

EL TERRITORIO, **LA GRAN ESCUELA**

Experiencias significativas de educación en
las entidades territoriales de todo el país



La educación
es de todos

Mineducación

Ministra de Educación Nacional

María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Constanza Liliana Alarcón Párraga

Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial

Javier Augusto Medina Parra

Subdirección de Fortalecimiento Institucional

Claudia Milena Gómez Díaz

Equipo de Fortalecimiento Institucional

Ángela María Latorre Barrera

Elizabeth Pacheco Alzate

Everaldo Sánchez Reyes

Héctor Humberto Hernández

Janeth Guevara

Liliana Sarmiento Bonilla

Mariana Cobo Piedrahita

Melissa Reina Espinoza

Nelson Quijano Ramos

Olga Lucía González Quintero

Paola Andrea Llanos Pineda

Sonia Liliana López Torres

Desarrollo de contenidos

Secretarías de Educación Certificadas

Diseño y Diagramación

Tell Business Storytelling

www.tell.com.co

Esta publicación se realiza en el marco del convenio 0059-19 entre **la Organización de Estados Iberoamericanos** y **el Ministerio de Educación Nacional**.

EL TERRITORIO,
**LA GRAN
ESCUELA**

CARTA DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022, denominado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, se resalta la importancia de la educación como herramienta para la transformación de la sociedad, la generación de condiciones de equidad y el desarrollo sostenible para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo, como ruta de acción para lograr un país con mayor equidad, nos ha retado para trascender la noción de sector educativo y avanzar hacia la concepción de un sistema de educación, que se integra, visibiliza y reconoce a cada uno de los actores que lo constituye. Desde el Ministerio de Educación Nacional, y en consecuencia con los lineamientos del Gobierno Nacional, le apostamos a desafiar los paradigmas que limitan una educación de calidad y ver más allá de lo evidente. Para lograrlo, nos hemos planteado unas metas ambiciosas de mejoramiento de la calidad de la educación, que responden a: entender que el desarrollo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y demás ciudadanos es integral y ocurre como un proceso complejo de transformación; entender la realidad de cada territorio y las particularidades y vivencias de sus ciudadanos; y en ese sentido, fortalecer los lazos de confianza entre todos los actores para multiplicar las posibilidades.

Con esta intención y reconociendo a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas - SEC como agentes fundamentales para el logro de las metas y apuestas planteadas a 2020, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto el desarrollo de un trabajo articulado con los territorios, en los que, haciendo equipo y promoviendo la cooperación entre pares, fortalecemos las capacidades de liderazgo y gestión de las SEC.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento de capacidades, en agosto de 2019 se propuso a las Secretarías de Educación Certificadas identificar y documentar una experiencia educativa territorial que quisieran visibilizar, una experiencia que podría ser liderada por docentes, directivos docentes o funcionarios de la Secretaría, y relacionada con la gestión educativa en la amplitud de temas y niveles que le ocupan.

Resultado de este proceso, y con el propósito de visibilizar las experiencias que las Secretarías nos propusieron, hemos realizado las gestiones que nos permiten presentar y dejar a disposición de todos los territorios el presente libro, con el que esperamos ir más allá de lo tangible e inspirar a todos y todas para hacer de la educación el eje central del pacto por la equidad.

María Victoria Angulo

APRENDE, EMPRENDE Y PROGRESA

MALAMBO

UN PROYECTO CON ALCANCE COMUNITARIO

Aprehende, emprende y progresa es un proyecto de la institución educativa La Aguada, ubicada en zona rural, que cuenta con tres sedes, 554 estudiantes, 26 docentes, 2 directivos y 17 administrativos. El proyecto busca crear una cultura emprendedora y construir una proyección laboral basada en competencias, implementando un proyecto pedagógico productivo -PPP apropiado para el entorno y aprovechando espacios rurales para el trabajo.



IMAGINACIÓN PARA MAXIMIZAR RECURSOS

El norte de la propuesta *Aprehende, emprende y progresa* es la integración curricular del emprendimiento. Algunas problemáticas a las que se enfrenta el proyecto son la deserción escolar por cobertura y distancia, el bajo rendimiento académico, la falta de modelo adecuado a la cultura del emprendimiento y al contexto, y, finalmente, la falta de espacios y escenarios para el emprendimiento.

INTEGRAR PARA DINAMIZAR

El objetivo de la experiencia es crear una cultura de emprendimiento a través de la integración curricular en la Institución Educativa La Aguada. Para ello, específicamente se propone:

- Ampliar cobertura legalizando la básica y media.
- Actualizar el Modelo Pedagógico acorde al contexto.
- Transformar ambientes de aprendizaje para mejorar.
- Crear la jornada única.
- Adecuar escenarios para el empoderamiento del emprendimiento.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La experiencia se implementa en una población eminentemente rural, desde hace 3 años. Durante su ejecución se vincularon las 3 sedes educativas. Cuenta con una proyección interinstitucional entre establecimientos educativos del Municipio y del Departamento, y la vinculación del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo a través de la red Nacional para el Emprendimiento, la Oficina del Medio Ambiente y la Secretaría de Educación Municipal. Desde esta última, se han generado acciones para gestionar y obtener el apoyo financiero, de capacitación para las iniciativas productivas que se emprenden en la institución.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Se fomenta la cultura del emprendimiento a través de estrategias como la implementación de proyectos pedagógicos productivos y se articulan dos estrategias didácticas: Aprendizaje Basado en Proyectos y Problemas.

Para realizar la experiencia se implementaron los siguientes componentes:

Un componente pedagógico que apunta a la integración curricular, al reforzamiento de áreas básicas, competencias ciudadanas y mejoramiento de pruebas Saber transformando ambientes como

estrategias de aprendizaje bajo el escenario de los proyectos pedagógicos productivos. Un componente técnico que brinda formación en competencias laborales y ciudadanas reforzando la cultura del emprendimiento mediante labores del campo.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Entre las dificultades destacadas está la falta de liderazgo directivo, la débil asistencia técnica, la asignación de recursos por parte de la Secretaría y la falta de articulación con entidades educativas superiores (SENA, ITSA y universidades). Dentro de las estrategias para mitigarlas se pueden mencionar la gestión de recursos destinados a la ampliación, tecnificación y sostenibilidad del proyecto y los acuerdos con instituciones públicas, privadas y del sector productivo (PAE, COLCIENCIAS, empresa privada). También se contó con capacitación con expertos en la materia.



POBLACIÓN BENEFICIADA

Población rural: Estudiantes, docentes, familias, jóvenes, niños y adultos.

Población Atendida	Cantidad
Niños	122
Niñas	90
Adolescentes (secundaria)	193
Discapacitada	67
Población Indígena Mokana	19

Este proyecto ha beneficiado a

491 personas

entre niños, niñas y adolescentes.

Entre ellos,

19 Indígenas

de la comunidad Mokana.



2019