

EL TERRITORIO, **LA GRAN ESCUELA**

Experiencias significativas de educación en
las entidades territoriales de todo el país



La educación
es de todos

Mineducación

Ministra de Educación Nacional

María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Constanza Liliana Alarcón Párraga

Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial

Javier Augusto Medina Parra

Subdirección de Fortalecimiento Institucional

Claudia Milena Gómez Díaz

Equipo de Fortalecimiento Institucional

Ángela María Latorre Barrera

Elizabeth Pacheco Alzate

Everaldo Sánchez Reyes

Héctor Humberto Hernández

Janeth Guevara

Liliana Sarmiento Bonilla

Mariana Cobo Piedrahita

Melissa Reina Espinoza

Nelson Quijano Ramos

Olga Lucía González Quintero

Paola Andrea Llanos Pineda

Sonia Liliana López Torres

Desarrollo de contenidos

Secretarías de Educación Certificadas

Diseño y Diagramación

Tell Business Storytelling

www.tell.com.co

Esta publicación se realiza en el marco del convenio 0059-19 entre **la Organización de Estados Iberoamericanos** y **el Ministerio de Educación Nacional**.

EL TERRITORIO,
**LA GRAN
ESCUELA**

CARTA DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022, denominado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, se resalta la importancia de la educación como herramienta para la transformación de la sociedad, la generación de condiciones de equidad y el desarrollo sostenible para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo, como ruta de acción para lograr un país con mayor equidad, nos ha retado para trascender la noción de sector educativo y avanzar hacia la concepción de un sistema de educación, que se integra, visibiliza y reconoce a cada uno de los actores que lo constituye. Desde el Ministerio de Educación Nacional, y en consecuencia con los lineamientos del Gobierno Nacional, le apostamos a desafiar los paradigmas que limitan una educación de calidad y ver más allá de lo evidente. Para lograrlo, nos hemos planteado unas metas ambiciosas de mejoramiento de la calidad de la educación, que responden a: entender que el desarrollo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y demás ciudadanos es integral y ocurre como un proceso complejo de transformación; entender la realidad de cada territorio y las particularidades y vivencias de sus ciudadanos; y en ese sentido, fortalecer los lazos de confianza entre todos los actores para multiplicar las posibilidades.

Con esta intención y reconociendo a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas - SEC como agentes fundamentales para el logro de las metas y apuestas planteadas a 2020, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto el desarrollo de un trabajo articulado con los territorios, en los que, haciendo equipo y promoviendo la cooperación entre pares, fortalecemos las capacidades de liderazgo y gestión de las SEC.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento de capacidades, en agosto de 2019 se propuso a las Secretarías de Educación Certificadas identificar y documentar una experiencia educativa territorial que quisieran visibilizar, una experiencia que podría ser liderada por docentes, directivos docentes o funcionarios de la Secretaría, y relacionada con la gestión educativa en la amplitud de temas y niveles que le ocupan.

Resultado de este proceso, y con el propósito de visibilizar las experiencias que las Secretarías nos propusieron, hemos realizado las gestiones que nos permiten presentar y dejar a disposición de todos los territorios el presente libro, con el que esperamos ir más allá de lo tangible e inspirar a todos y todas para hacer de la educación el eje central del pacto por la equidad.

María Victoria Angulo

PROGRAMA MUNICIPAL DE BILINGÜISMO

BUCARAMANGA

POR UNA BUCARAMANGA BILINGÜE

El **Programa Municipal de Bilingüismo** es una iniciativa del Municipio de Bucaramanga a través de la Secretaría de Educación de Bucaramanga, desde el año 2017, como estrategia que se desarrolla en alianza con la Cámara de Comercio de la ciudad y el British Council para promover la equidad reduciendo las brechas entre la educación privada y la pública en cuanto al aprendizaje del inglés.

Este programa beneficia a estudiantes y docentes de las Instituciones Educativas Oficiales a través de su formación y la transformación de los currículos de las IE focalizadas que garantizan la sostenibilidad de la estrategia.



ENSEÑAR INGLÉS PARA REDUCIR LA BRECHA EDUCATIVA

El propósito es mitigar la brecha entre el sector público y privado en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, así como la necesidad de alcanzar un dominio de la lengua extranjera en docentes y estudiantes que representen una ventaja de competitividad dentro de la sociedad y una herramienta de expresión.

Así, las estrategias contempladas en el Plan de Desarrollo del Municipio de Bucaramanga 2016-2019 *Gobierno de las ciudadanas y los ciudadanos*, planteó reforzar el nivel de inglés de los docentes de primaria de las Instituciones Educativas públicas, ya que, por lo general, no son licenciados en inglés.

MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LENGUA EXTRANJERA

Mejorar el nivel de la enseñanza y aprendizaje del inglés en las Instituciones Educativas públicas de la ciudad de Bucaramanga con el propósito de facilitar procesos de internacionalización e integración económica y cultural.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La formación de docentes de Básica Primaria y Básica Secundaria a través de cursos de lengua inglesa y metodología, diagnóstico de nivel de lengua y acompañamiento *in situ*, a estudiantes de manera directa e indirecta y acompañamiento a Instituciones Educativas Oficiales en el mejoramiento de planes de área de inglés.

También se brindó asesoría a dos Instituciones Educativas para modelo bilingüe, la creación de dos rutas de formación y el diseño de una política pública de bilingüismo.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

La Secretaría de Educación de Bucaramanga, la Cámara de Comercio y el British Council expresaron su interés en continuar brindando capacitación y apoyo al desarrollo bilingüe de docentes de primaria y secundaria de Instituciones oficiales del municipio, con la articulación de los sectores educativo y productivo en un plan de acción integral.

Para ello erigen estas estrategias: la transformación curricular, que incluye la reformulación de planes de área y la transición para un modelo de educación bilingüe de dos instituciones educativas; la formación de docentes y de estudiantes, redes de aprendizaje y una política pública, para garantizar la sostenibilidad de la estrategia.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

01 Renuencia de docentes y directivos.
Estrategias: a) desarrollo de talleres de liderazgo dirigido a rectores para socializar los objetivos y actividades del PMB, b) realización de un diagnóstico de necesidades que promueve la participación de maestros en el diseño de las diferentes estrategias.

02 Encontrar espacios para actividades.
Estrategias: a) los docentes han asistido en su tiempo libre, b) el PMB ha usado la jornada escolar (observaciones, asesorías, etc.), c) la Secretaría ha destinado presupuesto para el pago de horas extras o reemplazos.

POBLACIÓN BENEFICIADA

A continuación, se presentan los beneficiarios directos e indirectos durante los tres años que ha estado vigente el programa.

| Población Beneficiada | 2017 | 2018 | 2019 |
|------------------------------------|--------|--------|--------|
| Estudiantes (Directos) | 0 | 4.000 | 5.410 |
| Estudiantes (Indirectos) | 19.407 | 25.741 | 34.000 |
| Docentes (Básica Primaria) | 160 | 247 | 260 |
| Docentes (Secundaria y Media) | 27 | 63 | 40 |
| Directivos Docentes (Rectores) | 9 | 12 | 16 |
| Instituciones Educativas Oficiales | 9 | 12 | 16 |

89.392 niños y niñas con discapacidad han sido beneficiados/as directa e indirectamente entre estudiantes, docentes y directivos docentes.



2019