

EL TERRITORIO, **LA GRAN ESCUELA**

Experiencias significativas de educación en
las entidades territoriales de todo el país



La educación
es de todos

Mineducación

Ministra de Educación Nacional

María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Constanza Liliana Alarcón Párraga

Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial

Javier Augusto Medina Parra

Subdirección de Fortalecimiento Institucional

Claudia Milena Gómez Díaz

Equipo de Fortalecimiento Institucional

Ángela María Latorre Barrera

Elizabeth Pacheco Alzate

Everaldo Sánchez Reyes

Héctor Humberto Hernández

Janeth Guevara

Liliana Sarmiento Bonilla

Mariana Cobo Piedrahita

Melissa Reina Espinoza

Nelson Quijano Ramos

Olga Lucía González Quintero

Paola Andrea Llanos Pineda

Sonia Liliana López Torres

Desarrollo de contenidos

Secretarías de Educación Certificadas

Diseño y Diagramación

Tell Business Storytelling

www.tell.com.co

Esta publicación se realiza en el marco del convenio 0059-19 entre **la Organización de Estados Iberoamericanos** y **el Ministerio de Educación Nacional**.

EL TERRITORIO,
**LA GRAN
ESCUELA**

CARTA DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN

En el Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022, denominado “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, se resalta la importancia de la educación como herramienta para la transformación de la sociedad, la generación de condiciones de equidad y el desarrollo sostenible para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo, como ruta de acción para lograr un país con mayor equidad, nos ha retado para trascender la noción de sector educativo y avanzar hacia la concepción de un sistema de educación, que se integra, visibiliza y reconoce a cada uno de los actores que lo constituye. Desde el Ministerio de Educación Nacional, y en consecuencia con los lineamientos del Gobierno Nacional, le apostamos a desafiar los paradigmas que limitan una educación de calidad y ver más allá de lo evidente. Para lograrlo, nos hemos planteado unas metas ambiciosas de mejoramiento de la calidad de la educación, que responden a: entender que el desarrollo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y demás ciudadanos es integral y ocurre como un proceso complejo de transformación; entender la realidad de cada territorio y las particularidades y vivencias de sus ciudadanos; y en ese sentido, fortalecer los lazos de confianza entre todos los actores para multiplicar las posibilidades.

Con esta intención y reconociendo a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas - SEC como agentes fundamentales para el logro de las metas y apuestas planteadas a 2020, desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto el desarrollo de un trabajo articulado con los territorios, en los que, haciendo equipo y promoviendo la cooperación entre pares, fortalecemos las capacidades de liderazgo y gestión de las SEC.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento de capacidades, en agosto de 2019 se propuso a las Secretarías de Educación Certificadas identificar y documentar una experiencia educativa territorial que quisieran visibilizar, una experiencia que podría ser liderada por docentes, directivos docentes o funcionarios de la Secretaría, y relacionada con la gestión educativa en la amplitud de temas y niveles que le ocupan.

Resultado de este proceso, y con el propósito de visibilizar las experiencias que las Secretarías nos propusieron, hemos realizado las gestiones que nos permiten presentar y dejar a disposición de todos los territorios el presente libro, con el que esperamos ir más allá de lo tangible e inspirar a todos y todas para hacer de la educación el eje central del pacto por la equidad.

María Victoria Angulo

PROPUESTA PEDAGÓGICA COLECTIVA CON VISIÓN DE TERRITORIO FUNDAMENTADA EN LA APROPIACIÓN DEL SABER ANCESTRAL

YUMBO



LA PALABRA QUE PERVIVE EN LA MEMORIA

Esta Propuesta Pedagógica se implementa desde el año 2003 en la Institución José Antonio Galán, Sede San Pedro Claver, que está ubicada en el Territorio ancestral de Mulaló, en el Municipio de Yumbo, en donde convergen tres comunidades étnicas afrodescendientes y un grupo de estudiantes provenientes de Comunidades Indígenas que han migrado desde el Litoral pacífico. Su implementación busca promover la formación de los estudiantes como ciudadanos activos, respetuosos de la diversidad étnica y cultural, implicados con la conservación y cuidado de los saberes ancestrales. Se ha logrado que los estudiantes desarrollen habilidades y se apropien de Métodos y Técnicas de investigación asociadas a la historia oral, descubriendo el valor de la palabra, de los relatos de los abuelos y abuelas que luego socializan por medio del diseño de materiales como folletos, calendarios, murales, periódicos, álbumes, afiches, mapas, biografías, exposiciones de museografía, entre otros. Su trabajo también ha logrado afianzar el sentido de pertenencia al Territorio y hacer de los jóvenes, niños, docentes y padres de familia agentes promotores de la memoria colectiva de la región.

EL DESCONOCIMIENTO PROVOCA DESARRAIGO

El desconocimiento de los estudiantes y población juvenil de las costumbres ancestrales y, por lo tanto, el desarraigo de su conocimiento de las tradiciones y su entorno socio cultural fueron los motores de esta experiencia.

CONTRIBUIR A LA CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA

El propósito es contribuir al desarrollo identitario de los estudiantes de la institución educativa José Antonio Galán en su carácter de integrantes de las comunidades étnicas de la Zona Norte del Municipio de Yumbo mediante el desarrollo de un pilotaje de indagación etnográfica colectiva sobre el chivo y sus representaciones simbólicas.



ALCANCE DE LA EXPERIENCIA

Este Proyecto de Investigación se sitúa en la Institución Educativa José Antonio Galán. Mediante el proceso de Indagación Etnográfica Colectiva, los estudiantes desarrollan competencias procedimentales, comunicativas y ciudadanas al tiempo que reconocen y valoran las diferencias; realizan una lectura e interpretación de su entorno socio-cultural apropiándose de los sentidos y significados de la cultura ancestral a la cual pertenecen y participan en diálogos intergeneracionales, de *forma* sustancial y transversal fortaleciendo sus discursos y contribuyendo a la preservación del patrimonio inmaterial.



LOS RETOS QUE SE SUPERARON

La experiencia no ha ofrecido retos sino que ha representado oportunidades para los estudiantes.



¿CÓMO SE LOGRÓ?

Esta Propuesta Pedagógica se sustenta en *Pilotajes de Indagación Etnográfica Colectiva*, un Método de Investigación propio con enfoque diferencial en el que los estudiantes desarrollan de manera natural las Competencias Procedimentales de las Ciencias Sociales. Se inscribe en la corriente de los Estudios Culturales y se soporta en las nociones de Representación e Identidad desde planteamientos epistemológicos contemporáneos como los del teórico Stuart Hall. En este método de investigación los estudiantes desarrollan Procesos de Investigación utilizando como instrumento de recolección de información la Ficha de Indagación Etnográfica y las técnicas, métodos y procedimientos de la Etnohistoria (entrevistas, archivo familiar, cartografía social, etc.)



POBLACIÓN BENEFICIADA

Esta propuesta ha beneficiado de manera directa a

250 estudiantes
de la sede San Pedro Claver y a
65 estudiantes

de la institución educativa José Antonio Galán



2019