

# EL TERRITORIO, **LA GRAN ESCUELA**

Experiencias significativas de educación en  
las entidades territoriales de todo el país



La educación  
es de todos

Mineducación

**Ministra de Educación Nacional**

María Victoria Angulo González

**Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media**

Constanza Liliana Alarcón Párraga

**Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial**

Javier Augusto Medina Parra

**Subdirección de Fortalecimiento Institucional**

Claudia Milena Gómez Díaz

**Equipo de Fortalecimiento Institucional**

Ángela María Latorre Barrera

Elizabeth Pacheco Alzate

Everaldo Sánchez Reyes

Héctor Humberto Hernández

Janeth Guevara

Liliana Sarmiento Bonilla

Mariana Cobo Piedrahita

Melissa Reina Espinoza

Nelson Quijano Ramos

Olga Lucía González Quintero

Paola Andrea Llanos Pineda

Sonia Liliana López Torres

**Desarrollo de contenidos**

Secretarías de Educación Certificadas

**Diseño y Diagramación**

Tell Business Storytelling

[www.tell.com.co](http://www.tell.com.co)

Esta publicación se realiza en el marco del convenio 0059-19 entre **la Organización de Estados Iberoamericanos** y **el Ministerio de Educación Nacional**.

EL TERRITORIO,  
**LA GRAN  
ESCUELA**

## **CARTA DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN**

---

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022, denominado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, se resalta la importancia de la educación como herramienta para la transformación de la sociedad, la generación de condiciones de equidad y el desarrollo sostenible para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo, como ruta de acción para lograr un país con mayor equidad, nos ha retado para trascender la noción de sector educativo y avanzar hacia la concepción de un sistema de educación, que se integra, visibiliza y reconoce a cada uno de los actores que lo constituye. Desde el Ministerio de Educación Nacional, y en consecuencia con los lineamientos del Gobierno Nacional, le apostamos a desafiar los paradigmas que limitan una educación de calidad y ver más allá de lo evidente. Para lograrlo, nos hemos planteado unas metas ambiciosas de mejoramiento de la calidad de la educación, que responden a: entender que el desarrollo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y demás ciudadanos es integral y ocurre como un proceso complejo de transformación; entender la realidad de cada territorio y las particularidades y vivencias de sus ciudadanos; y en ese sentido, fortalecer los lazos de confianza entre todos los actores para multiplicar las posibilidades.

Con esta intención y reconociendo a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas - SEC como agentes fundamentales para el logro de las metas y apuestas planteadas a 2020, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto el desarrollo de un trabajo articulado con los territorios, en los que, haciendo equipo y promoviendo la cooperación entre pares, fortalecemos las capacidades de liderazgo y gestión de las SEC.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento de capacidades, en agosto de 2019 se propuso a las Secretarías de Educación Certificadas identificar y documentar una experiencia educativa territorial que quisieran visibilizar, una experiencia que podría ser liderada por docentes, directivos docentes o funcionarios de la Secretaría, y relacionada con la gestión educativa en la amplitud de temas y niveles que le ocupan.

Resultado de este proceso, y con el propósito de visibilizar las experiencias que las Secretarías nos propusieron, hemos realizado las gestiones que nos permiten presentar y dejar a disposición de todos los territorios el presente libro, con el que esperamos ir más allá de lo tangible e inspirar a todos y todas para hacer de la educación el eje central del pacto por la equidad.

**María Victoria Angulo**

**DE FRENTE  
CON NUESTROS  
ESTUDIANTES,  
JUNTOS  
CONSTRUIMOS  
UN MEJOR  
FUTURO**

**FUNZA**



### **SALUD MENTAL PARA LA ESCUELA**

La administración municipal desde el año 2016, a través de esta estrategia, vincula a los estudiantes de grado 0° a grado 11°, docentes, directivos docentes y padres de familia; busca desarrollar en los estudiantes competencias para la vida desde la salud mental con la estrategia proyecto de vida y el apoyo psicosocial; la implementación de la Cátedra de *Cultura de paz* y el fortalecimiento de hábitos de estudio con la estrategia *haciendo la tarea*.

### **DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES**

El objetivo es implementar estrategias, acciones y metodologías por medio de intervenciones in situ individuales y grupales, que promuevan en los niños, niñas y jóvenes, habilidades psicosociales, individuales, colectivas y académicas que aporten a la construcción del proyecto de vida, con el fin que puedan tomar decisiones que contribuyan a mejorar su calidad de vida.

### **FALTA DE HERRAMIENTAS PARA LA VIDA**

Frente a jóvenes que no saben qué hacer al terminar su educación media; niños con desinterés de aprender, con dificultades de socializar, bajo rendimiento académico, alto índice de embarazo adolescente y padres desorientados; se vio la necesidad de diseñar una estrategia integral de apoyo donde el *ser* es lo más importante; en ella llevamos a nuestros niños y jóvenes a soñar pues parte de una relación armónica y colaborativa entre colegio-estudiante-familia.



### **ALCANCE DE LA EXPERIENCIA**

Nuestra estrategia tiene cobertura del 100% de los niños, niñas y jóvenes matriculados en las Instituciones Educativas Oficiales, el 100% de los docentes y directivos docentes y casi un 80% de los padres de familia de los estudiantes. Cubrimos las cuatro Instituciones Educativas Municipales con sus 16 sedes, en las vigencias 2016 a 2019. La ejecución se realiza durante el año académico, en articulación con las Secretarías de Salud, de Gobierno, de Desarrollo Económico, Cultura y Deporte, y la Comisaría de Familia.



### **¿CÓMO SE LOGRÓ?**

Parte de la metodología está fundamentada en la pedagogía del cuidado y habilidades para la vida como enfoques principales del programa; esto fortalece la formación integral de niños, niñas y jóvenes. Como estrategias utilizamos los talleres grupales, atenciones individuales, campañas masivas, atenciones familiares, acompañamiento personalizado, talleres a padres, formación a docentes y espacios donde a través de diferentes situaciones propendemos en los participantes la formulación de su proyecto de vida.

Estas estrategias inciden en la toma de decisiones, en cómo enfrentan la cotidianidad, las relaciones familiares e interpersonales y en las opciones de uso del tiempo libre.



### **LOS RETOS QUE SE SUPERARON**

La articulación con los P.E.I, planes de estudio, resistencia institucional, aceptación y credibilidad pueden ser el primer obstáculo a vencer; la responsabilidad, calidad y cumplimiento son las principales apuestas para lograr que cualquier estrategia funcione. El proyecto apunta a beneficiar una variada población en número y diversidad. Por lo tanto, la creatividad y pertinencia en la implementación de los talleres, atenciones y campañas ha permitido la participación, vinculación y apropiación de las intervenciones realizadas.



### **POBLACIÓN BENEFICIADA**

Grado 0	708
Primero	770
Segundo	777
Tercero	844
Cuarto	842
Quinto	901
Sexto	1031
Séptimo	937
Octavo	813
Noveno	680
Décimo	637
Once	513
Aceleración	20
Ciclo 3	121
Ciclo 4	113
Ciclo 5	84
Ciclo 6	27
Directivos D.	20
Docentes	370
Familias	5000

En el año 2019, el programa ha beneficiado a **9.818 estudiantes** de todos los niveles de formación y a 370 docentes.

The background features a series of overlapping, layered shapes in various shades of blue and pink. The shapes are organic and wavy, creating a sense of depth and movement. The colors range from light, airy blues to deep, vibrant pinks and blues. The overall effect is a modern, abstract composition.

**2019**