



La educación
es de todos

Mineducación

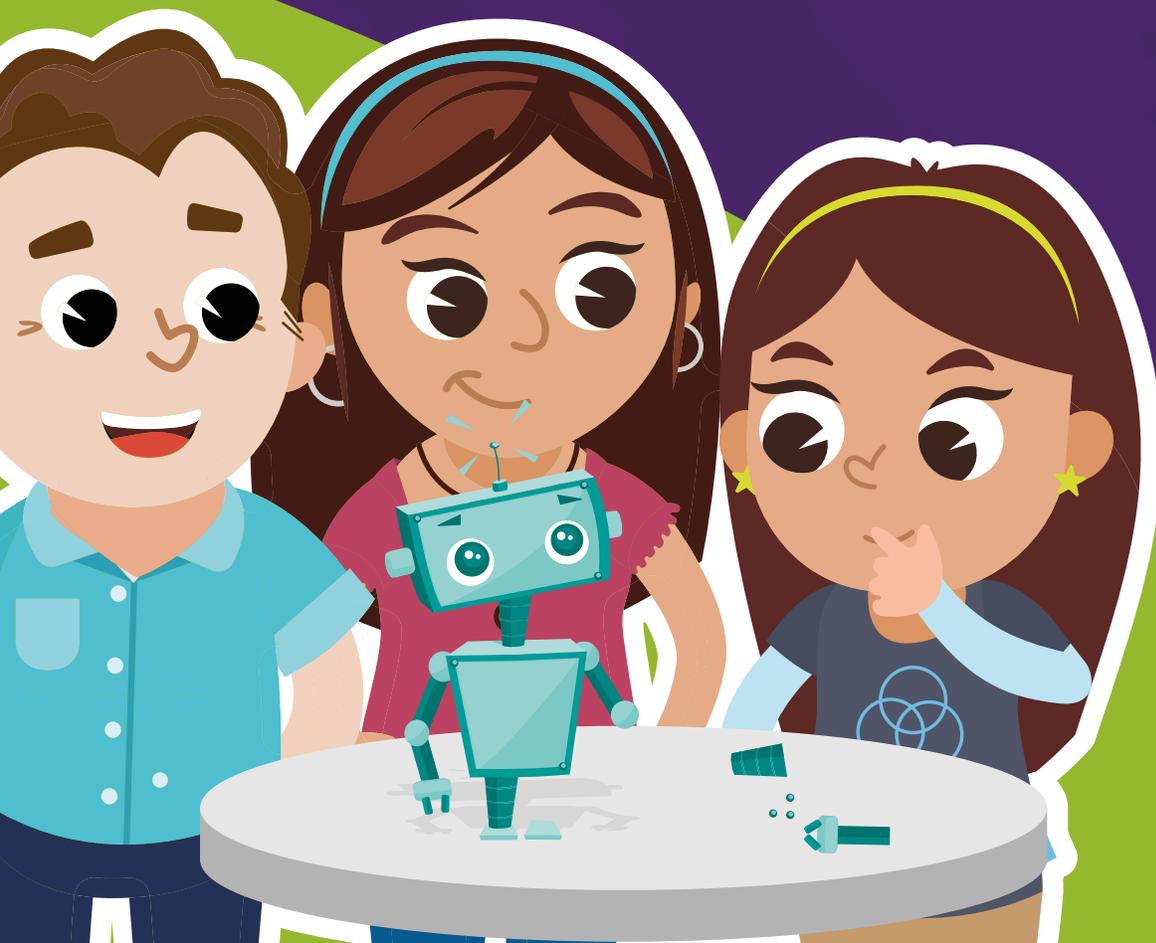
— ALIANZA —

FAMILIA ESCUELA

POR EL DESARROLLO INTEGRAL DE
NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

La evaluación,
un recurso que
enriquece el
proceso educativo

Colección: familias
que acompañan las
experiencias educativas
de sus niñas, niños
y adolescentes



10

Fascículo

Ministerio de Educación Nacional

María Victoria Angulo González
Ministra de Educación Nacional

Constanza Liliana Alarcón Párraga
**Viceministra de Educación
Preescolar, Básica y Media**

Jaime Rafael Vizcaíno Pulido
Director de Primera Infancia

Danit María Torres Fuentes
**Directora de Calidad para
la Educación Preescolar,
Básica y Media**

Sol Indira Quiceno Forero
Directora de Cobertura y Equidad

Javier Augusto Medina Parra
**Director de Fortalecimiento
a la Gestión Territorial**

Equipo técnico que elaboró y armonizó el documento:

Ángela Patricia Nocua Cubides
Adriana Lucía Castro Rojas
**Viceministerio de Educación
Preescolar, Básica y Media**

Alicia Vargas Romero
**Dirección de Calidad de Educación
Preescolar, Básica y Media**

Agradecimientos por la revisión técnica, lectura y aportes a:

Carolina Pedroza Bernal
Mercedes Magdalena Jiménez
Barros

**Dirección de Calidad de la
Educación de Preescolar,
Básica y Media**

María Isabel Fernandes Cristóvão
Programa Todos a Aprender

Doris Andrea Suárez Pérez
**Subdirección de Calidad y
Pertinencia de Primera Infancia**

Edición y corrección de estilo

María Fernanda Egas Naranjo
*Universidad Nacional
de Colombia - Gitei*

Diseño gráfico y diagramación

Álvaro José Franco Rivera
Camilo Andrés Bautista Herrera
Diana Paola Cruz Velásquez
Jonathan Stiven Zambrano Valcarcel
Mónica Rocío Contreras Páez
*Universidad Nacional
de Colombia - Gitei*

ISBN: 978-958-785-285-1

ISBN Obra Completa:
978-958-785-275-2

*El contenido parcial de este documento puede ser usado, citado y divulgado siempre
y cuando se mencione la fuente y se cumplan las normas de derechos de autor.*

Una familiar bienvenida para todas y todos

Aquí en confianza, los fascículos que tiene en sus manos son pretextos para la reflexión sobre aquellos aspectos presentes en la relación de las familias con la escuela¹ y con las experiencias educativas de sus niñas, niños y adolescentes.

A través de un lenguaje sencillo, invitan a sus lectores a interactuar con los miembros de sus familias, con otras familias y con la escuela, para profundizar sobre aspectos de interés, fortalecer sus capacidades y cumplir sus compromisos con la protección integral de los derechos y la promoción del desarrollo de sus niñas, niños y adolescentes en el marco de la corresponsabilidad de familia, Estado y sociedad. Así mismo contribuyen a entender el valor de su esfuerzo para garantizar que puedan disfrutar de la educación inicial, la básica primaria, la secundaria y la media, hasta la educación superior, como un proceso fundamental para que definan y logren sus proyectos de vida, ayuden a mejorar el país y sean felices.

Este objetivo compartido entre las familias y la institución educativa, sus docentes y directivos constituye la razón de ser de la alianza entre familia y escuela.

Las escuelas y sus equipos tienen el interés y la necesidad de interactuar con las familias durante toda la experiencia educativa y pedagógica de los estudiantes, de reconocer y valorar sus saberes y capacidades para consolidar redes de apoyo y sumar esfuerzos para generar condiciones que permitan a la población estudiantil crecer y hacer realidad sus sueños.

¿Para qué una alianza en favor de nuestras hijas e hijos?² ¿Por qué fortalecer los vínculos con la escuela? ¿Cómo lograrlo? Estas y otras preguntas le permitirán adentrarse en estos 12 primeros fascículos y hacerlos suyos a medida que los enriquece con su propia experiencia y la de quienes integran su hogar a propósito de la promoción de habilidades para la vida; la valoración de los aprendizajes y del conocimiento; la importancia de respaldar los intereses y el protagonismo que tienen las nuevas generaciones; de reconocer el quehacer y el papel de los profesores; y el significado de la educación en el día a día del ser humano en términos del desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas.

¹ En cada documento que integra esta colección se utiliza la expresión “escuela” para hacer referencia a los escenarios de educación inicial y a la institución educativa que ofrece los niveles de educación preescolar hasta la educación media porque es una expresión más cercana y comúnmente utilizada en las diferentes regiones del país.

² Utilizaremos en algunos momentos la expresión “hijas e hijos” para hacer alusión a todas las niñas, niños y adolescentes que por consanguinidad, por adopción o por el vínculo afectivo que los adultos establecen con ellos a partir de la convivencia y de asumir la responsabilidad por su crianza, cuidado y educación, se puede equiparar a la relación padres, madres e hijos. Este uso no desconoce la gran diversidad que caracteriza la conformación de las familias en el país, en donde no todos las niñas, niños y adolescentes que viven o conviven con adultos son sus hijos biológicos o adoptivos.

Nuestra invitación

Cada fascículo es una oportunidad para que las familias profundicen en un tema propuesto desde sus saberes, características y experiencias, y lo enriquezcan con otros elementos de sus culturas y contextos cotidianos.

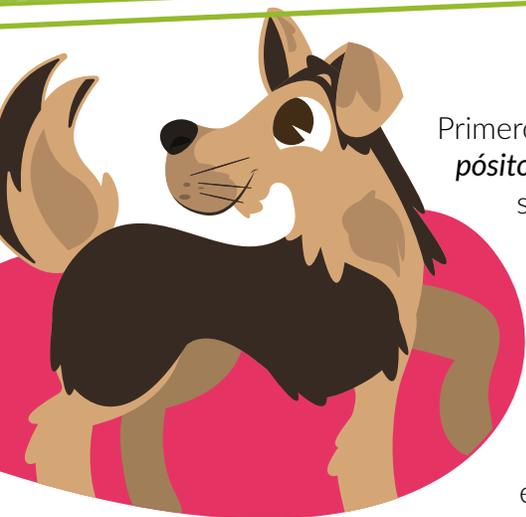
Con la colección, transitaremos por los siguientes temas:

1. Familias como primeras educadoras.
2. El valor de participar en una propuesta educativa formal.
3. Escuela que apoya el desarrollo de familias y cuidadores.
4. El rol de la familia en la escuela.
5. Vínculos afectivos y las prácticas de crianza que promueven la experiencia educativa.
6. Promoción de hábitos de vida saludable que cuidan la experiencia educativa.
7. Ambientes seguros y protectores que salvaguardan la experiencia educativa.
8. Hábitos de estudio que respaldan la experiencia educativa.
9. Familias y docentes en favor del desarrollo de las nuevas generaciones.
10. La evaluación, un recurso que enriquece el proceso educativo.
11. De gustos, intereses y sueños: familias que acompañan la construcción de la autonomía y los proyectos de vida.
12. Con la familia, con la escuela y con la comunidad.

Cada fascículo está creado pensando en usted y en los miembros de su familia, está conducido por un par de personajes que serán sus anfitriones. Ellos le abrirán las puertas de su casa y a partir de sus vivencias y las de sus vecinos en su comunidad, le invitarán a reflexionar sobre los diferentes temas de la colección de manera sencilla, amena y coloquial.

Tenga presente que aun cuando los fascículos se dirigen a usted en singular, están previstos para ser trabajados en colectivo. Este modo personal de interactuar busca que quienes disfrutan de este material, se sientan involucrados de manera directa en las reflexiones y actividades, y que estas sean motivo de encuentro y diálogo familiar.





Primero encontrará un **Momento de conexión**, que inicia con un **Apunte a propósito del tema** con el cual los anfitriones conversarán en torno al tema que se aborda y usted tendrá la oportunidad de realizar una reflexión basada en la pregunta **¿Le ha pasado?**, que alude a sus experiencias personales, para llamar su atención sobre comportamientos, pensamientos y emociones que están presentes en situaciones semejantes.

El segundo es un **Momento para interactuar** con sus imaginarios, prácticas y saberes propios y con los elementos que el material ofrece. Por eso en **Quien sabe, sabe** tendrá la oportunidad de reconocer cómo sus experiencias le han permitido construir su propia versión del tema tratado.

En la sección **Pare oreja** encontrará otros referentes que enriquecen las comprensiones sobre el tema en particular. Este momento culmina con una **Reflexión personal** que promueve un análisis a partir de lo avanzado en las secciones anteriores del fascículo.

¡Alerta! En el cierre tendrá un **Momento para concretar** en el que a la mascota de los anfitriones le llegará la **Hora de quitarse las pulgas**, esta sección le ayudará a quitar la piquiña producida por algunas ideas que inciden en los comportamientos y decisiones que se toman a propósito del tema que se aborda en el fascículo. Posteriormente, en la sección **Recapitulemos** se ofrece una síntesis de aspectos a resaltar a propósito del tema tratado.

Y el gran cierre propone una actividad **Para hacer en casa** que acogerá su creatividad y capacidad para disfrutar de un producto construido en familia, que permite poner en práctica lo compartido en el fascículo.



Momento de conexión



Apunte a propósito del tema



¿Le ha pasado?



Momento para interactuar



Quien sabe, sabe



Pare Oreja



Reflexión individual



Momento para concretar

-  Hora de quitarse las pulgas
-  Recapitulemos
-  Para hacer en casa

Vale anotar que estas secciones no son secuenciales y pueden ser usadas varias veces dentro del fascículo.

Nuestro sueño

El Ministerio de Educación Nacional confía en la capacidad, afecto y disposición de las familias para aportar y comprometerse con la alianza entre familia y escuela, para encontrar en los docentes y directivos de las instituciones educativas los coequiperos que aporten al bienestar y desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Esperamos que acepte la invitación a conocer esta colección diseñada para las familias colombianas, para que cada uno pueda desarrollarla junto a los suyos, ponerla en práctica y compartirla con otras familias.



Objetivo

- Aproximar a las familias a la experiencia de evaluación formativa, a entenderla como una herramienta útil para la promoción del desarrollo y aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes en el entorno educativo y a valorar el impacto de su acompañamiento.



Momento de conexión



Apunte a propósito del tema



Camine a ver hija, venga y aprecie cómo me quedó el frente de la casa.

¿Luego ya terminó hijo? Le rindió mucho más que hace dos años.

No solo me rindió en tiempo hija, también en la platica. De algo me tenía que servir el desgaste de la vez pasada.



¡Cómo olvidarlo hijo! Si esa vez estaba que echaba chispas.



¿Le parece poco hija? Por no lavar primero, la pared me quedó con parches, pensé que era fácil quitarle lo disparejo con otra mano de pintura y nada.



Pobre hijo, después de tanto pintar y pintar, le tocó fue lijar y repetir toda la tarea.





No me recuerde ese mal momento hija, que se me quita la alegría que tengo hoy. Venga más bien y me mira la tarea.

¡Ay hijo lo felicito! ¡Este nuevo color le dio vida a la casita! Ahí está hijo, errar es de humanos, pero aprender de los errores es de sabios.



¿Le ha pasado?

¿Le ha pasado que usted hizo algo que le salió mal pero luego tuvo la oportunidad de volverlo a hacer y le fue mejor?

◆ ¿Qué le pasó aquella vez?

◆ ¿Qué fue lo que le permitió hacerlo mejor la siguiente vez que lo intentó?



• ¿Cómo se sintió entonces?



Pare Oreja

Evaluar es una acción cotidiana que permite a las personas valorar sus acciones desde los efectos que estas producen. Si hacemos algo y observamos que esto nos produce beneficios, seguramente nos ocuparemos de darle continuidad o de perfeccionarlo. En sentido contrario, si apreciamos que los efectos de nuestras acciones no son satisfactorios, analizaremos qué pasó y nos movilizaremos a realizar las transformaciones necesarias.

Del mismo modo la evaluación nos permite construir un criterio con respecto a las cosas que nos suceden, a los acontecimientos que ocurren a nuestro alrededor y en relación con las condiciones o las diferentes situaciones que están presentes en nuestras vidas y contextos.

Gracias a los procesos de valoración de las interacciones, los seres humanos construyen su concepto sobre sí mismos y también se forman una impresión sobre las demás personas.

Cuando evaluamos, aprendemos y reconocemos fortalezas, aciertos, debilidades, desaciertos, etc. todo ello se convierte en un recurso fundamental que podemos aprovechar para mejorar, para ampliar nuestros conocimientos, para tomar decisiones, para corregir, profundizar y avanzar, pero también afinamos nuestro juicio crítico, vamos adquiriendo información para argumentar nuestro criterio.

En el escenario escolar, la evaluación se da como un proceso permanente de la cotidianidad de la experiencia educativa en el que participan las niñas, niños, adolescentes, sus maestros, familias y cuidadores.

Más allá del contexto de la calificación, en el servicio educativo se valoran las interacciones, las actitudes, la participación, el uso de habilidades y capacidades, con el fin de recolectar información útil al propósito de promover el desarrollo y el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes.



Así las cosas, en la escuela la evaluación retroalimenta tanto a quienes se educan, como a los maestros y a las familias, pues a partir de los resultados que se observan, cada uno toma decisiones desde su rol, que contribuyen al logro del propósito formativo de las nuevas generaciones.

La evaluación que permite reconocer las oportunidades de mejorar, de lograr el objetivo de diferentes maneras, que posibilita distintas perspectivas del mismo hecho, que tiene en consideración a varios actores, que da cuenta no solo del resultado sino del proceso y de quien lo logra, aporta al desarrollo y aprendizaje.

Con las reflexiones aquí propuestas, le invitamos a acercarse al colegio donde estudian sus hijas e hijos para conocer y participar en la definición del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) que la Ley General de Educación (115 de 1994) y el Decreto 1290 de 2009 le autorizó gestionar a cada establecimiento educativo, como instrumento integral del proceso formativo que lidera.

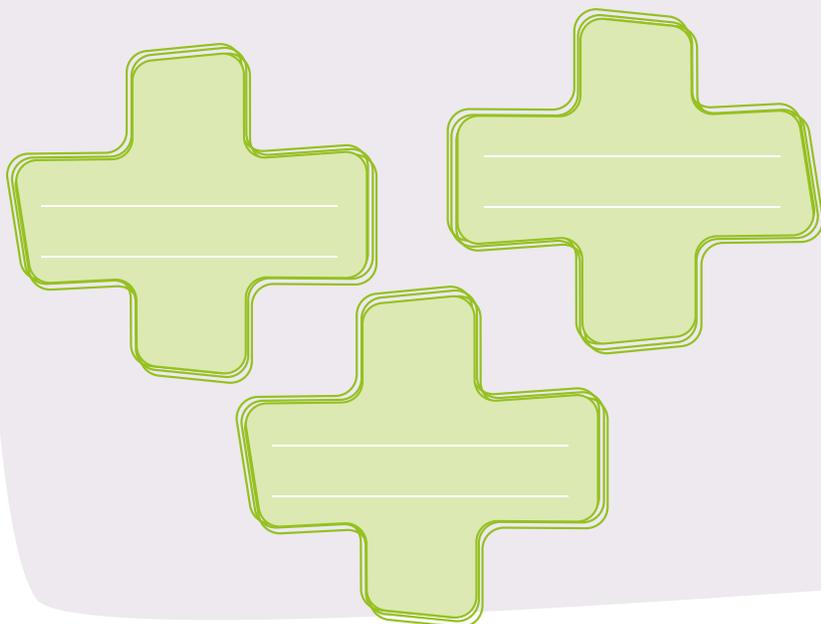


Momento para interactuar



Quien sabe, sabe

Evoque cómo se siente cuando usted obtiene resultados positivos y escriba estos sentimientos en las figuras verdes y en la nube escriba cómo le gusta que las personas reaccionen frente a sus resultados positivos.

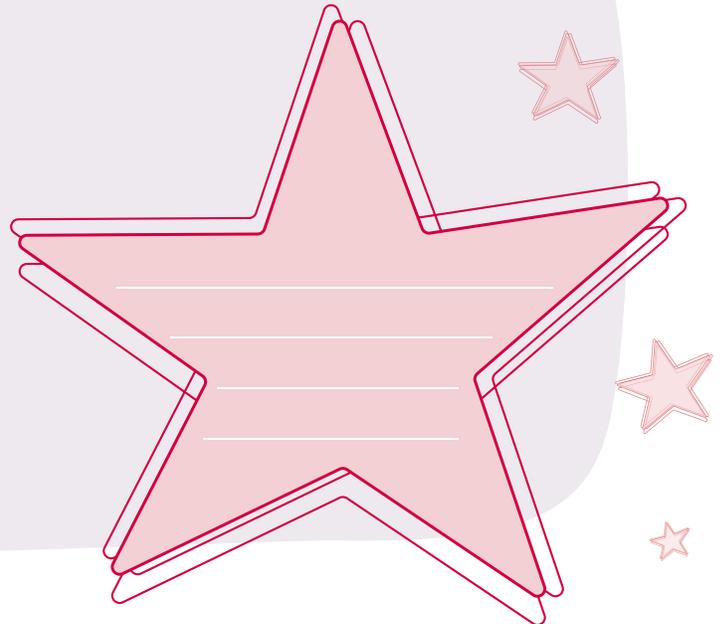


Evoque cómo se siente usted cuando obtiene resultados negativos y escriba estos sentimientos en las figuras rojas y en la nube escriba cómo le gusta que las personas reaccionen frente a sus resultados negativos.



Reflexión individual

¿Qué aprendizajes le han dejado para su vida estos resultados positivos y negativos?





Quien sabe, sabe

Evoque cómo se siente cuando sus hijas o hijos obtienen resultados positivos y escriba estos sentimientos en las figuras verdes, en la nube escriba cómo reacciona frente a los resultados positivos de sus hijos o hijas, y en la figura amarilla escriba cómo cree que se sienten sus hijas o hijos frente a la manera como usted reacciona cuando obtienen resultados positivos.

Three green cross-shaped boxes for writing feelings, a purple cloud-shaped box for writing reactions, and a yellow rectangular box for writing how children feel. A cartoon girl character stands next to the yellow box.

Evoque cómo se sienten sus hijas o hijos cuando obtienen resultados negativos y escriba estos sentimientos en las figuras rojas, en la nube escriba cómo reacciona usted frente a los resultados negativos de sus hijos o hijas, y en la figura amarilla escriba cómo cree que se sienten sus hijos o hijas frente a la manera como usted reacciona cuando obtienen resultados negativos.

Three red rounded rectangular boxes for writing feelings, a blue cloud-shaped box for writing reactions, and a yellow rectangular box for writing how children feel. A cartoon girl character stands next to the yellow box.



Reflexión individual

Contraste las respuestas de las nubes (moradas y azules) y escriba en la estrella naranja las cosas que necesita fortalecer y en la estrella verde las cosas que necesita transformar para que su acompañamiento frente a los resultados de sus hijas o hijos contribuya a fortalecer su experiencia educativa y el aporte de esta a su desarrollo integral.



Pare Oreja

La experiencia de sentir que otras personas evalúan nuestras capacidades, nuestro quehacer, nuestra forma de ser, pensar o actuar, está acompañada de ansiedad porque la asociamos con que seremos juzgados o que puede traernos consecuencias indeseables o negativas si los resultados no corresponden con las expectativas. Por el contrario, será una experiencia grata cuando sabemos que seremos valorados, retroalimentados constructivamente y que de los aportes que recibamos podremos sacar provecho.

Ya hemos dicho que cada individuo es único, que tiene ritmos y formas particulares de explorar y utilizar sus habilidades y capacidades. Hacer consciencia de estas particularidades, así como de las expectativas, temores y esperanzas que tienen los estudiantes, sus docentes y familias sobre su desempeño educativo, incide directamente en el tipo de experiencia que se tenga frente a la evaluación.



Lo anterior evidencia la importancia de que quienes acompañan el proceso educativo asuman un papel constructivo en las experiencias de evaluación, que permita consolidarlas como oportunidades para recoger información valiosa que retroalimenta tanto a los estudiantes, como a los docentes y a las familias en el ejercicio de su rol.

Una evaluación comprensiva y enriquecedora del proceso formativo no se concentra en las calificaciones, ni el desempeño en asignaturas, sino en el diálogo en el que confluyen el conocimiento de estos tres actores sobre la persona del niño, la niña o el adolescente, sobre lo que está siendo su experiencia educativa en términos de sus interacciones consigo mismo, con las demás personas, con el entorno, con el conocimiento, y sobre lo que se espera promover en su desarrollo.

El proceso comunicativo propio de una evaluación formativa posibilita la toma de decisiones para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, y permite a cada uno valorar su participación en el proceso de mejoramiento, fortalecer las cosas que están bien y realizar los ajustes en aquello que necesita transformarse.



Momento para concretar



Hora de quitarse las pulgas



Pensando yo en mi fachada hija, la verdad es que lo que me pasó me permitió aprender muchas cosas, y no fue sólo que entendiera la importancia de lavar la pared antes.

No lo dude hijo, y además de aprendizajes también sacó a flote su perseverancia, y esa cualidad que tantos le admiran de hacer bien sus cosas.

Ay hija, no me piropee tanto que me pone colorado.



A continuación, encuentra 5 creencias sobre la evaluación. En frente proponga ideas que ayuden a transformarlas.

Quienes sacan malas notas no sirven para estudiar.



Los resultados académicos sintetizan lo que es la niña, niño o adolescente.



Lo único que debe valorarse en el colegio es el desempeño en las materias.



Los resultados de las evaluaciones solo retroalimentan a los estudiantes.



Las familias no tienen nada que aportar en los resultados de sus hijas o hijos.





Recapitulemos

- De manera permanente los seres humanos realizan valoraciones, emiten juicios, opinan, expresan sus comprensiones sobre sí mismos, sobre las demás personas, aquello que les rodea y lo que sucede. Todo ello son formas de evaluar.
- La evaluación del proceso educativo permite analizar cómo está teniendo lugar el proceso de desarrollo, los aprendizajes y de qué manera es propicio generar las condiciones que favorecen la formación integral de la niña, niño y adolescente.



- En ella se valora una gran diversidad de factores asociados a la experiencia de aprender, de interactuar y al proceso de desarrollo como son la responsabilidad, la autonomía, las interacciones, las emociones y su forma de expresarlas, las fortalezas, debilidades, comprensiones, producciones, su capacidad para resolver problemas o sobreponerse a la adversidad, etc.
- Cuando se atiende a las evidencias que ofrece la evaluación, es posible responder a las necesidades, intereses y propósitos de los distintos actores que comparten en la comunidad educativa el objetivo de promover el pleno desarrollo de las niñas, niños y adolescentes.



Para hacer en casa

En una hoja elabore la imagen que hay a continuación. (Una imagen para cada hija o hijo)



Esta imagen representa una habilidad que su hija o hijo está tratando de lograr en este momento.

Escriba en el lazo la habilidad.

Recuerde que la habilidad puede ser cognitiva, social, física, entre otras. Por ejemplo, aprender a resumir, aprender a escuchar a otros, interpretar un instrumento, etc.

Junto a quien salta, escriba aquellas capacidades o habilidades que usted sabe que tiene su hija o hijo y que le sirven para ganar esa nueva habilidad.

Por ejemplo, para aprender a resumir es muy valioso que su hija o hijo comprenda lo que lee, o para aprender a escuchar a otros es clave que sepa guardar silencio, o para interpretar el instrumento es útil que tenga buen ritmo.

Junto a una de las personas, escriba aquellas cosas que usted puede hacer para ayudarle a ganar esa habilidad, para apoyarle cuando fracasa y para reconocer sus avances.

Junto a la otra persona, escriba aquellas cosas que el docente realiza para ayudarle a ganar esa habilidad, para apoyarle cuando fracasa y para reconocer sus avances.

Comparta su afiche con su hija o hijo y motivele a ponerlo en un lugar visible de modo que le sirva para recordarle que tiene capacidades para lograr eso que desea y que cuenta con usted.

