

¿Cuál es mi legado para lograr una educación de calidad en presencialidad en mi territorio?

S.E.C. Apartadó

- Quiero saber como se ve esta diferente.

S.E.C. Envigado

- Envigado forma con amor, disrupción y evolución desde el respeto por el Otro.

S.E.C. Caldas

- Continuar ejecutando el plan de acción de la Secretaría priorizando la inversión en la habilitación de las condiciones básicas para garantizar la presencialidad y avanzar en la flexibilización curricular en pro de la mejor calidad educativa posible en las condiciones actuales.

S.E.C. Barrancabermeja

- La participación activa y comprometida de la comunidad educativa realizando sinergia institucional entre el gobierno escolar y secretaria de educación.

S.E.C. Funza

- El legado del territorio para una educación de calidad se centra en la preservación de la cultura local el sentido de pertenencia e identidad desde la primera infancia hasta la media académica y educación superior, generando oportunidades de aprendizaje significativo en condiciones de igualdad y sostenibilidad.

S.E.C. Villavicencio

- La voluntad y esfuerzo por plantear una eficiente asignación y ejecución de recursos para habilitar aulas Bioseguras.

S.E.C. Facatativá

- Incrementar el porcentaje de jornada única.
- Mayor posibilidad de ingreso a la educación sin barreras con inclusión.

S.E.C. Bucaramanga

- El centro de pensamiento e innovación pedagógica.

S.E.C. Tolima

- Nuestro proyecto de Educación superior para una verdadera trayectoria completa.

S.E.C. Uribia

- Infraestructura Educativa.

S.E.C. Cartagena de Indias

- Formación docente y fortalecimiento de los gobiernos escolares.
- Una Escuela como el lugar favorito de los niños y niñas.

S.E.C. Cali

- Proyección estratégica de la Educación Distrital de Cali, en especial la transformación de la Educación Técnica.

S.E.C. Montería

- Disminuir la brecha en calidad educativa, tecnología, conectividad y infraestructura educativa en los establecimientos rurales del municipio de Montería.

S.E.C. Pitalito

- Mejor infraestructura educativa, para espacios educativos amigables.

S.E.C. Guadalajara de Buga

- La aprobación de el plan Decenal de educación, política pública de educación en el municipio de Guadalajara de Buga 2021-2032 una apuesta a doce años por el mejoramiento de calidad educativa en la ciudad trabajando en la formación integral de nuestros niños y jóvenes.

S.E.C. Meta

- Darle al docente el mejor trato, hacerle reconocimiento público, escucharlo, hacer fiesta cuando llega a la oficina.

S.E.C. Vichada

- Universalización de la primaria y crecimiento de la Básica secundaria y media en el Departamento.

S.E.C. Mosquera

- Mejores condiciones y más oportunidades para toda nuestra comunidad.

S.E.C. Pereira

- Escuchar a nuestros Rectores, Docentes, Coordinadores, Estudiantes, estableciendo estrategias de mejora de la comunicación con el Ministerio, siempre haciendo hincapié en el trabajo en equipo y en la humanización de la Educación en nuestro territorio.

S.E.C. Cauca

- Sensibilidad ante la diversidad estudiantil.

S.E.C. Bello

- Mayor inversión en educación superior.

S.E.C. Antioquia

- La consecución de nuevas fuentes alternativas de financiación para cubrir rubros importantes para los cuales no había recursos.

S.E.C. Buenaventura

- Implementar la etnoeducación como política educativa y práctica pedagógica.
- Transformar la infraestructura educativa del territorio.

S.E.C. Chía

- Educar para la vida, más que para la aprensión de contenidos, fomentar el desarrollo de competencias y garantizar la oportunidad de acceder a la formación de todos los niveles con procesos inclusivos y de calidad.

S.E.C. Vaupés

- Dejar nombrados los docentes de la educación contratada por parte de las asociaciones indígenas.

S.E.C. Córdoba

- Organización de la planta y mejoramiento de la calidad de la educación.

S.E.C. Ibagué

- Es importante que desde la SEMI se pueda dejar infraestructura apta para los estudiantes de la ciudad de Ibagué, tanto los proyectos FFIE como aquellos que no lo son. En Ibagué existe una deuda histórica en materia de infraestructura educativa. Si es posible la idea es dejar esa infraestructura en condiciones aptas para los estudiantes.

S.E.C. Rionegro

- Fundamental el fortalecimiento del programa de acceso a la educación superior: educación técnica, tecnológica, y superior.

S.E.C. Armenia

- Mi legado es continuar con la presencialidad, con un mejoramiento continuo de la calidad, conformando un grupo de rectores encargado del mejoramiento pedagógico.

S.E.C. Nariño

- Dejar una planta real de docentes y administrativos de acuerdo a las necesidades en el departamento de Nariño, con su asignación presupuestal, hacia futuro.
- Acabar con la planta docente existente, educación contratada en el departamento de Nariño.

S.E.C. Huila

- Lograr establecer la jornada única.

S.E.C. La Guajira

- Nuestro legado que como secretaria queremos dejar en nuestra ETC, es infraestructura educativa fortalecida que facilite el acceso a un sistema educativo con calidad para nuestros niños y niñas.

S.E.C. Lorica

- Consolidar los espacios de diálogo y encuentro con los distintos actores del sector educativo en el territorio municipal que mayoritariamente es rural disperso, para de manera conjunta socializar, trabajar y concertar las políticas educativas.

S.E.C. Neiva

- Creación de la Universidad Popular de Neiva.

S.E.C. Córdoba

- Contar con una educación rural etnocultural que responda a las necesidades del contexto.

S.E.C. Fusagasugá

- Proyecto de inclusión con el proyecto aulas hospitalaria, 5 programas radiales, mejoramiento infraestructura educativa, proyecto de pares con un proyecto de reserva para un centro poblado.

S.E.C. Sahagún

- Contribuir a mejorar la sociedad en su conjunto y en la todos seamos consiente de derechos y deberes.
- Apostarle a una verdadera transformación educativa que ponga en el centro de discusión el SER, su rol en el territorio y cómo desde el desarrollo de habilidades STEM podrá aportar a la resolución de conflictos.
- Así mismo, entendiendo que por medio de la presencialidad se fortalecen los vínculos emocionales y afectivos, logrando estudiantes y maestros con capacidad de aceptación al cambio, sacando provecho a los currículos académicos oportunos y de calidad.

S.E.C. Arauca

- Fortalecer los procesos en la innovación y acceso a la tecnología, a través de formación docente y a estudiantes, aunado con la investigación, para hacerlos más competitivos.

S.E.C. Itagüí

- Lograr que los diferentes actores del sector educativo desarrollen sus funciones desde un marco de Innovación y Pertinencia en pro del mejoramiento de la calidad educativa para generar mayores oportunidades a nuestros estudiantes y sus familias.

S.E.C. Apartadó

- Dejar legalizados y formalizados todos los predios de las instituciones educativas rurales del municipio, para poder hacer inversiones importantes en materia de infraestructura física.

S.E.C. Medellín

- Apostarle a una verdadera transformación educativa que ponga en el centro de discusión el SER, su rol en el territorio y cómo desde el desarrollo de habilidades STEM podrá aportar a la resolución de conflictos. Así mismo, entendiendo que por medio de la presencialidad se fortalecen los vínculos emocionales y afectivos, logrando estudiantes y maestros con capacidad de aceptación al cambio, sacando provecho a los currículos académicos oportunos y de calidad.
- Cumplir el reto de la permanencia educativa y llevarlos hacia la media técnica con salidas ocupacionales pertinentes y de calidad.

S.E.C. Meta

- Con las Juntas de acción Comunal, realizar convenios solidarios para que estas realicen los mejoramientos y adecuaciones de la sede educativa de su barrio, vereda con los recursos FOME y con recursos propios.

S.E.C. Floridablanca

- Educación inclusiva , interactuando entre la educación oficial y privada (no oficial) para seguir mejorando la calidad.
- Fortalecer el bilingüismo
- Mejorar infraestructura cómo atractivo a la presencialidad (el colegio debe invitar y retener a través de una infraestructura agradable)
- Interacción con el sector privado (empresas)

S.E.C. Sucre

- Conformar el Centro Departamental de Liderazgo, Innovación e Investigación Educativa.
- Desde aquí apoyamos la calidad, la cobertura y la pertinencia. Consolidar y operacionalizar el Fondo de Educación Tercaria (educación técnica, tecnológica y superior para todos).
- Mejorar la Infraestructura Educativa.

S.E.C. Zipaquirá

- Mejorar los espacios físicos, tecnológicos y pedagógicos que ayuden en el mejoramiento de la calidad educativa en Zipaquirá
- La parte física hace referencia al mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura educativa, la cual está dejada por falta de inversión en los últimos 15 años.
- La parte tecnológica hace referencia al mejoramiento de la conectividad de los niños, niñas y jóvenes con las instituciones educativas, entrega de herramientas tecnológicas como computadores y tablets a los niños de escasos recursos de las instituciones educativas.

S.E.C. Girardot

- Implementar nuevas estrategias pedagógicas y herramientas didácticas para los mediadores y directivos docentes, es decir con redes pedagógicas de las diferentes disciplinas del conocimiento, elaborar materiales y guías de aprendizaje con diferentes recursos biodegradables.
- Cambio del fondo educativo de créditos a fondo subsidiario y de sostenimiento.

S.E.C. Santa Marta

- Importante el trabajo en pedagogías inclusivas y salud mental para lograr una nueva interacción de toda la comunidad educativa y, en especial, de los NNJ en esta nueva etapa de una presencialidad en el marco de una pandemia con responsabilidad y solidaridad como valores primordiales.

S.E.C. Tulúa

- Temas de amor por la sociedad.

S.E.C. Guaviare

- Mi legado como secretaria para lograr una educación de calidad en presencialidad, es educar desde el amor, y mejorar en un 90% de la infraestructura de las IE especialmente las residencias escolares, brindar a nuestros NNAJ espacios acogedores, seguros, dotados de tecnología y bibliotecas para que se enamoren de sus instituciones educativas que vean en ellas un mundo que desde la ruralidad no pueden ver, pues allí solo ven violencia, y viven en la zozobra de ser reclutados por grupos al margen de la ley.

S.E.C. Norte de Santander

- Lograr en este periodo de gobierno mejorar la calidad de la educación en el Departamento para generar mas oportunidades para las niñas, niños y adolescentes a través de la permanencia de ellos en todo el ciclo educativo.

S.E.C. Soacha

- Lograr el acceso de todos los niños que solicitan ingreso al sistema educativo .
- Reorganizar el currículo educativo; pertinente y actualizado.
- Reignar la educación media en articulación con la educación superior dando salida efectiva a la juventud.

S.E.C. Dosquebradas

- Vamos a dejar un legado en la transformación del modelo educativo a través del proyecto "DOSQUEBRADAS TALENTOSA Y DIVERSA", se fundamenta en detectar el talento de cada estudiante en la básica primaria y potenciarlo desde grado sexto y durante todo su proceso hasta grado once, para esto se transforman los planes de estudio y currículo educativo, basado en la transversalidad entre áreas y metodologías dirigidas al desarrollo del pensamiento crítico y propositivo.

S.E.C. Cartagena de Indias

- Diversificación de la oferta educativa para atención a poblaciones desde el reconocimiento como únicos e inagotables en clave de trayectorias completas.
- Rutas de activación de atención integral a la niñez.
- Reconocimiento de las niñas y los niños como ciudadanos desde los primeros años.

S.E.C. Armenia

- El segundo legado es el de tener un municipio bilingüe que los jóvenes al salir de su institución puedan obtener un certificado de aptitud y una certificación laboral.

S.E.C. San Andrés de Tumaco

- Lograr el acceso a la educación de cada uno de los niños y jóvenes de Tumaco que se encuentran en situación de desescolarización, con infraestructura digna para el desarrollo académico.
- Construir Plan de formación docente de acuerdo a las necesidades del territorio.

S.E.C. Cúcuta

- Fortalecimiento técnico y de eficiencia de la administración del servicio educativo.
- La sinergia del liderazgo educativo a través del programa "Reconectando el Tejido Educativo".
- La creación del laboratorio pedagógico para intercambio de experiencias entre maestros.

S.E.C. Guainía

- La implementación de una educación pertinente y con enfoque diferencial en todos los componentes del servicio educativo, concretamente mejorando la formación docente, la infraestructura educativa, el manejo de las residencias escolares, así como la creación de la Escuela Normal Superior del Guainía.

S.E.C. Florencia

- Que las Instituciones Educativas entiendan que la SEM está para orientar y acompañar procesos y no para señalar y exigir, en ese sentido motivar la participación de los directivos en todos los procesos de formación en liderazgo,
- Trabajando articuladamente logramos avanzar significativamente en este proceso de lograr una educación de calidad.

S.E.C. Nariño

- La pandemia evidencia un abandono histórico en infraestructura educativa. Por ello es importante trabajar conjuntamente entre el Ministerio y la Secretaría para su articulación, realizando gestiones con entes internacionales y dejar un mejoramiento de infraestructura en el departamento de Nariño. Especialmente en nuestra costa pacífica nariñense y cordillera.

S.E.C. Cartagena de Indias

- Plan de mantenimiento de las instituciones educativas y mantenimiento total de las 206 sedes.

S.E.C. Manizales

- Mejorar la infraestructura educativa.

S.E.C. Bolívar

- Que al menos un 20% de niños, niñas y jóvenes de Bolívar mejoren sus competencias de lectura.
- Garantizar el acceso y atención de los NNA con Necesidades Educativas Especiales, a través de nuestros programa de Aulas Inclusivas.
- Construcción y mejora de ambientes escolares: entrega de 11 escuelas nuevas y 145 mejoramientos de sedes educativas.
- Construcción y aprobación de la Política Pública de Educación de Bolívar.

S.E.C. Facatativá

- La educación inicial y el tránsito armónico de nuestros niños y niñas como garantía del acceso al sistema.

S.E.C. Valledupar

- Desearíamos dejar cómo legado una mejor infraestructura de nuestras IE y unos mejores resultados en pruebas saber no solo en 3,5, 7 y 9, sino 11 y en permanencia las residencias estudiantiles.

S.E.C. Sincelajo

- Conservar la vida en sana convivencia a través de una escusion humana, de alta calidad con currículos pertinentes y con acceso total a la educación pública.

S.E.C. Antioquia

- Garantizar que la escuela siempre estuvo abierta en medio de la pandemia.

S.E.C. Tunja

- Consolidar a Tunja como ciudad del aprendizaje que dialogue con otros municipios de diferentes países pero con enfoque territorial.
- Fortalecer la equidad y la inclusión con un sistema que atienda los diferentes sectores de la sociedad. Construir una política educativa a 9 años entre el 2022 y el 2030 y dejar una hoja de ruta a los nuevos gobiernos.
- Fortalecer la construcción de nuevos ciudadanos que los invite a ser participativos, solidarios, sostenibles y transformadores.
- Seguir con los retos de la calidad educativa y buscar la mayor pertinencia para incidir en el entorno territorial.

S.E.C. Vichada

- Frente a los legados: ampliación de cobertura a través de la universalización de primaria y crecimiento gradual de la básica secundaria y media, se une la formación docente la cual está fortalecida con el apoyo del MEN y el fondo de formación docente, aparece un tercer legado que es la educación superior donde se garantice a nuestros jóvenes iniciar in sitio la formación técnica como base de la formación profesional.

S.E.C. Sabaneta

- Consolidación y fortalecimiento de los semilleros y proyectos de investigación en las Instituciones Educativas.
- Puesta en marcha del Centro de Ciencia, Tecnología e innovación.
- Mejorar la relación técnica de número de estudiantes por docente
- Instaurar la media técnica alineada a las necesidades del territorio
- Fortalecer la enseñanza y el aprendizaje del inglés desde la básica primaria
- Potenciar las habilidades digitales en estudiantes y docentes.

S.E.C. Santander

- El legado es superar esta etapa de dificultades y lograr el 100% presencialidad, el mocionando a nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes con la educación.
- Lograr un avance tecnológico que disminuya la brecha de calidad del estudiante rural con el estudiante de la ciudad.
- Avanzar con la deuda histórica que se tiene en el Departamento en materia de Mejoramiento de la Infraestructura Educativa de las 2.218 sedes educativas del Departamento.

S.E.C. Maicao

- Articular un trabajo sólido con el Ministerio de Educación que permita mejorar la infraestructura educativa en el municipio de Maicao, así mismo la ampliación de cobertura del programa de Alimentación Escolar y rutas de transporte escolar dado a la tipo logía de dispersión y pobreza del municipio de Maicao.
- Fortalecer las capacidades al interior de la secretaria de Educación.
- Brindar capacitación a los docentes y directivos docentes.
- Cerrar la consulta previa de la concertación docente que dieron el paso a los nombramientos de los etnoeducadores y abrir la nueva consulta previa que permita el nombramiento de nuevos etnoeducadores.

S.E.C. Popayán

- Estrategia STEM transversal como herramienta de articulaciones en los diferentes componentes de Educación: ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas y artes, como base de bilingüismo, calidad, primera infancia, niveles académicos, lectura y escritura.
- Popayán como ciudad del conocimiento. Disponiendo todos los sectores de popayán, en función de articulo los diferentes niveles de educación, general un ciclo en estos niveles, finalizando con una apuesta de generación de ingreso, empleos e industria.

S.E.C. Soledad

- Dejar instalada la sede de la Universidad del Atlántico.

S.E.C. Valle del Cauca

- Creación del centro de liderazgo y conformación de las Asociaciones de futuros agricultores en las 127 IE rurales.

S.E.C. Yopal

- Dejar implementado el proyecto pedagógico piloto "El Llano en la escuela". Buscamos que desde la escuela podamos transmitir e incentivar expresiones fundamentales de la identidad llanera que hacen parte del patrimonio cultural e inmaterial de nuestro municipio. El objetivo general, generar arraigo y pertenencia para rescatar y crear identidad de la cultura llanera. Trabajamos 4 aspectos :Saber y hacer, conocer y actuar.
- Construir el plan municipal de lectura en el municipio de Yopal, en función de las características, intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

S.E.C. Armenia

- Otro de los legados es la educación inicial, pero para ello se necesitan recursos, desde hace varios años no se han tenido recursos para la construcción y mejoramiento de los ambientes y dotación de los espacios pedagógicos.

S.E.C. Pereira

- Queremos lograr que hayan avances reales y efectivos en materia de salud mental para nuestra comunidad educativa. Lo cual permitirá garantizar mejores resultados especialmente en la calidad educativa. Para lograrlo requerimos mayor apoyo por parte del Ministerio de Educación, en relación con el número de docentes orientadores y más teniendo en cuenta las graves secuelas que en esta pandemia, especialmente en nuestros jóvenes, niños y docentes.

S.E.C. Putumayo

- Queremos una educación de calidad contextualizada y pensada desde el territorio para atender la diversidad para atender la población escolar(pueblos indígenas, víctimas del conflicto, rural, dispersa) para transformar la dinámica social del departamento con el acompañamiento institucional de orden nacional, regional y cooperación internacional.

S.E.C. Cesar

- Trabajar con el propósito de mejorar los entornos escolares y espacios de aprendizajes para nuestros niños, niñas jóvenes y adolescentes trae como resultado una educación de calidad, en este sentido uno de los legados importantes de nuestra ETC es un Plan de Infraestructura Educativa donde se intervendrán IE de 22 municipios del departamento del Cesar.
- De otra parte, dejamos como legado, lograr que docentes y directivos docentes puedan desarrollar nuevas apuestas de enseñanza a partir de la práctica de nuevos aprendizajes como es trabajar por proyectos, solución de problemas, por evidencias, STEAM que los insertan en el siglo del conocimiento y uso de Ctel.

S.E.C. Pereira

- Mejores Ambientes Escolares, incluyendo las garantías y las condiciones dignas para el acceso a una educación de calidad para todos. Haciendo énfasis en temas tan necesarios como la salud mental, los valores, la ética y el bienestar laboral de todos los actores de nuestras Instituciones Educativas.
- Hacer de Pereira una Pereira Bilingüe, a través de estrategias como la adopción de la Política Pública de Bilingüismo. Con el objetivo de mejorar las capacidades y posibilidades de acceso a la vida laboral y a la educación superior de nuestros estudiantes.
- Mejorar la Cobertura en nuestras Instituciones Educativas, porque estamos convencidos de que un niño escolarizado es un niño menos en manos de la pobreza y de la delincuencia.

S.E.C. Caquetá

- Cerrar la brecha de la educación Rural con la construcción de la política educativa rural desde la educación inicial hasta el paso a la educación superior con calidad, pertinencia, vocación, innovación, y emprendimiento.
- Mejorar las condiciones fortaleciendo atención integral de prestación de servicio a través de las residencias escolares.
- PAE 100% rural.
- Visibilizar y posicionar la educación en nuestro departamento a nivel nacional diferencial (Alta ruralidad y dispersión) a través de experiencias - nosotros mismos no nos reconocemos.

S.E.C. Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

- Educación más inclusiva, capacitando a nuestros docentes en la atención para niños, niñas y adolescentes que tengan alguna discapacidad o necesiten atención especial.
- La formulación e implementación del proyecto "Centro interactivo de ciencia, tecnología y educación en la Reserva de Biosfera Seaflower" que tiene como finalidad generar espacios para incentivar procesos de apropiación social en CTeI, análisis de problemas, redacción científica, análisis de información, comunicación efectiva, convivencia digital y una cultura de innovación, contribuyendo a la gestión del conocimiento en el Departamento y aportando al mejoramiento de la calidad educativa.

S.E.C. Quibdó

- La gran apuesta educativa de Quibdó es la de mejorar las condiciones en la prestación del servicio de educación en el municipio, garantizando la cobertura, la calidad y los ambientes escolares necesarios para hacer posible de Quibdó una ciudad educada e inclusiva.
- Crear la Política Pública en Etnoeducación Interterritorial para el Chocó, gestión con el Ministerio de Educación y con el apoyo del comité de paro cívico. NO PERDER NUESTRO SABER PROPIO Y ANCESTRAL.
- Prestación del servicio de Internet (37 zonas wifi)
- Actualización y fundamentación del SIEE - Los Criterios de evaluación se deben ajustar a las nuevas realidades de la región, el país y el mundo.
- Seguro estudiantil para todos el sector.
- Reconocimiento y Paz desde la escuela.
- Aunar esfuerzos para la presencialidad con el MEN, FFIE y recursos propios para el mejoramiento de la infraestructura y gestión de la bioseguridad - Se prioriza la INCLUSIÓN.
- Atención al Ciudadano - primer puesto nacional.

S.E.C. Yumbo

- Estamos generando estrategias proactivas y no reactivas, generalmente se esperan los reportes de relaciones técnicas para encender las alarmas sobre la cobertura... para ello estamos promoviendo jornadas descentralizadas de la matrícula educativa, en un ejercicio de corresponsabilidad participativo con profesores, JAC, comunidad, en donde estamos haciendo una búsqueda activa de todos los niños al colegio. Esto se dio porque se identificó que las personas que tienen que asistir a las instituciones educativas a matricularse no lo hacen muchas veces porque sus sedes están alejadas de la principal.
- En temas de Permanencia estamos generando alianzas con el sector empresarial en todas las trayectorias escolares quienes están acompañando la formación de los niños y niñas.
- En temas de Conectividad hemos implementado un Sistema de sombrillas dejando en cobertura al 75% de la población por fuera de las aulas de clase, planteado desde el punto más álgido del COVID.
- En Educación Inclusiva estamos promoviendo la articulación interinstitucional, con apoyos pedagógicos a través de un Centro Especializado de Apoyo Pedagógico para padres, Cuidadores, estudiantes y maestros. Bienestar Social, y el Centro Integral de apoyo a personas con Discapacidad Motriz, CIDI.
- En Convivencia Escolar estamos implementando la Escuela de liderazgo Empoderate Mujer, en donde estamos formando niñas de todas las instituciones educativas, en donde se han podido identificar situaciones de riesgo y se han activado las rutas.
- Del mismo modo, se están implementando Alternativas tributarias para el sector empresarial para la financiación de proyectos educativos por medio la exoneración de impuestos.

S.E.C. Yumbo

- Estamos generando estrategias proactivas y no reactivas, generalmente se esperan los reportes de relaciones técnicas para encender las alarmas sobre la cobertura... para ello estamos promoviendo jornadas descentralizadas de la matrícula educativa, en un ejercicio de corresponsabilidad participativo con profesores, JAC, comunidad, en donde estamos haciendo una búsqueda activa de todos los niños al colegio. Esto se dio porque se identificó que las personas que tienen que asistir a las instituciones educativas a matricularse no lo hacen muchas veces porque sus sedes están alejadas de la principal.