



La educación
es de todos

Mineducación

La Presencialidad educativa un compromiso de todos



ORIENTACIONES PARA EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD: AVANCES Y RETOS

Constanza Liliana Alarcón Párraga
Viceministra de Preescolar, básica y media
09 de septiembre de 2021

Contenido

1. Razones para el regreso a las clases presenciales
2. Acciones para garantizar el derecho a la Educación durante la emergencia sanitaria.
3. Avances y Estado del retorno a la Presencialidad Educativa
4. Prioridades y retos para terminar de consolidar el retorno de todos los niños, niñas y jóvenes a la presencialidad educativa

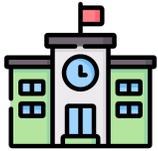


1 Razones para el regreso a las clases presenciales

*“Cerrar las escuelas debe ser una medida de
último recurso”*

Henrietta Fore, UNICEF

Principales **oportunidades** que ofrece el retorno a la presencialidad en los entornos escolares



Restablece para los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, un **entorno protector** que potencia su desarrollo.



Permite **materializar atenciones** para **prevención de violencias**, identificación y abordaje de factores de riesgo.



Ofrece la **oportunidad de continuar aprendiendo** y apropiando estrategias de autocuidado



Brinda espacios de **encuentro e interacción** que aportan al **desarrollo personal y socioemocional** de los estudiantes



Promueve la **equidad** en el desarrollo y los aprendizajes, facilitando el seguimiento y la atención educativa



Contribuye a fortalecer los planes de **reactivación económica** y de desarrollo social en el territorio

Algunos datos del impacto del cierre de los colegios:

En el aprendizaje

- El número de niños en el mundo que carecen de competencias básicas de lectura aumentó en un 20% en el 2020 (Unesco, 2021).
- Cinco meses de cierre de escuelas resultarán en una pérdida **inmediata de 0,6 años de escolaridad (Unesco, 2021)**¹
- Colombia podría perder hasta 50 puntos en las Pruebas Pisa (Laboratorio de Economía de Educación, U. Javeriana)³

En la economía

- Los estudiantes afectados por el cierre de colegios tendrían en promedio 3% menos de ingresos durante toda su vida, comparados con el histórico de no haber sufrido los cierres escolares.
- Estas pérdidas podrían traducirse a largo plazo en un menor crecimiento del PIB (un 1,5% por debajo del potencial esperado para el resto del siglo (OCDE, 2020)⁴.

En la salud física y mental de los niños y niñas

- Trastornos mentales infantiles: aumento del 24-31%
- Violencia intrafamiliar en niños y niñas: aumento del 14% en violencia psicológica y del 74% en violencia física.
- Lesiones autoinflingidas por niños y niñas: aumento del 9,3-33%.

1. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

2. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33945>

3. shorturl.at/bjsX4

4. Estudio publicado por OCDE- Septiembre 2020

Fuente: Pan American Health Organization / World Health Organization, 2021. Washington, from <https://www.kff.org/coronavirus-covid-19/issue-brief/mental-health-and-substance-use-considerations-among-children-during-the-covid-19-pandemic/>

Philip, B. (2021). Escalating Suicide Rates Among School Children During COVID-19 Pandemic and Lockdown Period: An Alarming Psychosocial Issue. Indian Journal Of Psychological Medicine,

Impacto de la presencialidad sobre el contagio

➤➤➤ *No existen enfoques de riesgo cero, pero el retorno a la presencialidad ha demostrado ser de bajo riesgo dado su bajo impacto sobre el aumento de contagios en la comunidad*

El cierre de colegios es la segunda medida restrictiva con menor impacto sobre la disminución de casos y hospitalizaciones por COVID-19.

Solo el 4% de los contagios a población estudiantil y docente se da por transmisión dentro de las instituciones.

La tasa de positividad para COVID-19 dentro de los colegios es siempre igual o menor a la tasa de positividad que se presenta a nivel de las comunidades y a su vez menor entre estudiantes vs profesores, pues los colegios son entornos protectores.

Fuente:

Xu, W., Li, X., Dozier, M., He, Y., Kirolos, A., Lang, Z., Mathews, C., Siegfried, N. and Theodoratou, E., 2020. What is the evidence for transmission of COVID-19 by children in schools? A living systematic review. Journal of Global Health, 10(2).



2 Acciones para garantizar el derecho a la Educación durante la emergencia sanitaria



Desarrollo de política educativa ante la emergencia sanitaria – COVID 19

Acompañamiento y fortalecimiento de capacidades de las ETC y establecimientos educativos que les permitiera garantizar la continuidad del servicio.

Adecuación de las respuestas del sector en razón del comportamiento de la pandemia.

FASE 1. Aislamiento obligatorio y trabajo académico en casa Marzo-junio. 2020

Se dispusieron recursos y elementos para adelantar la estrategia pedagógica para la continuidad del proceso de aprendizaje en casa, con el acompañamiento a docentes y directivos docentes.

FASE 2. Prestación del servicio educativo bajo el esquema de alternancia. – Emergencia Sanitaria Aislamiento Inteligente Junio – diciembre 2020

Generar condiciones para el retorno, ruta de largo plazo que orienta paso a paso con estrategias para la permanencia, el mejoramiento de aprendizajes y el desarrollo integral, Evaluación - Evaluar para avanzar Exámenes de Estado en medio de la pandemia.

FASE 3. Prestación del servicio educativo presencial, aislamiento selectivo con distanciamiento individual responsable - primer semestre 2021-

Acciones para avanzar en la definición de condiciones que permitan el retorno gradual y progresivo a las aulas, con plena observancia de las normas de bioseguridad, condiciones sanitarias y plan de vacunación masivo.

FASE 4. Presencialidad - segundo semestre del 2021

Se está implementando la política de apoyo a la respuesta al Covid 19 en

Se emitió normatividad para reglamentar los siguientes temas en el marco de la emergencia

- »»» Prestación del servicio educativo, ajustes pedagógicos y Calendario escolar
- »»» Programa de Alimentación Escolar
- »»» Recursos para para la ejecución de las medidas del Plan de Auxilios
- »»» Manejo de protocolos de Salud en Instituciones Educativas
- »»» Plan de Vacunación
- »»» Educación Superior



Más de 18 actos administrativos expedidos a lo largo de la Emergencia sanitaria

Asistencia Técnica - Acompañamiento

»»» Capacitaciones

Bioseguridad

66 + 19.000

Sesiones

Participantes

96 ETC

Octubre 2020

Agosto 2021

Asistencia técnica virtual y/o presencial particularizada

a **53 ETC y 38 IE**

- Medidas de bioseguridad
- Identificación de riesgos y manejo de casos
- Simulacros *in situ* para seguimiento a implementación de protocolos
- Contextos especiales (discapacidad, residencias escolares, jornada única, educación inicial)
- Comunicaciones
- Salud mental
- Charlas con equipos ETC, rectores y familias

»»» Herramientas para la apropiación del conocimiento

La educación
en el futuro

70EI

ABC para la bioseguridad de residencias escolares

La educación
en el futuro

OEI

Buenas prácticas o prácticas innovadoras en protocolos de bioseguridad escolar en el mundo o lecciones aprendidas en otros países que puedan servir como referencia para Colombia

2021

*En construcción

La educación
en el futuro

70EI

Identificación de Necesidades

Planes de Alternancia

96 ETC

La educación
en el futuro

70EI

INSTRUMENTO DE VALORACION DE LAS MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Este instrumento es una herramienta para las Escuelas, Residencias Escolares y las Instituciones Educativas, pueden definir el avance en la implementación de las medidas de bioseguridad en el mismo grado, programa o etapa de desarrollo.

La aplicación de este instrumento puede servir como un diagnóstico para la institución educativa y puede ser implementado como medida de diagnóstico o como un instrumento de seguimiento de la implementación de medidas de bioseguridad en el mismo grado, programa o etapa de desarrollo.

Indicador de valoración:

Indicador de valoración:	
Indicador de valoración:	
Indicador de valoración:	

Indicador de valoración de casos: Este es el documento de revisión que se utiliza en los despidos.

El medio de bioseguridad es el instrumento de valoración.

NO. El medio de bioseguridad es el instrumento de valoración.

PARCIAL. El medio de bioseguridad es el instrumento de valoración.

NO. El medio de bioseguridad es el instrumento de valoración.

2020

Nº	DESCRIPCIÓN	INDICADOR DE VALORACIÓN	INDICADOR	DESCRIPCIÓN
1	El medio de bioseguridad es el instrumento de valoración.	Indicador de valoración:	1	
2	El medio de bioseguridad es el instrumento de valoración.	Indicador de valoración:	1	
3	El medio de bioseguridad es el instrumento de valoración.	Indicador de valoración:	1	
4	El medio de bioseguridad es el instrumento de valoración.	Indicador de valoración:	1	
5	El medio de bioseguridad es el instrumento de valoración.	Indicador de valoración:	1	
6	El medio de bioseguridad es el instrumento de valoración.	Indicador de valoración:	1	
7	El medio de bioseguridad es el instrumento de valoración.	Indicador de valoración:	1	
8	El medio de bioseguridad es el instrumento de valoración.	Indicador de valoración:	1	
9	El medio de bioseguridad es el instrumento de valoración.	Indicador de valoración:	1	
10	El medio de bioseguridad es el instrumento de valoración.	Indicador de valoración:	1	

Acciones y avances frente a la vacunación contra Covid-19 en el Sector educativo

»» Registrados en base de datos de MinSalud ««

356.677

Personal sector Oficial



159.362

Personal sector No Oficial



516.039

TOTAL (todas las edades)

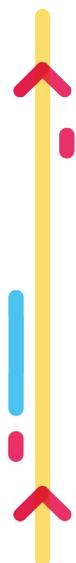
408.988

AVANCE VACUNACIÓN – Etapa 3
(menores de 60 años)



79,2%

A esta cifra se suman las personas del sector educación mayores de 60 años que fueron vacunados en Etapa 2 del Plan Nacional de Vacunación contra el covid-19



51

ETC con avances superiores al 80%

35

ETC con avances entre el 50% y 79%

10

ETC con avances inferiores al 50%

Corte: 27 de agosto 2021



\$187.976

millones de pesos

Girado a los Colegios oficiales para apoyar el trabajo académico en casa de los estudiantes



\$75.009

millones de pesos

Recursos adicionales para financiación
"PAE consumo en Casa"

- >>> Ración Industrializada
- >>> Preparar en casa
- >>> Bono alimentario



\$627.050

millones de pesos

Cofinanciación de la implementación de los protocolos de bioseguridad en el 100% de las sedes de colegios oficiales

Se flexibilizó el uso de recursos SGP - conectividad para apoyar la continuidad del trabajo académico en casa de los estudiantes

\$191.858

millones de pesos

Recursos adicionales girados en emergencia sanitaria

Total asignado en emergencia



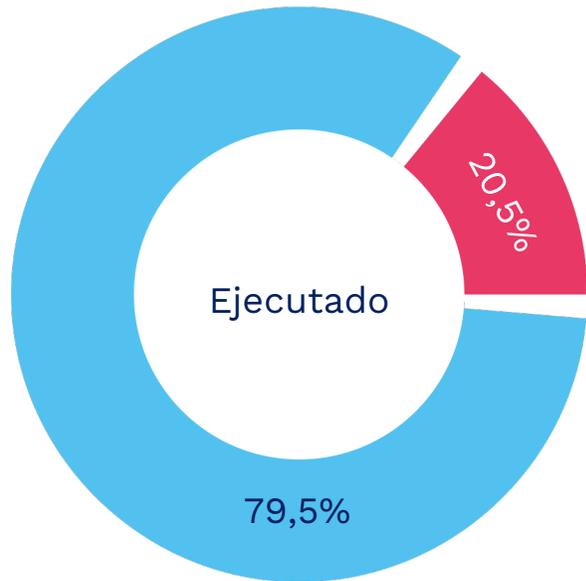
\$890.035

Millones de pesos destinados para fortalecer la EPBM en el contexto de la emergencia 2020-2021

Recursos FOME

FOME 2020:

\$400.050



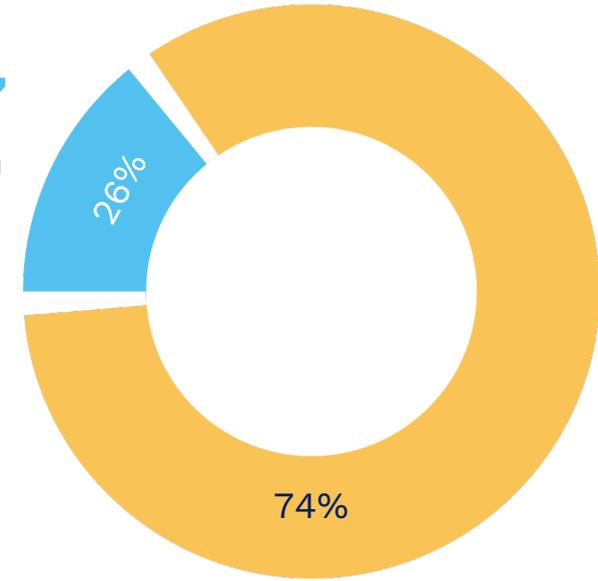
\$82.139
Sin ejecutar

\$317.911
millones



FOME 2021:

\$227.000



\$58.657
Incorporado en
Presupuesto
(31 ETC)

\$168.343
En proceso de
incorporación en
las ETC

\$627.050
millones

Total FOME 2020-2021

Recursos asignados FSE 2020

Sistema General de Participaciones - Gratuidad

735 mil millones

asignados y girados en el 2020 directamente a los colegios a través de los Fondos de Servicios Educativos, de los cuales **\$548 mil millones** corresponden a la asignación ordinaria y los **\$187 mil millones** adicionales para la atención de la emergencia

Ejecución 2020*

»» **574 mil millones** »» **78%**

\$161 mil millones

No ejecutados 2020



\$579 mil millones

Recursos asignados 2021



\$740 mil millones

Total Recursos FSE 2021

Ejecución 2021 a Junio 30

»» **280 mil millones** »» **38%**

Conceptos de uso Gratuidad 2020 Composición porcentual



Acciones de Tutela

Fuente: Oficina Asesora Jurídica
Corte Septiembre 7

971

Tutelas notificadas al MEN

686

Niegan el Amparo
(A favor Secretarías de Educación)

60

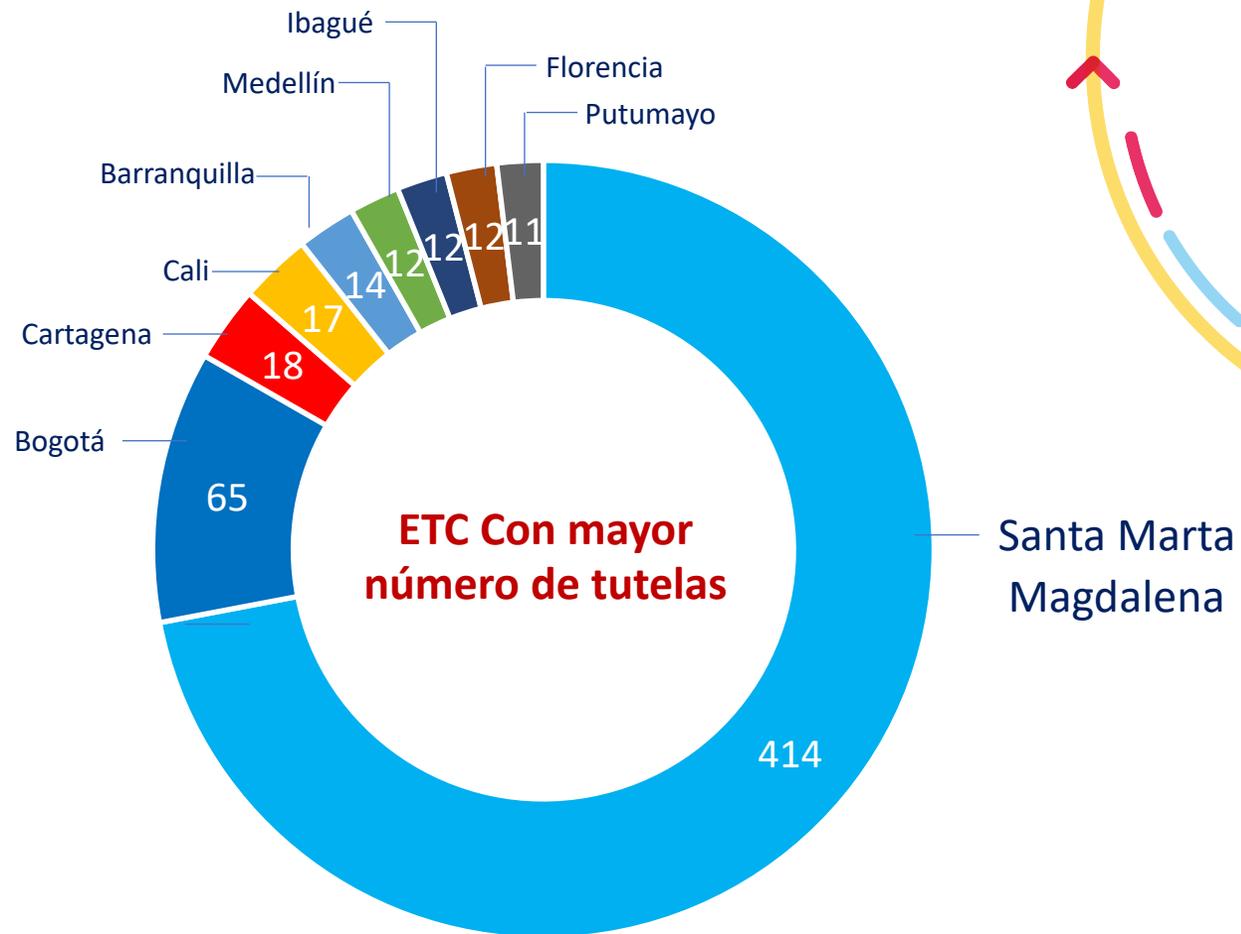
Amparan pretensiones
(En contra de Secretarías de Educación)

12

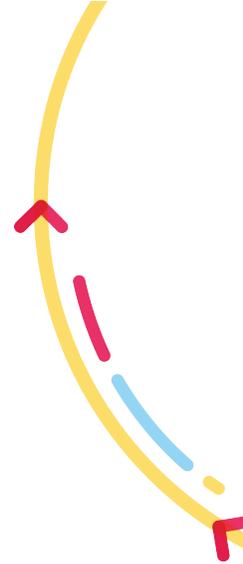
Entidades territoriales afectadas total o parcialmente con fallos en contra:
Tumaco*, Tuluá, Sevilla, Girón, Nariño, Ipiales, Chimichagua, Landázuri, Málaga, Tolima, Saldaña y Suarez.

2

Medida cautelar vigente:
Pradera y Buga



42% del total de las tutelas se han presentado en el departamento de Magdalena



*Suspensión por tres meses

Asistencia Técnica – Acompañamiento Territorial

CONÉCTATE CON EL MEN

+71.856 

Total Personas Conectadas

»» **83** Espacios de diálogo, informativos y de cualificación a las 96 ETC

»» **19** Equipos Interdisciplinarios del Ministerio brindan acompañamiento permanente a las 96 ETC

»» **VISITAS SEMANALES** A los territorios realizadas por el equipo directivo del MEN

Talleres

Pedagógicos y Financieros »»

Encuentros con los equipos de las **96** Secretarías Educación

Capacitaciones

66 Sesiones

Bioseguridad
+19.000 Participantes

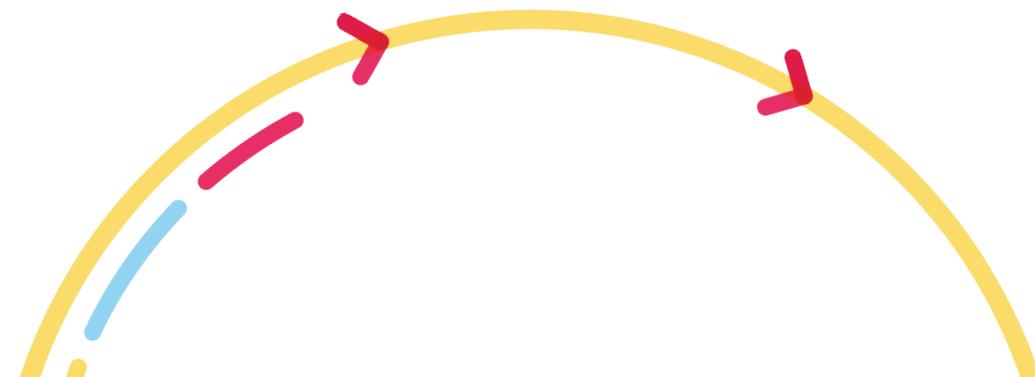
96 ETC
Octubre 2020
Agosto 2021

Asistencia técnica virtual y/o presencial particularizada a **53 ETC y 38 IE**

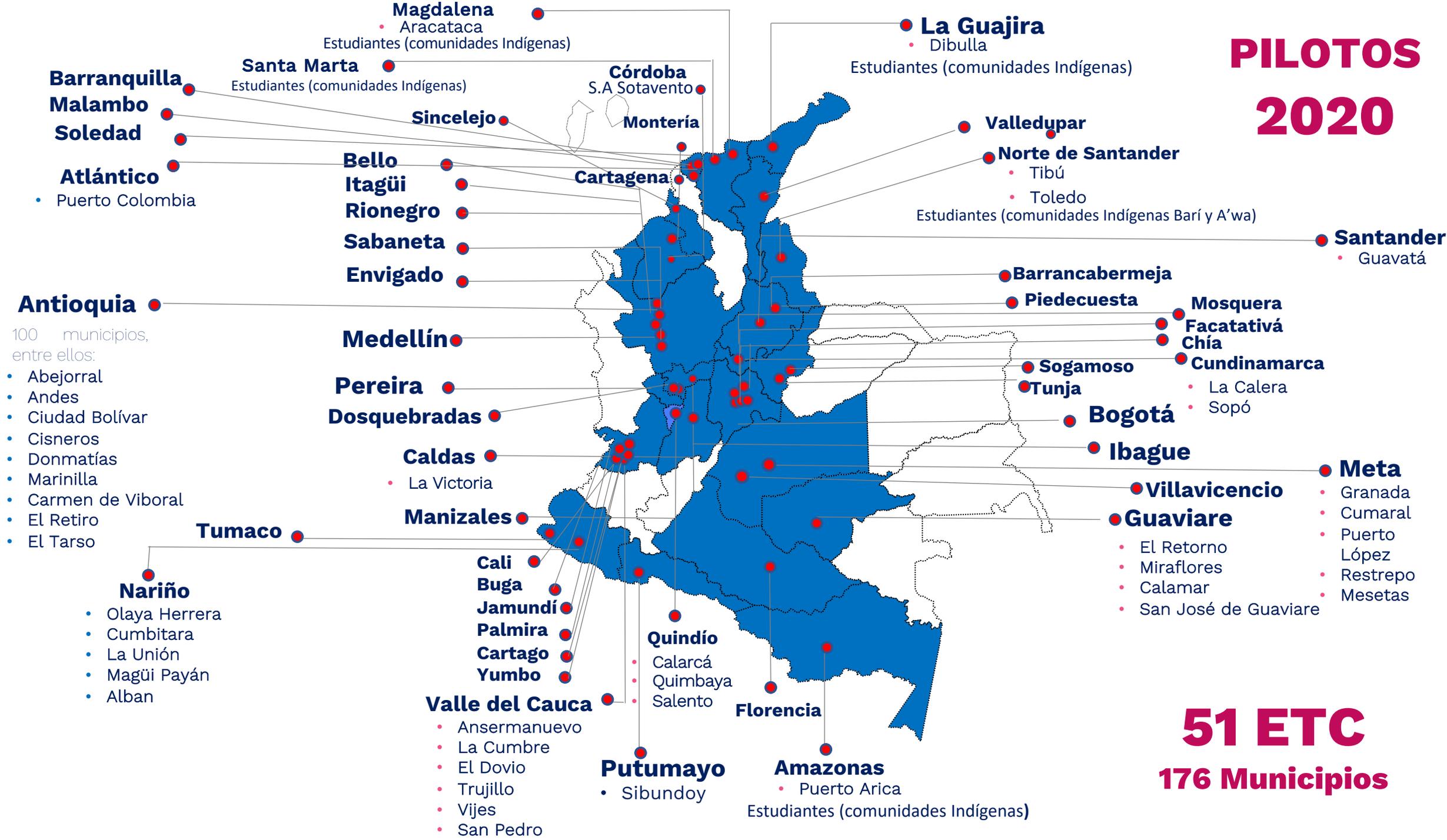
- Medidas de bioseguridad
- Identificación de riesgos y manejo de casos
- Simulacros *in situ* para seguimiento a implementación de protocolos
- Comunicaciones
- Salud mental
- Charlas con equipos ETC, rectores y familias



3 Avance y Estado del retorno a la Presencialidad Educativa



PILOTOS 2020



51 ETC
176 Municipios

94 ETC

Desarrollan actividades académicas presenciales

Instituciones Educativas
13.925

75,9% de (18.343)

Sedes educativas
42.046

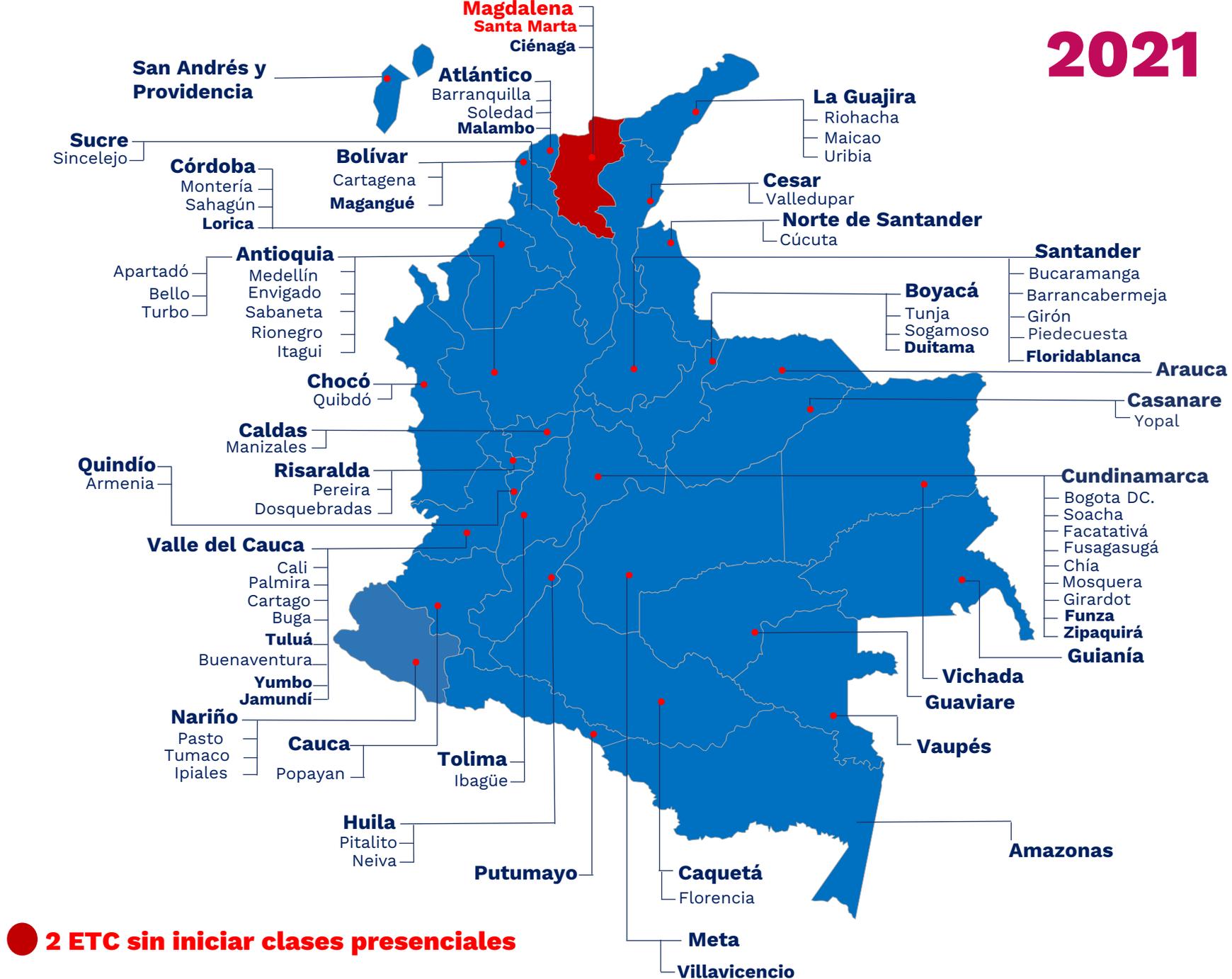
78,7% de (53.405)

Estudiantes
5.950.913

60,1% de (9.895.061)

Reporte Presencialidad: Septiembre 3
Avance calculado con base en matrícula de Referencia SIMAT Julio 2021
Magangué inició 7 de septiembre 2021

2021



AVANCE EN PRESENCIALIDAD POR SECTORES

Fuente: Equipos de acompañamiento VEPBM
Corte septiembre 3

SECTOR OFICIAL



6.703

Instituciones Educativas
en Presencialidad

»» **76,4%** ⤴ **2%**

Total Instituciones
Educativas

(8.772)



34.824

Sedes en
Presencialidad

»» **79,4%** ⤴ **3,3%**

Sedes
educativas

(43.834)



4.591.270

Estudiantes en
Presencialidad

»» **57,8%** ⤴ **3,9%**

Del total de la
matrícula
oficial

(7.948.144)

Comparación 27 agosto

SECTOR NO OFICIAL



7.222

Instituciones Educativas
en Presencialidad

»» **75,5%** ⤴ **11,6%**

Total Instituciones
Educativas

(9.571)



1.359.643

Estudiantes en
Presencialidad

»» **69,8%** ⤴ **5,6%**

Del total de la
matrícula

(1.946.917)

Comparación 27 agosto



4 Prioridades y retos para terminar de consolidar el retorno de todos los niños, niñas y jóvenes a la presencialidad educativa

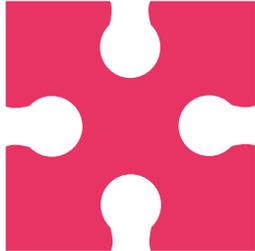
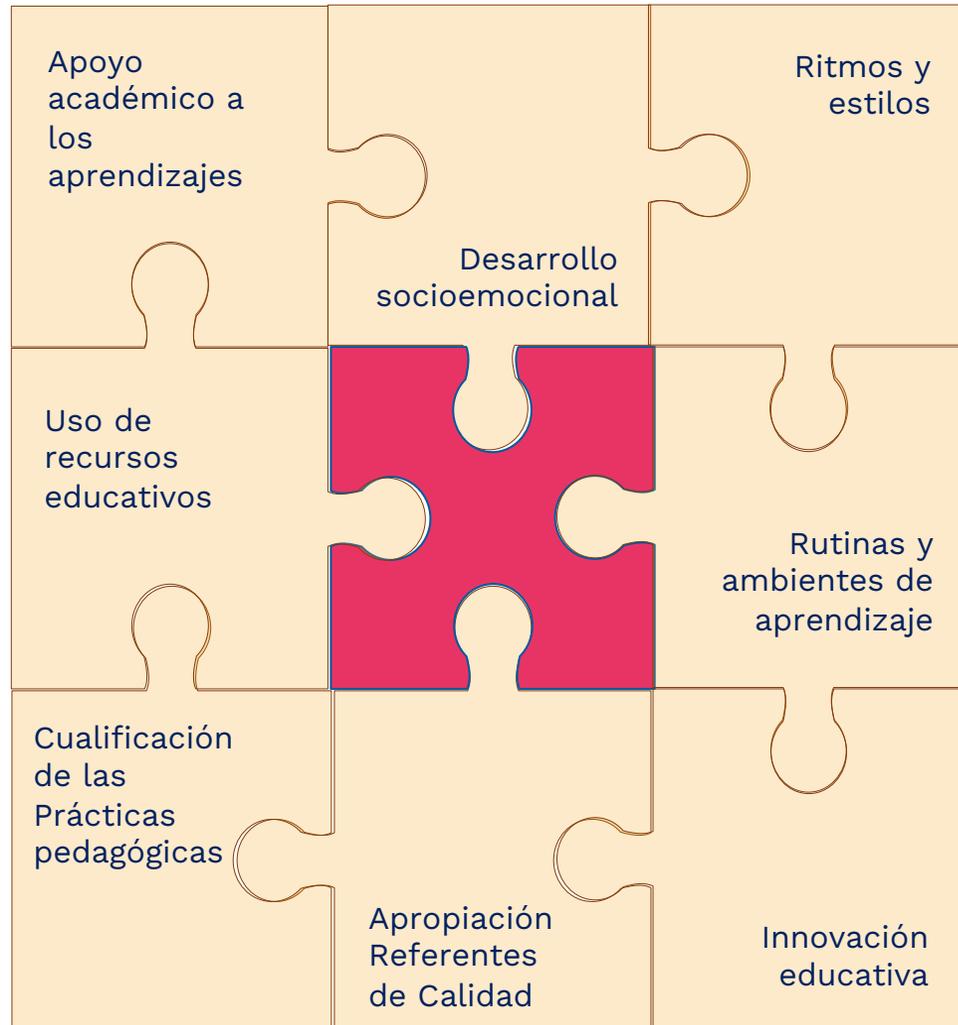


Cambios, desafíos y oportunidades para el retorno a la presencialidad

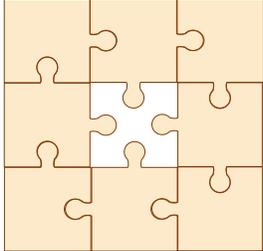
1. **Identificar estado de desarrollo de las y los estudiantes** para reducir las brechas en el aprendizaje.
2. **Revisar y flexibilizar las apuestas curriculares** y hacerlas consistentes con los intereses de los estudiantes, las posibilidades del contexto y lo prioritario para aprender en la actual coyuntura.
3. **Reconfigurar el rol de la familia** para el acompañamiento a los procesos para el desarrollo de experiencias de aprendizaje.
4. **Promover la innovación educativa** con nuevas apuestas didácticas, mediaciones pedagógicas y recursos de calidad.
5. **Asumir la evaluación desde su carácter formativo** y diseñar acciones para fortalecer los aprendizajes.



Trasformación pedagógica y curricular



Gestión pedagógica académica y curricular



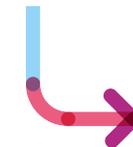
Retos pedagógicos y curriculares

Momentos del proceso <<<

Identificar retos de aprendizaje



Priorización de aprendizajes



Diseño de un plan de fortalecimiento académico

Evaluar para avanzar



Una estrategia de valoración de los aprendizajes que se fundamenta en la evaluación formativa.

No es una prueba estandarizada

Sus resultados no se convierten en métricas comparativas

Es un insumo para diagnosticar y apoyar el acompañamiento al proceso educativo de las y los estudiantes.

Orientan el análisis hacia la identificación de las fortalezas o dificultades percibidas en los estudiantes, respecto a sus capacidades, condiciones y factores que se han alterado por la emergencia sanitaria

Objetivo	¿Para qué?	¿Cómo participar?	¿Cómo generar y consultar resultados?	¿Qué análisis se pueden hacer?
<p>Ofrecer a docentes de establecimientos oficiales y no oficiales herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza más allá de la actual emergencia sanitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Contribuir en el diseño de estrategias de acompañamiento y fortalecimiento educativo.• Identificar información sobre el nivel de desarrollo en las competencias ciudadanas y de las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales e inglés.	<ul style="list-style-type: none">• Online• Offline• Lápiz y papel	<ul style="list-style-type: none">• En la plataforma• Soporte técnico	<ul style="list-style-type: none">• Guía de interpretación• Videos y video cápsulas

El apoyo de todos es importante!!!!

- Abrir espacios con las SE para la **apropiación de la estrategia**
- Orientar la participación en Evaluar para Avanzar, la **aplicación de los instrumentos de valoración, y el cargue de resultados e inscripción.**
- **Compartir la información sobre Evaluar para Avanzar** con actores educativos

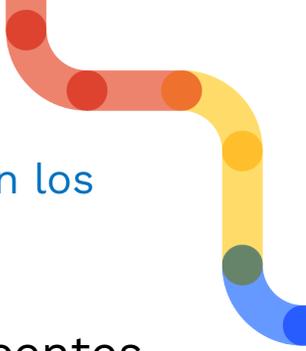
Alianza familia - escuela

Estrategia para dinamizar el trabajo entre las instituciones educativas y las familias, reconociéndolas como sujeto colectivo de derechos, con el fin de promover el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes a lo largo de su trayectoria educativa.

La familia y la escuela cumplen un rol de educadores, y se encuentran alrededor del desarrollo integral y el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.

Para consolidar la alianza trabajamos en los siguientes puntos:

- Desarrollo niños, niñas y adolescentes
- Acompañamiento a las trayectorias educativas
- Proyección del logro escolar y la gestión educativa
- Promoción de la sana convivencia y el encuentro con los otros
- Generación de escenarios para la participación y la sana convivencia
- Capacidades vinculares, formativas protectoras y reflexivas de la familia





Un viaje por el territorio colombiano para reconocer los saberes y prácticas de educación inicial en el marco de la atención integral.

Objetivos:

1. Valoración del Desarrollo
2. Visibilizar las experiencias de los establecimientos educativos oficiales en la gestión y materialización de la educación inicial en el marco de la atención integral.
3. Propiciar escenarios de reflexión y diálogo entre los integrantes de las comunidades educativas junto al equipo de las Secretarías de Educación y otros actores del territorio, sobre los avances y retos en la gestión de la educación inicial en el marco de la atención integral.
4. Impulsar las capacidades técnicas y estratégicas de las Secretarías de Educación para promover el diálogo e intercambio de experiencias, información, conocimiento y recursos para el fortalecimiento del talento humano vinculado al servicio educativo dirigido a niñas y niños en la primera infancia





La **Escuela de Secretarías** es la Estrategia del Ministerio de Educación para el fortalecimiento territorial y el logro de una gestión integral educativa.

Busca el **fortalecimiento de capacidades estratégicas, técnicas y de gestión** de los equipos de las Secretarías de Educación

Brinda **acompañamiento a las 96 Secretarías de Educación** para el retorno a la presencialidad y para favorecer trayectorias educativas completas

Implementa acciones de asistencia técnica, diálogo y construcción colectiva con las ETC:
Conéctate con el MEN

Cuenta con una plataforma Virtual: **Escuela Virtual de Secretarías**, que moviliza acciones, promueve la interlocución con los territorios, cuenta con herramientas, contenidos, lineamientos, indicadores del sector

Visita:
<https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/>

