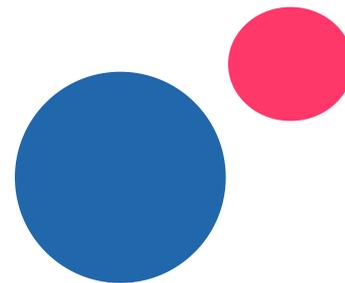




La educación
es de todos

Mineducación



**Acompañamiento a la
Gestión pedagógica, académica y
curricular para el
*Retorno a la presencialidad***

1. Retorno a la presencialidad
2. Ruta para el retorno a la presencialidad
3. Ecosistema para el fortalecimiento de los aprendizajes
4. Gestión Pedagógica, Académica y Curricular



1.

Retorno a la presencialidad

El currículo como sistema



La educación
es de todos

Mineducación

Oportunidad de encuentro orientada al fortalecimiento de los establecimientos educativos y sus proyectos educativos institucionales, cuyo objeto es **enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos**, para responder de una manera acertada a las necesidades educativas locales y regionales, garantizar el cierre de brechas, aportar en la calidad educativa y permitir el tránsito por la trayectoria educativa de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.



2.

Modalidad presencial

Retorno a la
presencialidad



Nivel organizacional

Nivel acogida y
armonización

Nivel curricular

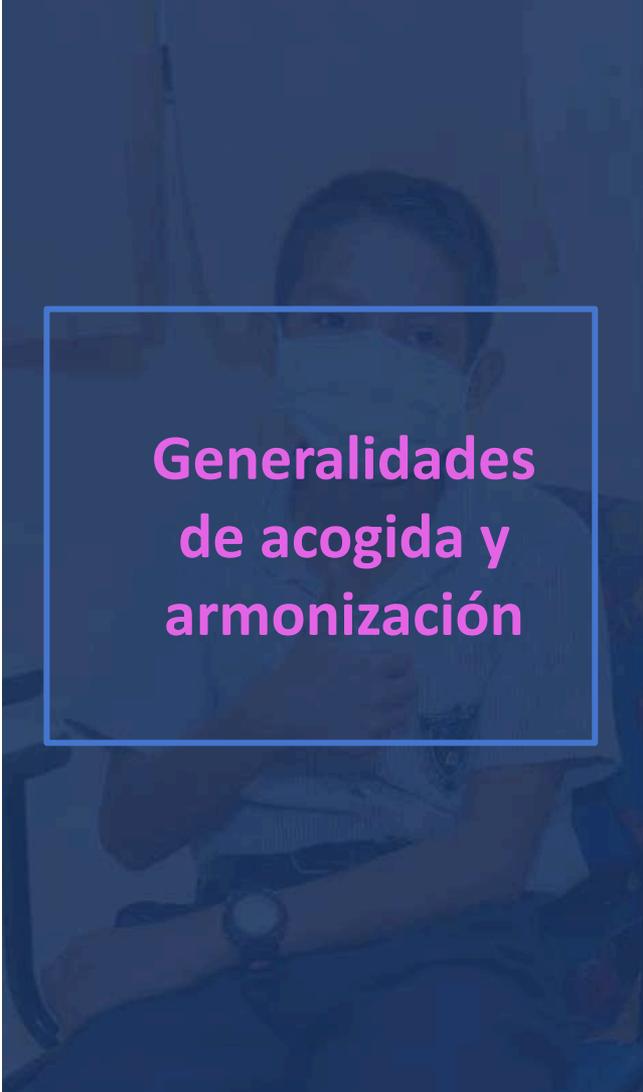


La educación
es de todos

Mineducación



- 1 **Ninguna sede** es igual a otra; el diseño de los procesos de retorno es **diferencial y único**.
- 2 En un mismo EE **puede haber aulas con presencialidad plena y otras con presencialidad parcial**. No es necesario unificar la forma de prestación del servicio.
- 3 Los horarios y el número de horas que permanecen los estudiantes en el EE **dependen de la organización definida**, del aforo y de la optimización y/o habilitación de otros espacios para las clases.
- 4 Es necesario contar **con la mayor presencialidad posible** (tanto en días como en horas), respetando la jornada laboral de los maestros y los aforos.
- 5 Construya las propuestas con sus **órganos de gobierno escolar** y genere condiciones para que hagan **acompañamiento y veeduría**.
- 6 Proponga actividades que los NNAJ puedan desarrollar a través del **juego y la lúdica** en el recreo de tal manera que puedan interactuar dentro de la misma burbuja



Generalidades de acogida y armonización

1

Es fundamental **recobrar la confianza** de la escuela como escenario protector (talleres de sensibilización a padres).

2

Motive a los estudiantes para que sientan que su colegio los acoge y los recibe en las mejores condiciones posibles.

3

La pandemia pudo haber cambiado la configuración de las familias; pueden haber experimentado pérdidas. **Entender las diferencias** permite contextualizar la manera de reencontrarnos.

4

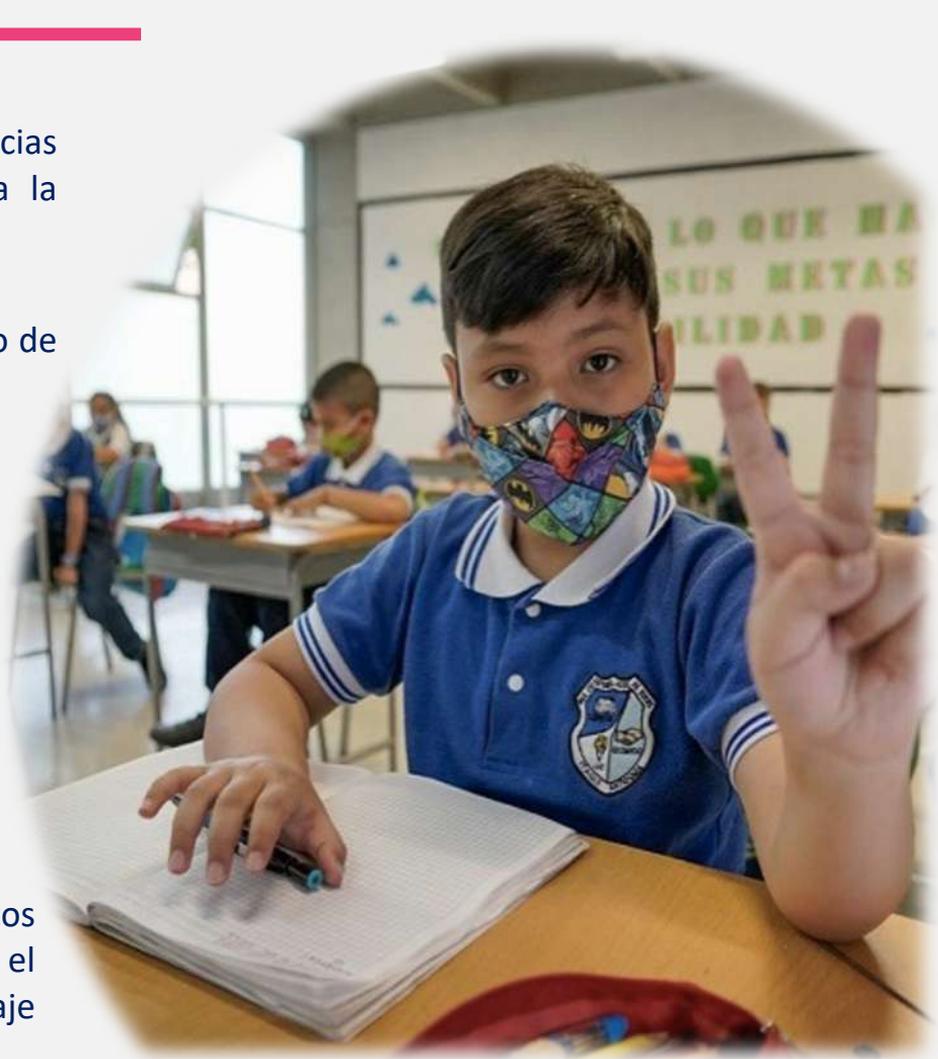
Genere espacios de **escucha activa con los niños y niñas** (¿cómo vivieron este momento?, ¿qué aprendieron?) para enfocar el trabajo de reconexión con la escuela presencial.

5

El **fortalecimiento de habilidades socioemocionales** es fundamental, prepare actividades de reconocimiento y reencuentro que favorezcan las interacciones (Emociones para la Vida).

Generalidades curriculares

- ▶ **Flexibilice las apuestas curriculares** (priorizar competencias básicas, trabajar con planes de apoyo) que respondan a la necesidad de cerrar brechas.
- ▶ **Avance en el fortalecimiento de aprendizajes** (tutorías y uso de recursos del ecosistema del MEN)
- ▶ Retome rutinas a partir de actividades que impliquen actividad física, la corporalidad y las expresiones artísticas.
- ▶ Profundice en el cuidado de sí, del otro y de lo otro
- ▶ Desarrolle activaciones de escucha, habla y activaciones físicas con los NNAJ en varios momentos de la jornada.
- ▶ Los Aprendizajes Basados en Problemas, Proyectos y Retos (ABP, ABPr y ABR) pueden ser una estrategia para propiciar el trabajo interdisciplinar, el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo.



¿Qué es flexibilizar el currículo en el *retorno a la presencialidad*?

El currículo, como construcción cultural, tiene como sentido orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje a lo largo de la trayectoria educativa completa **con base en las necesidades y los intereses de los estudiantes**, docentes y los diferentes actores educativos, así como las potencialidades que brindan el contexto y el mismo territorio.

Implica valorar los aprendizajes de los NNAJ, las fortalezas y áreas de mejora acerca del **acompañamiento y la enseñanza** antes y durante la pandemia para reflexionar acerca de los **aprendizajes esenciales y no negociables** que permitan garantizar el tránsito por la trayectoria educativa.



Elementos del currículo

Pregunta a la que busca responder

Fundamentos

¿**Por qué** aprender y enseñar en el retorno a la presencialidad?

Propósitos

¿**Para qué** aprender y enseñar en el retorno a la presencialidad?

Contenidos

¿**Qué** aprender y enseñar en el retorno a la presencialidad?

Elementos del currículo

Pregunta a la que busca responder

Metodologías

¿**Cómo** propiciar estrategias didácticas integradas en el retorno a la presencialidad?

Recursos

¿**Con qué** aprender y enseñar en el retorno a la presencialidad?

Evaluación

¿**Para qué, qué y cómo** evaluar los aprendizajes en el retorno a la presencialidad?

Cuando el aforo permite el 100 % de los estudiantes matriculados

1

Con la flexibilización del currículo ajuste su plan de estudios y priorice aprendizajes.

2

Con base en los resultados de **Evaluar para Avanzar** o de procesos internos del SIEE, **defina brechas de aprendizaje y establezca planes de apoyo académico** (Numeral 6, Art. 2.3.3.3.3.4 del Decreto 1075 de 2015).

3

Más que tareas, proponga y desarrolle experiencias para el aprendizaje complementario en casa a partir de los recursos educativos de la ETC, el MEN y otros aliados (Ver: Aprender Digital y las estrategias de Radio, TV y App de Aprendizaje).

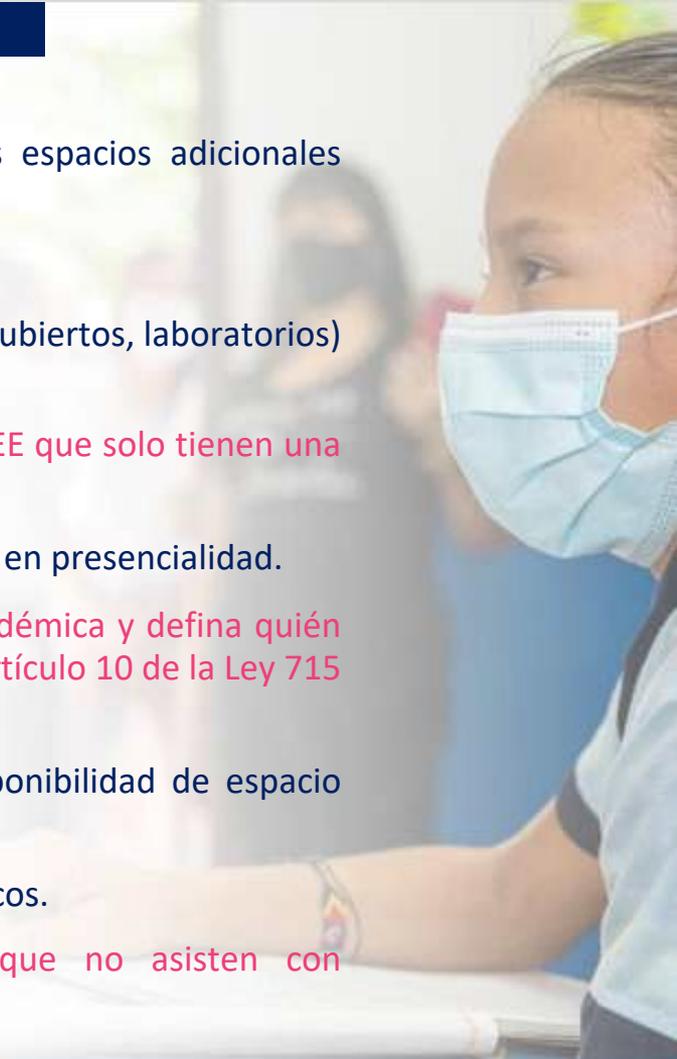
4

Aplique los ajustes transitorios del SIEE

5

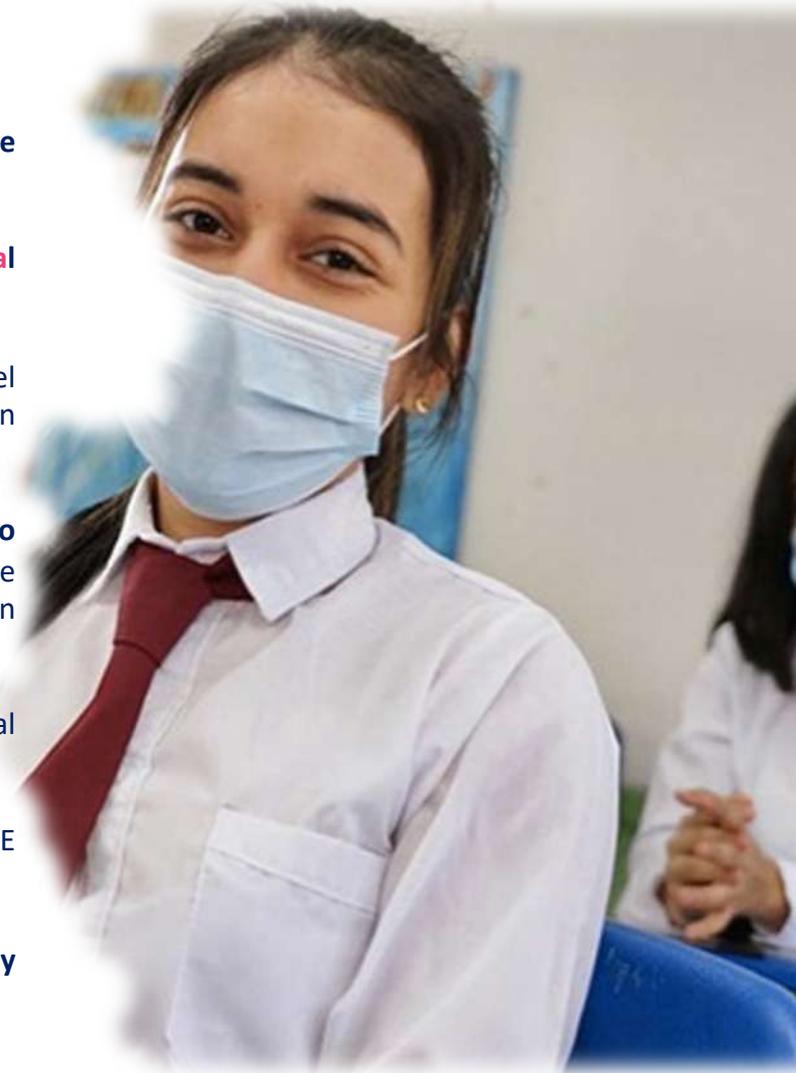
Identifique y apoye los estudiantes con mayores rezagos por medio de tutorías y/o acompañamientos particulares.

- ▶ **Divida** el grupo hasta cumplir con el aforo tanto del aula como de los espacios adicionales determinados.
- ▶ **Defina** tiempos y días de trabajo para cada grupo.
- ▶ **Revise todas las posibilidades** de espacios (biblioteca, sala de danza, patios cubiertos, laboratorios) que puede usar para trabajar con los estudiantes.
- ▶ **Revise si es posible desarrollar diferentes jornadas (AM y PM).** Esto en los EE que solo tienen una sola jornada diurna o tiene jornada única.
- ▶ **Garantice** que todos los estudiantes de un grado disfruten del mismo tiempo en presencialidad.
- ▶ **Cuide la jornada laboral (tiempo) de los docentes,** revise la asignación académica y defina quién puede apoyar tutorías de los estudiantes con mayor rezago (Numeral 9 del artículo 10 de la Ley 715 de 2001).
- ▶ Puede hacer **acuerdos con otras instituciones educativas** que tienen disponibilidad de espacio para el préstamo parcial de sus instalaciones.
- ▶ Si los recursos del FSE se lo permiten, usted puede adquirir sistemas sincrónicos.
- ▶ **Revise la posibilidad de prestar dispositivos para los estudiantes que no asisten con presencialidad total, o aún están en casa.**



Educación remota: cuando hay estudiantes que no están autorizados por sus padres para retornar a la presencialidad

- 1 El **apoyo de las familias** es indispensable para asegurar el proceso de aprendizaje en casa.
- 2 Organice grupos de trabajo para hacer **interacción y retroalimentación grupal** por medio de video llamadas o plataformas sincrónicas.
- 3 Destine tiempo para **trabajo de tutorías** con los estudiantes en casa (horas del día o días de la semana), que complementen la carga de los docentes sin excederla.
- 4 Diseñe guías de trabajo para **promover el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo** con el grupo de estudiantes, con rúbricas de evaluación que permitan conocer los criterios de evaluación desde el comienzo y que permitan hacer autogestión del proceso.
- 5 Las guías de trabajo deben responder al **planteamiento curricular** de la EE y al grado y grupo.
- 6 Invite a los estudiantes a **apropiar los recursos educativos** del MEN/ETC/ EE (radio, tv, app, textos)
- 7 Incorpore el uso de estos recursos al **diseño y desarrollo de guías, talleres y situaciones de aprendizaje.**



2.

Ruta para el retorno a la presencialidad

Ruta para el retorno gradual y progresivo a la presencialidad





1.

Flexibilización curricular

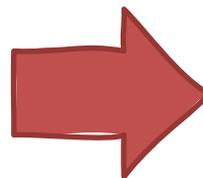


Ajustes al currículo, específicamente en sus **elementos**, para contribuir a **los procesos de desarrollo y aprendizaje** de los estudiantes a lo largo de la trayectoria educativa, teniendo en cuenta los distintos escenarios, a la luz del contexto y el territorio, **las necesidades individuales y colectivas de los NNAJ**, y las oportunidades de acceso.



Elementos del currículo

Fundamentos	¿por qué enseñar?
Propósitos	¿para qué enseñar?
Contenidos	¿qué enseñar?
Metodologías	¿cómo propiciar estrategias didácticas integradas?
Recursos	¿con qué enseñar?
Evaluación	¿para qué, qué y cómo evaluar?



Mediaciones pedagógicas que promuevan la interacción docente-estudiante en contextos específicos

Pertinencia de roles de los actores educativos

Priorización aprendizajes que los estudiantes necesitan y que no son negociables

Elaborar estrategias didácticas integradas que articulan los recursos disponibles por la comunidad educativa

Orientación de los procesos de acompañamiento, enseñanza y aprendizaje a lo largo de la trayectoria educativa completa

1.

Flexibilización curricular

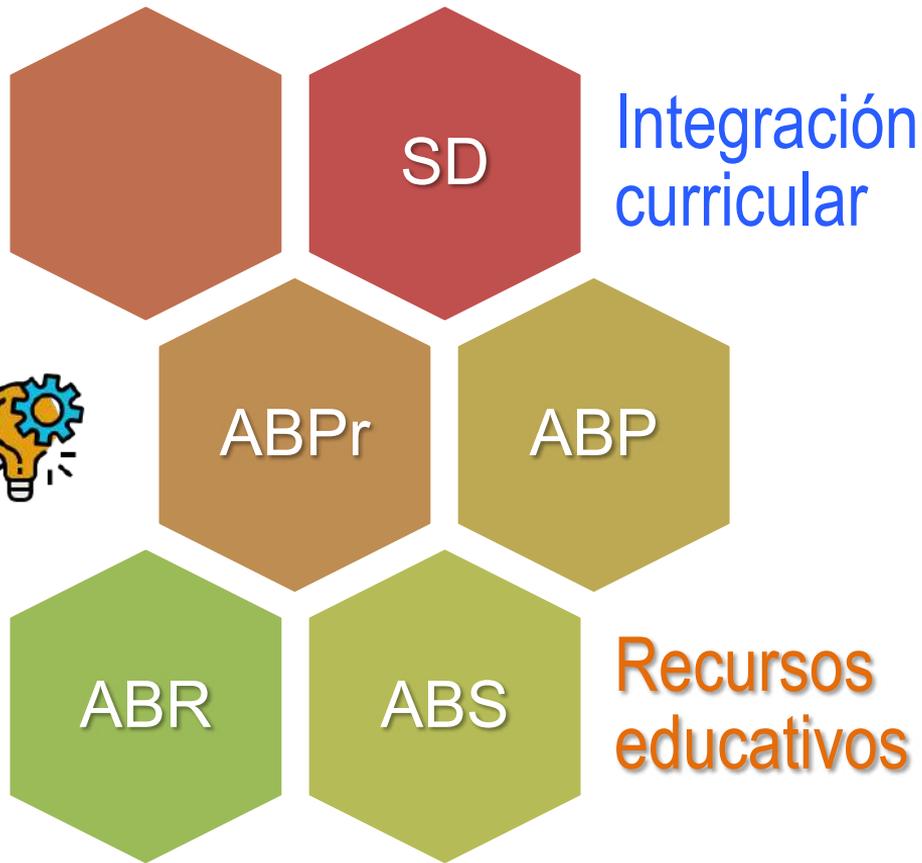
Enseñar			Evaluar
¿Qué?	¿Para qué?	¿Cómo? / ¿Cón qué?	¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo?
Saber hacer / Saber ser / Saber saber Priorización de aprendizajes	Aprendizajes con sentido y significado Desarrollo integral de los NNAJ	Estrategias didácticas, escenarios y mediaciones Integración curricular	Seguimiento y evaluación Evaluación formativa
Contenidos	Propósitos	Metodologías / Recursos	Seguimiento de los aprendizajes
Aprender			



1.

Estrategias didácticas

¿Qué estrategias didácticas favorecen los procesos de acompañamiento, enseñanza y aprendizaje?



1. Recursos educativos

El uso pedagógico de los recursos educativos en medios y plataformas de comunicación masiva facilitan el **acceso a contenidos educativos**, fomentan el **desarrollo de competencias del siglo XXI** y estimulan la **participación e intervención de los diferentes actores** (docentes, estudiantes y padres de familia).

“

Los recursos educativos se comprenden como los **instrumentos dispuestos para apoyar y expandir el currículo escolar (MEN 2020)**. Se dirigen a los docentes para apoyar su práctica de enseñanza, a los estudiantes para fortalecer sus aprendizajes, y en ocasiones, a las familias para orientar el apoyo al proceso formativo de sus hijos e hijas.



”



1 ¿Qué evaluar?

Los **aprendizajes** **priorizados** para el estudio y trabajo en casa, **valorando** los desempeños de los estudiantes donde se consideren:

- Los avances
- Los aciertos
- Las acciones
- La creatividad
- El desarrollo de habilidades
- La capacidad de reflexión

2 ¿Cuándo evaluar?

De manera **continua** y **permanente**. De acuerdo a los **momentos** y a las **metodologías** que el docente determine; utilizando los canales de comunicación **sincrónicos** y **asincrónicos** para el proceso de **seguimiento** y **retroalimentación**.

3 ¿Cómo evaluar?

Uso de estrategias que aporten al proceso de evaluación formativa:

- La **autoevaluación**
- La **coevaluación**

Uso de instrumentos como:

Rúbricas de evaluación o el manejo de **portafolios**.



Estrategia Evaluar para Avanzar



Aplicación:

16 de julio a 2 de septiembre y

17 de septiembre a 4 de noviembre

Una estrategia de valoración de los aprendizajes que se fundamenta en la evaluación formativa.

No es una prueba estandarizada, sus resultados no se convierten en métricas comparativas, al contrario, **es un insumo para diagnosticar y apoyar el acompañamiento al proceso educativo** de las y los estudiantes.

Objetivo

Ofrecer a los docentes de los establecimientos **oficiales y no oficiales** un conjunto de herramientas de **uso voluntario** para apoyar y **acompañar** los procesos de enseñanza más allá de la actual **emergencia sanitaria**.

¿Para qué?

Esta información contribuye en el **diseño de estrategias de acompañamiento y fortalecimiento** educativo. Para el **retorno** de los estudiantes a las aulas o para **mejorar las estrategias** de educación y **trabajo académico** frente a los efectos que el aislamiento haya podido generar.

¿Alcance?

identificar información sobre el **nivel de desarrollo en las competencias** de las áreas de matemáticas, lenguaje, competencias ciudadanas, ciencias naturales e inglés

¿Solo en áreas básicas?

proporciona información sobre las **habilidades socioemocionales** de los estudiantes



Garantizar el tránsito por la trayectoria educativa

Trabajo académico en casa

Implica priorizar los **aprendizajes** de los NNAJ en el marco de áreas de mejora acerca del **acompañamiento y la enseñanza** antes y durante la pandemia para reflexionar acerca de los **aprendizajes esenciales y no negociables**.

Alternancia

Implica armonizar los **aprendizajes** de los NNAJ a fin de fortalecer los procesos de **acompañamiento, aprendizaje y enseñanza para la progresión de los aprendizajes**.

Retorno a la presencialidad

Implica valorar los **aprendizajes** de los NNAJ, las fortalezas y áreas de mejora acerca del **acompañamiento y la enseñanza** antes y durante la pandemia para reflexionar acerca de los **aprendizajes con sentido y significado**.



3.

Ecosistema para el fortalecimiento de los aprendizajes

Desafíos y claves para la calidad educativa



3. Ruta para el retorno a la presencialidad

Organización escolar

- Horarios de trabajo presencial
- Horarios de trabajo en casa: según proyectos y actividades.
- Duración máxima de los estudiantes en el EE

Ambientes de pedagógicos

- Puestos de trabajo orientados de diversas formas para aprovechar el espacio disponible, el aforo máximo y proponer interacciones significativas.
- Rutinas que fomenten el trabajo autónomo y el trabajo colaborativo.

Estudiantes

- NNAJ asisten: previa consulta a padres de familia.
- Armonización curricular: acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Refuerzo escolar

Estrategias didácticas

- Definición de trabajo disciplinar e interdisciplinar que combine el trabajo presencial y el trabajo académico en casa.
- Secuencias didácticas integradas –ABP –ABPr – ABR
- Incentivar permanentemente la innovación de las prácticas pedagógicas.
- Evaluación formativa de los aprendizajes.

Docentes

- Vacunación de los docentes y directivos docentes
- Innovación en las prácticas pedagógicas
- Trabajo en equipo para promover el aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo entre docentes

Recursos educativos

- Reconocer colectivamente las particularidades del entorno escolar en función de definir los recursos educativos más pertinentes acordes al PEI o PEC.
- Promover la institucionalización del acompañamiento, seguimiento y evaluación de los recursos educativos.

3. Ruta para el retorno a la presencialidad

Organización escolar

- Horarios de trabajo presencial
- Horarios de trabajo en casa: según proyectos y actividades.
- Duración máxima de los estudiantes en el EE

Ambientes de pedagógicos

- Puestos de trabajo orientados de diversas formas para aprovechar el espacio disponible, el aforo máximo y proponer interacciones significativas.
- Rutinas que fomenten el trabajo autónomo y el trabajo colaborativo.

Estudiantes

- NNAJ asisten: previa consulta a padres de familia.
- Armonización curricular: acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Refuerzo escolar

Estrategias didácticas

- Definición de trabajo disciplinar e interdisciplinar que combine el trabajo presencial y el trabajo académico en casa.
- Secuencias didácticas integradas –ABP –ABPr – ABR
- Incentivar permanentemente la innovación de las prácticas pedagógicas.
- Evaluación formativa de los aprendizajes.

Docentes

- Vacunación de los docentes y directivos docentes
- Innovación en las prácticas pedagógicas
- Trabajo en equipo para promover el aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo entre docentes

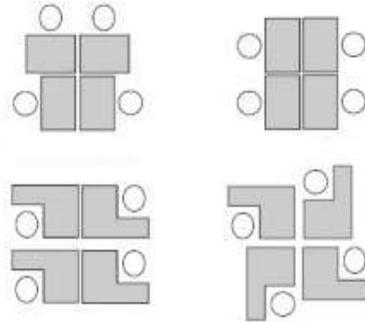
Recursos educativos

- Reconocer colectivamente las particularidades del entorno escolar en función de definir los recursos educativos más pertinentes acordes al PEI o PEC.
- Promover la institucionalización del acompañamiento, seguimiento y evaluación de los recursos educativos.



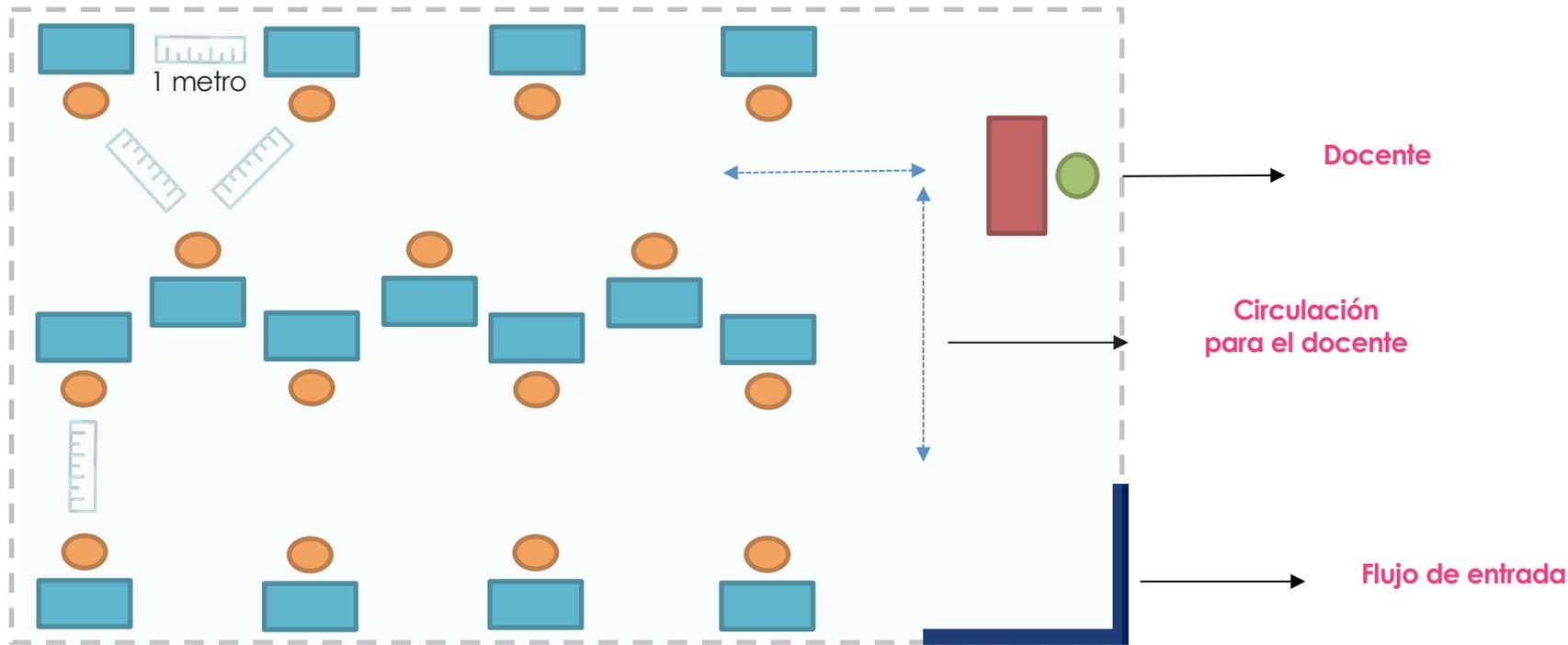


El retorno a la presencialidad permite reflexionar sobre cómo aprovechar los espacios por medio de una organización de los mismos que promuevan ambientes interactivos de aprendizaje.

**Circular o en U****Grupos o parejas****Pasillo**

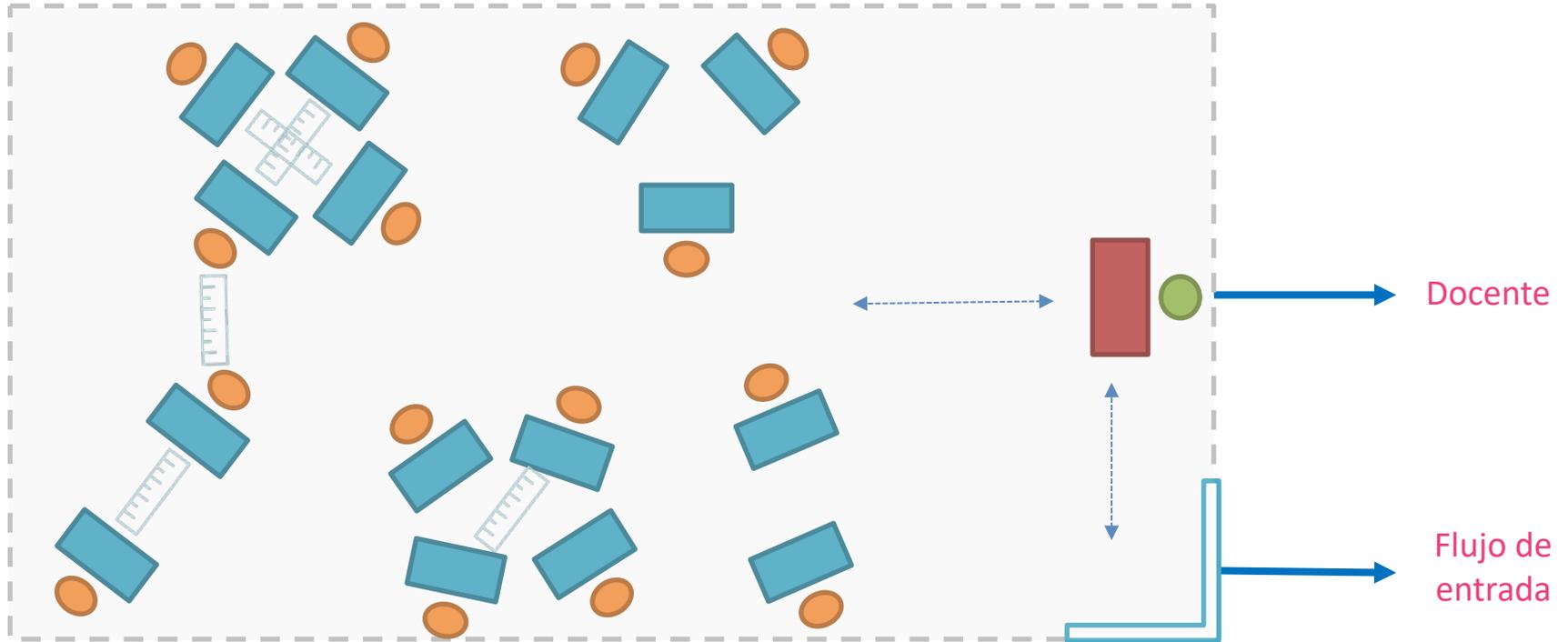
3. Ambientes pedagógicos: organización escolar

En aulas



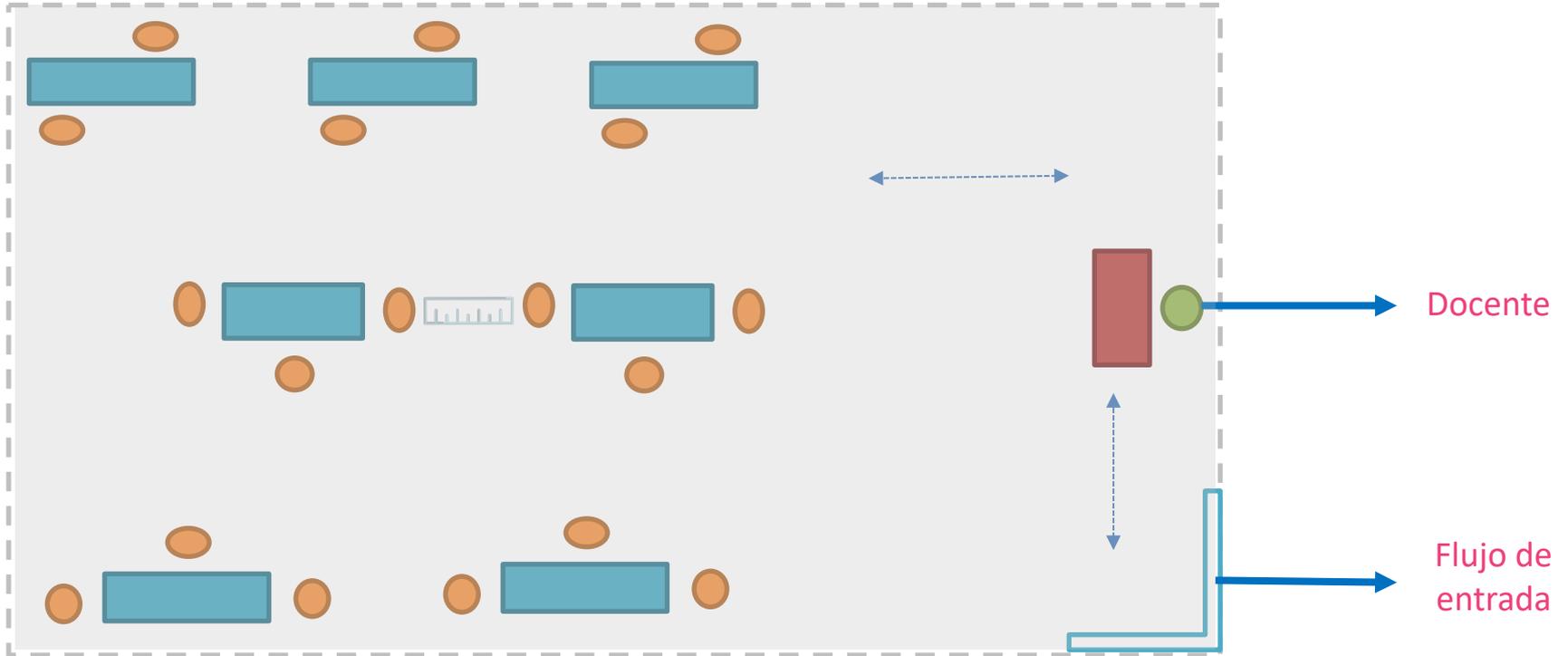
3. Ambientes pedagógicos: organización escolar

En aulas



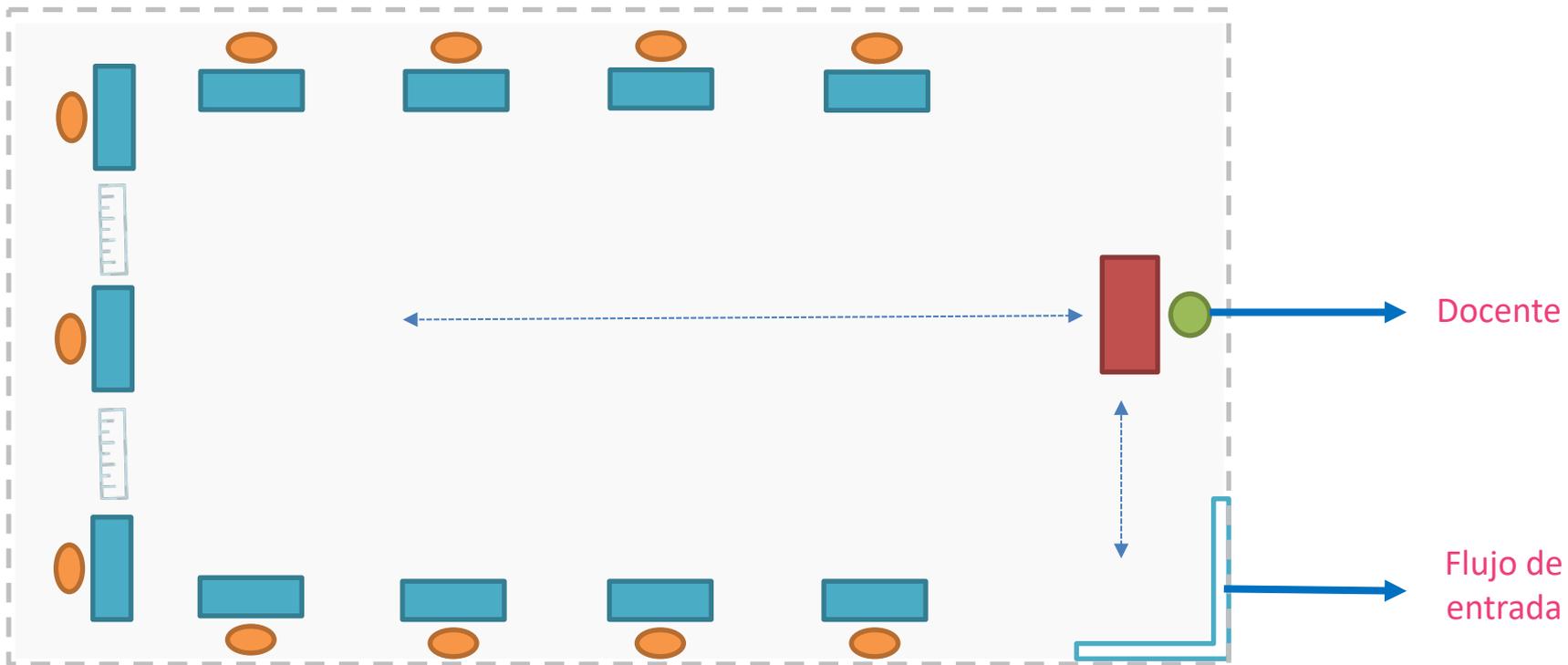
3. Ambientes pedagógicos: organización escolar

En aulas



3. Ambientes pedagógicos: organización escolar

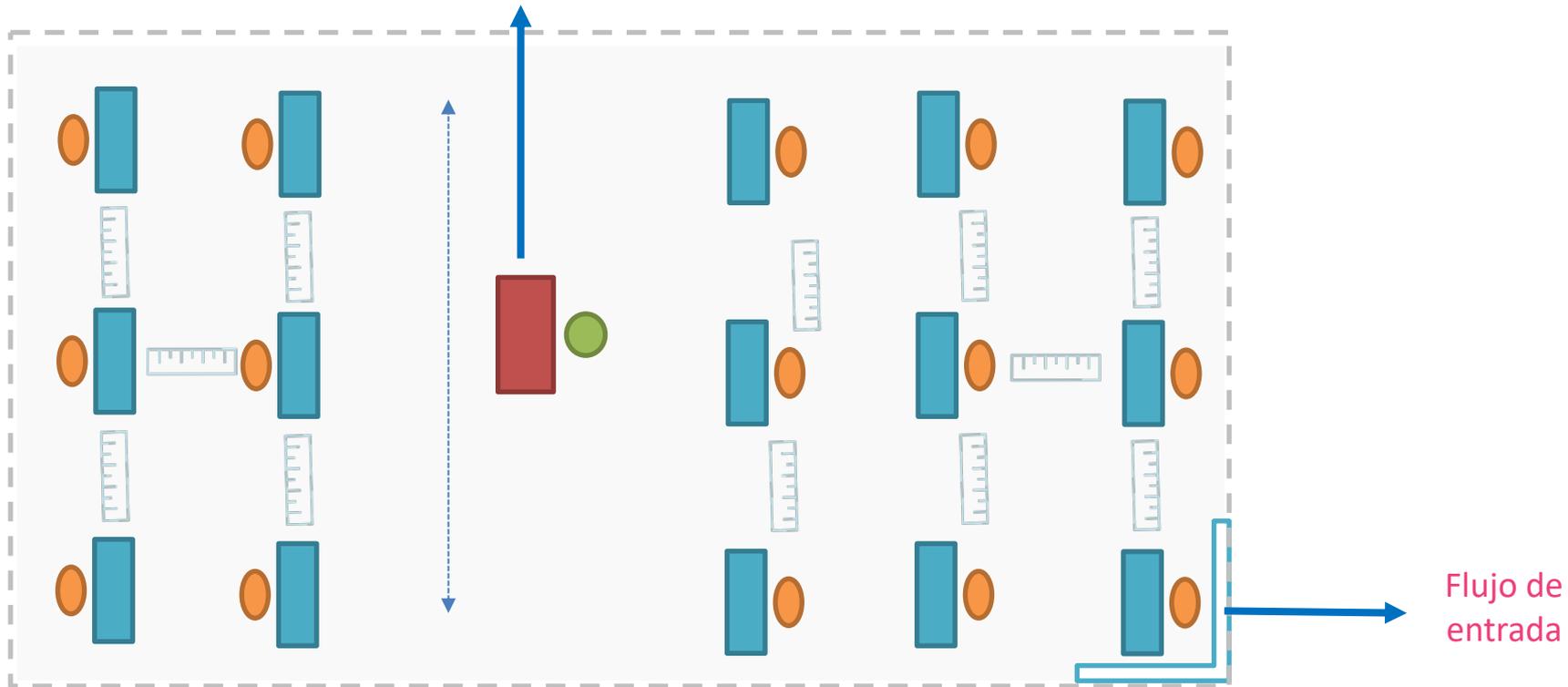
En aulas



3. Ambientes pedagógicos: organización escolar

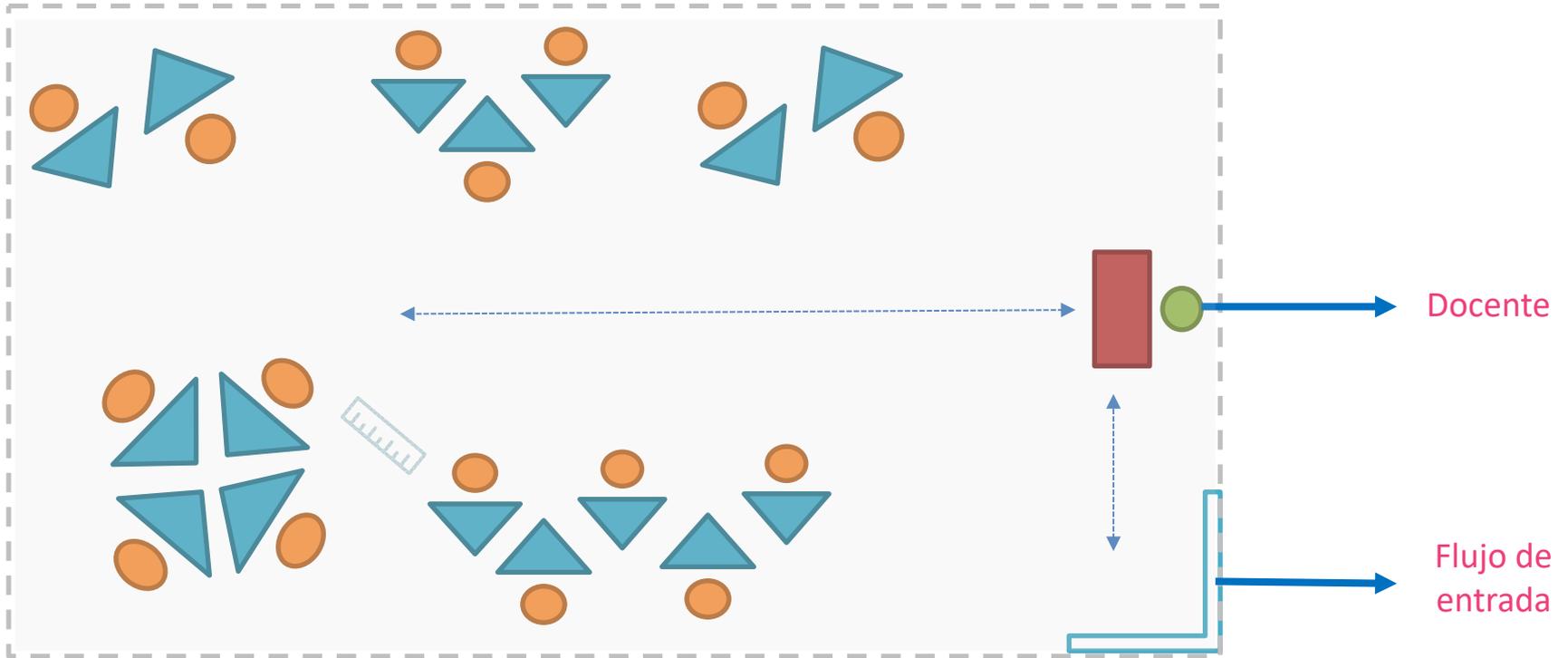
En aulas

Docente



3. Ambientes pedagógicos: organización escolar

En aulas



4.

Gestión Académica, Pedagógica y Curricular

Una mirada desde el liderazgo
pedagógico de los directivos docentes



4.

Gestión pedagógica, académica y curricular

GESTIÓN DIRECTIVA



GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA



GESTIÓN ACADÉMICA



GESTIÓN DE LA COMUNIDAD



- La **Gestión Pedagógica, Académica y Curricular** es la esencia del quehacer de la escuela.
- Proceso sistemático orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y sus proyectos, los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; en el marco de la autonomía institucional
- Prácticas pedagógicas de los docentes y directivos docentes de cara a los procesos de acompañamiento, enseñanza y aprendizaje con un enfoque curricular y pedagógico.

4.

Acompañamiento a la Gestión pedagógica, académica y curricular

3

Talleres de Profundización

Son espacios de diálogo con docentes y directivos docentes que favorecen la apropiación de herramientas didácticas teniendo en cuenta la reflexión y el análisis sobre las prácticas educativas en contexto y en la Alternancia Educativa.

Martes y Jueves por Contacto Maestro

Viernes de Liderazgo cada 15 días

4

Laboratorios Pedagógicos

Espacio de diálogo entre docentes, directivos docentes y grupos de investigación para reflexionar en torno a las prácticas pedagógicas.

Dos sesiones mensuales-80 Experiencias significativas identificadas

5

Ecosistema para el Aprendizaje: recursos análogos y digitales.

Recursos educativos análogos, digitales, sincrónicos y asincrónicos para apoyar la expansión del currículo, para promover el aprendizaje autónomo y apoyar los planes de apoyo académico de estudiantes



4. Desafíos para el retorno a la presencialidad

Para la reflexión de otros caminos posibles...

1. ¿Cuáles son los criterios a tener en cuenta para definir los aprendizajes que debemos priorizar con los estudiantes durante este 2021?
2. ¿Cómo se desarrollarán los procesos de enseñanza para que se posibiliten dichos aprendizajes priorizados?
3. ¿Cómo resignificar ambientes pedagógicos (físicos, virtuales, permanentes y temporales) que garanticen el desarrollo integral para el retorno?
4. ¿Cómo se generarán los procesos de evaluación y valoración de los aprendizajes?
5. ¿Cómo promover interacciones óptimas con y entre los actores educativos?



La educación
es de todos

Mineducación

#LaEducaciónEsDeTodos



Mineducacion



@Mineducacion



@Mineducacion