



La educación
es de todos

Mineducación

Política Pública de Recursos Educativos

Julio 2022



MÁS Y MEJORES APRENDIZAJES

POLÍTICA PÚBLICA DE
RECURSOS EDUCATIVOS



CERLALC

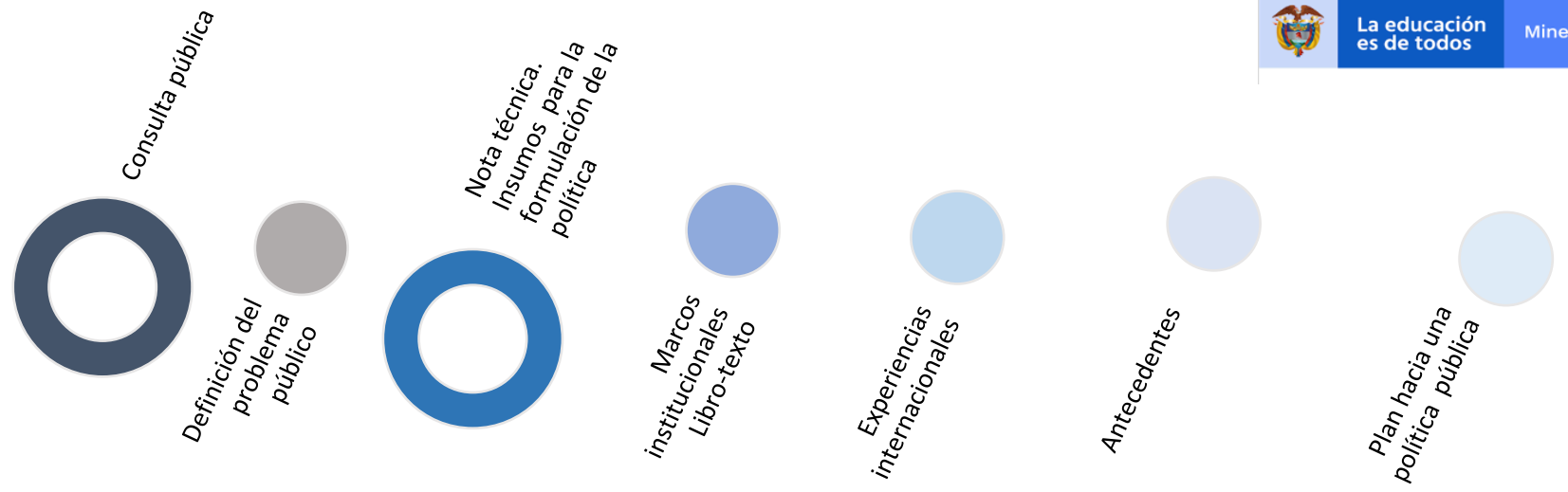




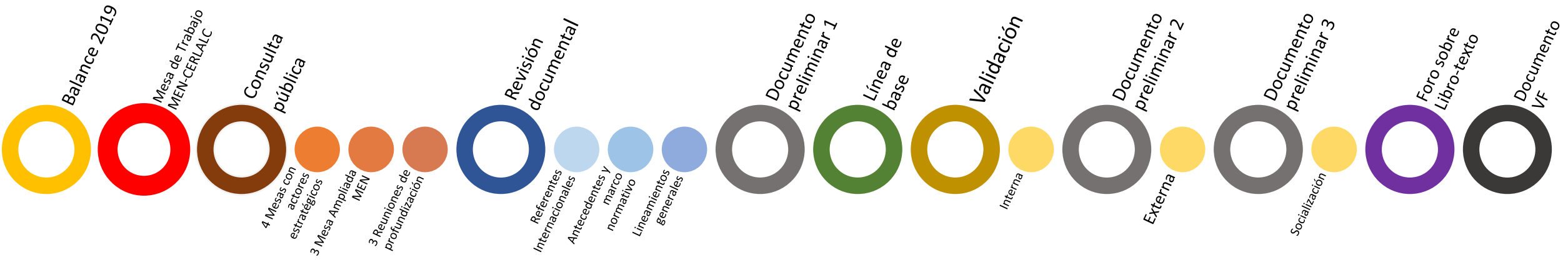
1. PROCESO DE FORMULACIÓN Y CONSOLIDACIÓN

2019

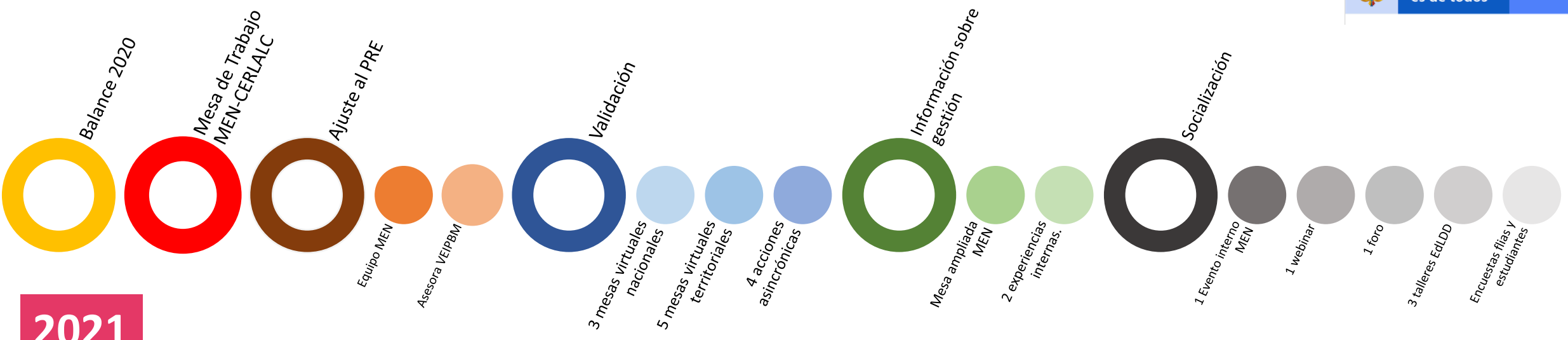
Enero Diciembre



2020

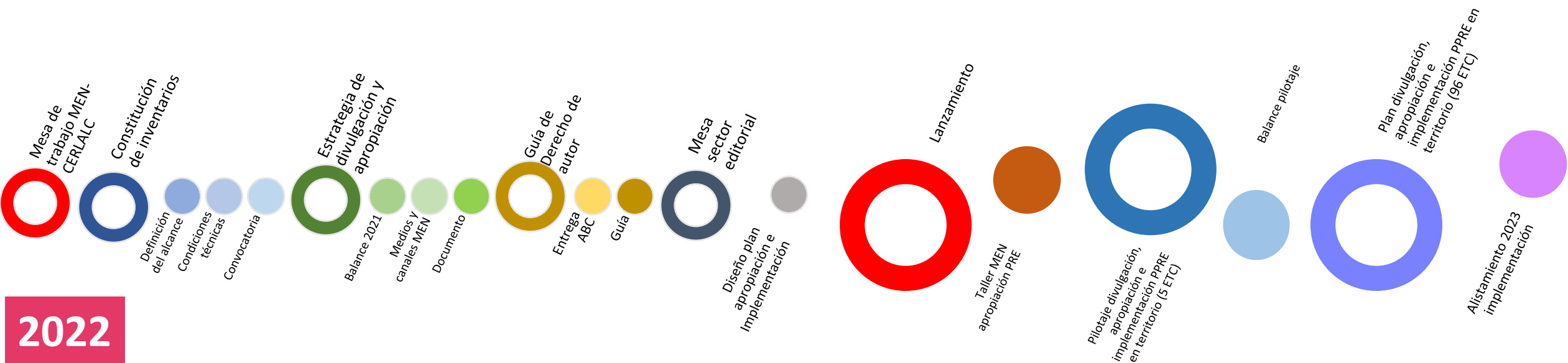


2021



Enero Diciembre

2022





2. PARTICIPACIÓN



AÑO	No. ACCIONES	No. METODOLOGÍAS	PARTICIPANTES
2019	1	1	224
2020	25	10	1183
2021	24	11	3437
2022	2	2	22
TOTAL	52	24	4866

4 EXPERTOS INTERNACIONALES 2020

- **AXEL RIVAS** Profesor-Investigador y Director de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés (UdeSA).
- **LUCIA ACURIO** Directora Ejecutiva de Grupo EDUTEC y Presidenta de Propósito Perú
- **CARLOS HENRÍQUEZ CALDERÓN** - Asesor de la Dirección, coordinador general del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) Orealc-UNESCO (Chile)
- **ANTONIO LOBATO JUNIOR** Educador brasilero

3 EXPERTOS INTERNACIONALES 2021

- **MARÍA GUIDALI**, Ministerio de Educación de Uruguay
- **JÚLIA MARTINS**, Ministerio de educación de Portugal
- **LUCIA ACURIO** Directora Ejecutiva de Grupo EDUTEC y Presidenta de Propósito Perú



¿Cómo se beneficia el país?





EXPERIENCIAS

**México, Chile, Argentina, Brasil, Perú, Nueva Zelanda,
Singapur y Finlandia**

1. Referentes Internacionales y nacionales

- Evidencia de la importancia del libro-texto escolar en los aprendizajes de los estudiantes (Todos)
 - Fortalecimiento del modelo de adquisición “Estado editor” (México)
 - Articulación con el currículo escolar y la formación docente (Corea del Sur, Finlandia, Argentina, México y Chile)
 - Participación de familias y estudiantes en el proceso de selección (Corea del sur y Argentina)
 - Reconocimiento del enfoque diferencial (México y Brasil)
 - Fomento a los recursos educativos digitales e híbridos (Chile, Nueva Zelanda)
 - Fortalecimiento de alianzas (Nueva Zelanda)



Unesco, OCDE, Convenio Andrés Bello, UNFPA y Ministerio de Educación Nacional, OEI

- Educación para todos
- *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*
- *Educación inclusiva y equitativa*
- *Equidad e Inclusión en la Educación*
- *La educación en tiempos de la **pandemia COVID-19***
- *Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Guías 1, 2 y 3.*
- *Educación para el ejercicio de los Derechos Humanos. Bogotá.*
- 2018: *Ambientes pedagógicos; Revisión de Recursos Escolares Colombia.*
- *Estrategia de integración educativa: currículo, de recursos educativos, y de formación docente. ESINED*
- 2020: Marcos comunes de criterios de calidad de los países del CAB

Contexto Nacional

- Constitución Política de Colombia
- Derechos de autor
- Democratización y fomento del libro colombiano
- Transparencia y del Derecho de Acceso a la Información Pública Nacional
- Derecho de Autor y Derechos Conexos.
- Acceso a la información pública, accesibilidad web, seguridad digital, y datos abiertos.
- Ley General
- Planes Decenales
- Competencias territoriales
- Decreto 1075 de 2015 Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, grupos étnicos, adultos, discapacidad y talentos excepcionales, **entre otros.**



2. **Noción** de recursos educativos


Los **recursos educativos** son **objetos culturales** usados intencionalmente en la **mediación** pedagógica por docentes, estudiantes y familias.



Objetos culturales al entender la educación como una **práctica social situada** en un amplio, complejo y dinámico tejido de relaciones de los sujetos con su entorno, lo cual es la **base de toda producción material e inmaterial**, que sucede en momentos y lugares determinados.

Apoyar y enriquecer la enseñanza

Apoyar, sustentar y amplificar el aprendizaje



3. Tipología de recursos educativos

1. Por su relación con el currículo escolar:

- A. Aquellos que apoyan su desarrollo y han sido producidos intencionalmente para la enseñanza y el aprendizaje en los ámbitos escolares, atendiendo los objetivos y propósitos de las áreas obligatorias y fundamentales .
- B. Aquellos que no han sido producidos con una intención educativa ni pedagógica, pero en su uso devienen hacia esos propósitos.

2. Por el tipo de formato:

Circulan en dos tipos de formatos que comprenden narrativas, lenguajes y soportes diferentes: analógico y digital.

3. Por las condiciones de licenciamiento:

Licencias para la conservación, reutilización, modificación, combinación y redistribución de los contenidos.

PRIMERA LÍNEA



Innovación de recursos educativos para el fortalecimiento del currículo escolar.

Desafío: Fortalecer las capacidades de los docentes para la innovación de recursos educativos a través de la investigación educativa y pedagógica en la formación docente.



4. Líneas
estratégicas
sobre
Recursos
Educativos

SEGUNDA LÍNEA

Sistemas de información para una gestión de calidad de los recursos educativos en el marco de la política educativa.

Desafío 1: Fortalecer el horizonte de inclusión y equidad en los sistemas de información para la gestión de los recursos educativos

Desafío 2: Diseñar e implementar sistemas de información que permitan el seguimiento y evaluación a la gestión de los recursos educativos.



Un recurso educativo de calidad es:

Accesible

Garantiza que el recurso educativo pueda ser consultado o utilizado por el mayor número de personas con independencia de sus capacidades o contextos.

Adaptable y flexible

Permite ser modificado, ajustado o personalizado de acuerdo con los intereses, necesidades o expectativas de las comunidades educativas y de los contextos.

Vigente

Garantiza su validez en el tiempo que se usa.

Durable

Garantiza su permanencia en el tiempo a través del uso de estándares.

Modular

Capacidad de un recurso educativo de ampliar su posibilidad de uso educativo cuando interactúa o se integra con otros.

Portable

Característica de los recursos educativos que son diseñados, contruidos y ensamblados para poder ser empleados en diferentes contextos y situaciones por estudiantes y docentes, y facilita su almacenamiento y distribución.

Reusable

Cualidad que permite que el recurso educativo sea utilizado en diferentes contextos y con distintas finalidades educativas, permitiendo la adaptación o modificación de sus componentes

5. Calidad y pertinencia de recursos educativos



Criterios generales para asegurar la pertinencia

- ✓ Favorecen la **adecuación de contenidos y metodologías** a las especificidades de las comunidades y de los contextos.
- ✓ Reconocen y **valoran el contexto social, geográfico y cultural**.
- ✓ Permiten la conexión **con intereses** de los y las estudiantes asociados con su **subjetividad y contexto**.
- ✓ Plantean temáticas y contenidos que **articulan lo local con lo global**.
- ✓ **Garantizan otras formas de conocimiento** además de las cognitivas y racionales.
- ✓ Avanzan en el tratamiento diferencial para **cada uno de los procesos**, por ejemplo, frente a los **niveles de desarrollo de los estudiantes**.
- ✓ Propician otras formas de aprendizaje centradas en lo **sensorial, emocional y afectivo**.
- ✓ Propician el fortalecimiento de **saberes populares y ancestrales**.
- ✓ Permiten la **coordinación con las formas de organización social y las familias**.
- ✓ Utilizan **lenguaje incluyente**.



Criterios generales para asegurar la diversidad

- ✓ Reconocen **diferentes estilos y ritmos de aprendizaje** acorde con condiciones y valoraciones.
- ✓ Apoyan la **adecuación de logros a las capacidades** de los y las estudiantes.
- ✓ Promueven la **participación en la vida escolar**.
- ✓ Reconocen **otras formas de comprender y estar en el mundo**, de acceder al conocimiento y de aprenderlo (v.g. discapacidad visual, auditiva, cognitiva e intelectual).
- ✓ Apoyan la **solución de los desafíos curriculares y pedagógicos** asociados con el reconocimiento de diversas inteligencias, multiplicidad de capacidades y el compromiso por su desarrollo en los ámbitos educativos.
- ✓ Promueven **estrategias sensoriales, cognitivas, emocionales y afectivas**, así como **kinésicas, racionales y creativas**.
- ✓ **Proponen diferentes lenguajes y soportes** visuales, en audios o táctiles, y diferentes formatos multimediales, impresos con macrotipos, por ejemplo.

**Discapacidad, talentos
excepcionales y trastornos**

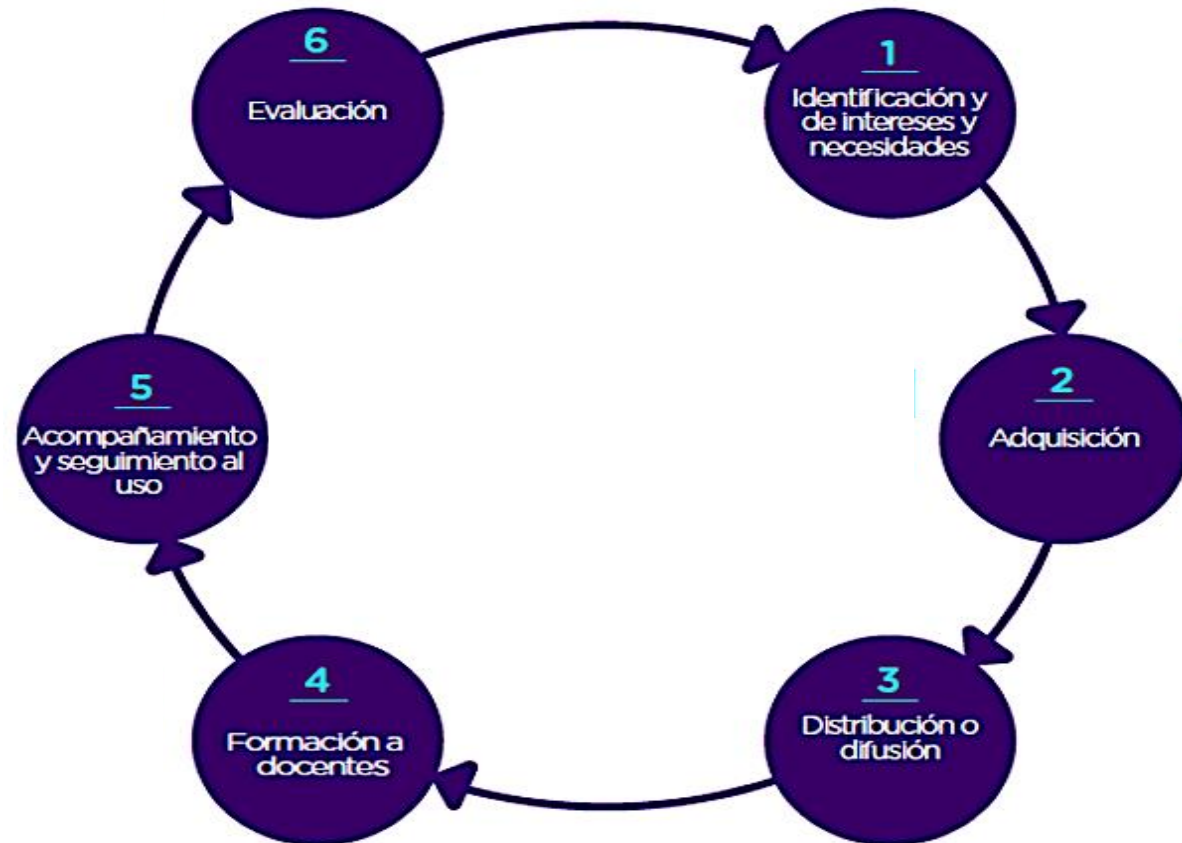
**Negros, afrocolombianos,
raízales y palenqueros,
indígenas, rom y comunidad
sorda**

Urbanos, rural, temporales

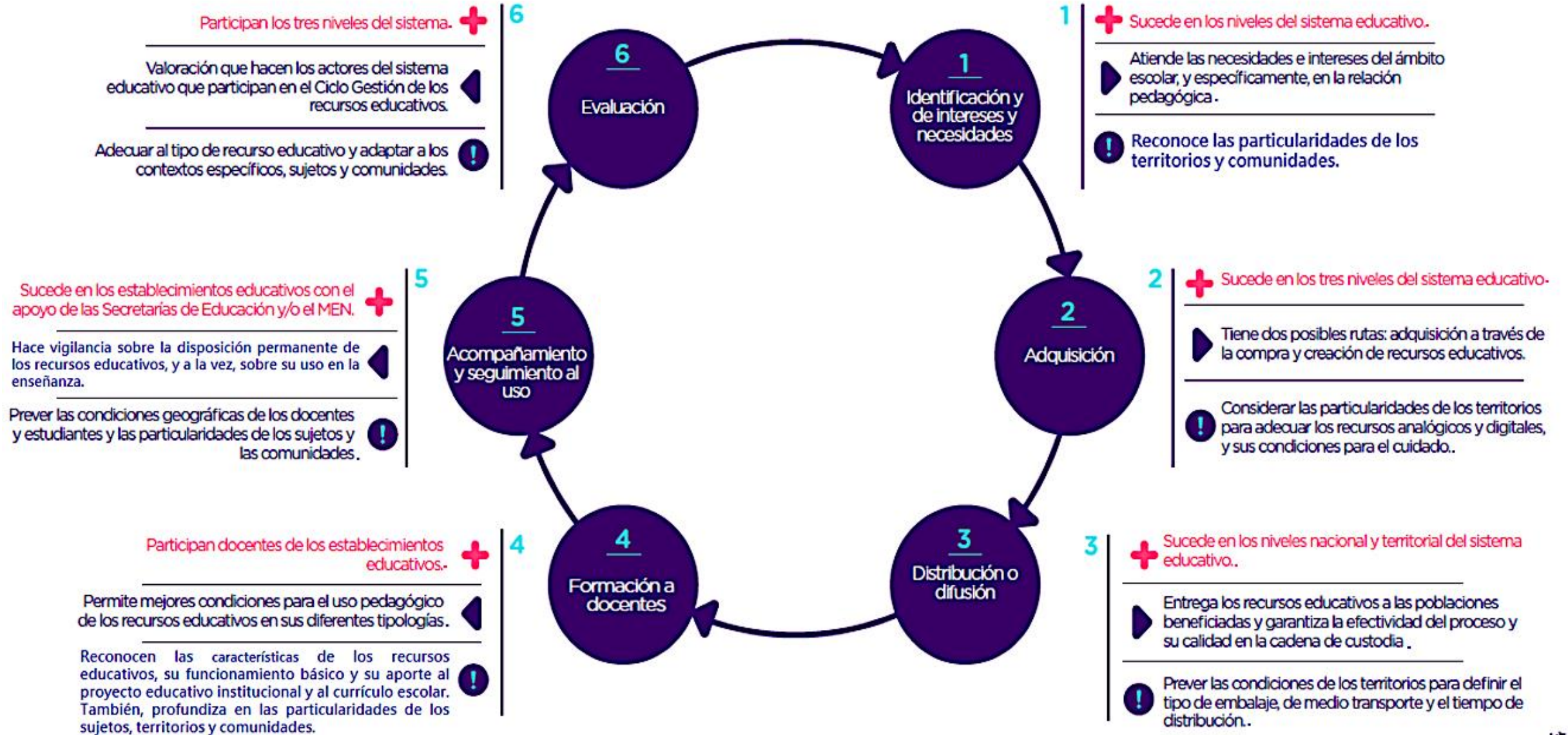
**Negros, afrocolombianos,
raízales y palenqueros,
indígenas, rom y comunidad
sorda**

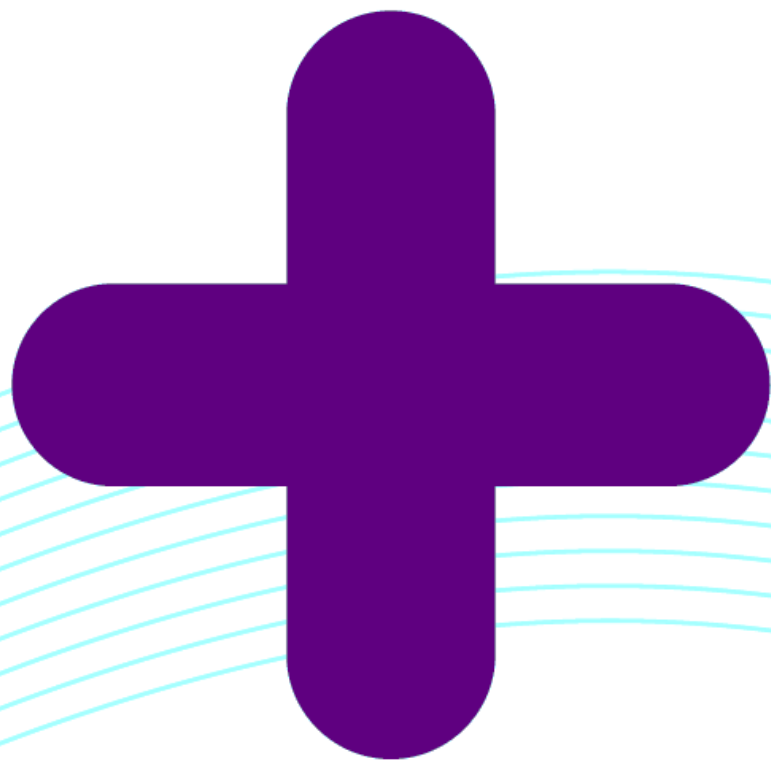
Ciclo de gestión de recursos educativos para mayor oportunidad y mejor disponibilidad

6. Ciclo de gestión de recursos educativos



Dónde sucede	+
En qué consiste	◀
Particularidades según tipo de recurso educativo	!





MÁS Y MEJORES APRENDIZAJES

POLÍTICA PÚBLICA DE
RECURSOS EDUCATIVOS

ESTRUCTURA

PRESENTACIÓN

- I. MARCO DE **REFERENCIA**: RECURSOS EDUCATIVOS PARA MÁS Y MEJORES APRENDIZAJES
- II. **GUÍA PARA EL MEJORAMIENTO EN LA GESTIÓN** DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS
- III. **LÍNEAS ESTRATÉGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA POLÍTICA DE RECURSOS EDUCATIVOS**
- IV.
REFERENCIAS
BIBLIOGRAFIA
ANEXOS

I. MARCO DE REFERENCIA: RECURSOS EDUCATIVOS PARA MÁS Y MEJORES APRENDIZAJES

A. Los Recursos Educativos en el marco de la política en educación

1. Los recursos educativos en el contexto internacional
2. Los recursos educativos en el contexto nacional
3. Situación actual de los recursos educativos en la política educativa colombiana
4. Sentido y alcances de la Política Pública de Recursos Educativos
5. Horizonte de inclusión y equidad en el marco del derecho a la educación
6. Reconocimiento y respeto a la diversidad en los recursos educativos

B. Definición y tipología de los Recursos Educativos

1. Los recursos educativos en la sociedad y la cultura
2. Tipología de los recursos educativos

C. Los Recursos Educativos en el mejoramiento educativo

1. Los recursos educativos en el fortalecimiento del currículo escolar
2. Los recursos educativos y la formación docente
3. La hibridación de Recursos Educativos para más y mejores aprendizajes



II. GUÍA PARA EL MEJORAMIENTO EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS

A. Criterios para mayor calidad y pertinencia de los recursos educativos

1. Para asegurar la calidad de los recursos educativos
2. Para asegurar la pertinencia de los recursos educativos

B. Orientaciones para gestión de Recursos Educativos en el ámbito institucional

1. La selección de recursos educativos en los planes de estudio institucionales y para la práctica docente
2. El uso de los recursos educativos en la práctica docente
3. La evaluación de los recursos educativos en la práctica docente

C. Orientaciones para la gestión de Recursos Educativos en el sistema educativo colombiano

1. Primera fase: Identificación de intereses y necesidades
2. Segunda fase: Adquisición
3. Tercera fase: Distribución o difusión a los establecimientos educativos
4. Cuarta fase: Formación a docentes
5. Quinta fase: Acompañamiento y seguimiento al uso pedagógico
6. Sexta fase: Evaluación



III. LÍNEAS ESTRATÉGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA POLÍTICA DE RECURSOS EDUCATIVOS

A. Línea estratégica 1: Innovación de recursos educativos para el fortalecimiento del currículo escolar

1. Fortalecer las capacidades de los docentes para la innovación de recursos educativos a través de la investigación educativa en la formación docente

B. Línea estratégica 2: Sistemas de información para una gestión de calidad de los recursos educativos en el marco de la política educativa

1. Fortalecer el horizonte de inclusión y equidad en los sistemas de información para la gestión de los Recursos Educativos
2. Diseñar e implementar sistemas de información que permitan el seguimiento y evaluación a la gestión de Recursos Educativos



IV. ANEXOS

No.	Nombre del anexo
Anexo 1.	Apéndice metodológico sobre la construcción de la Política Pública de recursos educativos
Anexo 2.	Antecedentes y contexto normativo referido a los recursos educativos
Anexo 3.	Referentes internacionales sobre recursos educativos
Anexo 4.	Proceso de contratación pública de recursos educativos
Anexo 5.	Línea base de la política pública de recursos educativos



La educación
es de todos

Mineducación

#LaEducaciónEsDeTodos

 [Mineducacion](#)

 [@Mineducacion](#)

 [@Mineducacion](#)