

EL TERRITORIO, **LA GRAN ESCUELA**

Experiencias significativas de educación en
las entidades territoriales de todo el país



La educación
es de todos

Mineducación

Ministra de Educación Nacional

María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Constanza Liliana Alarcón Párraga

Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial

Javier Augusto Medina Parra

Subdirección de Fortalecimiento Institucional

Claudia Milena Gómez Díaz

Equipo de Fortalecimiento Institucional

Ángela María Latorre Barrera

Elizabeth Pacheco Alzate

Everaldo Sánchez Reyes

Héctor Humberto Hernández

Janeth Guevara

Liliana Sarmiento Bonilla

Mariana Cobo Piedrahita

Melissa Reina Espinoza

Nelson Quijano Ramos

Olga Lucía González Quintero

Paola Andrea Llanos Pineda

Sonia Liliana López Torres

Desarrollo de contenidos

Secretarías de Educación Certificadas

Diseño y Diagramación

Tell Business Storytelling

www.tell.com.co

Esta publicación se realiza en el marco del convenio 0059-19 entre **la Organización de Estados Iberoamericanos** y **el Ministerio de Educación Nacional**.

EL TERRITORIO,
**LA GRAN
ESCUELA**

CARTA DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022, denominado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, se resalta la importancia de la educación como herramienta para la transformación de la sociedad, la generación de condiciones de equidad y el desarrollo sostenible para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo, como ruta de acción para lograr un país con mayor equidad, nos ha retado para trascender la noción de sector educativo y avanzar hacia la concepción de un sistema de educación, que se integra, visibiliza y reconoce a cada uno de los actores que lo constituye. Desde el Ministerio de Educación Nacional, y en consecuencia con los lineamientos del Gobierno Nacional, le apostamos a desafiar los paradigmas que limitan una educación de calidad y ver más allá de lo evidente. Para lograrlo, nos hemos planteado unas metas ambiciosas de mejoramiento de la calidad de la educación, que responden a: entender que el desarrollo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y demás ciudadanos es integral y ocurre como un proceso complejo de transformación; entender la realidad de cada territorio y las particularidades y vivencias de sus ciudadanos; y en ese sentido, fortalecer los lazos de confianza entre todos los actores para multiplicar las posibilidades.

Con esta intención y reconociendo a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas - SEC como agentes fundamentales para el logro de las metas y apuestas planteadas a 2020, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto el desarrollo de un trabajo articulado con los territorios, en los que, haciendo equipo y promoviendo la cooperación entre pares, fortalecemos las capacidades de liderazgo y gestión de las SEC.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento de capacidades, en agosto de 2019 se propuso a las Secretarías de Educación Certificadas identificar y documentar una experiencia educativa territorial que quisieran visibilizar, una experiencia que podría ser liderada por docentes, directivos docentes o funcionarios de la Secretaría, y relacionada con la gestión educativa en la amplitud de temas y niveles que le ocupan.

Resultado de este proceso, y con el propósito de visibilizar las experiencias que las Secretarías nos propusieron, hemos realizado las gestiones que nos permiten presentar y dejar a disposición de todos los territorios el presente libro, con el que esperamos ir más allá de lo tangible e inspirar a todos y todas para hacer de la educación el eje central del pacto por la equidad.

María Victoria Angulo

CENTRO DE PENSAMIENTO PEDAGÓGICO

ANTIOQUIA

CENTRO DE PENSAMIENTO GENERA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

El *Centro de Pensamiento Pedagógico* (CPP) es un proyecto adscrito al Plan de Desarrollo *Antioquia Piensa en Grande*. Se define como un espacio que promueve la reflexión sistemática y permanente en torno a la educación y la escolaridad a partir de la Pedagogía, y que promueve la investigación como elemento fundamental para pensar lo educativo y para orientar los procesos de construcción de las políticas públicas educativas en el ámbito departamental y nacional.

Es un proyecto Interinstitucional liderado por la Secretaría de Educación en alianza con 13 Instituciones de Educación Superior –IES– que se viene implementando desde el 2016 con participación de 250 maestros de todo el departamento. Mediante el proyecto se logró establecer “puentes” entre los grupos académicos de las universidades y los maestros en las diversas escuelas del territorio antioqueño, con el fin de posibilitar unas prácticas más reflexivas, dando así inicios a una real transformación de la escuela.

UNA RESPUESTA CREATIVA FRENTE A UNA POBRE ARTICULACIÓN

El CPP surge por la necesidad de dar respuesta a los débiles (o ausentes) espacios dialógicos en torno a la educación escolarizada por parte de los protagonistas directos del “acto educativo”, promovidos por la Secretaría de Educación de Antioquia. Su idea fue que desemboquen en la generación de conocimiento alrededor a los procesos educativos, a partir de la “Reflexión Pedagógica”, en articulación con diversos círculos académicos, sin olvidar los contextos o “realidades” educativas del Departamento.

Entre las causas de este problema, se identifican: poca articulación entre el gobierno departamental y los ámbitos académicos para la reflexión sobre las realidades educativas del Departamento; insuficientes procesos sistemáticos que involucren a los docentes y directivos docentes en procesos de investigación pedagógica.

ARTICULAR INSTANCIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

-Posibilitar una adecuada articulación entre la Academia (Universidades), las instancias administrativas (Secretaría de Educación) y las instituciones educativas, que contribuyan a un actuar más eficiente y efectivo en pro de la transformación de la realidad escolar

-Desarrollar procesos de reflexión e investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje a nivel regional y nacional que permitan identificar y sistematizar las experiencias educativas exitosas y los factores de riesgo que inciden en débiles procesos educativos.

-Proponer alternativas de fortalecimiento y/o mejoramiento de los procesos educativos a nivel regional y nacional con el fin de que las decisiones que se toman frente a las prácticas de enseñanza y aprendizaje sean pertinentes y en coherencia con los contextos educativos del Departamento.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Es un proyecto interinstitucional que cuenta con el liderazgo de la Secretaría de Educación y la participación de 13 IES. Inició desde el año 2016 con el acercamiento a las Instituciones de Educación Superior y en el año 2017 inició el proceso de encuentros territoriales con los docentes en las 9 subregiones del departamento.

En total son 26 municipios, 121 instituciones educativas y 2.000 maestros los beneficiados con el proyecto durante este cuatrienio. Esta experiencia se encuentra consolidada en el proyecto de investigación “Culturas Escolares: Profesionalidad docente”.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Los trayectos biográficos narrativos son la propuesta metodológica con la que dio inicio el “**Centro de Pensamiento Pedagógico**”. Esta estrategia de trabajo pedagógico participativo ha contribuido a activar la memoria pedagógica de la escuela y a reconstruir las experiencias vividas por los docentes. También se ha implementado la cartografía escolar y la foto narrativa.

El proceso consta de 5 encuentros anuales en cada subregión en los que se desarrolla el proceso reflexivo, investigativo y formativo. Este último es certificado por todas las IES a través de un diplomado. Adicionalmente, para finalizar el proceso se realiza un foro departamental en que se socializan los hallazgos y experiencias a nivel institucional, sectorial y regional.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Para la ejecución de la experiencia se han presentado dificultades en el acceso a los recursos tecnológicos, incluido el internet, para lo cual se ha recurrido al uso de los elementos tecnológicos de la docente que lidera la experiencia, así como al préstamo de los mismos en otra institución educativa.

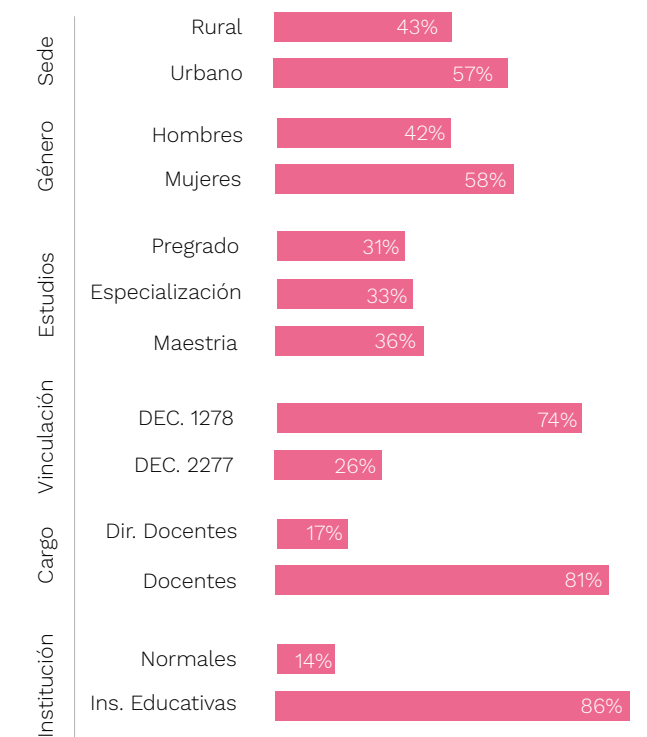
De otra parte, dadas las condiciones de dispersión geográfica del departamento, no ha sido posible transmitir a otros docentes los componentes y

actividades de la experiencia, a pesar de contar con su interés para replicarla en otras instituciones educativas.



POBLACIÓN BENEFICIADA

1. Docentes y directivos docentes. Como actores principales, reflexionan y analizan la situación de los procesos educativos y pedagógicos del departamento, al mismo tiempo se forman en técnicas de investigación educativa y afines.
2. Estudiantes de pregrados de las IES adscritas al proyecto. Las IES participantes han encontrado en esta experiencia situaciones sobre las cuales reflexionar al interior de sus facultades relacionadas con los currículos y metodologías a abordar en sus procesos formativos.
3. Comunidad educativa en general. Se busca que los hallazgos y reflexiones generadas incidan en las políticas, proyectos y procesos y que tanto el sector público como privado proyecte en temas educativos en pro del mejoramiento de la calidad.
4. Normales superiores del departamento e instituciones educativas en general.



Encuesta de caracterización Centro de Pensamiento pedagógico. Diciembre de 2018

The background features a series of overlapping, layered shapes in various shades of blue and pink. The shapes are organic and wavy, creating a sense of depth and movement. The colors range from light, airy blues to deep, vibrant pinks and magentas. The overall effect is a modern, abstract composition.

2019