



La educación
es de todos

Mineducación

JUNTOS LO VAMOS A LOGRAR

Educación en las Ruralidades



*Los niños, niñas y adolescentes **que viven en la ruralidad**, aún estando en aislamiento preventivo en casa, han de seguir ejerciendo sus derechos, en particular el derecho a la educación, accediendo a oportunidades de crecimiento, desarrollo y aprendizaje.*

a.

En tiempo de emergencia sanitaria, la educación...en zonas rurales

Es una respuesta humanitaria prioritaria que impulsa el desarrollo de capacidades de las personas.

Posibilita que las personas asimilen lo que está pasando, asuman que es necesario adaptarse y brinda soporte para fortalezcan su capacidad de ser empáticas, compasivas, solidarias y generosas.

Resignifica su compromiso de promover aprendizajes significativos

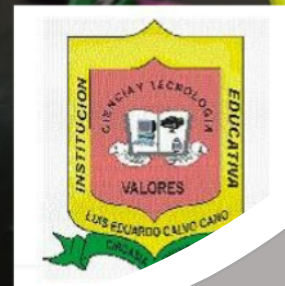
Se constituye en un soporte fundamental que ofrece estructura y estabilidad en medio de las circunstancias adversas. Descarta de la coyuntura y de las tensiones propias de la misma.

Reconoce, valora y fortalece los recursos relacionados con la identidad cultural de los grupos étnicos y campesinos.

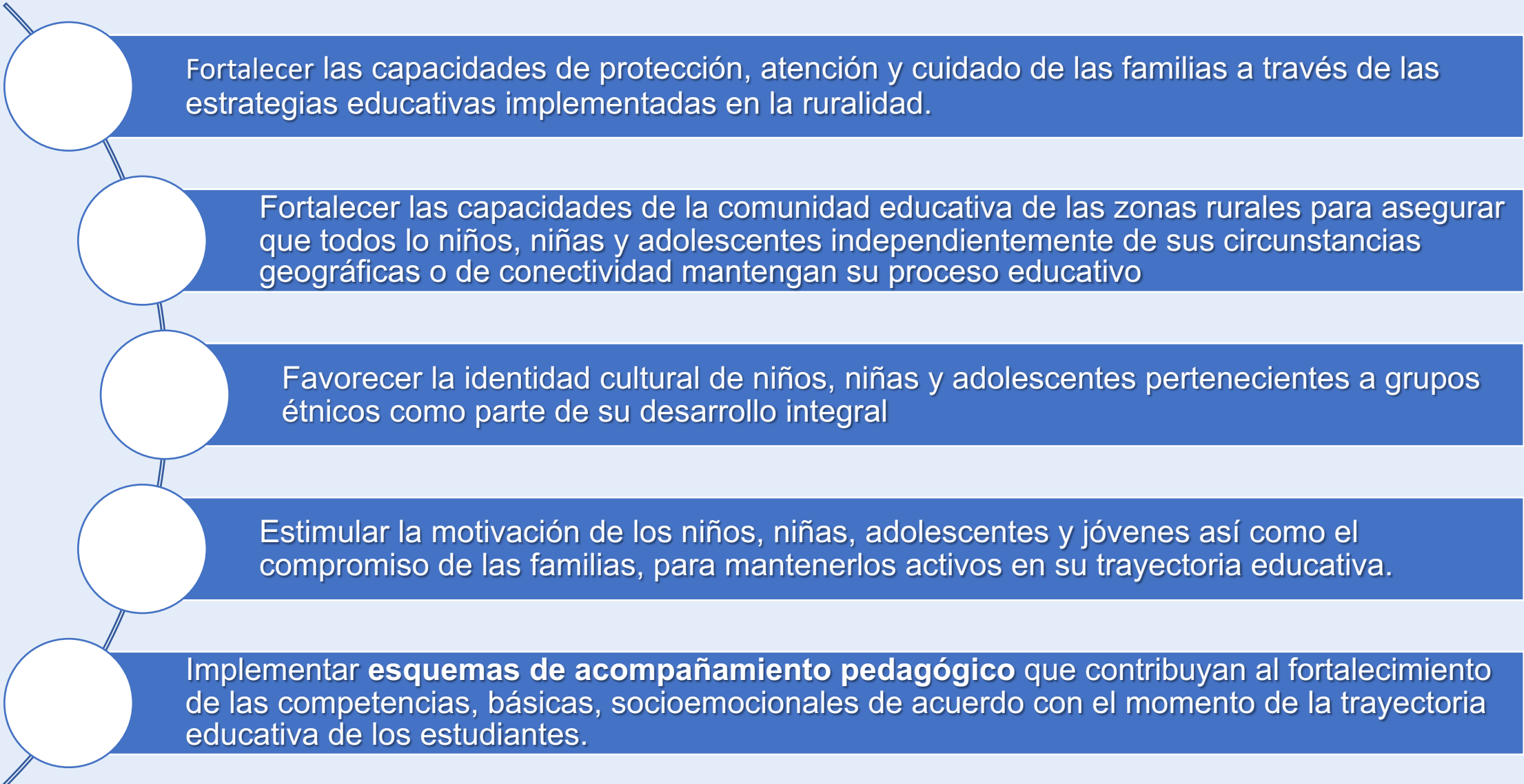
b.

¿Cuál es el reto?

Orientar con lineamientos, acompañamiento y recursos a las entidades territoriales para el diseño e implementación de estrategias flexibles, innovadoras y contextualizadas que faciliten la continuidad de los procesos educativos y permanencia en el sistema, durante el tiempo de la emergencia, de la población que habitan la ruralidad como los grupos étnicos, campesinos y en general.



Preservando la identidad de los pueblos, el arraigo a la tierra y la sostenibilidad ambiental la atención educativa en la ruralidad tiene como **objetivos particulares**:



Fortalecer las capacidades de protección, atención y cuidado de las familias a través de las estrategias educativas implementadas en la ruralidad.

Fortalecer las capacidades de la comunidad educativa de las zonas rurales para asegurar que todos los niños, niñas y adolescentes independientemente de sus circunstancias geográficas o de conectividad mantengan su proceso educativo

Favorecer la identidad cultural de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a grupos étnicos como parte de su desarrollo integral

Estimular la motivación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes así como el compromiso de las familias, para mantenerlos activos en su trayectoria educativa.

Implementar **esquemas de acompañamiento pedagógico** que contribuyan al fortalecimiento de las competencias, básicas, socioemocionales de acuerdo con el momento de la trayectoria educativa de los estudiantes.

d.

Y para la protección de los niños, niñas y adolescentes desde la atención educativa en la ruralidad se debe:



Prevenir la deserción escolar causada, entre varios factores, por el **trabajo de NNA** en actividades productivas (agrícolas, ganaderas, mineras, entre otras).

Activar los mecanismos de **prevención y atención oportuna** de posibles vulneraciones de derechos, principalmente cualquier forma de **violencia** o cualquier forma de maltrato y **explotación laboral**.

Lograr la **matrícula** de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren fuera del sistema educativo

¿De qué ruralidad estamos hablando?

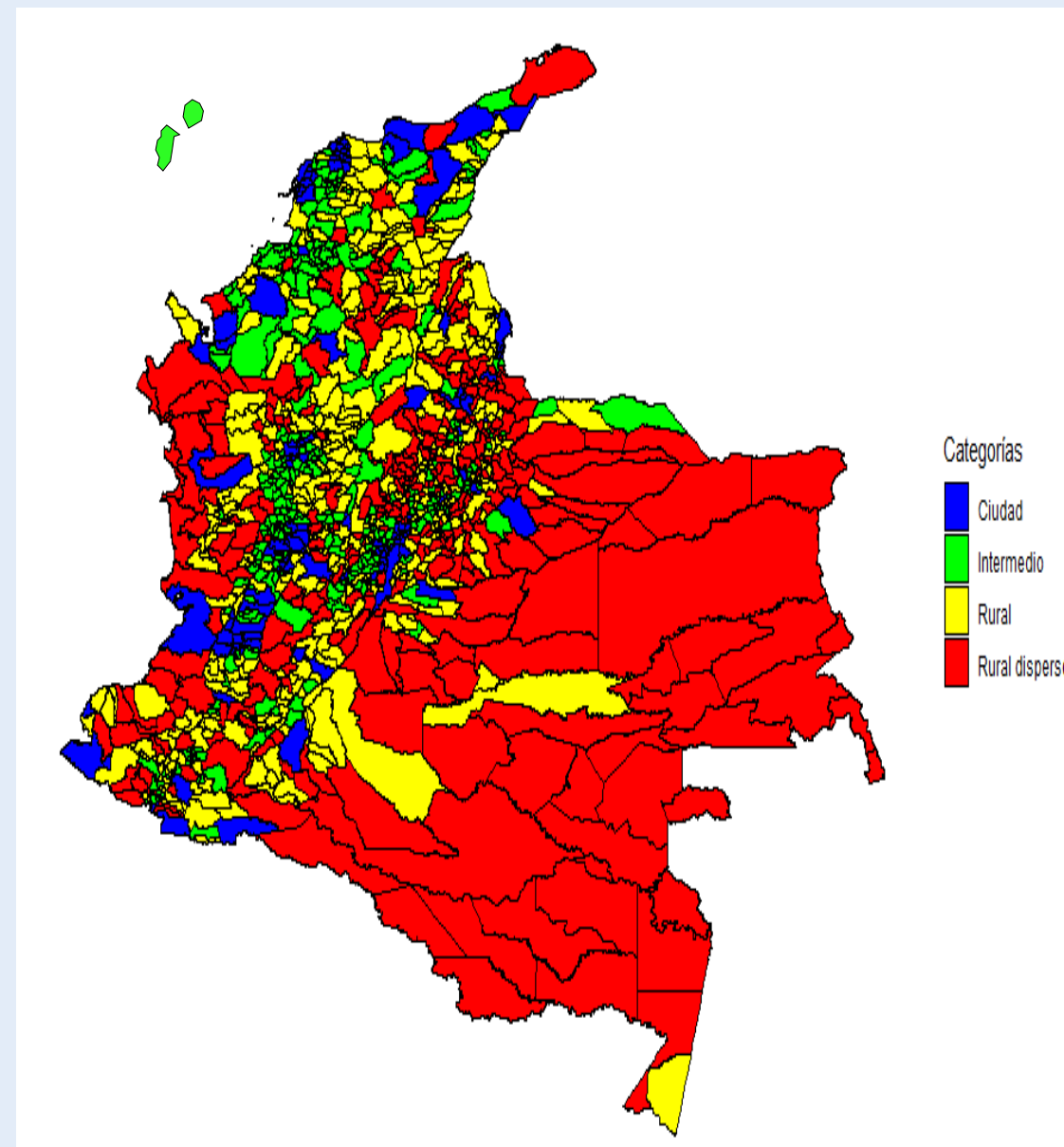
Territorios rurales.

- ✓ Municipios rurales: población entre 10 y 100 habitantes por km² y cabeceras municipales de menos de 25.000 habitantes
- ✓ Municipios rurales dispersos: población de menos de 50 habitantes por km² y cabeceras municipales de menos de 25.000 habitantes.

Población por lugar de residencia cabecera o
área rural (resto)

| PROYECCIONES DANE 2020 | | | | |
|---------------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|--------------|
| Categoría Misión rural | Cabecera | Centro Poblado y Rural Disperso | Total | % |
| Ciudades y aglomeraciones | 30.106.729 | 2.636.658 | 32.743.387 | 65,0% |
| Intermedios | 4.806.130 | 3.471.703 | 8.277.833 | 16,4% |
| Rural | 2.430.699 | 3.212.809 | 5.643.508 | 11,2% |
| Rural disperso | 949.381 | 2.758.315 | 3.707.696 | 7,4% |
| Total general | 38.292.939 | 12.079.485 | 50.372.424 | 100% |
| % | 76,0% | 24,0% | 100% | |

Fuente DANE, Proyecciones de población por área 2020 con base en Censo 2018



Características del Sistema educativo en la ruralidad

| Matrícula Rural | | |
|-----------------|------------------|------------------|
| Nivel | 2019 | 2020* |
| Preescolar | 207.358 | 188.883 |
| Primaria | 1.180.695 | 1.126.836 |
| Secundaria | 679.138 | 677.978 |
| Media | 191.222 | 197.203 |
| Normalista | 452 | 467 |
| Ciclo 1 | 5.457 | 1.106 |
| Ciclo 2-6 | 147.152 | 85.277 |
| Aceleración | 2.822 | 2.466 |
| Total | 2.414.296 | 2.280.216 |

Fuente SIMAT, 2020* corresponde a marzo

En Colombia para 2019 se registraban **9.791 establecimientos** educativos y **44.002 sedes**, de ellas **35.408 eran rurales**.

En los municipios **PDET** se contabilizaron 2.461 establecimientos y 11.606 sedes (10.295 rurales)

De los 10.161.081 de matriculados en 2019, el **23,7% eran rurales**.

En Colombia **se reconocen cuatro grupos étnicos, indígenas, afrocolombianos, raizales y Rrom**: comparten un origen, una historia, una lengua y unas características culturales que configuran su identidad.

La educación propia es un proceso de enseñanza y aprendizaje de carácter comunitario que se da al interior de los grupos étnicos la cosmovisión como la forma de ver y estar en el mundo; los lenguajes propios como los medios para transmitir sus creencias, valores y saberes ancestrales; las lenguas nativas y el territorio.

| Matrícula Rural | | |
|-----------------|------------------|------------------|
| Etnia | 2019 | 2020* |
| Indígenas | 330.583 | 318.547 |
| Afrocolombianos | 194.114 | 174.439 |
| Raizales | 2.260 | 2.140 |
| Rrom | 39 | 28 |
| Otras étnias | 1.504 | 1.218 |
| No aplica | 1.885.796 | 1.783.844 |
| Total | 2.414.296 | 2.280.216 |

Fuente SIMAT, 2020* corresponde a marzo

Las residencias escolares

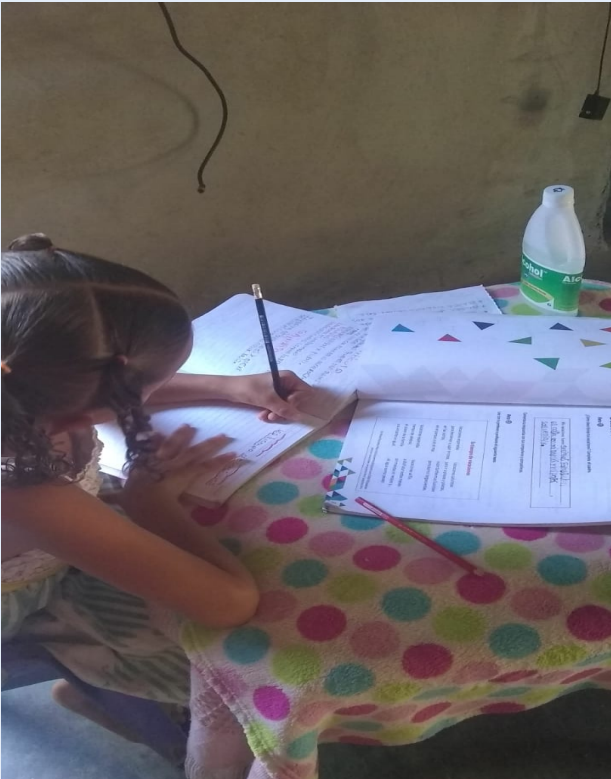


- ✓ En Colombia, en 2019 se registraron **575 sedes educativas** con la estrategia de permanencia de **residencia escolar** en la ruralidad dispersa.
- ✓ Se ubican en **24 departamentos**, en **163 municipios** (Corresponde a 31 Entidades Territoriales Certificadas en educación).
- ✓ El 54% (309) se ubican en 8 departamentos, todos en la Orinoquía y Amazonia.
- ✓ El 23% (130) se encuentran entre Putumayo y Vaupés.

| Matrícula internos | | |
|--------------------|---------------|---------------|
| Nivel | 2019 | 2020* |
| Transición | 715 | 605 |
| Primaria | 10.225 | 10.622 |
| Secundaria | 19.428 | 19.184 |
| Media | 5.018 | 5.197 |
| Total | 35.386 | 35.608 |

Fuente SIMAT, 2020* corresponde a marzo

¿Qué significa promover experiencias educativas, en las circunstancias de la emergencia sanitaria, para niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la RURALIDAD?



Principales recursos:

- Organización comunitaria
- Conocimiento y cercanía del maestro con sus estudiantes y sus familias
- Mayor probabilidad de preservación de rutinas cotidiana

Principales desafíos:

- Dispersión geográfica
- Dificultades de acceso
- Reducida o nula conectividad
- Reducida disponibilidad de infraestructura y dispositivos tecnológicos.
- Trabajo infantil y deserción escolar

Criterios para la acción

- Las estrategias educativas deben contribuir al bienestar individual y comunitario
- Las estrategias educativas deben articularse, mínimamente, con las de Salud, Seguridad Alimentaria, Agua y Saneamiento Básico.
- Las estrategias educativas deben reconocer, convocar y adaptarse a formas de organización comunitaria, sus capacidades y recursos.

Qué se debe tener en cuenta de los contextos rurales para el diseño de experiencias educativas significativas?

¿Dónde están y qué recursos hay en el territorio para acceder a ellos?

TERRITORIO

- Dispersión en el territorio
 - Rural dispersa
 - Centro poblado
 - Cabecera municipal
- Acceso
 - Terrestre
 - Aéreo
 - Fluvial/Marítimo
- Interconexiones
 - Eléctrica
 - Telefónica
 - Celular
 - Internet
 - Radio
 - TV

ACTORES

- Diversidad poblacional
 - Comunidades indígenas
 - Comunidades afrodescendientes
 - Comunidades campesinas
- Formas de organización comunitaria
 - Gob y autoridades de comunidades indígenas
 - Consejos comunitarios
 - Juntas de Acción Comunal
 - Grupos motor (PDET)
 - Cooperativas/organización productiva
- Actores institucionales, públicos y privados
 - Servicios sociales estatales
 - Proy de RPA
 - Proy Dllo coop nac o internac

RECURSOS PEDAGOGIGCOS

- Guías o contenidos en medio físico y digital.
- Guías o contenidos en medio físico o digital.
- Programas de televisión
- Programas de radio
- Pódcast (audio y/o video)

C.

¿Qué tener en cuenta desde lo pedagógico para lograr experiencias educativas significativas ?



Fomentar el pensamiento creativo identificando soluciones a problemas cotidianos del contexto rural y/o étnico

Propiciar el diálogo de saberes entre niños, niñas, jóvenes y adolescentes con los saberes de las familias y los mayores a partir de sus prácticas culturales

Desarrollar contenidos que promuevan la interculturalidad y la valoración de las diversidades

Desarrollar Estrategias que promuevan la toma de decisiones colectivas y la participación activa de niños, jóvenes y adolescentes en los asuntos comunitarios



- Niñas, y niños
- Mujeres gestantes
- Familias
- Comunidades

¿Para quiénes?

¿Qué se quiere fortalecer?

- Identidad étnico-cultural
- Lenguas nativas y lenguajes
 - Saberes, prácticas, usos y costumbres
 - Pedagogías propias
 - Metodologías propias
 - Procesos de desarrollo
 - Hábitos de vida saludable



¿Cómo se puede fortalecer?

¿Para qué se quiere fortalecer?

- Vida cotidiana
- Estrategias y herramientas propias
- Lenguas nativas y expresiones culturales
- Saberes, prácticas, usos y costumbres de las comunidades y grupos étnicos.

- Desarrollo, aprendizaje y bienestar de niñas, niños, mujeres gestantes y familias
- Identidad étnico-cultural
 - Autonomía
 - Participación
- Reconocimiento, valoración y respeto de la diversidad



¿ Con qué contamos para lograrlo ?

Los modelos educativos flexibles se encuentran alojados en la página WEB del Ministerio de Educación:

| <u>MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE</u> | <u>UBICACIÓN</u> | <u>ENLACE</u> |
|----------------------------------|------------------|--|
| Escuela Nueva | Página Web MEN | https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-340089.html? noredirect=1 - www.colombiaaprende.edu.co/ |
| Postprimaria | Página Web MEN | https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-340091.html? noredirect=1 www.colombiaaprende.edu.co/ |
| Aceleración de Aprendizaje | Página Web MEN | https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-340092.html? noredirect=1 www.colombiaaprende.edu.co/ |
| Caminar en Secundaria | Página Web MEN | https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-340093.html? noredirect=1 www.colombiaaprende.edu.co/ |
| Educación Media Rural | Página Web MEN | <u>En proceso de cargue en página web</u> |



Aprovechar en lo posible los recursos pedagógicos existentes y que conocen los docentes y los niños:

- Secretarías y rectores identificar los modelos educativos aplicados en las Instituciones Educativas.
- Dependiendo de la anterior identificación, orientar según los siguientes escenarios:

Orientaciones según escenario identificado

Básica Primaria

Escenario 1

Escuela Nueva CON guías para todos los alumnos

Permitir que los alumnos se lleven las guías a sus casas

Escenario 2

Escuela Nueva SIN guías para todos los alumnos

Reproducir el material que se indique y entregar para ser llevado a casa

Escenario 3

Con modelo convencional

Reproducir y entregar para llevar a casa material sugerido de Retos para Gigantes

Básica Secundaria

Escenario 1

Posprimaria o Secundaria Activa CON guías para todos los alumnos

Permitir que los alumnos se lleven las guías a sus casas

Escenario 2

Posprimaria o Secundaria Activa SIN guías para todos los alumnos

Reproducir el material que se sugiere y entregar para ser llevado a casa

Escenario 3

Con modelo convencional

Reproducir y entregar para llevar a casa material sugerido de Secundaria Activa



Proyectos prácticos en líneas de profundización de las medias académicas o productivos en la medias técnicas agropecuarias que integren las áreas básicas y fundamentales y vinculen el saber de las familias

Media

Escenario 1

Media Académica

Guías y contenidos competencias socioemocionales, orientación y básicas

Medios tecnológicos y acompañamiento virtual.

Medios físicos y acompañamiento a distancia

Escenario 2

Media Técnica

Guías y contenidos que articulen alas áreas a proyectos prácticos en casa.

Medios tecnológicos y acompañamiento virtual.

Medios físicos y acompañamiento a distancia

Escenario 3

Media Académica o técnica en articulación con SENA

Guías y contenidos competencias transversales y contenidos teóricos de competencias técnicas

Medios tecnológicos y acompañamiento virtual.

Medios físicos y acompañamiento a distancia

C. ¿Con qué contamos para lograrlo ?

Para educación formal para personas jóvenes, adultos y mayores pueden hacer uso de los modelos educativos flexibles que hacen parte del portafolio del MEN, los cuales cuentan con materiales pedagógicos y en algunos casos con contenidos digitales – OVAS.

| <u>Modelo Educativo Flexible</u> | <u>CLEI</u> | <u>Ubicación</u> | <u>Enlace</u> |
|--|--------------------|--|---|
| PACES Propuesta para Cambiar entornos Sociales | <u>CLEI 1</u> | Portal Colombia Aprende edusitio de adultos | http://www.colombiaaprende.edu.co/es/educacionadultos/106501 |
| Modelo Tejiendo Saberes (En proceso cambio de nombre) | <u>CLEI 1 al 6</u> | Portal Colombia Aprende edusitio de adultos | http://www.colombiaaprende.edu.co/es/educacionadultos/106502 |
| A Crecer Para La Vida | <u>CLEI 1 y 2</u> | Portal Colombia Aprende edusitio de adultos | http://www.colombiaaprende.edu.co/es/educacionadultos/106500 |
| Modelo etnoeducativo para Comunidades negras del Pacífico Colombiano | <u>CLEI 1al 6</u> | Portal Colombia Aprende edusitio de adultos | http://www.colombiaaprende.edu.co/es/educacionadultos/107555 |
| Grupos Juveniles Creativos | <u>CLEI 3 al 6</u> | Portal Colombia Aprende edusitio de adultos | http://www.colombiaaprende.edu.co/es/educacionadultos/107560 |

Nota: Los modelos educativos flexibles del MEN deben se autorizan su uso, impresión y difusión por la Subdirección de Permanencia de la Dirección de Cobertura y Equidad, para ello se envía un correo solicitándolos.

C. ¿ Con qué contamos para lograrlo?

Herramientas digitales:

<https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/> 9



Contenido televisión Profe en tu casa



Guía de orientaciones para acompañamiento MEN a ETCs

Acceso a versión móvil del portal educativo “Colombia aprende” en la que se encuentran contenidos y guías digitales para la educación, principalmente de los hogares que no cuentan con conectividad.



La educación
es de todos

Mineducación

#LaEducaciónEsDeTodos

 [Mineducacion](#)

 [@Mineducacion](#)

 [@Mineducacion](#)