



**El futuro
es de todos**

**Gobierno
de Colombia**

Avances y retos de la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral

Ministerio de Educación Nacional

18 de noviembre de 2021

Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia Ley 1804 de 2016



Busca garantizar el
desarrollo integral de niñas
y niños de primera infancia.

Política de Atención Integral a la Infancia y la Adolescencia

2018-2030



Busca promover el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, y el ejercicio pleno de sus derechos.



Promover Trayectorias Educativas Completas

Educación Inicial



Educación básica
primaria



Educación básica
secundaria



Educación media



Formación
Tecnológica

Formación
Universitaria

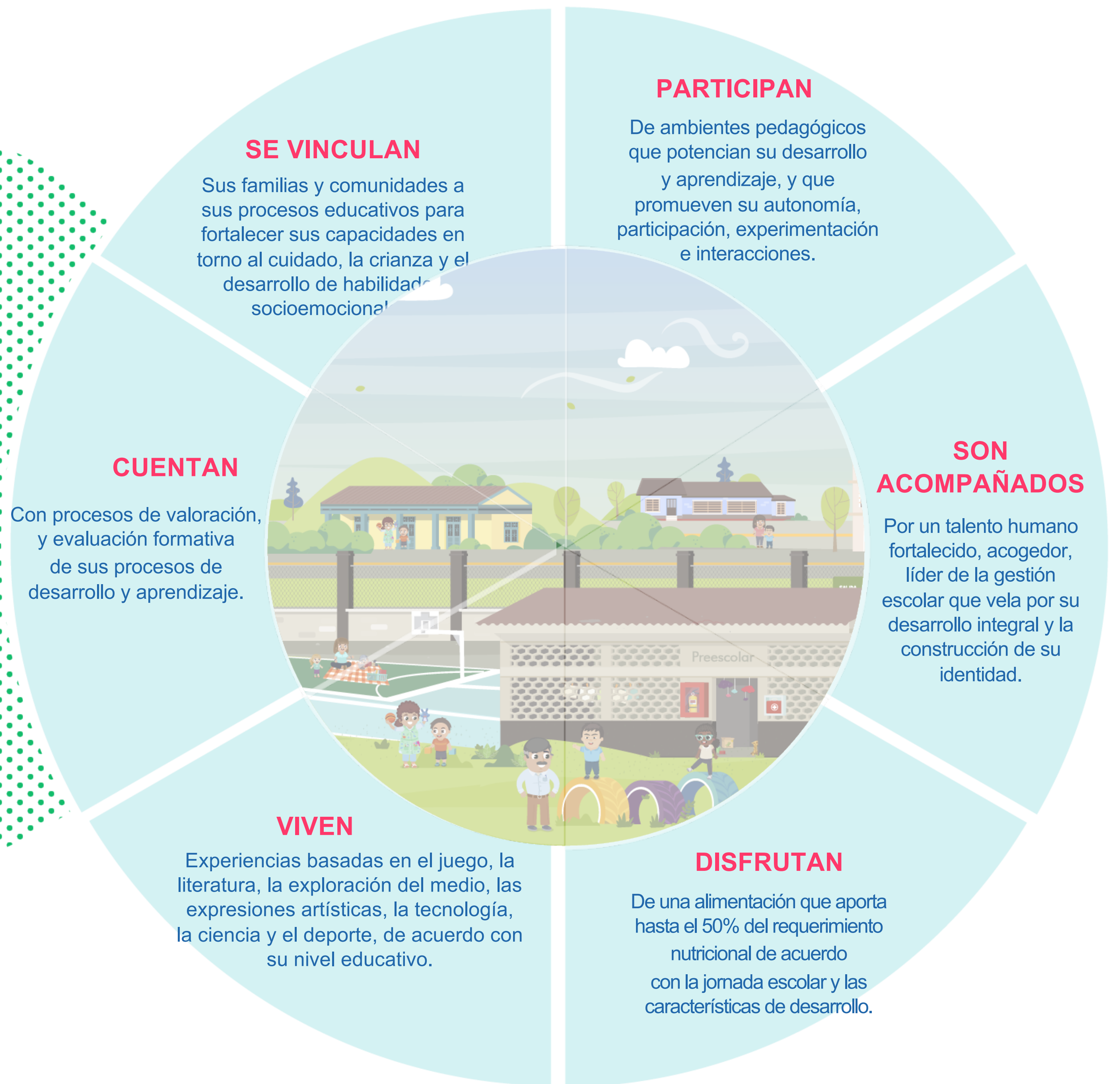
Formación
para el
Trabajo

Formación
Técnica



Desde el Sector Educativo

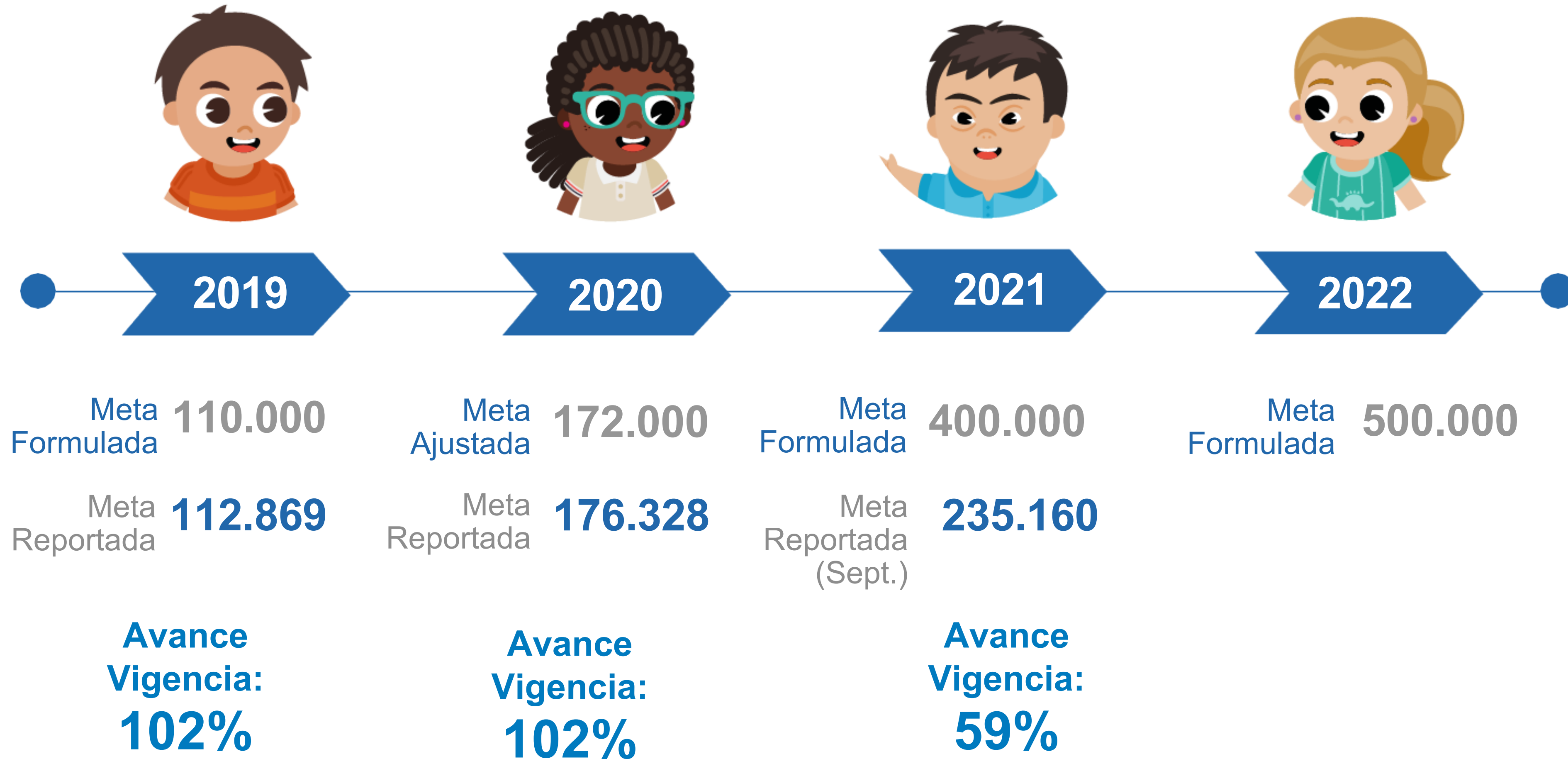
Las niñas, niños y adolescentes son **atendidos integralmente** en el entorno educativo cuando:



1

Educación Inicial en el marco de la Atención Integral

Meta y avance MEN



Educación Inicial en el marco de la Atención Integral

Estructura de política



Fortalecimiento territorial

Fortalecimiento técnico a equipos de las ETC.
Acompañamiento a prestadores privados
Gestión de alianzas y proyectos territoriales
Fortalecimiento a la gestión de las IE



Cobertura y calidad

Seguimiento a la cobertura en educación inicial
Fortalecimiento de ambientes y prácticas pedagógicas
Desarrollo de capacidades de maestros y maestras
Atención pertinente para la ruralidad
Alianza Familia-Escuela



Mobilización social

Recursos para la movilización de la educación inicial (piezas comunicativas, cursos autoformación, orientaciones pedagógicas).
Normatividad para la educación inicial.

Gestión del conocimiento



Laboratorio de la calidad
Notas técnicas y publicaciones.
Observatorio de trayectorias desde educación inicial

Seguimiento y evaluación



Fortalecimiento a las ETC en el uso de sistemas de información para la orientación de la política
Información de seguimiento a atención integral.
Medición de la calidad en educación inicial y grado transición

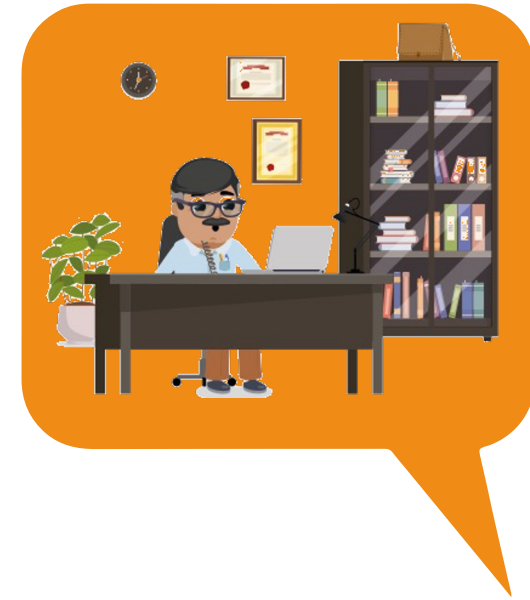
3

Educación Inicial en el marco de la Atención Integral

Resultados esperados

SECRETARIAS DE EDUCACIÓN

Comprenden la Ley 1804 de 2016.
Conocen la situación de la PI en su ETC.
Trabajan de forma intersectorial para una educación en el marco de la atención integral.
Lideran la apropiación del marco técnico de la Educación Inicial.
Gestionan la cobertura y facilitan mecanismos de continuidad de la trayectoria educativa.
Monitorean y evalúan la implementación de la política en el territorio.



MAESTRAS Y MAESTROS

Cálidas, sensibles y comprensivas con la situación de niñas, niños y familias.
Conocen de la política y el marco pedagógico de la educación inicial.
Organizan y planea ambientes y experiencias.
Generan interacciones que promuevan el desarrollo integral y el aprendizaje.
Implementan mecanismos de seguimiento al proceso educativo.
Trabajan en equipo con sus pares y otros profesionales.

DIRECTIVOS DOCENTES

Dinamizan la gestión educativa integral.
Planean y organizan en equipo la prestación del servicio educativo.
Generan condiciones de calidad para la IE en el marco de la atención integral.
Lideran la implementación del marco pedagógico.



FAMILIAS

Conocen las propuestas educativas.
Participan de las decisiones y proceso educativo.
Realizan veeduría a los procesos.
Implementan prácticas de cuidado y crianza que promueven el desarrollo, protección y educación.

3

Componentes de Política Fortalecimiento Territorial



96

Entidades Territoriales Certificadas

Cuentan con Fortalecimiento Institucional en Educación Inicial

Capacidades

Personales – Estratégicas - Técnicas



ENCUENTRO NACIONAL DE LÍDERES DE EDUCACIÓN INICIAL | Noviembre 23 y 24 de 2021



5

Alianzas para fortalecimiento de la educación inicial

5.242
Prestadores de Servicios Privados de educación inicial

Identificados y Acompañados en la Política Educativa de Educación Inicial



Río, juego y aprendo



4

Componentes de Política Cobertura y Calidad



64%

Tasa de Cobertura Neta en Transición

507.091 niños y niñas de 5 años matriculados en Transición

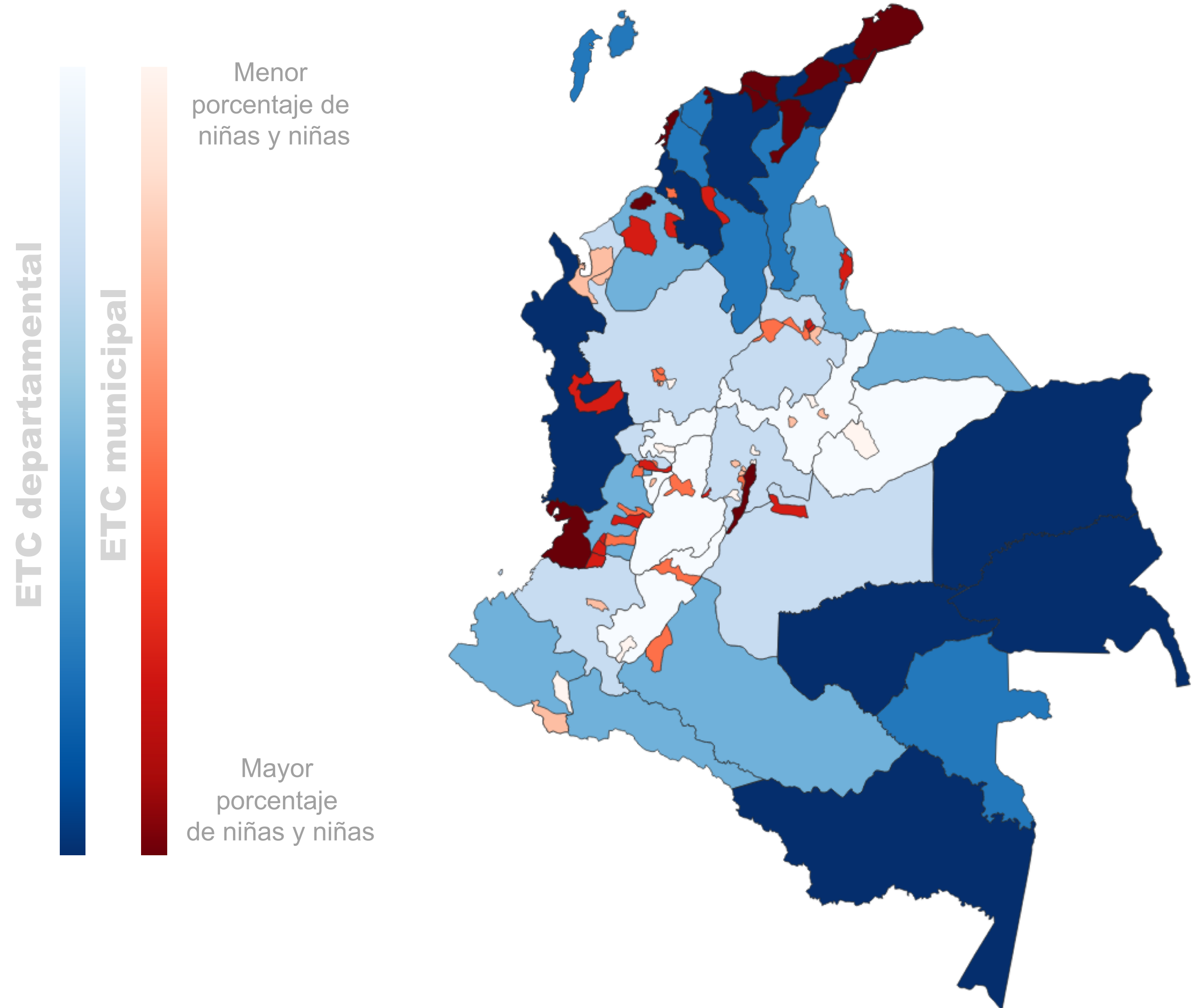
77%

Tránsito al sistema educativo de niños y niñas identificados a través de ICBF y DPS

Faltan 96.017 niños por ingresar al sistema educativo.

49.998 ya tienen 6 años

ETC con mayor porcentaje de niños sin transitar (tasa)



4

Componentes de Política Cobertura y Calidad



3.292

Bibliotecas de aula para grado transición



Que cuentan con libros de literatura especializada para primera infancia

6.101

Sedes fortalecidas

Con dotaciones pedagógicas pertinentes y desarrollo de capacidades en docentes



51

ETC inician la formulación de Proyectos Tipo

36 ETC están empleando el Acuerdo Marco para la compra de material pedagógico.



80

Salas de lectura para la primera infancia

5

Componentes de Política Cobertura y Calidad



22.442

Maestras y maestros
fortalecidas en su saber,
hacer y ser

- Lecturas al Aula
- Cursos de autoformación
- Práctica pedagógica - PTA
- Ciclos de videoconferencias sobre educación inicial
- Diseño Universal del Aprendizaje – DUA
- Escuela de Liderazgo para Directivos Docentes
- **96 eventos de fortalecimiento pedagógico y curricular**



2.000

Niñas y niños que
habitan la ruralidad

Participan de un
modelo piloto para
brindar un servicio
educativo de calidad,
contextualizado y
pertinente



5.238

Docentes orientadores
fortalecidos

Implementación de la
Alianza Familia - Escuela

6

Componentes de Política Movilización social



Recursos de movilización

Expedición de
Experiencias
en Educación Inicial

Gobernanza Educación Inicial



Posicionamiento
de la Política de
Educación Inicial



Visibilización de las
experiencias de los
territorios en la gestión
de la educación inicial
en el marco de la
atención integral



6

Componentes de Política Seguimiento y evaluación



96

Entidades Territoriales Certificadas

Con acompañamiento permanente en la utilización de los sistemas SSDIPI - SIPI



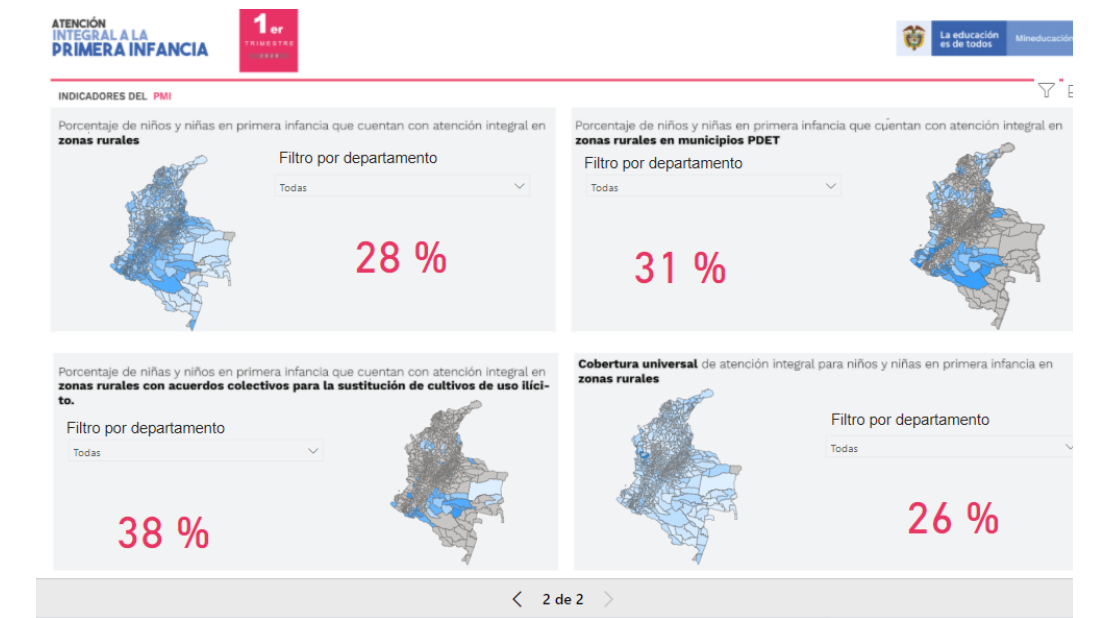
Boletines Educación Inicial

Información para la ciudadanía publicada regularmente



Medición de la Calidad

Estado de la calidad del grado transición con énfasis en Ruralidad



Inicio | Transparencia | Atención y Servicios a la Ciudadanía | Participa | Ministerio | **Preescolar, básica y media** | Educación superior | Sala de prensa

to tocar como desde el nivel nacional, se togen acuerdos de gestión que permitan tomar acciones eficientes y efectivas en favor de los niños y niñas en primera infancia para corregir cada situación de vulneración de derechos.

En el siguiente enlace puede acceder al Sistema de Seguimiento al Desarrollo Integral de la Primera Infancia y conocer el tablero de control de Atención Integral <http://ssnn.mineducacion.gov.co/ssnn/login>

Si presenta inconvenientes con el funcionamiento del sistema por favor comuníquese con la mesa de ayuda al número telefónico gratuito 018000510258 o envíe su inquietud al correo electrónico mesadeayuda@tecnologia.mineducacion.gov.co

- Boletines
- Consulta de indicadores
- Documentos y tutoriales

Noticias | Videos | Fotos | Podcast | Audios | Especiales WEB | Especiales Prensa

Ir a Sala de prensa

Evalúe esta página

7

Componentes de Política Gestión del conocimiento



Observatorio de
Trayectoria
Educativa Completa

Seguimiento desde educación
inicial en marco del
Observatorio de Trayectorias



Laboratorio
De Calidad

Iniciativas de
innovación e
investigación en
territorio



**Nota
Técnica**
Educación Inicial

Publicada y
Movilizada



Niñas y niños que disfrutan de una educación inicial de calidad, pertinente y oportuna en el marco de la atención integral



GRACIAS