

# EL TERRITORIO, **LA GRAN ESCUELA**

Experiencias significativas de educación en  
las entidades territoriales de todo el país



La educación  
es de todos

Mineducación

**Ministra de Educación Nacional**

María Victoria Angulo González

**Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media**

Constanza Liliana Alarcón Párraga

**Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial**

Javier Augusto Medina Parra

**Subdirección de Fortalecimiento Institucional**

Claudia Milena Gómez Díaz

**Equipo de Fortalecimiento Institucional**

Ángela María Latorre Barrera

Elizabeth Pacheco Alzate

Everaldo Sánchez Reyes

Héctor Humberto Hernández

Janeth Guevara

Liliana Sarmiento Bonilla

Mariana Cobo Piedrahita

Melissa Reina Espinoza

Nelson Quijano Ramos

Olga Lucía González Quintero

Paola Andrea Llanos Pineda

Sonia Liliana López Torres

**Desarrollo de contenidos**

Secretarías de Educación Certificadas

**Diseño y Diagramación**

Tell Business Storytelling

[www.tell.com.co](http://www.tell.com.co)

Esta publicación se realiza en el marco del convenio 0059-19 entre **la Organización de Estados Iberoamericanos** y **el Ministerio de Educación Nacional**.

EL TERRITORIO,  
**LA GRAN  
ESCUELA**

## CARTA DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN

---

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022, denominado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, se resalta la importancia de la educación como herramienta para la transformación de la sociedad, la generación de condiciones de equidad y el desarrollo sostenible para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo, como ruta de acción para lograr un país con mayor equidad, nos ha retado para trascender la noción de sector educativo y avanzar hacia la concepción de un sistema de educación, que se integra, visibiliza y reconoce a cada uno de los actores que lo constituye. Desde el Ministerio de Educación Nacional, y en consecuencia con los lineamientos del Gobierno Nacional, le apostamos a desafiar los paradigmas que limitan una educación de calidad y ver más allá de lo evidente. Para lograrlo, nos hemos planteado unas metas ambiciosas de mejoramiento de la calidad de la educación, que responden a: entender que el desarrollo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y demás ciudadanos es integral y ocurre como un proceso complejo de transformación; entender la realidad de cada territorio y las particularidades y vivencias de sus ciudadanos; y en ese sentido, fortalecer los lazos de confianza entre todos los actores para multiplicar las posibilidades.

Con esta intención y reconociendo a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas - SEC como agentes fundamentales para el logro de las metas y apuestas planteadas a 2020, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto el desarrollo de un trabajo articulado con los territorios, en los que, haciendo equipo y promoviendo la cooperación entre pares, fortalecemos las capacidades de liderazgo y gestión de las SEC.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento de capacidades, en agosto de 2019 se propuso a las Secretarías de Educación Certificadas identificar y documentar una experiencia educativa territorial que quisieran visibilizar, una experiencia que podría ser liderada por docentes, directivos docentes o funcionarios de la Secretaría, y relacionada con la gestión educativa en la amplitud de temas y niveles que le ocupan.

Resultado de este proceso, y con el propósito de visibilizar las experiencias que las Secretarías nos propusieron, hemos realizado las gestiones que nos permiten presentar y dejar a disposición de todos los territorios el presente libro, con el que esperamos ir más allá de lo tangible e inspirar a todos y todas para hacer de la educación el eje central del pacto por la equidad.

**María Victoria Angulo**

## SEMILLERO DE ESPERANZA Y PROYECTO DE VIDA

### PIEDECUESTA



#### ACERCAR LA ESCUELA A LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO

Desde la Secretaría de Educación de Piedecuesta se ha implementado una estrategia para la atención de jóvenes estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo, que han venido mostrando repitencia escolar y que se consideran en “extra edad escolar”.

La experiencia se viene trabajando desde hace 4 años con la participación de la rectora del colegio Albino García. En esta institución se trabaja con 7 grupos de estudiantes a través de Modelos de Educación Flexibles (MEF), que permiten que los niños, niñas y adolescentes sean promovidos de curso. Mediante esta estrategia se trabajan las áreas que causan la repitencia, sin dejar de lado las demás áreas, y se realiza un acompañamiento psicosocial. Esto ha logrado reintegrar estos alumnos en su trayectoria educativa.

#### REPITENCIA Y VULNERABILIDAD

La situación extra edad y de repitencia les genera a los estudiantes dificultades relacionales con sus compañeros y de igual modo les acarrea desmotivación en su desempeño académico. Se ha precisado que la repitencia en estos escolares, los lleva a desesperanzarse frente a su estudio y en consecuencia a su mismo proyecto de vida. Esta situación los pone en condiciones altamente vulnerables para el abandono escolar.

#### FLEXIBILIZAR LA ESCUELA PARA LA EXTRA EDAD

El propósito es atender a la población en extra edad y con repitencia escolar de los grados sexto, séptimo y octavo, de las diferentes Instituciones Educativas, a través de modelos educativos flexibles para brindar acompañamiento y permitir la continuación de las trayectorias educativas.



#### ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La población atendida mediante esta estrategia corresponde a los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado con repitencia y en extra edad. La experiencia se viene adelantando desde el 2016 y se constituye en el desarrollo del Plan de Estudios del grado sexto y séptimo. Los niños, niñas y adolescentes se agrupan en una sola Institución Educativa para recibir una atención especializada con docentes enfocados exclusivamente a superar los problemas que causan la repitencia y lograr que continúen con su progreso en el sistema educativo.



#### ¿CÓMO SE LOGRÓ?

A partir de la propuesta del Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación adoptó la metodología de Modelos Educativos Flexibles (MEF). Los MEF responden a problemas de acceso,

permanencia y pertinencia de la educación básica y media, permitiendo a los estudiantes, además de superar su desfase edad-grado, desarrollar competencias básicas, reconfigurar su proyecto de vida y recuperar la confianza en sí mismos y en su capacidad de aprendizaje. Específicamente, la estrategia utiliza las metodologías de “Grupos Juveniles Creativos” y “Secundaria Activa”.

Utilizando estas metodologías, un docente es asignado a un grupo de entre 18 y 20 estudiantes con el cual trabaja por ciclos, centrado en las áreas que son el motivo de la repitencia, sin dejar de lado las demás áreas. No sólo se trabaja el currículo rutinario, sino que se busca comprender los motivos de la repitencia más allá del ámbito escolar, para brindar un acompañamiento desde lo psicosocial.



#### POBLACIÓN BENEFICIADA

Esta experiencia está dirigida a estudiantes de las diferentes instituciones educativas, que se perfilan por su repitencia y extra edad escolar.

Actualmente, se realiza un trabajo con 7 grupos de entre 18 y 20 alumnos.

Desde el 2016 se han atendido el siguiente número de alumnos:

Sede educativa	Zona	Jornada	Modalidad	Grado	Grupo	Matrícula
CONCENTRACIÓN BALBINO GARCÍA	Urbano	Tarde	Académica	6	01	16
				6	02	17
				6	03	18
				6	04	16
				6	05	16
				8	01	20
				8	02	15
						118

Se han beneficiado

**118 estudiantes**

vulnerables con esta experiencia

The background features a series of overlapping, layered shapes in various shades of blue and pink. The shapes are organic and wavy, creating a sense of depth and movement. The colors range from light, airy blues to deep, vibrant pinks and magentas. The overall effect is a modern, artistic composition.

**2019**