

# EL TERRITORIO, **LA GRAN ESCUELA**

Experiencias significativas de educación en  
las entidades territoriales de todo el país



La educación  
es de todos

Mineducación

**Ministra de Educación Nacional**

María Victoria Angulo González

**Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media**

Constanza Liliana Alarcón Párraga

**Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial**

Javier Augusto Medina Parra

**Subdirección de Fortalecimiento Institucional**

Claudia Milena Gómez Díaz

**Equipo de Fortalecimiento Institucional**

Ángela María Latorre Barrera

Elizabeth Pacheco Alzate

Everaldo Sánchez Reyes

Héctor Humberto Hernández

Janeth Guevara

Liliana Sarmiento Bonilla

Mariana Cobo Piedrahita

Melissa Reina Espinoza

Nelson Quijano Ramos

Olga Lucía González Quintero

Paola Andrea Llanos Pineda

Sonia Liliana López Torres

**Desarrollo de contenidos**

Secretarías de Educación Certificadas

**Diseño y Diagramación**

Tell Business Storytelling

[www.tell.com.co](http://www.tell.com.co)

Esta publicación se realiza en el marco del convenio 0059-19 entre **la Organización de Estados Iberoamericanos** y **el Ministerio de Educación Nacional**.

EL TERRITORIO,  
**LA GRAN  
ESCUELA**

## **CARTA DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN**

---

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022, denominado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, se resalta la importancia de la educación como herramienta para la transformación de la sociedad, la generación de condiciones de equidad y el desarrollo sostenible para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo, como ruta de acción para lograr un país con mayor equidad, nos ha retado para trascender la noción de sector educativo y avanzar hacia la concepción de un sistema de educación, que se integra, visibiliza y reconoce a cada uno de los actores que lo constituye. Desde el Ministerio de Educación Nacional, y en consecuencia con los lineamientos del Gobierno Nacional, le apostamos a desafiar los paradigmas que limitan una educación de calidad y ver más allá de lo evidente. Para lograrlo, nos hemos planteado unas metas ambiciosas de mejoramiento de la calidad de la educación, que responden a: entender que el desarrollo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y demás ciudadanos es integral y ocurre como un proceso complejo de transformación; entender la realidad de cada territorio y las particularidades y vivencias de sus ciudadanos; y en ese sentido, fortalecer los lazos de confianza entre todos los actores para multiplicar las posibilidades.

Con esta intención y reconociendo a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas - SEC como agentes fundamentales para el logro de las metas y apuestas planteadas a 2020, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto el desarrollo de un trabajo articulado con los territorios, en los que, haciendo equipo y promoviendo la cooperación entre pares, fortalecemos las capacidades de liderazgo y gestión de las SEC.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento de capacidades, en agosto de 2019 se propuso a las Secretarías de Educación Certificadas identificar y documentar una experiencia educativa territorial que quisieran visibilizar, una experiencia que podría ser liderada por docentes, directivos docentes o funcionarios de la Secretaría, y relacionada con la gestión educativa en la amplitud de temas y niveles que le ocupan.

Resultado de este proceso, y con el propósito de visibilizar las experiencias que las Secretarías nos propusieron, hemos realizado las gestiones que nos permiten presentar y dejar a disposición de todos los territorios el presente libro, con el que esperamos ir más allá de lo tangible e inspirar a todos y todas para hacer de la educación el eje central del pacto por la equidad.

**María Victoria Angulo**

# SEMILLERO AMBIENTAL BOSQUES DE PAZ

## GIRARDOT



### SEMBRAR PARA LA VIDA

El Semillero Ambiental Bosques de la Paz surge en el 2012 con la inscripción al Proyecto Finlandés ENO, cuyo propósito era sembrar, al 2017, cien millones de árboles en todo el mundo como aporte a la riqueza forestal.

Sus acciones que tienden a la conservación, protección y cultura ambiental fortalecen las disciplinas del saber; demuestran que existen otros ambientes de aprendizaje que marcan huella y permiten empoderar a la comunidad veredal en la protección de bosques, conservación de nacederos (la Aguada y la Julia) y ríos (Magdalena y Bogotá).

### URGENCIA DE CAMBIO PARA GARANTIZAR EL FUTURO

De la necesidad de mitigar los efectos del cambio climático, surge la oportunidad de participar en la siembra masiva de 100 millones de árboles alrededor del mundo. La Institución es el único representante de Colombia en el proyecto y esto refleja el compromiso ambiental institucional.

Desde todas las áreas, de acuerdo a la macroestructura ambiental, se aporta día a día al cuidado de los árboles sembrados, desde la forma de sembrar, riego, humedad, crecimiento, mantenimiento e identificación desarrollado en conjunto con los estudiantes.

### CREAR PARA CONSERVAR Y RE-PENSAR

Esta experiencia nace con el propósito de dirigir Proyectos Pedagógicos Productivos en los que se empodere a la comunidad educativa en la conservación del entorno natural, desarrollando pensamiento creativo, crítico, reflexivo y analítico para la participación de todos por una educación de calidad, con sentido humano y respeto por el medio ambiente.



### ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La experiencia es intersectorial pues en ella se involucra la comunidad educativa con la participación de estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y administrativos, e interinstitucional con la participación de la Fuerza Pública como la Policía Nacional a través del Fuerte de Carabineros de Barzalosa, Instituciones Educativas públicas y privadas del municipio, DATMA, SENA, ARGOS, UNAD, ACUAGYR, CAR, ENO Internacional de Finlandia, Instituto de Extensión Forestal SKOGKURS de Noruega y Gobernación de Cundinamarca.



### ¿CÓMO SE LOGRÓ?

Tonnucci, (1999); Porlán, (1993) y Flórez Ochoa, (1994), promueven un cambio en la concepción de los modelos de desarrollo y de la escala de valores que lo sustentan y exigen una intervención educativa estructural desde la educación ambiental. Esto implica reforma de los objetivos y contenidos a desarrollar a través de proyectos educativos dentro y fuera de las instituciones, en el ámbito formal como en el informal. Para ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe orientar sus estrategias metodológicas interactivas y actividades fundamentales desde el aprender haciendo, estableciendo relaciones entre la realidad del participante con el contenido ambiental.



### LOS RETOS QUE SE SUPERARON

- Comprometer e involucrar a la comunidad educativa, especialmente a los maestros en la necesidad de educar para mantener el equilibrio y cuidado en el ecosistema.
- Promover el cambio de las políticas del municipio para que las personas que estén al cuidado de las escuelas tengan un perfil con conocimiento e intereses ambientales.
- Continuar con las jornadas de siembra y preservación de árboles en las diferentes sedes y lugares donde se ha desarrollado la experiencia ambiental.



### POBLACIÓN BENEFICIADA

| Estudiantes        | Hombres | Mujeres |
|--------------------|---------|---------|
| Primaria           | 235     | 206     |
| Secundaria y Media | 165     | 172     |
| Total              | 400     | 378     |

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| Directivos                    | 2   |
| Docentes                      | 42  |
| Administrativos               | 8   |
| Familias                      | 340 |
| Entidades públicas y privadas | 15  |

El proyecto ha beneficiado a más de

**340 Familias**

The background features a series of overlapping, layered shapes in various shades of blue and pink. The shapes are organic and wavy, creating a sense of depth and movement. The colors range from light, airy blues to deep, vibrant pinks and blues. The overall effect is a modern, abstract composition.

**2019**