



La educación
es de todos

Mineducación

Avances acompañamiento Territorial: Talleres pedagógicos

Sep 3

La gestión educativa territorial frente a la situación de pandemia

Marzo – Julio	Julio - Agosto	Agosto - Diciembre
Respuesta a emergencia COVID-19	Organización del Servicio Educativo para el II semestre 2020	Desarrollo de la gestión pedagógica territorial durante el II semestre 2020
<ul style="list-style-type: none">• Acercamiento entre el MEN y las ETC para identificar necesidades de adecuación del servicio educativo y viabilizar respuestas en cada contexto según los requerimientos de la situación de emergencia sanitaria.• Orientación a las ETC a través de decretos, directivas, circulares y lineamientos, emitidos por el MEN.	<ul style="list-style-type: none">• Planeación para la gestión pedagógica de la ETC en el marco de la alternancia• Articulación entre la propuesta pedagógica y la gestión financiera	<ul style="list-style-type: none">• Sintonizar y validar la propuesta pedagógica de cada ETC con la viabilidad financiera.• Acompañar el desarrollo del plan pedagógico definido en cada ETC





La educación
es de todos

Mineducación

Organización del Servicio Educativo para el II semestre 2020

¿Qué se hizo?

Se desarrolló un encuentro con representantes de las entidades territoriales certificadas a través de una metodología que tuvo por objetivo:

*Favorecer la reflexión en torno a las **acciones** que las secretarías de educación contemplan dentro de los **procesos de gestión pedagógica-curricular y académica** que orientarán las **decisiones** de las instituciones educativas, del sistema oficial y del servicio privado, en relación con el **proceso de aprendizaje** de las niñas, niños y adolescentes durante el segundo semestre de 2020.*

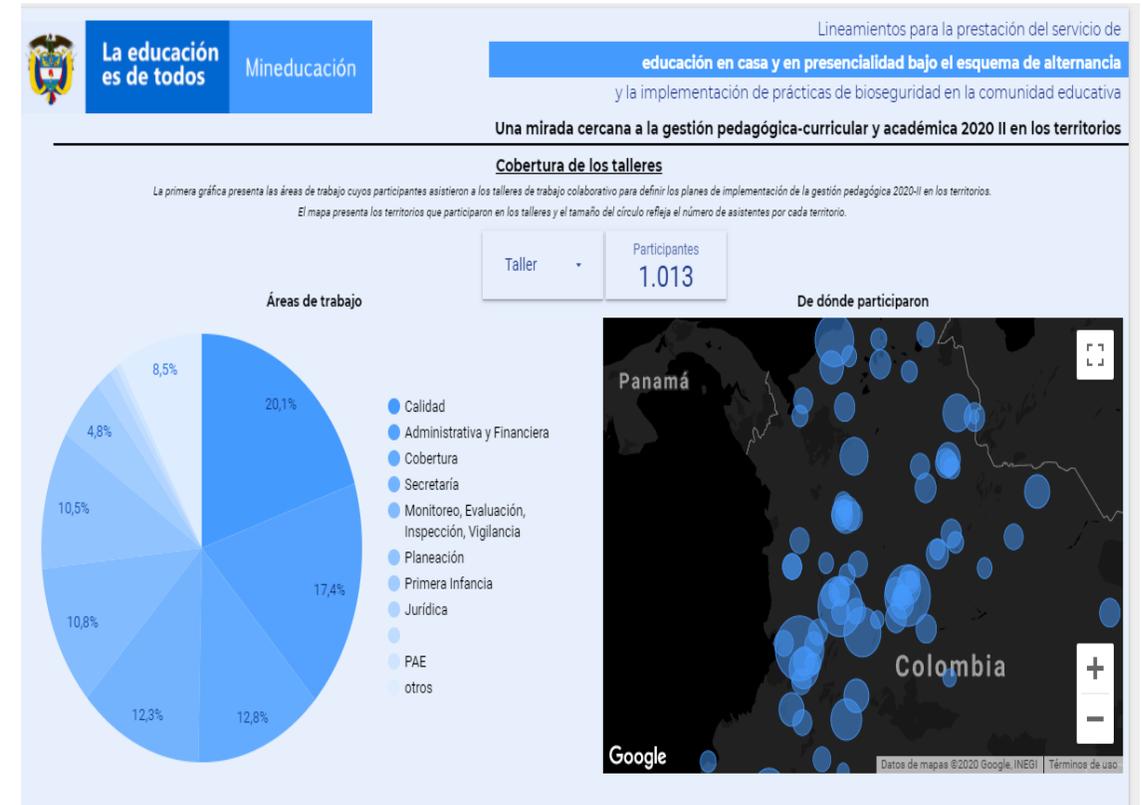
La metodología estuvo diseñada específicamente para promover el intercambio de ideas y el diálogo focalizado sobre las acciones que cada secretaría ha previsto para llevar a cabo la gestión pedagógica.



¿Qué insumos están disponibles para proyectar la gestión pedagógica territorial durante el II semestre de 2020 ?

Ejes que orientaron la reflexión entorno a la gestión pedagógica, curricular y académica

1. Condiciones existentes en las ETC
2. Acciones prioritarias
3. Acciones estratégicas para la evaluación
4. Variables críticas para llegar a todos
5. Acciones de respuesta a las variables críticas



<https://datastudio.google.com/u/0/reporting/d66dd03c-df98-491a-bd26-38123e2b6455/page/JyBYB>



Avances

Gran parte de las ETC han adelantado un **trabajo mancomunado con el equipo de formadores y tutores del Programa Todos a Aprender** como una iniciativa de fortalecimiento de las capacidades de los maestros.

Creación de espacios de **intercambio entre maestros y generación de redes para el fortalecimiento de las acciones de planeación y evaluación**, que incluyen la validación de los recursos educativos y el desarrollo de iniciativas conjuntas a nivel territorial.

Desafíos

- Impulsar la creación de **espacios de intercambio entre maestros y comunidades educativas** en aquellos territorios donde no se cuenta con estrategias claras al respecto.
- Diseñar **estrategias de intercambio de experiencias a nivel nacional**, que permitan consolidar los aprendizajes de país en materia de innovación pedagógica y curricular en el marco de la atención a la emergencia sanitaria.
- Establecer una **hoja de ruta para la incorporación y sostenibilidad de las iniciativas pedagógicas y curriculares** desarrolladas y evaluadas de manera favorable, como parte de la oferta educativa del país.



Avances

Estudiantes

Desarrollo de **habilidades para el trabajo autónomo, colaborativo y creativo** según los recursos e interacciones con los que cuentan, **reconocen objetivos y metas de aprendizaje** propuestos en las actividades y dinámicas en las que participan, gestionan y **valoran sus propios procesos de aprendizaje** y enseñanza con sus maestros.

Docentes

Atienden y promueven el desarrollo integral considerando las características sociales y culturales de la población en zonas urbanas y rurales; **trabajan colegiadamente** para la priorización aprendizajes integrados, **orientan la construcción de estrategias didácticas** desde el aprendizaje autónomo y significativo para la vida; **acompañan, admiran y conocen el proceso cómo aprenden** sus estudiantes en compañía de sus familias; **reflexionan y transforman permanentemente sus prácticas de enseñanza** con base en los intereses, necesidades y potencialidades de las comunidades educativas.

Familias

Motivan y acompañan a sus hijos a participar en actividades educativas con los recursos y en los tiempos disponibles, **promueven el diálogo y la resolución de conflictos**, a través de rutinas que permitan desarrollar aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo para la vida.



Desafíos

Que los **estudiantes** sean protagonistas de sus procesos de aprendizaje, los **docentes** sigan admirando, reflexionando y transformando sus prácticas educativas con base en el aprendizaje de los estudiantes y las **familias** motivando y acompañando a los niños, niñas y adolescentes en el retorno progresivo a las instituciones educativas.



Avances

La elaboración de **documentos orientadores para la comunidad educativa** con el fin de garantizar los procesos de atención de manera articulada que permitiera el fortalecimiento de capacidades docentes para la implementación del servicio educativo.

El **desarrollo de espacios de formación, capacitación y cualificación de docentes y directivos** docentes para el diseño de **estrategias pedagógicas en contexto** que respondan a las particularidades de los territorios.

El **acompañamiento técnico** a docentes de todo el país quienes han estado atentos, participativos y críticos en torno a los temas planteados y las estrategias implementadas desde el Ministerio, acciones que han girado en torno a la gestión pedagógica y curricular.





Desafíos

Desarrollar **estrategias centradas en trayectorias educativas completas**, la profundización y ampliación de **aprendizajes para la vida** y la **vinculación de las familias** a los procesos educativos.

Asegurar la **fundamentación pedagógica y curricular** en los procesos de formación y capacitación de docentes y directivos docentes para tener un **impacto en el servicio educativo** de calidad.

Implementar **espacios de capacitación y cocreación** entre educadores para analizar y proponer procesos de **cualificación y sistematización de experiencias didácticas** con base en el análisis colectivo y el fortalecimiento de saberes en el marco de la flexibilización curricular.

Analizar, crear y proponer experiencias educativas significativas, con base en los referentes de calidad (pedagógicos y curriculares) y las realidades contextuales de cada territorio.



Identificación y priorización de los **procesos de desarrollo y aprendizaje que sirven de base** para la organización de las propuestas pedagógicas y curriculares.

Desarrollo progresivo en el **ajuste y precisión de los procesos de planeación pedagógica**: definición de intencionalidades, propósitos de aprendizaje, y recursos educativos pertinentes.

Definición de **estrategias pedagógicas basadas en proyectos y problemas** que permiten:

Integración de capacidades y el abordaje simultáneo de áreas de conocimiento.

Enriquecimiento de la vida cotidiana y la recuperación de los saberes y prácticas de las familias y comunidades.

Avances





Desafíos

Precisar propuestas pedagógicas y curriculares **que atiendan la diversidad poblacional según el momento de vida, intereses, capacidades y necesidades y particularidades** de comunidades étnicas y de la ruralidad, y referentes técnicos del nivel educativo.

Fortalecer capacidades de docentes y directivos para consolidar **propuestas de planeación pedagógica basadas en el desarrollo integral, el aprendizaje significativo y la vinculación de las experiencias en el hogar**, los saberes y prácticas de las familias y comunidades.

Establecer mecanismos de proyección de acciones y trabajo alrededor de la **articulación de las propuestas curriculares y pedagógicas, planes de estudio y mallas curriculares** de los niveles educativos, **con proyección a 2.021**.

Idear y anticipar escenarios educativos posibles que combinen la participación de las niñas, niños y adolescentes en los entornos educativos y el hogar.



En la discusión sobre las **necesidades de adaptación y actualización** de las propuestas de evaluación formativa.

Avances

Se ha posicionado un ejercicio de **documentación de la práctica pedagógica** y se han consolidado **espacios de intercambio institucionales y territoriales** entre maestros, directivos y equipos técnicos de las ETC.

Desafíos

Creación de propuestas que combinen miradas cuantitativas y cualitativas, para hacer ejercicios más abarcadores, que intencionalmente involucren a las familias y brinden herramientas para su participación.

Diseño de recursos y materiales que promuevan la autoevaluación y se ajusten de acuerdo con las particularidades poblacionales y de cada nivel educativo.

Establecer mecanismos para generar análisis e intercambios alrededor de la relación de la evaluación formativa y los procesos de seguimiento a la matrícula, el ausentismo y la deserción.



Avances

En el **reconocimiento de las familias como mediadores de los procesos educativos** de las niñas, niños y adolescentes.

Lectura de las realidades sociales que da cuenta de la importancia de priorizar **estrategias y acciones para el enriquecimiento de las capacidades de las familias para cuidar, acompañar y promover** el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

Desafíos

Establecer propuestas para la acción basada en los principios de las Orientaciones Técnicas 'Alianza Familia-Escuela por el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes' que **dinamicen la participación de las familias en los procesos educativos** en el marco de los espacios institucionales formales establecidos, y otras iniciativas pertinentes a cada contexto.

Impulsar con mayor fuerza la **articulación de acciones para la protección** de las niñas, niños y adolescentes frente a toda forma de violencia o vulneración de derechos, en el marco de la **activación de rutas para la intervención y el restablecimiento**, de acuerdo con las disposiciones del Sistema Nacional de Bienestar Familiar.