

# EL TERRITORIO, **LA GRAN ESCUELA**

Experiencias significativas de educación en  
las entidades territoriales de todo el país



La educación  
es de todos

Mineducación

**Ministra de Educación Nacional**

María Victoria Angulo González

**Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media**

Constanza Liliana Alarcón Párraga

**Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial**

Javier Augusto Medina Parra

**Subdirección de Fortalecimiento Institucional**

Claudia Milena Gómez Díaz

**Equipo de Fortalecimiento Institucional**

Ángela María Latorre Barrera

Elizabeth Pacheco Alzate

Everaldo Sánchez Reyes

Héctor Humberto Hernández

Janeth Guevara

Liliana Sarmiento Bonilla

Mariana Cobo Piedrahita

Melissa Reina Espinoza

Nelson Quijano Ramos

Olga Lucía González Quintero

Paola Andrea Llanos Pineda

Sonia Liliana López Torres

**Desarrollo de contenidos**

Secretarías de Educación Certificadas

**Diseño y Diagramación**

Tell Business Storytelling

[www.tell.com.co](http://www.tell.com.co)

Esta publicación se realiza en el marco del convenio 0059-19 entre **la Organización de Estados Iberoamericanos** y **el Ministerio de Educación Nacional**.

EL TERRITORIO,  
**LA GRAN  
ESCUELA**

## CARTA DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN

---

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022, denominado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, se resalta la importancia de la educación como herramienta para la transformación de la sociedad, la generación de condiciones de equidad y el desarrollo sostenible para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo, como ruta de acción para lograr un país con mayor equidad, nos ha retado para trascender la noción de sector educativo y avanzar hacia la concepción de un sistema de educación, que se integra, visibiliza y reconoce a cada uno de los actores que lo constituye. Desde el Ministerio de Educación Nacional, y en consecuencia con los lineamientos del Gobierno Nacional, le apostamos a desafiar los paradigmas que limitan una educación de calidad y ver más allá de lo evidente. Para lograrlo, nos hemos planteado unas metas ambiciosas de mejoramiento de la calidad de la educación, que responden a: entender que el desarrollo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y demás ciudadanos es integral y ocurre como un proceso complejo de transformación; entender la realidad de cada territorio y las particularidades y vivencias de sus ciudadanos; y en ese sentido, fortalecer los lazos de confianza entre todos los actores para multiplicar las posibilidades.

Con esta intención y reconociendo a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas - SEC como agentes fundamentales para el logro de las metas y apuestas planteadas a 2020, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto el desarrollo de un trabajo articulado con los territorios, en los que, haciendo equipo y promoviendo la cooperación entre pares, fortalecemos las capacidades de liderazgo y gestión de las SEC.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento de capacidades, en agosto de 2019 se propuso a las Secretarías de Educación Certificadas identificar y documentar una experiencia educativa territorial que quisieran visibilizar, una experiencia que podría ser liderada por docentes, directivos docentes o funcionarios de la Secretaría, y relacionada con la gestión educativa en la amplitud de temas y niveles que le ocupan.

Resultado de este proceso, y con el propósito de visibilizar las experiencias que las Secretarías nos propusieron, hemos realizado las gestiones que nos permiten presentar y dejar a disposición de todos los territorios el presente libro, con el que esperamos ir más allá de lo tangible e inspirar a todos y todas para hacer de la educación el eje central del pacto por la equidad.

**María Victoria Angulo**

# EL CESAR DEBATE EN LA ESCUELA

CESAR



## EL DEBATE DESARROLLA HABILIDADES PARA LA VIDA

La estrategia **El Cesar debate en la escuela** fortalece las competencias comunicativas y desarrolla el pensamiento crítico siguiendo las pautas y técnicas del Modelo de Debate Parlamentario Británico. Este permite a los estudiantes aumentar el nivel de lectura (silenciosa, en voz alta y entonación de voz), investigación, capacidad de resumir y escribir, dominar la gesticulación y la proxemia; tener claros conceptos de causas y consecuencias de los acontecimientos e ideologías políticas, sociales, económicas, religiosas y ético-morales sobre el acontecer a nivel local, regional, nacional e internacional.

## FALLAS EN LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA

Para la Secretaría de Educación es preocupante los altos índices de falencias en los aprendizajes de lengua castellana y matemáticas, tomado de los informes de las Pruebas Internas de cada EE y de los Resultados de las Pruebas Saber 3, 5, 9 y 11 (Informe del Cuatrienio 2014-2017, del ICFES-MEN), debido a falta de comprensión lectora en textos o información explícita o implícita; pensamiento independiente; capacidad crítica y demás habilidades comunicativas efectivas tanto en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos; razonamiento lógico y tolerancia.

## PROMOVER ESPACIOS DE DEBATES PEDAGÓGICOS

El objetivo es mejorar los aprendizajes de los estudiantes en competencias comunicativas erradicando las falencias de aprendizajes para promover espacios de debates pedagógicos en los que se incremente la participación en clase, fomentar el apoyo entre compañeros, tomar notas a mano y mejorar el proceso de retención y de aprendizaje.



## ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Beneficiará a estudiantes y docentes de los 24 municipios no certificados: para el año 2020, estudiantes de 9°, 10° y 11°, en el 2021 estudiantes de 6° a 11°.

Los temas: lectura crítica, argumentación constructiva y deconstructiva, silogismo, roles del Modelo Parlamentario Británico (BP), Oratoria y Lenguaje no verbal; tipos de moción y carga de la prueba.

Apoyo: Sociedad de Debate Carlos Gaviria Díaz, UPC.



## ¿CÓMO SE LOGRÓ?

Se seleccionaron los docentes para hacer parte de la formación, para que ellos en adelante puedan replicar el Modelo de Debate. Se seleccionaron docentes de las áreas de Lengua Castellana, Ciencias, Sociales, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Religión, Ética y Valores Humanos en 26 Instituciones Educativas focalizadas de 8 municipios; se procedió de igual forma escoger 50 estudiantes de los grados 9° y 10°. La Primera Fase de ejecución es tutorial presencial tanto con los docentes como con los estudiantes. Se aplica un Pre-Test y un Pos-Test. La incidencia está dada para desarrollar las competencias y capacidades socioemocionales, comportamentales.



## LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La dificultad encontrada fue el transporte escolar para los estudiantes residentes en zona rural, dado que la formación se realizó en la jornada contraria a la jornada escolar y para los docentes a su jornada laboral. El rector de cada una de las dos (2) Instituciones con esa dificultad encontró apoyo de los padres de familia y de los mismos estudiantes que resolvieron con un medio de transporte personal para asistir a la formación.



## POBLACIÓN BENEFICIADA

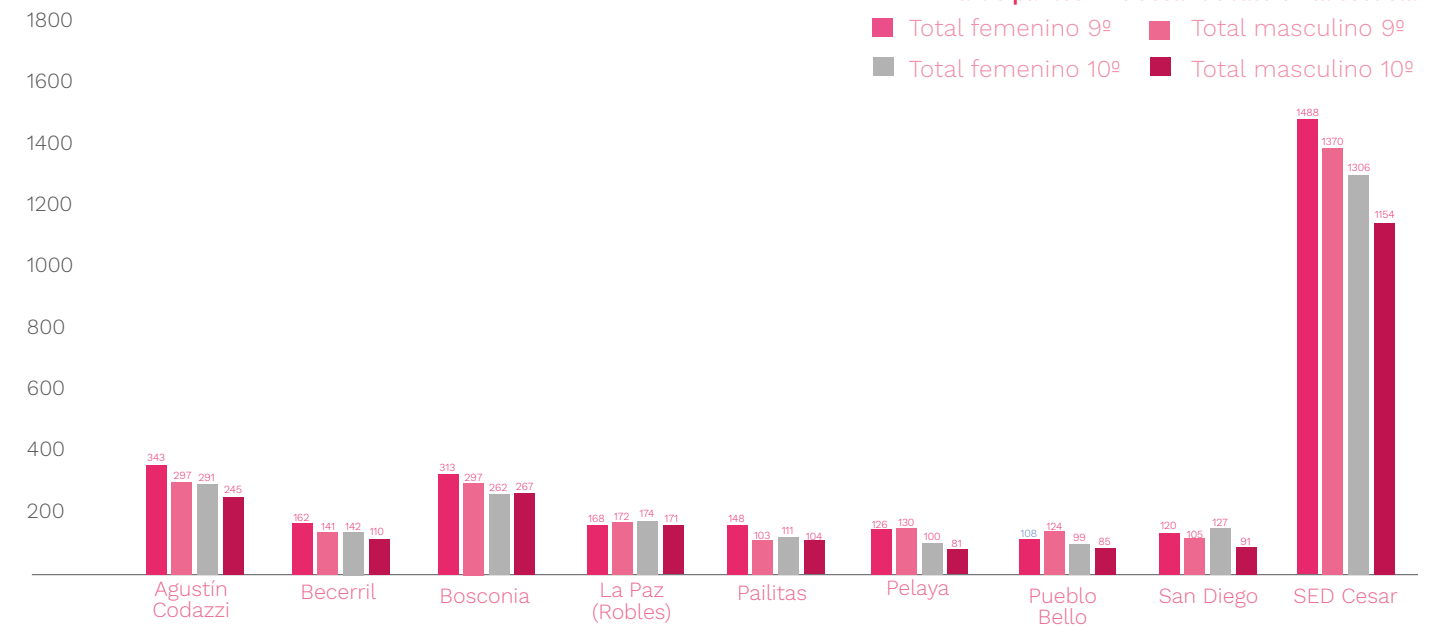
**1.DOCENTES.** Permite economizar recursos, da una experiencia válida para re-crear conocimientos en las áreas de Lenguaje, Ciencias, Ética y Valores Humanos, Filosofía, Cátedra de Paz, y también para evaluar a los estudiantes en competencias argumentativas e investigativas, pensamiento crítico y solución de problemas.

**2.ESTUDIANTES.** Para mejorar sus métodos para aprender, relacionarse con los demás, el respeto y trabajo en equipo, capacidad argumentativa y toma de apuntes.

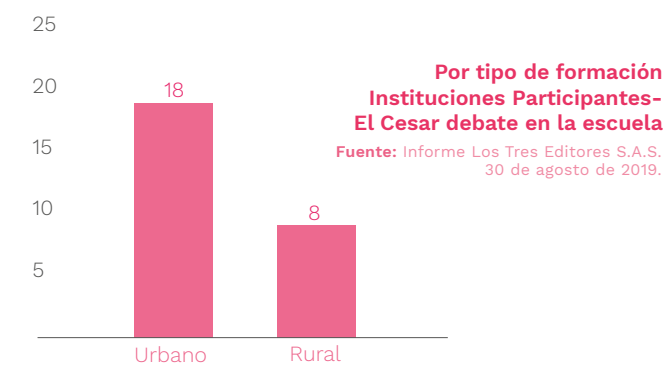
EE	Municipio	Femenino-9º	Masculino-9º	Femenino-10º	Masculino-10º
I.E. Antonio Galo Lafaurie Celedón		18	19	19	21
I.E. Francisco de Paula Santander	Agustín Codazzi	98	74	63	54
I.E. Las Flores		72	69	64	60
I.E. Nacional Agustín Cosazzi		155	135	145	110
I.E. Trujillo	Becerril	70	59	67	54
I.E. Ángela María Torres Suárez		92	83	75	56
I.E. Carlos Restrepo Araújo		105	99	59	69
I.E. Eloy Quintero Araújo	Bosconia	128	120	137	132
I.E. Nuestra Señota del Carmen		9	18	5	7
I.E. San Juan Bosco		71	60	61	59
I.E. Ciro Pupo Martínez		45	59	40	43
I.E. San José	La Paz (Robles)	80	91	111	93
I.E. Tec. Agrop. San José de Oriente		43	22	23	35
I.E. Agrop. Rosa Jaimes Barrera	Pailitas	52	58	43	55
I.E. Nuestra Señora del Carmen		96	45	68	49
I.E. Ernestina Castro de Aguilar		11	16	17	8
I.E. Francisco Rinaldy Morato	Pelaya	8	9	14	6
I.E. José María Torti Soriano		38	35	25	36
I.E. Nacionalizado Intregado		69	70	44	31
I.E. Instituto Agrícola		23	43	32	28
I.E. Laureano Martínez	Pueblo Bello	21	21	13	25
I.E. Magola Hernández Pardo		43	41	42	24
I.E. Minas de Iracal		21	19	12	8
I.E. Manuel Rodríguez Torices		64	50	71	41
I.E. Nuevas Flores	San Diego	15	13	17	10
I.E. Rafael Uribe Uribe		41	42	39	40
Total Estudiantes atendidos	SED Cesar	1.488	1.370	1.306	1.154

Fuente: Reporte SIMAT – 28-07-2019 – Área de Cobertura Educativa-SED Cesar

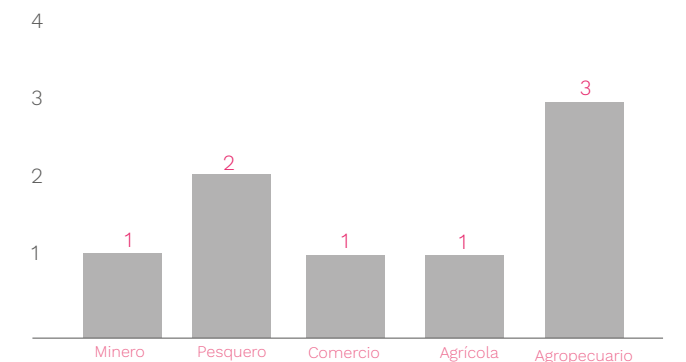
Fuente: Reporte SIMAT – 28-07-2019 – Área de Cobertura Educativa-SED Cesar  
**Distribución de los beneficiarios indirectos por municipio y la ETC**  
**Participantes - El Cesar debate en la escuela**



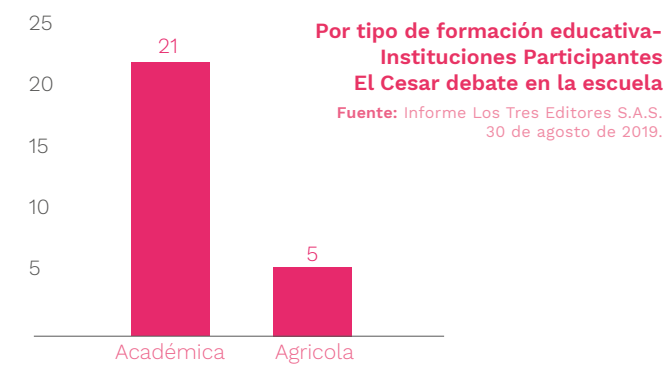
Fuente: Informe Los Tres Editores S.A.S. 30 de agosto de 2019.



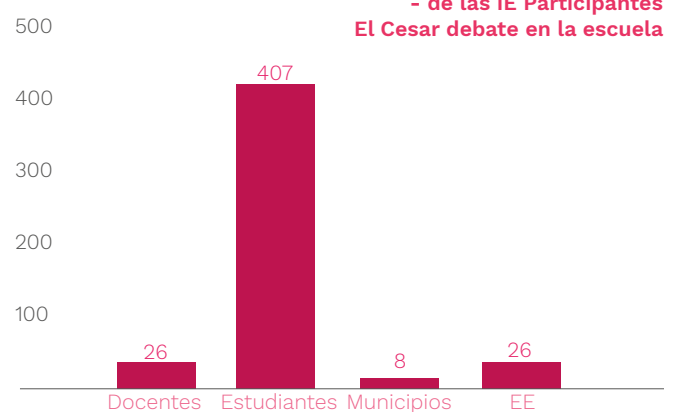
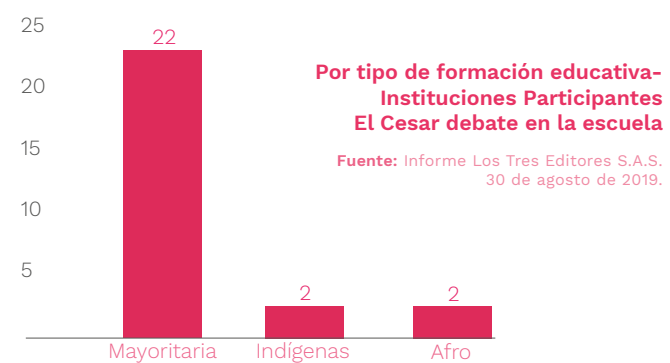
**Por actividad económica del municipio donde se encuentra la IE participante El Cesar debate en la escuela**



Fuente: Informe Los Tres Editores S.A.S. 30 de agosto de 2019.



**Descripción de los beneficiarios directos - de las IE Participantes El Cesar debate en la escuela**



The background features a series of overlapping, layered shapes in various shades of blue and pink. The shapes are organic and wavy, creating a sense of depth and movement. The colors range from light, airy blues to deep, vibrant pinks and magentas. The overall effect is a modern, abstract composition.

**2019**