

EL TERRITORIO, **LA GRAN ESCUELA**

Experiencias significativas de educación en
las entidades territoriales de todo el país



La educación
es de todos

Mineducación

Ministra de Educación Nacional

María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Constanza Liliana Alarcón Párraga

Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial

Javier Augusto Medina Parra

Subdirección de Fortalecimiento Institucional

Claudia Milena Gómez Díaz

Equipo de Fortalecimiento Institucional

Ángela María Latorre Barrera

Elizabeth Pacheco Alzate

Everaldo Sánchez Reyes

Héctor Humberto Hernández

Janeth Guevara

Liliana Sarmiento Bonilla

Mariana Cobo Piedrahita

Melissa Reina Espinoza

Nelson Quijano Ramos

Olga Lucía González Quintero

Paola Andrea Llanos Pineda

Sonia Liliana López Torres

Desarrollo de contenidos

Secretarías de Educación Certificadas

Diseño y Diagramación

Tell Business Storytelling

www.tell.com.co

Esta publicación se realiza en el marco del convenio 0059-19 entre **la Organización de Estados Iberoamericanos** y **el Ministerio de Educación Nacional**.

EL TERRITORIO,
**LA GRAN
ESCUELA**

CARTA DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022, denominado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, se resalta la importancia de la educación como herramienta para la transformación de la sociedad, la generación de condiciones de equidad y el desarrollo sostenible para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo, como ruta de acción para lograr un país con mayor equidad, nos ha retado para trascender la noción de sector educativo y avanzar hacia la concepción de un sistema de educación, que se integra, visibiliza y reconoce a cada uno de los actores que lo constituye. Desde el Ministerio de Educación Nacional, y en consecuencia con los lineamientos del Gobierno Nacional, le apostamos a desafiar los paradigmas que limitan una educación de calidad y ver más allá de lo evidente. Para lograrlo, nos hemos planteado unas metas ambiciosas de mejoramiento de la calidad de la educación, que responden a: entender que el desarrollo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y demás ciudadanos es integral y ocurre como un proceso complejo de transformación; entender la realidad de cada territorio y las particularidades y vivencias de sus ciudadanos; y en ese sentido, fortalecer los lazos de confianza entre todos los actores para multiplicar las posibilidades.

Con esta intención y reconociendo a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas - SEC como agentes fundamentales para el logro de las metas y apuestas planteadas a 2020, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto el desarrollo de un trabajo articulado con los territorios, en los que, haciendo equipo y promoviendo la cooperación entre pares, fortalecemos las capacidades de liderazgo y gestión de las SEC.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento de capacidades, en agosto de 2019 se propuso a las Secretarías de Educación Certificadas identificar y documentar una experiencia educativa territorial que quisieran visibilizar, una experiencia que podría ser liderada por docentes, directivos docentes o funcionarios de la Secretaría, y relacionada con la gestión educativa en la amplitud de temas y niveles que le ocupan.

Resultado de este proceso, y con el propósito de visibilizar las experiencias que las Secretarías nos propusieron, hemos realizado las gestiones que nos permiten presentar y dejar a disposición de todos los territorios el presente libro, con el que esperamos ir más allá de lo tangible e inspirar a todos y todas para hacer de la educación el eje central del pacto por la equidad.

María Victoria Angulo

MODELO EDUCATIVO SOCIOFORMATIVO

SUCRE



PENSAMIENTO COMPLEJO PARA LA ESCUELA

Esta experiencia retoma el Espíritu Humanista de la Educación y el Pensamiento Complejo como epistemología orientada a la formación integral de los estudiantes a partir del abordaje de problemas del contexto en un marco del trabajo colaborativo. Considera el proyecto ético de vida de cada uno de los actores con miras a la realización plena de las personas y toma como soporte las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

EDUCACIÓN CON POCA PERTINENCIA

A través de los acompañamientos a los EE se pudo evidenciar que los docentes, en su gran mayoría, desarrollan prácticas de aula tradicionalistas y rutinizadas. También se halló que las escuelas tienen currículos no pertinentes, planes de estudios desarticulados y asignaturistas junto a evaluaciones centradas en resultados. Todo esto genera desmotivación de los estudiantes, ambientes escolares desfavorables y alta deserción escolar. Estos factores han incidido en los bajos resultados en pruebas externas y en la Calidad de la Educación.

TRASFORMAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS

El objetivo es transformar las Prácticas de Aula tradicionalista y rutinizadas a través de la implementación del Modelo Educativo Socioformativo de tal suerte que contribuya al rediseño de currículos pertinentes, al desarrollo de proyectos de aula, al mejoramiento de ambientes de aprendizaje y a la permanencia y motivación de los estudiantes.

ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

La experiencia apunta a formar docentes y directivos docentes para la implementación del Modelo Socioformativo en el Departamento de Sucre, y para ello pretende:

- Formar a 6.600 docentes y directivos docentes en Proyectos Socioformativos.
- Resignificar los PEI.
- Reajustar los planes de estudio y del SIE.
- Mejorar los ambientes de aprendizaje.
- Mejorar en pruebas externas.
- Promover Prácticas de Aula investigativas e innovadoras, direccionadas a la resolución de problemas del contexto.
- Pasar de un currículo asignaturista al trabajo pedagógico basado en Proyectos Socioformativos.
- Promover Identidad curricular y pedagógica en Sucre.

¿CÓMO SE LOGRÓ?

Se hizo un equipo de calidad formando a rectores, coordinadores y docentes al tiempo que se vinculó al proceso a padres, madres y cuidadores. Se hizo acompañamiento virtual a docentes en formación por parte del equipo de expertos a través de la plataforma CIFE. También se hizo acompañamiento *in situ*, acompañamiento virtual y asesorías personalizadas.

LOS RETOS QUE SE SUPERARON

Entre las dificultades no se formó a la totalidad de los docentes y directivos docentes de los Establecimientos Educativos en el manejo de competencias. Se encontraron planeaciones basadas en textos guías alejadas de los referentes de calidad y de actualización curricular. Se notó desarticulación de la SED con los formadores y tutores del PTA frente al uso de los formatos de planes de área y de clase con Enfoque Socioformativo.

Como estrategia para superar la dificultad fue necesario emprender un proceso de formación, asesoría y acompañamiento *in situ*, a los docentes, directivos docentes y tutores PTA en el Enfoque Socioformativo.

POBLACIÓN BENEFICIADA

Directivos docentes y docentes de los Establecimientos Educativos de los Municipios No Certificados del Departamento de Sucre.

	Total	Afro	Indígena	Rural
Niños	31.320	10.440	9.820	11.060
Niñas	32.864	13.668	8.180	11.016
Adolescentes	22.016	8.924	6.354	6.738
Familias	2.155	1.472	301	382
Adultos	1.802	830	381	591

La experiencia ha beneficiado a más de **60.000 niños y niñas** de la región



2019