

EL TERRITORIO, **LA GRAN ESCUELA**

Experiencias significativas de educación en
las entidades territoriales de todo el país



La educación
es de todos

Mineducación

Ministra de Educación Nacional

María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Constanza Liliana Alarcón Párraga

Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial

Javier Augusto Medina Parra

Subdirección de Fortalecimiento Institucional

Claudia Milena Gómez Díaz

Equipo de Fortalecimiento Institucional

Ángela María Latorre Barrera

Elizabeth Pacheco Alzate

Everaldo Sánchez Reyes

Héctor Humberto Hernández

Janeth Guevara

Liliana Sarmiento Bonilla

Mariana Cobo Piedrahita

Melissa Reina Espinoza

Nelson Quijano Ramos

Olga Lucía González Quintero

Paola Andrea Llanos Pineda

Sonia Liliana López Torres

Desarrollo de contenidos

Secretarías de Educación Certificadas

Diseño y Diagramación

Tell Business Storytelling

www.tell.com.co

Esta publicación se realiza en el marco del convenio 0059-19 entre **la Organización de Estados Iberoamericanos** y **el Ministerio de Educación Nacional**.

EL TERRITORIO,
**LA GRAN
ESCUELA**

CARTA DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022, denominado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, se resalta la importancia de la educación como herramienta para la transformación de la sociedad, la generación de condiciones de equidad y el desarrollo sostenible para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo, como ruta de acción para lograr un país con mayor equidad, nos ha retado para trascender la noción de sector educativo y avanzar hacia la concepción de un sistema de educación, que se integra, visibiliza y reconoce a cada uno de los actores que lo constituye. Desde el Ministerio de Educación Nacional, y en consecuencia con los lineamientos del Gobierno Nacional, le apostamos a desafiar los paradigmas que limitan una educación de calidad y ver más allá de lo evidente. Para lograrlo, nos hemos planteado unas metas ambiciosas de mejoramiento de la calidad de la educación, que responden a: entender que el desarrollo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y demás ciudadanos es integral y ocurre como un proceso complejo de transformación; entender la realidad de cada territorio y las particularidades y vivencias de sus ciudadanos; y en ese sentido, fortalecer los lazos de confianza entre todos los actores para multiplicar las posibilidades.

Con esta intención y reconociendo a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas - SEC como agentes fundamentales para el logro de las metas y apuestas planteadas a 2020, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto el desarrollo de un trabajo articulado con los territorios, en los que, haciendo equipo y promoviendo la cooperación entre pares, fortalecemos las capacidades de liderazgo y gestión de las SEC.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento de capacidades, en agosto de 2019 se propuso a las Secretarías de Educación Certificadas identificar y documentar una experiencia educativa territorial que quisieran visibilizar, una experiencia que podría ser liderada por docentes, directivos docentes o funcionarios de la Secretaría, y relacionada con la gestión educativa en la amplitud de temas y niveles que le ocupan.

Resultado de este proceso, y con el propósito de visibilizar las experiencias que las Secretarías nos propusieron, hemos realizado las gestiones que nos permiten presentar y dejar a disposición de todos los territorios el presente libro, con el que esperamos ir más allá de lo tangible e inspirar a todos y todas para hacer de la educación el eje central del pacto por la equidad.

María Victoria Angulo

PROYECTO EDUCATIVO TERRITORIAL HACIA UNA EDUCACIÓN PERTINENTE

IPIALES



CENTRALIZAR PARA EDUCAR CON PERTINENCIA

Ipiales cuenta con 5 instituciones y 27 centros educativos en territorios indígenas que estaban desarticulados entre sí. Desde la Mesa Técnica de Concertación para el Fortalecimiento de la Política educativa de los Pueblos Indígenas del Municipio se estableció con el pueblo de los Pastos la creación del Comité Pedagógico y se emprendió la tarea colectiva de realizar los proyectos educativos territoriales teniendo en cuenta el Plan Educativo de Desarrollo Municipal.

ARTICULAR LA ACADEMIA CON LOS INTERESES Y EL CONTEXTO

La experiencia nace de la necesidad que expresaron los pueblos indígenas de contar con una educación pertinente, que articule la ciencia y los saberes propios de la academia con las experiencias propias de la comunidad.

FORTALECER LA EDUCACIÓN EN LOS RESGUARDOS

Se busca fortalecer una Educación propia y pertinente para los niños y niñas de los resguardos indígenas del Municipio de Ipiales y establecer un diagnóstico participativo con la comunidad educativa que permita contextualizar las necesidades del territorio.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Se espera brindar a la comunidad indígena una educación pertinente y de calidad.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

A partir de la concertación y de ejercicios de investigación que permitieron acercarse a la comunidad, el equipo técnico pedagógico diseñó las herramientas e instrumentos necesarios para la aplicación de encuestas que dieron cuenta de la realidad del territorio en el cual se encuentran las comunidades indígenas.

Estos instrumentos fueron aplicados por los docentes en todos los establecimientos educativos y en la comunidad. Para este trabajo se conformaron equipos con roles específicos encargados de sistematizar la información obtenida en la caracterización del territorio. Este trabajo se realizó en común acuerdo con la comunidad y las instituciones educativas (directivos, docentes y estudiantes)



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Al inicio hubo resistencia por parte de las comunidades indígenas a una negociación bajo los parámetros de la Ley; por tanto, se creó una Mesa de Concertación para llegar a acuerdos entre las partes; cada Resguardo Indígena, en cabeza de su gobernador, puso a disposición delegados, rectores y planta docente para realizar el trabajo, así como por parte de la Secretaría de Educación se dispuso del equipo de trabajo. El diálogo permanente fue la estrategia para abordar todos los temas y garantizar el cumplimiento de compromisos.



POBLACIÓN BENEFICIADA

La buena práctica va dirigida a los tres resguardos indígenas de San Juan, Yaramal e Ipiales.

4.020 Estudiantes

5 Establecimientos Educativos

200 Docentes/ Directivos

7.220 Miembros de la comunidad

de tres resguardos indígenas.

The background features a series of overlapping, wavy, organic shapes in various shades of blue and pink. The shapes are layered, creating a sense of depth and movement. The colors range from light, airy blues to deep, vibrant pinks and magentas. The overall effect is a modern, abstract composition.

2019