



La educación  
es de todos

Mineducación

— **ALIANZA** —

**FAMILIA**  **ESCUELA**

POR EL **DESARROLLO INTEGRAL** DE  
**NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES**

**Vínculos afectivos  
y las prácticas de  
crianza que promueven  
la experiencia educativa**

**Colección:** familias  
que acompañan las  
experiencias educativas  
de sus niñas, niños  
y adolescentes

**5**

**Fascículo**



## **Ministerio de Educación Nacional**

María Victoria Angulo González  
**Ministra de Educación Nacional**

Constanza Liliana Alarcón Párraga  
**Viceministra de Educación  
Preescolar, Básica y Media**

Jaime Rafael Vizcaíno Pulido  
**Director de Primera Infancia**

Danit María Torres Fuentes  
**Directora de Calidad para  
la Educación Preescolar,  
Básica y Media**

Sol Indira Quiceno Forero  
**Directora de Cobertura y Equidad**

Javier Augusto Medina Parra  
**Director de Fortalecimiento  
a la Gestión Territorial**

### **Equipo técnico que elaboró y armonizó el documento:**

Ángela Patricia Nocua Cubides  
Adriana Lucía Castro Rojas  
**Viceministerio de Educación  
Preescolar, Básica y Media**

Alicia Vargas Romero  
**Dirección de Calidad de Educación  
Preescolar, Básica y Media**

### **Agradecimientos por la revisión técnica, lectura y aportes a:**

Carolina Pedroza Bernal  
Mercedes Magdalena Jiménez  
Barros

**Dirección de Calidad de la  
Educación de Preescolar,  
Básica y Media**

María Isabel Fernandes Cristóvão  
**Programa Todos a Aprender**

Doris Andrea Suárez Pérez  
**Subdirección de Calidad y  
Pertinencia de Primera Infancia**

### **Edición y corrección de estilo**

María Fernanda Egas Naranjo  
*Universidad Nacional  
de Colombia - Gitei*

### **Diseño gráfico y diagramación**

Álvaro José Franco Rivera  
Diana Paola Cruz Velásquez  
Jonathan Stiven Zambrano Valcarcel  
Mónica Rocío Contreras Páez  
*Universidad Nacional  
de Colombia - Gitei*

**ISBN: 978-958-785-280-6**

**ISBN Obra Completa:  
978-958-785-275-2**

*El contenido parcial de este documento puede ser usado, citado y divulgado siempre  
y cuando se mencione la fuente y se cumplan las normas de derechos de autor.*

### Una familiar bienvenida para todas y todos

Aquí en confianza, los fascículos que tiene en sus manos son pretextos para la reflexión sobre aquellos aspectos presentes en la relación de las familias con la escuela<sup>1</sup> y con las experiencias educativas de sus niñas, niños y adolescentes.

A través de un lenguaje sencillo, invitan a sus lectores a interactuar con los miembros de sus familias, con otras familias y con la escuela, para profundizar sobre aspectos de interés, fortalecer sus capacidades y cumplir sus compromisos con la protección integral de los derechos y la promoción del desarrollo de sus niñas, niños y adolescentes en el marco de la corresponsabilidad de familia, Estado y sociedad. Así mismo contribuyen a entender el valor de su esfuerzo para garantizar que puedan disfrutar de la educación inicial, la básica primaria, la secundaria y la media, hasta la educación superior, como un proceso fundamental para que definan y logren sus proyectos de vida, ayuden a mejorar el país y sean felices.

Este objetivo compartido entre las familias y la institución educativa, sus docentes y directivos constituye la razón de ser de la alianza entre familia y escuela.

Las escuelas y sus equipos tienen el interés y la necesidad de interactuar con las familias durante toda la experiencia educativa y pedagógica de los estudiantes, de reconocer y valorar sus saberes y capacidades para consolidar redes de apoyo y sumar esfuerzos para generar condiciones que permitan a la población estudiantil crecer y hacer realidad sus sueños.

¿Para qué una alianza en favor de nuestras hijas e hijos?<sup>2</sup> ¿Por qué fortalecer los vínculos con la escuela? ¿Cómo lograrlo? Estas y otras preguntas le permitirán adentrarse en estos 12 primeros fascículos y hacerlos suyos a medida que los enriquece con su propia experiencia y la de quienes integran su hogar a propósito de la promoción de habilidades para la vida; la valoración de los aprendizajes y del conocimiento; la importancia de respaldar los intereses y el protagonismo que tienen las nuevas generaciones; de reconocer el quehacer y el papel de los profesores; y el significado de la educación en el día a día del ser humano en términos del desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas.

<sup>1</sup> En cada documento que integra esta colección se utiliza la expresión “escuela” para hacer referencia a los escenarios de educación inicial y a la institución educativa que ofrece los niveles de educación preescolar hasta la educación media porque es una expresión más cercana y comúnmente utilizada en las diferentes regiones del país.

<sup>2</sup> Utilizaremos en algunos momentos la expresión “hijas e hijos” para hacer alusión a todas las niñas, niños y adolescentes que por consanguinidad, por adopción o por el vínculo afectivo que los adultos establecen con ellos a partir de la convivencia y de asumir la responsabilidad por su crianza, cuidado y educación, se puede equiparar a la relación padres, madres e hijos. Este uso no desconoce la gran diversidad que caracteriza la conformación de las familias en el país, en donde no todos las niñas, niños y adolescentes que viven o conviven con adultos son sus hijos biológicos o adoptivos.

## Nuestra invitación

Cada fascículo es una oportunidad para que las familias profundicen en un tema propuesto desde sus saberes, características y experiencias, y lo enriquezcan con otros elementos de sus culturas y contextos cotidianos.

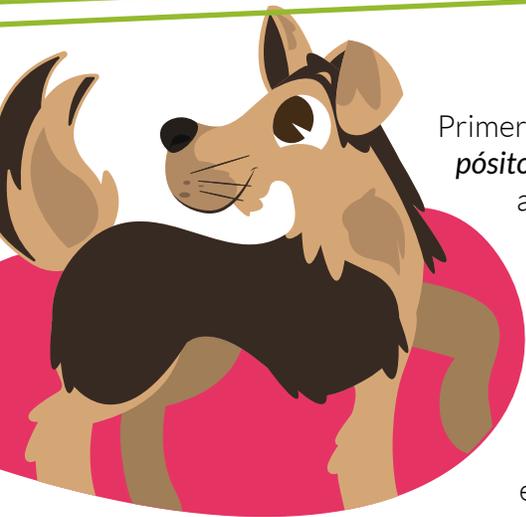
Con la colección, transitaremos por los siguientes temas:

1. Familias como primeras educadoras.
2. El valor de participar en una propuesta educativa formal.
3. Escuela que apoya el desarrollo de familias y cuidadores.
4. El rol de la familia en la escuela.
5. Vínculos afectivos y las prácticas de crianza que promueven la experiencia educativa.
6. Promoción de hábitos de vida saludable que cuidan la experiencia educativa.
7. Ambientes seguros y protectores que salvaguardan la experiencia educativa.
8. Hábitos de estudio que respaldan la experiencia educativa.
9. Familias y docentes en favor del desarrollo de las nuevas generaciones.
10. La evaluación, un recurso que enriquece el proceso educativo.
11. De gustos, intereses y sueños: familias que acompañan la construcción de la autonomía y los proyectos de vida.
12. Con la familia, con la escuela y con la comunidad.

Cada fascículo está creado pensando en usted y en los miembros de su familia, está conducido por un par de personajes que serán sus anfitriones. Ellos le abrirán las puertas de su casa y a partir de sus vivencias y las de sus vecinos en su comunidad, le invitarán a reflexionar sobre los diferentes temas de la colección de manera sencilla, amena y coloquial.

Tenga presente que aun cuando los fascículos se dirigen a usted en singular, están previstos para ser trabajados en colectivo. Este modo personal de interactuar busca que quienes disfrutan de este material, se sientan involucrados de manera directa en las reflexiones y actividades, y que estas sean motivo de encuentro y diálogo familiar.





Primero encontrará un **Momento de conexión**, que inicia con un **Apunte a propósito del tema** con el cual los anfitriones conversarán en torno al tema que se aborda y usted tendrá la oportunidad de realizar una reflexión basada en la pregunta **¿Le ha pasado?**, que alude a sus experiencias personales, para llamar su atención sobre comportamientos, pensamientos y emociones que están presentes en situaciones semejantes.

El segundo es un **Momento para interactuar** con sus imaginarios, prácticas y saberes propios y con los elementos que el material ofrece. Por eso en **Quien sabe, sabe** tendrá la oportunidad de reconocer cómo sus experiencias le han permitido construir su propia versión del tema tratado.

En la sección **Pare oreja** encontrará otros referentes que enriquecen las comprensiones sobre el tema en particular. Este momento culmina con una **Reflexión personal** que promueve un análisis a partir de lo avanzado en las secciones anteriores del fascículo.

¡Alerta! En el cierre tendrá un **Momento para concretar** en el que a la mascota de los anfitriones le llegará la **Hora de quitarse las pulgas**, esta sección le ayudará a quitar la piquiña producida por algunas ideas que inciden en los comportamientos y decisiones que se toman a propósito del tema que se aborda en el fascículo. Posteriormente, en la sección **Recapitulemos** se ofrece una síntesis de aspectos a resaltar a propósito del tema tratado.

Y el gran cierre propone una actividad **Para hacer en casa** que acogerá su creatividad y capacidad para disfrutar de un producto construido en familia, que permite poner en práctica lo compartido en el fascículo.



**Momento de conexión**



Apunte a propósito del tema



¿Le ha pasado?



**Momento para interactuar**



Quien sabe, sabe



Pare Oreja



Reflexión individual



### Momento para concretar



Hora de quitarse las pulgas



Recapítulemos



Para hacer en casa

Vale anotar que estas secciones no son secuenciales y pueden ser usadas varias veces dentro del fascículo.

## Nuestro sueño

El Ministerio de Educación Nacional confía en la capacidad, afecto y disposición de las familias para aportar y comprometerse con la alianza entre familia y escuela, para encontrar en los docentes y directivos de las instituciones educativas los coequiperos que aporten al bienestar y desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Esperamos que acepte la invitación a conocer esta colección diseñada para las familias colombianas, para que cada uno pueda desarrollarla junto a los suyos, ponerla en práctica y compartirla con otras familias.

Ministerio de Educación Nacional

**Objetivo**

- Evidenciar el papel que cumple la familia en el desarrollo del proceso educativo que viven sus niñas, niños y adolescentes en la escuela, desde su aporte a la construcción de vínculos afectivos y sus prácticas de crianza positiva.

**Momento de conexión****Apunte a propósito del tema**

¡Mijo, venga asómese! Allá va otra vez El Camarita con su niña y la bicicleta.



Da gusto verlos sonreír ¿cierto? Ya llevan varios días intentando que la niña monte solita.



Hmmm, eso toma tiempo y exige tener los nervios bien templados. ¿Se imagina si la niña se cae y se parte los huesos? Toca estar ahí con los ojos bien abiertos y tener fuerza para no dejarla caer mientras ella gana equilibrio.



Hay que ver los tanganazos que me di cuando estaba en esas. Me mandaba cuesta abajo con mis primos y nadie nos frenaba.



¡Ay, no diga! Ya lo veo sintiéndose todo un escarabajo en su caballito de acero y su abuela sufriendo porque el muchachito se le destortillaba.



Tal cual, pero yo me le volvía a escapar porque los dolores se me quitaban de solo pensar en el viento fresco en la cara y el corazón latiendo de emoción, por lo poderoso que me sentía cuando iba a toda velocidad.





Espere, espere... ahora me sigue contando sus hazañas, mire que ya casi la niña puede solita, El Camarita se inventó otra manera de ayudarle y ella está más confiada.



¡Eso, eso! ¡Dele, dele, mijita! ¡Siga así y usted será otra gloria del ciclismo colombiano!



Shhh... mijo, deje la bulla que los desconcentra, bastante dedicado que ha estado El Camarita. Hasta ha dejado por ratos su negocio para dedicarse a esta tarea.



¡Se soltó, se soltó! ¡Va solitaaaaa! ¡bravoooo! Con ese entusiasmo y ese entrenador esta niña le va a dar sopa y seco a Nairo Quintana.



¡Qué alegría! Camine vamos a celebrarles, a la niña por su valentía y al papá por todos los moretones que se ganó por estar corriendo detrás de ella.



¿Le ha pasado?

**¿Le ha pasado que hay momentos en que sus hijas o hijos le sorprenden de manera excepcional?**

Por ejemplo, "le enseñan algo que usted no sabía, logran hacer algo aparentemente difícil para su edad o le encuentran solución a algo que usted llevaba tiempo tratando de resolver".

• ¿Cómo se siente cuando ve a sus hijos o hijas demostrando a plenitud sus capacidades, sorprendiéndolo con todo lo que saben y pueden hacer? ¿Por qué se siente así?

---



---



---

- ◆ ¿Qué enseñanzas le dejan como mamá, papá o cuidador esas sorpresas que dan ellas o ellos, cuando le demuestran las capacidades que tienen?

---



---



### Momento para interactuar

### Pare Oreja



Cuidar y educar significa vivir un proceso de aprendizaje en el que es normal enfrentar dudas, frustraciones, alegrías y satisfacciones. Todo esto en medio de las interacciones cotidianas entre adultos, niñas, niños y adolescentes que se dan en el proceso de crecer, aprender, desarrollarse y construir su proyecto de vida.

La historia personal, la cercanía entre los integrantes de la familia, las costumbres del contexto que habitan, sus valores, ilusiones y expectativas sobre lo que se espera que alcancen en su desarrollo las nuevas generaciones, van construyendo lo que conocemos como vínculo afectivo. Alrededor de este, surgen formas particulares de relación que inciden en las decisiones y en las prácticas que siguen las familias y los cuidadores para apoyar y motivar a niñas, niños y adolescentes en el transcurrir de su vida.



La presencia continua, la calidad y calidez en las maneras de estar en cada momento de la vida, influyen en la construcción de las bases que se requieren sentar para potenciar las capacidades de las personas y animar su proyecto de acuerdo con sus características, intereses y fortalezas. Todo ello contribuye en su identidad, autoestima, autoconcepto, autoeficacia y autonomía.



Acompañar quiere decir, estar de manera incondicional, dar con voluntad y generosidad, creer, impulsar, confiar y promover. Esta es una dosis mágica basada en el afecto, que requiere paciencia, compromiso y perseverancia, se va logrando con esmero en el día a día, con receptividad para aprender sin temor de los aciertos y las equivocaciones, con humildad para acoger las lecciones que con su sensibilidad e inteligencia también comparten las niñas, niños y adolescentes.



Quien sabe, sabe

En este momento conéctese con el ayer y recuerde:

¿Qué era lo que más le gustaba de lo que hacía su familia para educarlo?  
¿Le escuchaban? ¿O tal vez le animaban a descubrir y a valorar sus talentos?

• Cuente con sus propias palabras:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• ¿Y qué hacían que definitivamente a usted no le gustaba? ¿Le gritaban, lo castigaban o tal vez lo ignoraban?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



¡Ay, mi corazón sigue emocionado por lo que vimos esta mañana! Seguro que la niña siempre va a recordar este día.



¿Qué si qué? esas cosas son las que quedan para toda la vida.



Sí, como cuando mi mamá insistió e insistió en enseñarme la importancia de la honradez y la responsabilidad. No perdía oportunidad para decirme porqué y cómo ser correcta en mis labores.

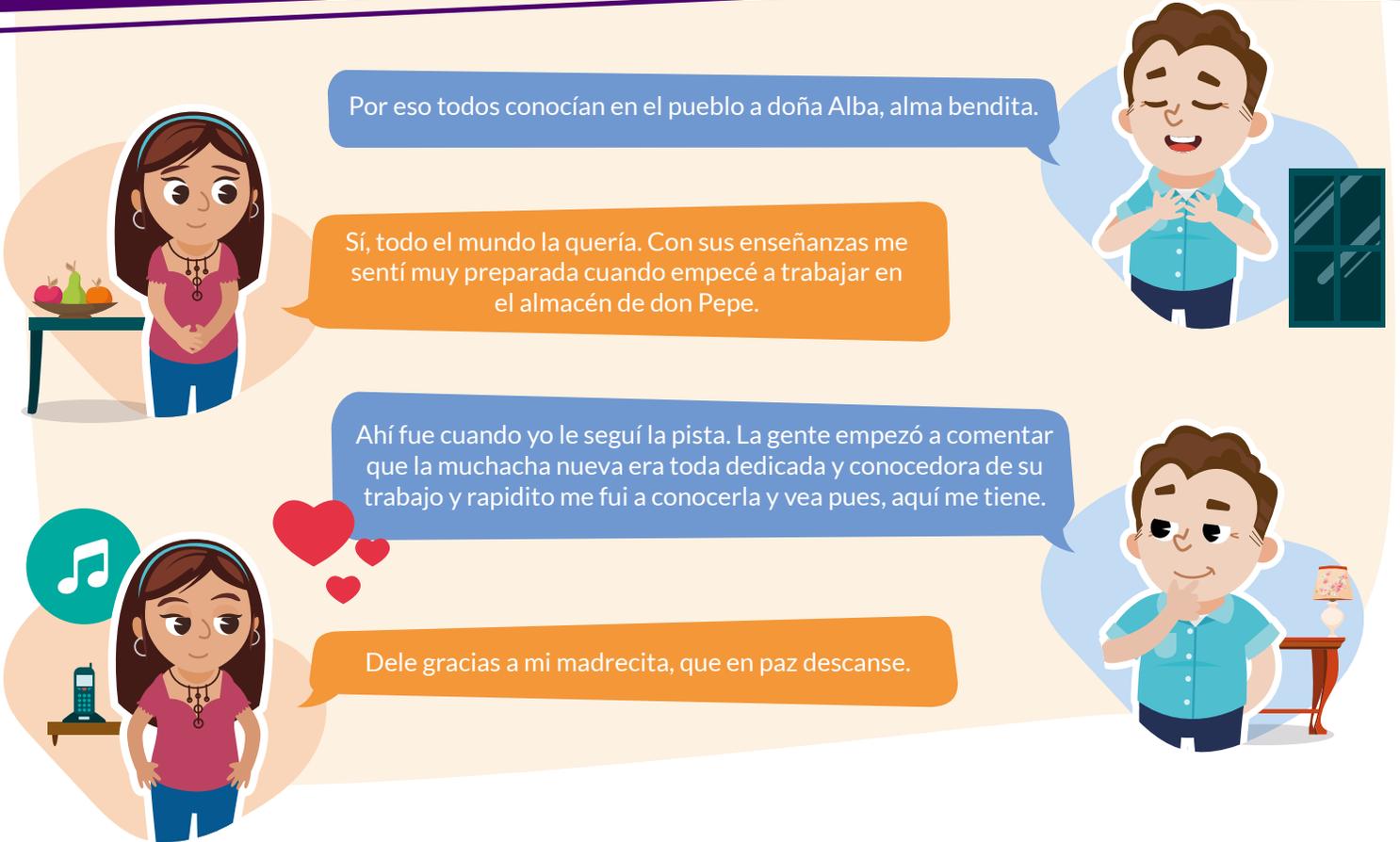


Ah sí... es que eso se lo enseñaban a uno desde chiquito en la casa.



Aunque mi mamá no perdía oportunidad para decirme "honradez es trabajar, y ni mucho ni poco robar", la verdad pienso que aprendí esto con su ejemplo. Madrugaba para organizar todo lo de la casa, luego se sentaba en su tallercito de costura, me enseñaba su oficio, me contaba sus historias y me decía cómo había logrado mantener su trabajo para alimentarme y pagar mi educación y la de mis hermanos.





**Intente presentar una imagen que exprese la forma como usted percibía la presencia y compañía de su familia en su niñez o adolescencia.**

Por ejemplo: a) el pájaro que empuja del nido a sus polluelos para que aprendan a volar, b) un canguro que carga en su bolsa a su crío, c) la mamá pata que guía a sus patitos el primer día en el agua.



Pare Oreja

- En concreto, cuidar y educar se aprenden en la práctica. Nadie nace con una fórmula secreta porque no existe una única manera de enseñar o de acompañar a las niñas y niños. Todos somos diferentes, venimos de distintas culturas, tenemos costumbres diversas y vamos tejiendo vínculos que, con sensibilidad y empatía, nos van ayudando a encontrar nuestro propio camino. También podemos estudiar y compartir nuestros saberes y experiencias.
- La relación entre adultos y niñas, niños y adolescentes ofrece una variedad de aprendizajes contruidos, que nos permite ser cada vez mejores personas. Es posible que existan tiempos de inquietud y zozobra, pero así mismo, son muchos los momentos de satisfacción y regocijo.
- El vínculo afectivo en la familia se expresa de diferentes formas de acuerdo con la historia personal, la cultura, la comprensión de estilos de crianza y la edad, entre otros aspectos, todos influyen de manera significativa en el desarrollo durante la niñez y juventud. Cuando una niña, niño o adolescente se siente valorado, amado y cuidado, desplegará mucho más su desarrollo y capacidades.
- Las enseñanzas que imparten las familias mediante distintos recursos con los que cuentan, incluido el ejemplo, resultan útiles para aportar a la educación en un momento específico y con frecuencia son utilizados a lo largo del curso de vida para reafirmar aprendizajes, solucionar situaciones, fortalecer vínculos y afianzar identidad.
- La relación entre el tiempo dedicado y la calidad de las interacciones merece revisión constante para encontrar un equilibrio conveniente que asegure acompañamiento efectivo.



Reflexión individual

¿Qué diferencias identifica entre las prácticas que tenían antes las familias para acompañar a sus hijas o hijos y las que predominan hoy, en medio del agite del trabajo, las tareas de la casa, y tantos otros roles que tienen las familias y cuidadores?

Ejemplo:

Antes
Alguien de la familia siempre estaba en casa cuando los niños regresaban de la escuela.
Los adultos de la familia ayudaban y acompañaban las tareas escolares.
El acceso a información era limitado.

Ahora
Los niños están al cuidado de una vecina, una empleada o solos cuando regresan de la escuela.
Los adultos de la familia llaman desde su lugar de trabajo para preguntar a los niños si ya hicieron las tareas escolares.
Hay muchas fuentes de información.

A partir de esta línea escriba sus aportes

Antes	Ahora

• ¿En su experiencia qué espacios comparte con sus hijas o hijos para conocer sus gustos, impulsar sus intereses, atender sus inquietudes o compartir sus vivencias?



• ¿Cuáles son los dos momentos preferidos por sus hijas o hijos para compartir tiempo con usted?



• ¿Por qué?

Horizontal lines for writing the answer to the question '¿Por qué?'.



• ¿Qué tiene que hacer usted para lograr esos momentos?

Horizontal lines for writing the answer to the question '¿Qué tiene que hacer usted para lograr esos momentos?'.





Momento para concretar



Hora de quitarse las pulgas

Cada vez que veo noticias confirmo cómo han cambiado los tiempos.

¿Le parece que todo tiempo pasado fue mejor? Ahora también hay cosas muy interesantes. Yo, por ejemplo, estoy encantada aprendiendo porqué es que a este aparatejo le llaman teléfono inteligente.

Pues sí, es verdad que hay bastante por aprender. Sobre todo para apoyar a los muchachos de esta época, porque antes eran importantes otras cosas.

A ver, desembuche.

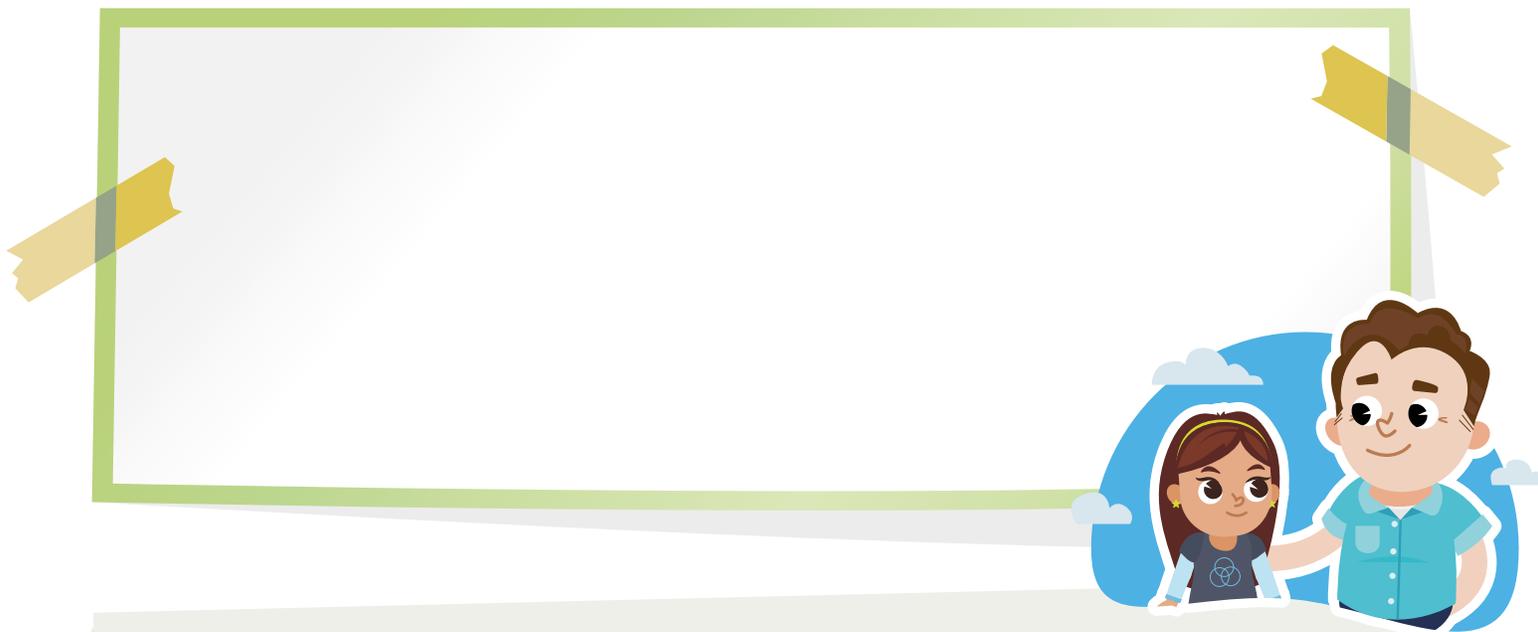
Yo veo que ahora todos quieren vivir conectados a esos aparatejos. Las familias ya ni se miran a los ojos cuando se hablan y en la mesa es más importante el celular que la comida.

Y súmele a eso, que últimamente me parece que las familias piensan que cuando sus niñas y niños ya están grandulones ya no hay como ayudarles o que todo lo debe hacer la escuela. Y eso no es así, en cada momento es valioso estar ahí y seguir aprendiendo unos de otros, porque para eso es que somos familia.

¿Será que usted me puede repetir esas ideas para contárselas a las señoras que van al club de cerámica en la escuela y también a la maestra Lucero para que las diga en la Casa de la Cultura?

Anote ahí y no se le olvide que: repetir es persuadir.

Comparta sus ideas sobre las oportunidades que surgen en la vida cotidiana con sus hijas o hijos para conocerlos mejor y valorar sus intereses y capacidades.



● ¿Qué acuerdos tienen en su familia para mantener comunicación cercana, respetuosa y de apoyo mutuo entre todos los integrantes?

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### Recapitulemos

- Asumir el rol de cuidado y crianza significa vivir un camino de intensos retos y aprendizajes. ¡Buena noticia! los afortunados en esta misión deben despejar su propio sendero, no hay una única ruta, pero si es posible encontrar pistas para mejorar en cada paso.
- Los vínculos afectivos en familia son un tejido que se va enlazando pasito a pasito, día a día con paciencia, disposición, sencillez, responsabilidad y una gran dosis de afecto. Hay altibajos y cientos de satisfacciones.

- Aunque a veces parezca increíble, los momentos de enojo y equivocación también enseñan y fortalecen para estar más atentos en siguientes oportunidades.
- El proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes se fortalece si ellos sienten de manera constante el afecto, la confianza y el apoyo incondicional que su familia puede brindar en cada interacción, así mismo a partir de las altas expectativas de la familia frente a las capacidades de sus hijas e hijos y sus proyectos de vida.
- La duración y la calidez de los tiempos compartidos para reconocerse y aprender juntos son una fórmula importante que cada familia puede encontrar para enriquecer su cotidianidad y contribuir en la construcción y desarrollo de proyectos de vida.
- La relación cálida entre los integrantes de las familias permite aprendizajes que perduran a lo largo de la vida.
- La compañía de las familias en la vida de los niños, niñas y adolescentes se transforma de acuerdo con los momentos del ciclo de vida, porque cambian los intereses, las búsquedas y las circunstancias, pero cobra la misma relevancia para contribuir en el fortalecimiento de sus procesos de identidad, autoestima, autoconcepto, autoeficacia y autonomía.



- En las interrelaciones cercanas y respetuosas surgen oportunidades de oro para ver sus capacidades y regocijarse con los resultados del esmero y dedicación que conlleva criar y cuidar.
- El tiempo compartido en casa durante la medida de aislamiento nos permite encontrar como familia nuevas oportunidades para seguir reconociéndonos y aprendiendo de nuestras capacidades y fortalezas.



Para hacer en casa

¿Cuál es la enseñanza más importante que sus hijas o hijos reconocen que usted les ha dejado?

---



---



---



---



---

Anímese a elaborar una lista de las enseñanzas que le han brindado sus hijas o hijos y que le han ayudado a sentirse más cómodo en esta tarea de cuidarles y criarles.

*Ejemplo:*

**Enseñanza de su hija o hijo**

Silenciarse y respirar mientras pasa la ira.

Escuchar las ideas de los chicos y no imponer las de los adultos.

**Aprendizaje**

Cuando estamos enojados no es fácil conversar y corremos el riesgo de hacernos daño entre nosotros.

Las niñas, niños y adolescentes tienen ideas que surgen del proceso de construcción e interpretación de su mundo, y deben ser escuchadas y tenidas en cuenta.

**Ahora es su turno...**

Blank writing area with horizontal lines for notes.

Blank writing area with horizontal lines for notes.

- ◆ Comparta su lista con su hija o hijo, pregúntele qué opina de lo que usted escribió allí y exprésele gratitud por los aprendizajes que le ha dejado.

**Seguro este momento hará latir emocionados sus corazones y quedará albergado allí por siempre.**



¿Si sabe? Las señoras han recibido muy bien lo que les he contado. Dicen que se les han ocurrido varias ideas para estar más cerca de sus muchachos, porque ¡qué tristeza! por las oportunidades que se han perdido para compartir y aprender.



¡Qué bien! y que les quede claro que esa no es una tarea solo de las mamás, ahí están toditos los de la casa. Y ahí si como dicen, al que le caiga el guante que se lo chante.

