



**La educación
es de todos**

Mineducación

**Acompañamiento ETC para
el trabajo académico en
casa**

Contenido

1. Herramientas normativas actualizadas
2. Acompañamiento ETC trabajo académico en casa - Avances
3. Balance ETC
4. Recursos para el acompañamiento



1.

Herramientas normativas Emergencia por COVID-19

- Circular No. 11**, 9 de marzo. **MEN-MSPS**. Recomendaciones para prevención, manejo y control de la infección respiratoria aguda
- Circular No 19**, 14 de marzo. Recomendaciones para mitigar la propagación del virus en EE, estrategias de apoyo al aprendizaje y planeación de la prestación del servicio educativo.
- Circular No 20**, 16 de marzo. Modificación del calendario académico para la educación preescolar, básica y media
- Circular No. 01**, 16 de marzo. **Alimentos para Aprender**. Orientaciones técnicas y administrativas para la operación del PAE
- Circular No 21**, 17 de marzo. Orientaciones para el desarrollo de procesos de planeación pedagógica y trabajo académico en casa
- Directiva No 03**, 20 de marzo. Orientaciones para establecimientos educativos privados.
- Directiva No 05**, 25 de marzo. Estrategias pedagógicas de trabajo académico en casa y la implementación de una modalidad de complemento alimentario para consumo en casa
- Resolución No 06**, 25 de marzo, **Alimentos para Aprender**. Modificación transitoria de los lineamientos del PAE.
- Directiva No. 07**, 6 de abril, Prestación privada del servicio de educación inicial.
- Directiva No. 08**, 7 de abril, Alcance de las Medidas en Educación Superior y Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano
- Directiva No. 09**, 7 de abril, **Continuidad** de las jornadas de trabajo académico en casa entre el 20 de abril y el 31 de mayo y usos de recursos de calidad matrícula y calidad gratuidad.
- Directiva No. 10**, 7 de abril, Orientaciones adicionales a colegios privados a propósito de la prestación del servicio educativo

2.

Acompañamiento ETC

Acciones para favorecer el **trabajo académico** con niños, niñas y familias en casa y el acompañamiento a docentes

Primer paso: escucha y reconocimiento de avances y dificultades para adelantar medidas.

- Prevención, manejo y control de COVID- 19
- Modificación del calendario académico
- Estrategias de apoyo al aprendizaje y planeación de prestación del servicio
- Complemento alimentario para consumo en casa
- Trabajo académico en casa entre el 20 de abril y el 31 de mayo y
- Usos de recursos de calidad matrícula y calidad gratuidad
- Orientaciones para colegios privados y prestación servicio educación inicial

Segundo paso: registro y remisión de dudas para profundización de respuesta con áreas de cada medida. Nos encontramos actualmente en respuestas sobre: contratación, interventorías, FOSE, PAE, conectividad.

Tercer paso: acciones de acompañamiento a las ETC en torno trabajo académico en casa

- Definición e implementación de estrategias pedagógicas (contenidos y mecanismos digitales, material impreso, esquemas de acompañamiento a niños, niñas y adolescentes)
- Acompañamiento a directivos docentes y docentes
- Herramientas para familias y cuidadores
- Mecanismos de comunicación y acercamiento a niños, niña, adolescentes y jóvenes



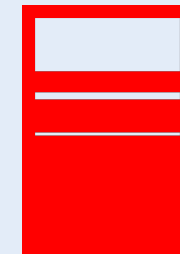
Aprendizaje en casa

Derecho acceder y permanecer en el sistema educativo en condiciones de calidad en la emergencia sanitaria COVID-19

Balance del alistamiento para el trabajo académico en casa en los territorios, entre 20 abril – 31 mayo



- **Material:** preparado, PTA acompaña consolidación de materiales, priorizado para ruralidad, adaptado para comunidades étnicas, estrategias virtuales,
- **Planeación:** Desarrollo institucional avanzado, en revisión materiales y actividades para trabajar en casa, trabajo con totalidad de rectores, identificación experiencias exitosas.
- **Trabajo en casa:** acceso a contenidos por radios, llamadas telefónicas, emisoras comunitarias, censo de conectividad.
- **PAE** operando
- **Directivos y docentes** ha trabajado con todos los rectores. Los maestros entran el lunes 13 de abril y van a iniciar la organización de los materiales.



- **Material:** adquisición, preparación, disponibilidad, distribución en zonas rurales, suficiencia de los recursos, concertación con autoridades
- **Planeación:** docentes y directivos en vacaciones, aun sin reportar el avance.
- **Trabajo en casa:** sin conectividad (internet o planes de datos), sin dispositivos, rechazo TIC, intermitencia servicio electricidad.
- **PAE** insumos insuficientes y precios desbordados, si entregar en receso, distribución
- **Docentes y directivos**, en vacaciones, desmotivados, con miedo.
- **Familias:** baja escolaridad

1. Aprendizaje del equipo del MEN con la **apropiación de la normatividad**, su lectura desde una **lógica territorial** y con una **mirada integral** del proceso acompañamiento a ETC.
2. Se ha logrado un primer acercamiento, acompañar a las ETC que se desahogan de los obstáculos administrativos y dudas jurídicas que están encontrando.
3. Se ha armado agenda, establecido vínculos de confianza
4. La implementación de las medidas se está llevando los esfuerzos en lógica operativa.
5. Diversidad de condiciones, el ejercicio permite mapear las brechas.
6. Se han identificado experiencias replicables sobre la capacidad de reacción y adaptación del sector a la emergencia que permiten al equipo servir de divulgadores esas experiencias.
7. En la mayoría de los grupos se reporta poca información sobre el trabajo con familias, la situación socioemocional.
8. La misión humana es acompañar a poner el foco en lo que no parece importante pero que es lo central y es el trabajo académico en casa y el acompañamiento a docentes para garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje en el marco de la emergencia.
9. Remisión a otras áreas para respuestas particulares y especializadas.
10. No se tiene un esquema de seguimiento porque el centro no es e



Recursos para el acompañamiento

Herramienta de comunicación con las secretarías: Teams Microsoft, Zoom, Skype, llamadas, mensajes o las que acuerden con los equipos de cada ETC

Link donde ubican toda la información: carpeta “Juntos lo vamos a lograr”:

<https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:f:/s/JuntosloVamosaLograr/EniTea0n7ChLImTb-PSb6oEBqrsnMbMvJP63R6r2UVWT1g?e=LK27xF>

Herramientas digitales:

<https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/>



Contenido radio y televisión



Guía de orientaciones para acompañamiento MEN a ETC

Textos y guías para trabajo académico. Estrategias de trabajo con familias y cuidadores. **Aprender en casa** <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/aprende-en-casa>

¿Qué significa promover experiencias educativas,

durante la emergencia sanitaria, para niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la **ruralidad?**



Criterios para la acción

Las estrategias educativas deben:

- Contribuir al bienestar individual y comunitario
- Articularse con Salud, Seguridad Alimentaria, Agua y Saneamiento Básico
- Reconocer, convocar y adaptarse a formas de organización comunitaria, sus capacidades y recursos



Principales recursos

- Organización comunitaria
- Cercanía del maestro con los estudiantes y sus familias
- Mayor probabilidad de preservación de rutinas cotidianas



Principales desafíos

- Dispersión geográfica
- Dificultades de acceso
- Reducida o nula conectividad y dispositivos tecnológicos
- Trabajo infantil y deserción escolar



La educación es de todos

Mineducación

Rol de los actores en contextos rurales



Familias y cuidadores

- Motivar la permanencia de niños, niñas y adolescentes en casa, dando seguridad emocional, cuidado y protección.
- Dedicar tiempo a las actividades que promueven el desarrollo, el aprendizaje y fortalecen los vínculos.
- Promover experiencias para que todos puedan mantenerse optimistas, creativos y solidarios.
- Mantener comunicación permanente con docentes y directivos docentes.



Directivos docentes y docentes

- Dar herramientas a las familias para conservar sus metas, aprender y salir fortalecidos de esta experiencia
- Ofrecer a los estudiantes recursos pertinentes y de calidad, para fortalecer sus capacidades, habilidades y hacer frente a las nuevas circunstancias
- Usar los medios disponibles para mantener comunicación con los niños y sus familias



Niños, niñas, adolescentes y jóvenes

- Apropiar hábitos saludables y prácticas de autocuidado para preservar su salud
- Dedicar el tiempo diario necesario para realizar las actividades educativas, el juego y la actividad física.



Educación **en la** Ruralidad

en el marco de la emergencia por COVID 19

Prevención del trabajo Infantil

Los niños, niñas y adolescentes que viven en la ruralidad, aún en aislamiento preventivo en casa, han de **seguir ejerciendo sus derechos, en particular la educación que favorece su crecimiento, desarrollo y aprendizaje.**

Las familias cumplen un papel fundamental y las estrategias educativas deben tenerlas en cuenta e incluirlas para fortalecer sus capacidades de protección, atención y cuidado.

Objetivos de la atención educativa en la ruralidad,

preservando la identidad, el arraigo a la tierra y la sostenibilidad ambiental.



Matricular

niños, niñas y adolescentes que están fuera del sistema educativo



Activar

mecanismos de prevención y atención oportuna de posibles vulneraciones de derechos como maltrato o explotación laboral



Prevenir

la deserción escolar causada, por el trabajo de NNA en actividades productivas (agrícolas, ganaderas, mineras, entre otras)



La educación es de todos

Mineducación



Recursos educativos disponibles



La educación es de todos

Mineducación



Sin
acceso virtual
o computadores

Con
acceso virtual
o computadores



- Guías y unidades didácticas impresas o diseñados por docentes



- Textos escolares, materiales de modelos educativos flexibles



- Radio, TV, Teléfono



- Plataformas con recursos virtuales disponibles
<https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/>



- Recursos transmedia





La educación
es de todos

Mineducación

#LaEducaciónEsDeTodos

 Mineducacion

 @Mineducacion

 @Mineducacion