y 80 docentes.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Entre los retos enfrentados se puede mencionar:

- Los espacios y tiempos limitados para el desarrollo del proyecto.
- La falta de compromiso por parte de algunos docentes.
- La falta de recursos económicos.

Entre las estrategias para enfrentar los retos estuvieron:

- El apoyo incondicional de las directivas.
- La transversalización del proyecto.
- La capacitación constante a los docentes y estudiantes mediadores.
- La inclusión del proyecto de C.C en el presupuesto institucional.
- La presentación de logros obtenidos en el proceso de implementación y desarrollo de dicho proyecto.



POBLACIÓN BENEFICIADA

La experiencia beneficia a

2.167 estudiantes de
3 sedes y a
80 docentes

INVESTI-MÁTICAS, ARTICULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA CLASE DE MATEMÁTICAS EN LA IE CENTRO SOCIAL, YOPAL

YOPAL



DECONSTRUIR IMAGINARIOS SOBRE LAS MATEMÁTICAS

El interés por deconstruir el imaginario social de dificultad que han alcanzado las matemáticas escolares dentro del grupo de estudiantes y la necesidad de articular los lineamientos nacionales, el PEI y la Práctica de Aula, son elementos determinantes en la formulación e implementación de esta Experiencia desde el año 2016. A lo largo de los tres años de implementación se ha logrado integrar la Investigación como una Estrategia Didáctica en la clase de Matemáticas, lo cual ha permitido descubrir intereses de los estudiantes e incluirlos en la planeación de clase (lectura en voz alta, historia de la matemática, entre otras).

REPENSAR LA PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA EN MATEMÁTICAS

En el ámbito de la Educación Matemática en Colombia ha existido una pregunta fundamental respecto a cómo relaciona el docente de Matemáticas en el aula, por un lado, los Lineamientos Curriculares emanados por el Ministerio de Educación Nacional y, por otro lado, los propósitos definidos por la Comunidad Educativa en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). En este sentido, la experiencia se origina con la necesidad de responder esta pregunta y construir por lo menos una ruta que permita ilustrar la manera de articular la Investigación, estrategia metodológica institucional contemplada en el PEI, con la clase de Matemáticas.

INTEGRAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN MATEMÁTICAS EN LAS DEMÁS ÁREAS DEL SABER

La experiencia persigue construir las rutas que permitan articular la Investigación como Estrategia Didáctica en la enseñanza de las Matemáticas y así contribuir a su integración en la práctica pedagógica de las demás áreas del conocimiento en la Institución Educativa Centro Social.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Se logró mediante la Metodología de Aula Invertida para la consulta previa de temas: Los estudiantes llevaban al aula de clase conceptos y procedimientos que permitían utilizar el tiempo presencial de clase para la socialización y aplicaciones.

-Metodología de investigación: Se apropiaban los pasos básicos de la Investigación para motivar el espíritu científico en los estudiantes, la observación, el análisis de datos, redacción de conclusiones.

-Trabajo en el aula: La mayor parte del trabajo se realizó en el aula, lo que permitió realizar una evaluación de procesos que evidenciaba las competencias que realmente desarrollaron los estudiantes.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

En el año 2016 inició el pilotaje con 185 estudiantes de grado octavo, en 2017 se continuó con 158 estudiantes de grado sexto, 160 en el 2018 y 159 en 2019. Con ellos se formuló un Proyecto de Investigación, haciendo énfasis en los aspectos metodológicos para la recolección y análisis de datos y aplicando además las propiedades y algoritmos de las operaciones de los conjuntos numéricos propuestos en el plan de estudios y relacionándolos con aspectos de la vida diaria.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Entre los retos estuvo la falta de recursos económicos, pero esto fue superado con la ayuda de la Comunidad Educativa (directivos docentes, padres de familia y estudiantes) que aportaron todo su esfuerzo y dedicación para encontrar los recursos económicos y poder apoyar la experiencia.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Año	Nº de estudiantes
2016	185
2017	158
2018	160
2019	159

El proyecto ha beneficiado a
662 estudiantes
de diversos grados de formación

PROPUESTA PEDAGÓGICA COLECTIVA CON VISIÓN DE TERRITORIO FUNDAMENTADA EN LA APROPIACIÓN DEL SABER ANCESTRAL

YUMBO



LA PALABRA QUE PERVIVE EN LA MEMORIA

Esta Propuesta Pedagógica se implementa desde el año 2003 en la Institución José Antonio Galán, Sede San Pedro Claver, que está ubicada en el Territorio ancestral de Mulaló, en el Municipio de Yumbo, en donde convergen tres comunidades étnicas afrodescendientes y un grupo de estudiantes provenientes de Comunidades Indígenas que han migrado desde el Litoral pacífico. Su implementación busca promover la formación de los estudiantes como ciudadanos activos, respetuosos de la diversidad étnica y cultural, implicados con la conservación y cuidado de los saberes ancestrales. Se ha logrado que los estudiantes desarrollen habilidades y se apropien de Métodos y Técnicas de investigación asociadas a la historia oral, descubriendo el valor de la palabra, de los relatos de los abuelos y abuelas que luego socializan por medio del diseño de materiales como folletos, calendarios, murales, periódicos, álbumes, afiches, mapas, biografías, exposiciones de museografía, entre otros. Su trabajo también ha logrado afianzar el sentido de pertenencia al Territorio y hacer de los jóvenes, niños, docentes y padres de familia agentes promotores de la memoria colectiva de la región.

EL DESCONOCIMIENTO PROVOCA DESARRAIGO

El desconocimiento de los estudiantes y población juvenil de las costumbres ancestrales y, por lo tanto, el desarraigo de su conocimiento de las tradiciones y su entorno socio cultural fueron los motores de esta experiencia.

CONTRIBUIR A LA CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA

El propósito es contribuir al desarrollo identitario de los estudiantes de la institución educativa José Antonio Galán en su carácter de integrantes de las comunidades étnicas de la Zona Norte del Municipio de Yumbo mediante el desarrollo de un pilotaje de indagación etnográfica colectiva sobre el chivo y sus representaciones simbólicas.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Este Proyecto de Investigación se sitúa en la Institución Educativa José Antonio Galán. Mediante el proceso de Indagación Etnográfica Colectiva, los estudiantes desarrollan competencias procedimentales, comunicativas y ciudadanas al tiempo que reconocen y valoran las diferencias; realizan una lectura e interpretación de su entorno socio-cultural apropiándose de los sentidos y significados de la cultura ancestral a la cual pertenecen y participan en diálogos intergeneracionales, de *forma* sustancial y transversal fortaleciendo sus discursos y contribuyendo a la preservación del patrimonio inmaterial.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La experiencia no ha ofrecido retos sino que ha representado oportunidades para los estudiantes.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Esta Propuesta Pedagógica se sustenta en *Pilotajes de Indagación Etnográfica Colectiva*, un Método de Investigación propio con enfoque diferencial en el que los estudiantes desarrollan de manera natural las Competencias Procedimentales de las Ciencias Sociales. Se inscribe en la corriente de los Estudios Culturales y se soporta en las nociones de Representación e Identidad desde planteamientos epistemológicos contemporáneos como los del teórico Stuart Hall. En este método de investigación los estudiantes desarrollan Procesos de Investigación utilizando como instrumento de recolección de información la Ficha de Indagación Etnográfica y las técnicas, métodos y procedimientos de la Etnohistoria (entrevistas, archivo familiar, cartografía social, etc.)



POBLACIÓN BENEFICIADA

Esta propuesta ha beneficiado de manera directa a

250 estudiantes
de la sede San Pedro Claver y a
65 estudiantes

de la institución educativa José Antonio Galán

ZIPAQUIRÁ, NUESTRA GRAN ESCUELA, MI CIUDAD BONITA, EDUCADA Y EDUCADORA

ZIPAQUIRÁ



UNA AMPLIA EXPERIENCIA CON BUENOS RESULTADOS

Zipaquirá cuenta con una población aproximada de 150 mil habitantes. Con una matrícula de 26 mil estudiantes entre Instituciones Oficiales y Privadas, se ha destacado desde hace varias décadas por sus buenos resultados, con Instituciones que posicionan al municipio con altos niveles académicos a nivel nacional.

Con el propósito de seguir siendo uno de los Municipios más educados del país liderando procesos educativos y al ser pioneros en el sector, hoy se desarrolla el proyecto *Zipaquirá, nuestra gran escuela (ZNGE), Mi ciudad bonita, educada y educadora*. En él se desarrollan diferentes estrategias con componentes de formación, identidad, valores, pertenencia, transformación de Prácticas Pedagógicas, y Experiencias Exitosas.

MOVILIZAR LA COMUNIDAD SIN DISTINCIONES

El programa ZNGE y sus componentes nacen para movilizar procesos que aporten a esos cambios, los cuales serán sustentables si son asumidos por la comunidad en general sin distinciones de credos, ideologías o grupos etarios.

El programa se desarrolla como un llamado a la Comunidad Educativa para que desde estrategias innovadoras aporte en la dinamización de las Prácticas Educativas y las motivaciones sociales para la construcción del tejido social buscando el desarrollo de talentos y habilidades de toda la comunidad.

CONSTRUIR COMUNIDAD DESDE LA EDUCACIÓN

La experiencia quiere movilizar la sociedad de Zipaquirá hacia procesos de construcción humana desde la educación que permitan, a corto plazo, contar con un modelo educativo de ciudad en el que se logre fortalecer los procesos desde perspectivas innovadoras para, ampliar los límites de la escuela a todo el territorio.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

El proceso se ha desarrollado en diversos niveles: al interior de los colegios se han realizado procesos de formación con estudiantes, docentes y padres de familia. Los procesos de impacto transversal se han basado en Estrategias de Impacto Municipal. De esa forma se ha logrado la articulación de todas las Secretarías del gabinete en los procesos al igual que el apoyo del despacho de la Alcaldía.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

La base conceptual del proceso es elevar y movilizar a toda la Ciudadanía en sintonía con las reflexiones sobre el papel de la Educación y cómo sus procesos son transversales en los diferentes ciclos vitales. Por ello se han implementado estrategias como *La marcha de los cuadernos*, un acto simbólico en la ciudad para posicionar la discusión sobre educación; la *Toma pedagógica* como movilización social de apropiación de todos los espacios públicos y calles de la ciudad con acciones pedagógicas; *Zipalectores* para hacer lectores competentes; *Expedición pedagógica* para hacer Investigación y Sistematización de Experiencias Exitosas; *Zipaquiranidad* para formar ciudadanos con identidad y valores, la *Feria Municipal de la Innovación*, la *Ciencia y la Creatividad* y las *Olimpiadas municipales académicas*, como procesos de desarrollo de habilidades y competencias en todas las áreas del saber y la *Cumbre por la Educación* en el día mundial de las ciudades educadoras, entre otras.



POBLACIÓN BENEFICIADA

El proceso involucra a toda la comunidad del municipio, pero se ha basado en la población objetivo que hace parte de las comunidades educativas (estudiantes, docentes y padres y madres de familia) ya que en la medida en que se logren hacer extensivos los procesos adelantados, se logrará la transformación cultural que se espera y esto redundará en valores e identidad para un municipio en desarrollo.

Las diversas actividades han involucrado más de **25.000 estudiantes** de todos los niveles

PLAN REGIONAL EJE CAFETERO APRENDER A DESAPRENDER -PREC -

EJE CAFETERO



FORTALEZA DEL TRABAJO EN EQUIPO Y ARTICULACIÓN REGIONAL

La formulación del PREC **Aprender a Desaprender** 2019 – 2031 es un ejercicio técnico realizado por profesionales que da respuesta a la necesidad de articular la formulación, gestión y ejecución de programas, proyectos y acciones en la región del eje cafetero, en materia educativa, con la participación de las 7 secretarías de educación certificadas. El PCC está conformado por 51 municipios de Caldas, Quindío, Risaralda y Valle. Los alcaldes conformaron una *Región de Planificación y Gestión* -RPG a través de la cual se busca promover y aplicar de manera armónica y sostenible los principios de complementariedad, concurrencia y subsidiariedad en el desarrollo y ejecución de las competencias asignadas a los ET por la Constitución y la ley.

ESFUERZOS ATOMIZADOS Y SIN GRAN IMPACTO

La desarticulación entre las políticas, planes, programas y proyectos del sector conlleva a realización de proyectos y acciones atomizadas, sin continuidad, que no han permitido un impacto social y transformación de la realidad.

En reunión de equipos de Secretarías de Educación del eje cafetero, en el 2016, los líderes de planeación propusieron formular un plan regional educativo, propuesta que fue incluía como meta de producto en planes de desarrollo de dos entidades territoriales. En este sentido se enfrenta la problemática sectorial de una manera diferente, con un Plan Regional a largo plazo construido a través de diálogos inteligentes.

ARTICULAR POLÍTICAS NACIONALES CON PROYECTOS DEPARTAMENTALES

La intención es articular las políticas educativas nacionales con los planes, programas y proyectos departamentales y/o municipales estableciendo los lineamientos en materia de política educativa para la región Eje Cafetero, desde el año 2019 hasta el 2031.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

El proceso se inicia con la inclusión en los Planes de Desarrollo 2016-2019 de una meta como producto que establece la formulación del Plan Regional. En cumplimiento se conforma la Mesa Técnica de los líderes de Planeación de las Secretarías de Educación de Caldas, Quindío, Risaralda, Pereira, Dosquebradas, Manizales y Armenia; a través de diálogos inteligentes y colaborativos para formular el Plan Regional Sectorial para beneficiar a la comunidad educativa en general, como herramienta de planificación para la gestión de las administraciones municipales, departamentales y a la Nación.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

- Diálogo inteligente y colaborativo entre las Secretarías de Educación Departamentales del Eje Cafetero y las Secretarías de Educación Municipales certificadas del Eje Cafetero.
- Conversaciones socialmente estructuradas y diálogo de saberes con actores de la comunidad Educativa del Eje Cafetero.
- Participación de los Concejos de gobierno departamental y municipal.
- Socialización con la JUDEs y JUMEs del Eje Cafetero de la propuesta de Política Pública de Educación. 2019 – 2031.
- Reuniones con comités directivos de las Secretarías de Educación Certificadas.
- Reuniones con las mesas de articulación de educación.
- Socialización en Asambleas y Consejos, y en la actualidad en trámite Ordenanza y Acuerdos.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

- Los procesos de planificación tradicionalmente han sido muy sectoriales.
- El presupuesto es rígido, sectorial, anualizado y por entidad territorial, dificulta la ejecución de proyectos regionales.



POBLACIÓN BENEFICIADA

El plan estratégico regional beneficiará a toda la población educativa de las ET del Eje Cafetero, incluyendo, primera infancia, infancia, adolescencia y juventud, población rural, indígena, afro, discapacitada y demás grupos prioritarios y/o vulnerables, que corresponde a **376.259 estudiantes** matriculados.





2019