

EL TERRITORIO, **LA GRAN ESCUELA**

Experiencias significativas de educación en
las entidades territoriales de todo el país



La educación
es de todos

Mineducación

Ministra de Educación Nacional

María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Constanza Liliana Alarcón Párraga

Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial

Javier Augusto Medina Parra

Subdirección de Fortalecimiento Institucional

Claudia Milena Gómez Díaz

Equipo de Fortalecimiento Institucional

Ángela María Latorre Barrera

Elizabeth Pacheco Alzate

Everaldo Sánchez Reyes

Héctor Humberto Hernández

Janeth Guevara

Liliana Sarmiento Bonilla

Mariana Cobo Piedrahita

Melissa Reina Espinoza

Nelson Quijano Ramos

Olga Lucía González Quintero

Paola Andrea Llanos Pineda

Sonia Liliana López Torres

Desarrollo de contenidos

Secretarías de Educación Certificadas

Diseño y Diagramación

Tell Business Storytelling

www.tell.com.co

Esta publicación se realiza en el marco del convenio 0059-19 entre **la Organización de Estados Iberoamericanos** y **el Ministerio de Educación Nacional**.

EL TERRITORIO,
**LA GRAN
ESCUELA**

CARTA DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022, denominado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, se resalta la importancia de la educación como herramienta para la transformación de la sociedad, la generación de condiciones de equidad y el desarrollo sostenible para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo, como ruta de acción para lograr un país con mayor equidad, nos ha retado para trascender la noción de sector educativo y avanzar hacia la concepción de un sistema de educación, que se integra, visibiliza y reconoce a cada uno de los actores que lo constituye. Desde el Ministerio de Educación Nacional, y en consecuencia con los lineamientos del Gobierno Nacional, le apostamos a desafiar los paradigmas que limitan una educación de calidad y ver más allá de lo evidente. Para lograrlo, nos hemos planteado unas metas ambiciosas de mejoramiento de la calidad de la educación, que responden a: entender que el desarrollo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y demás ciudadanos es integral y ocurre como un proceso complejo de transformación; entender la realidad de cada territorio y las particularidades y vivencias de sus ciudadanos; y en ese sentido, fortalecer los lazos de confianza entre todos los actores para multiplicar las posibilidades.

Con esta intención y reconociendo a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas - SEC como agentes fundamentales para el logro de las metas y apuestas planteadas a 2020, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto el desarrollo de un trabajo articulado con los territorios, en los que, haciendo equipo y promoviendo la cooperación entre pares, fortalecemos las capacidades de liderazgo y gestión de las SEC.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento de capacidades, en agosto de 2019 se propuso a las Secretarías de Educación Certificadas identificar y documentar una experiencia educativa territorial que quisieran visibilizar, una experiencia que podría ser liderada por docentes, directivos docentes o funcionarios de la Secretaría, y relacionada con la gestión educativa en la amplitud de temas y niveles que le ocupan.

Resultado de este proceso, y con el propósito de visibilizar las experiencias que las Secretarías nos propusieron, hemos realizado las gestiones que nos permiten presentar y dejar a disposición de todos los territorios el presente libro, con el que esperamos ir más allá de lo tangible e inspirar a todos y todas para hacer de la educación el eje central del pacto por la equidad.

María Victoria Angulo

EDUCACIÓN INICIAL CON PASO FIRME

CASANARE



LA EDUCACIÓN INICIAL ES PRIORIDAD DE TODOS

La Secretaría de Educación de Casanare emprendió, desde el 2011, la tarea de posicionar la educación inicial como una de las prioridades en materia educativa. Para hacer realidad este propósito formuló el Proyecto de educación Inicial, que surge como una necesidad de visibilizar la importancia de mejorar los procesos de cualificación de agentes educativos y maestros de preescolar a fin de conectar los procesos pedagógicos desde los primeros años hasta el ingreso al grado transición.

Con el proyecto se han articulado acciones interinstitucionales para materializar los referentes técnicos de educación inicial que el Ministerio de Educación Nacional ha impartido.

ENRIQUECER DESDE TEMPRANO PARA EVITAR LA DESERCIÓN

En Casanare existen niños y niñas que no ingresan oportunamente al sistema educativo y presentan dificultades en su adaptación social y en el desarrollo

de sus competencias. Esto se ve reflejado en un bajo desempeño académico y social por cuanto no han contado con un debido proceso educativo oportuno y de calidad que potencie el desarrollo de sus competencias básicas.

Las cifras de deserción (3.5%) y reprobación (1.33%) muestran que si los maestros no realizan una labor pedagógica intencionada y planeada desde la edad temprana y si no cuentan con ambientes de aprendizaje enriquecidos, se afecta el acceso, la permanencia y la formación integral.

FORTALECER LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

El propósito es visibilizar el procedimiento de gestión de la educación inicial y fortalecer los procesos de cualificación de maestros e intercambio de saberes, la generación de espacios de aprendizaje y la articulación de actores para el acceso y permanencia de los niños y niñas del grado transición hasta terminar su trayectoria educativa.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Con el proyecto de educación inicial se adelantan acciones de articulación interinstitucional para garantizar el acceso de niñas y niños de primera infancia a la educación formal, fortaleciendo el proceso de tránsito armónico.

Así mismo se avanza en la cualificación de los maestros en los lineamientos pedagógicos y en las prácticas didácticas de aula para abrir espacios de reflexión para orientar la organización curricular y potencializar el desarrollo y los aprendizajes de los niños de educación inicial y preescolar.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Se incluyó en la cadena de valor de la Secretaría el modelo de gestión de la educación inicial, con el fin de visibilizar los siguientes procedimientos: Fomento a la educación inicial, con la cual se promueve la educación inicial como un derecho impostergable de los niños y niñas para lo que se editaron materiales informativos, se realizó la gestión de consecución de los referentes técnicos de educación inicial, se organizaron jornadas de capacitación para los maestros en bases curriculares y los derechos básicos de aprendizaje con el fin de lograr la resignificación de la planeación pedagógica que estaban desarrollando.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Una brecha ha sido la de asegurar la asistencia de los docentes de las instituciones educativas que atienden población indígena, ya que son zonas apartadas y de alta dispersión poblacional. Otra dificultad es que no se cuenta con personal suficiente para agenciar el modelo de gestión de la educación inicial en la Secretaría de Educación. Sin embargo, se ha demostrado con la ejecución del proyecto que los componentes se pueden dinamizar y sistematizar, que el fomento de la educación inicial y la divulgación de los referentes técnicos se pueden movilizar, cuando existe voluntad, y se planean los procesos pedagógicos pensados en beneficio de los niños de Casanare.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Municipios	Casanare Población beneficiada proyecto Educación Inicial							
	2016		2017		2018		2019	
	E.B.	D.C.	E.B.	D.C.	E.B.	D.C.	E.B.	D.C.
Aguazul	130	14	554	14	-	17	519	16
Chameza	31	1	31	1	34	1	39	1
Hatacorozal	243	7	126	7	40	7	270	7
La salina	21	1	21	1	-	1	18	1
Mani	43	7	245	7	-	7	227	7
Monterrey	123	9	160	9	-	9	256	9
Nunchia	139	1	65	1	30	1	130	1
Orocue	258	11	120	11	43	11	213	11
Paz de Ariporo	671	11	671	14	305	18	657	18
Pore	168	8	88	8	119	8	174	8
Recetor	11	1	11	1	-	1	12	1
Sabanal Arga	63	1	63	1	24	-	38	1
Sacama	16	1	18	1	18	1	19	1
San Luis	102	1	90	1	63	1	139	1
Tamara	144	5	144	5	9	5	154	5
Tauramena	120	12	120	12	103	17	120	17
Trinidad	276	12	87	12	14	12	244	12
Villanueva	20	12	20	12	181	12	506	12
Total	2581	115	2634	118	983	129	3735	129

Fuente: Proyecto Ampliación de Educación Inicial en el marco de una atención integral. Corte agosto del 2019.

* E.B. = Estudiantes Beneficiados

** D.C. = Docentes Capacitados

Este programa ha beneficiado a

9.933 estudiantes y 491 docentes

a lo largo de cuatro años.



2019