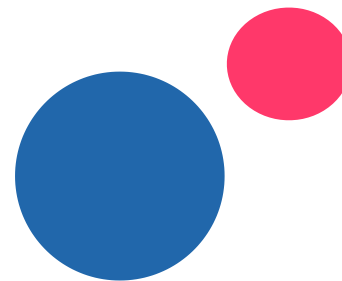




La educación
es de todos

Mineducación



Orientaciones pedagógicas para el retorno a la presencialidad

Conéctate 19 agosto 2021

1.

Reflexiones e ideas sobre el regreso a la presencialidad en el entorno Educativo



La educación
es de todos

Mineducación

El retorno a la presencialidad invita a las comunidades educativas



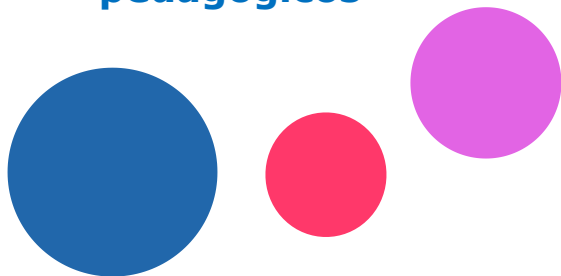
A innovar en:

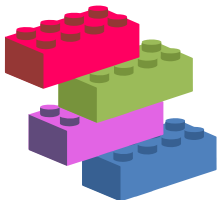
- **Experiencias** que potencien el desarrollo y el aprendizaje, den valor a lo que hemos vivido como humanidad a causa de la pandemia.
- Formas de **reconocer y relacionarnos** en los ambientes escolares ahora que tenemos nuestros rostros cubiertos.
- Maneras de **establecer vínculos y comunicarnos** (uso de la voz) a partir de las miradas y movimientos.
- Prácticas para comprometernos con nuestro **cuidado y el de otros**.
- Dinámicas para **disfrutar los espacios, materiales y recursos** bajo los protocolos de bioseguridad.



Orientaciones para el retorno a la presencialidad

1. **Disponer los ambientes** para acoger **y promover experiencias** de desarrollo y aprendizaje
2. **Fortalecer la relación entre la familia y la escuela** para el acompañamiento a el desarrollo de experiencias de aprendizaje.
3. **Formar a docentes y directivos docentes** para dotarlos de herramientas acordes al contexto y las realidades de la comunidad educativa.
4. **Revisar y flexibilizar las apuestas curriculares** y hacerlas consistentes con los intereses de los estudiantes y el contexto.
5. **Promover la innovación educativa** con apuestas didácticas, mediaciones pedagógicas y recursos de calidad.
6. **Asumir el seguimiento y la evaluación para** diseñar acciones que fortalezcan las experiencias de aprendizaje y contribuyan al cierre de brechas.
7. **Usar** de manera intensiva e intencionada el **material y los recursos pedagógicos**





Bases para el desarrollo del proceso educativo

Reconocimiento del momento y mirada empática y de las características, intereses, capacidades, habilidades, cuidado y atención

Currículo basado en la experiencia

- Propósitos del desarrollo y aprendizaje
- Organización de la práctica pedagógica
- Ambientes y experiencias pedagógicas
- Seguimiento al desarrollo



Familia y Escuela

Trabajo colaborativo, solidario, respetuoso y articulado para promover el desarrollo integral y el aprendizaje.

Acogida, bienestar y permanencia

Acciones que reconocen, valoran y promueven la participación de niñas y niños y generan vínculos que promuevan su permanencia en el sistema escolar



La educación
es de todos

Mineducación

Formas en las que los adultos interactuamos con niñas y niños



Cuidar, ejercicio comunicativo y afectivo que promueve el bienestar de sí mismo y del otro. Se basa en relaciones respetuosas entre los adultos, los niños y las niñas.

Acompañar, estar presentes desde la corporalidad, la palabra, y el ambiente que se dispone para ser transformado a partir de acciones conjuntas.

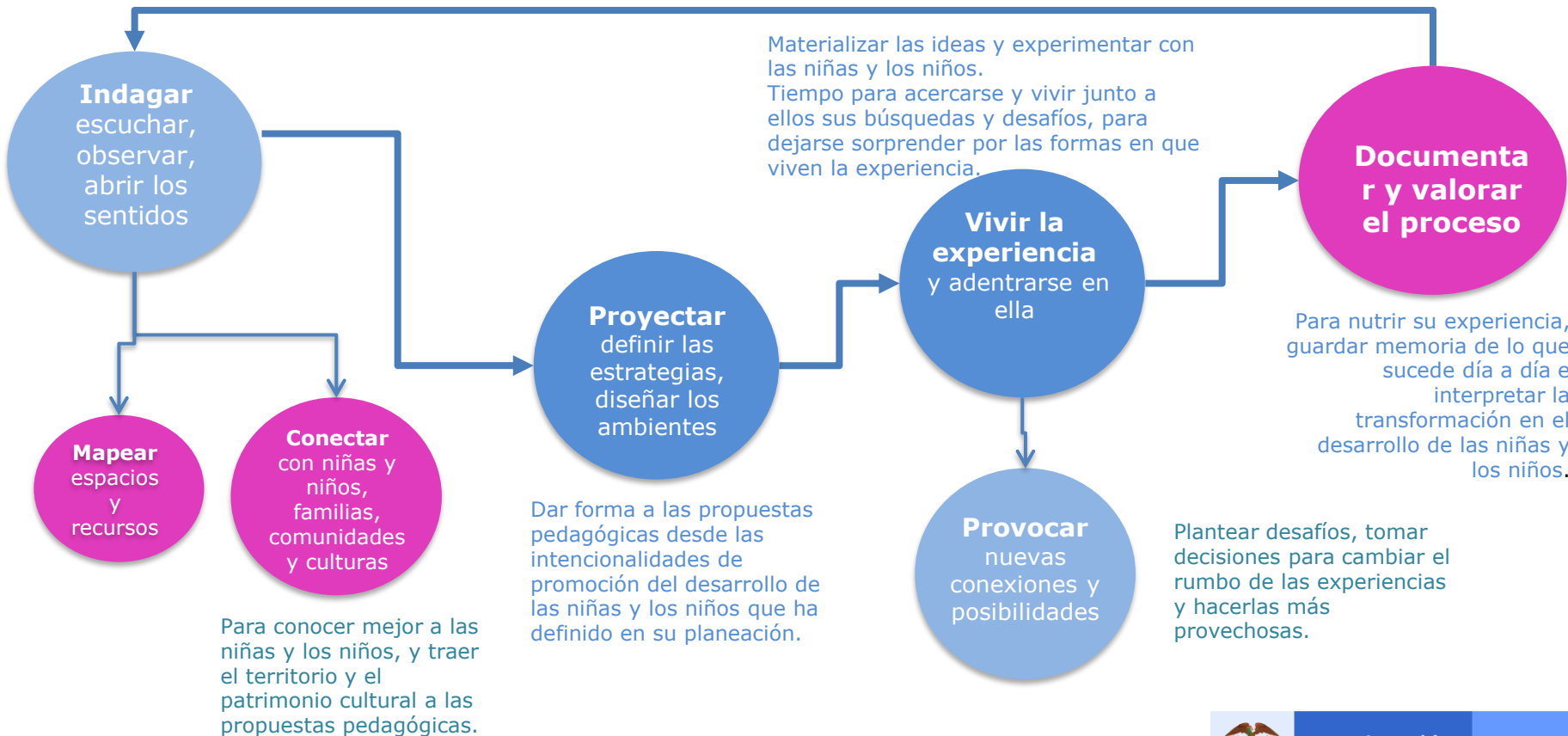



Provocar, proponer situaciones e interacciones que reconozcan el potencial de los niños y las niñas y los rete a construir nuevas posibilidades de ser, sentir y estar en el mundo.



Para hacer acertadas y pertinentes las propuestas según las identidades, ritmos, intereses, capacidades y búsquedas de las niñas y los niños.

Ejes de la práctica pedagógica





***“La experiencia efectiva se graba en el cuerpo, en los músculos, y en el comportamiento, tiene un valor casi fisiológico y, por tanto, profundo e indeleble”
Celestine Freinet.***

2.

**Gestión pedagógica,
académica y curricular
en el retorno a la
presencialidad**

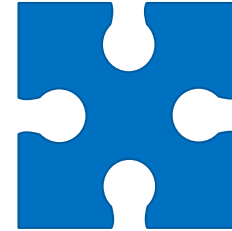


La educación
es de todos

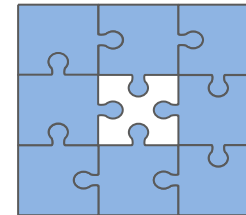
Mineducación

Trasformación pedagógica y curricular

- Análisis del currículo, **plan de estudios, prioriza aprendizajes y diseña estrategias** de evaluación formativa.
- Fortalecimiento de las **prácticas pedagógicas**.
- **Liderazgo educativo** de directivos docentes.
- **Evaluación formativa** (Evaluar para Avanzar, Evaluación institucional, Evaluación de aula) para la planeación y las prácticas pedagógicas.
- Uso intensivo e intencionado del **material y recursos educativos**.
- Apropiación de **Referentes de Calidad**.
- Rutinas y ambientes de aprendizaje.
- **Consolidar comunidades de saber y práctica** en los equipos de docentes y directivos.



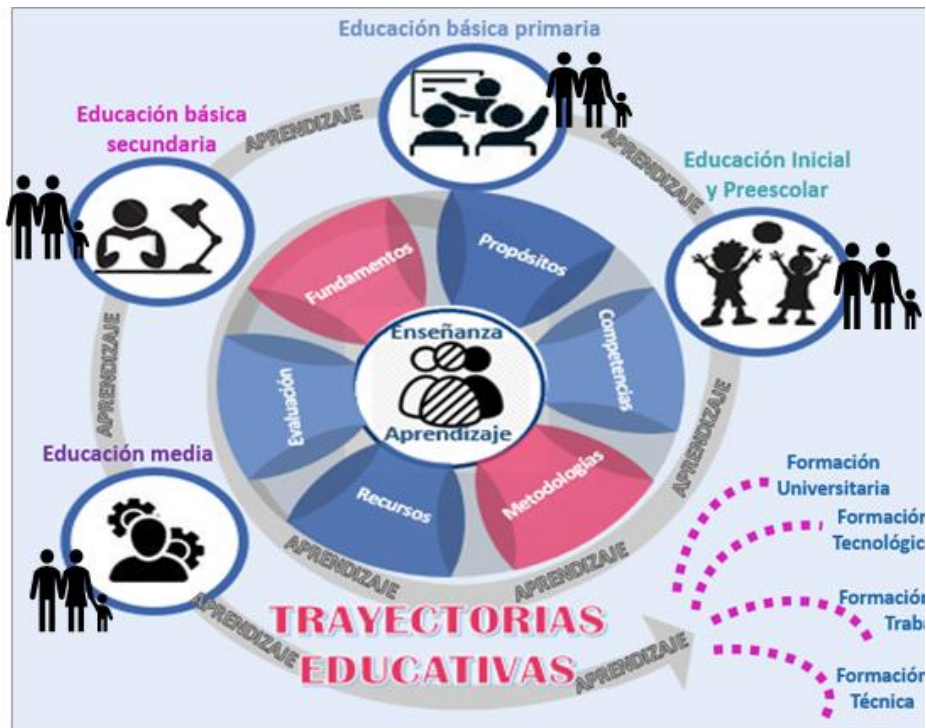
Gestión pedagógica académica y curricular



Retos pedagógicos y curriculares



Conceptos clave



Flexibilización curricular

Para contribuir a **los procesos de desarrollo y aprendizaje** de los estudiantes a lo largo de la trayectoria educativa, teniendo en cuenta los escenarios, el contexto y el territorio, los intereses individuales y colectivos y las oportunidades de acceso.

Gestión pedagógica, académica y curricular

Capacidad de los establecimientos educativos para enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos locales y regionales en el marco del retorno a la presencialidad.



Aprender Digital

Modelos Educativos
Flexibles

- Retos para el saber
- Secundaria Activa

3, 2, 1 Edu-Acción

- Contenidos para aprender
- Profe en tu casa
- Historias en Altavoz

Be 1 Challenge

Biblioteca Digital



Es una estrategia de **refuerzo escolar en las áreas básicas de Ciencias, Matemáticas y Lenguaje**, que se realiza a través de herramientas TIC

Estudiantes de grados 1ro a 11

- Se conectarán vía Teams – meet Google, chat, video llamadas - Whatsapp

Tutores virtuales

- Para acompañar y resolver dudas, apoyados de una plataforma y contenidos digitales.
- 8 horas de atención de lunes a viernes
- 6:00 a.m. -10:00 p.m.

Tutorías Virtuales y Clases en vivo

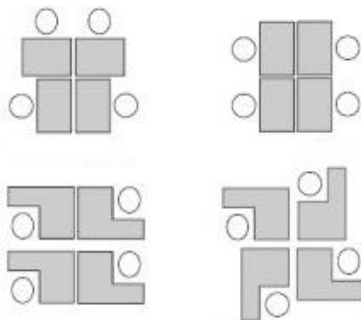
- **Duración del acompañamiento:** 1 hora (45 minutos reales)
- Las tutorías pueden ser **individuales o grupos pequeños**.
- Se realizarán **tutorías virtuales**.
- **Las clases de refuerzo conocidas como masterclass o clases magistrales** que quedarán disponibles para los estudiantes.
- Se priorizarán estudiantes básica primaria, secundaria y media de **establecimientos educativos B, C, D**.



La presencialidad permite pensar los espacios y su organización para promover **ambientes interactivos de aprendizaje.**



Circular o en U

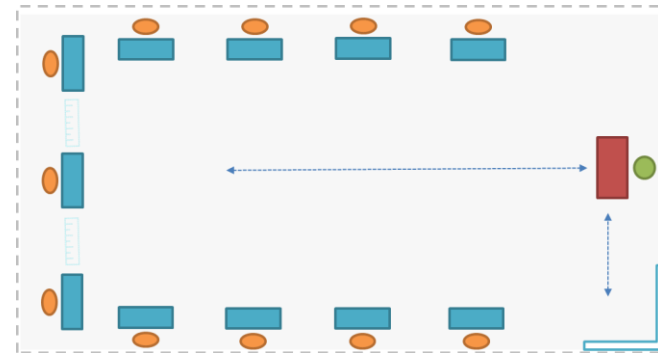
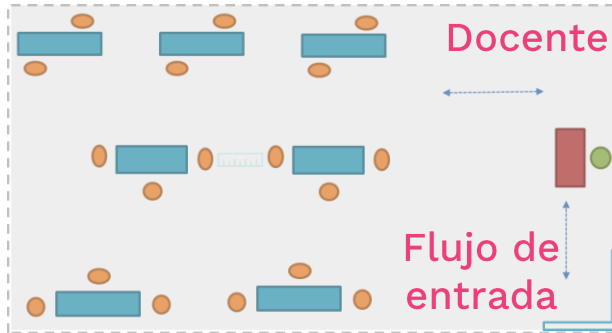
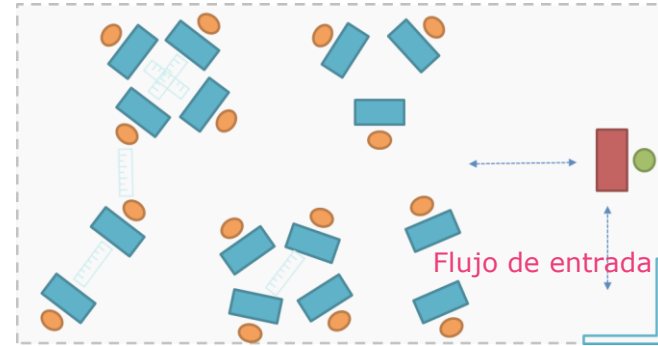
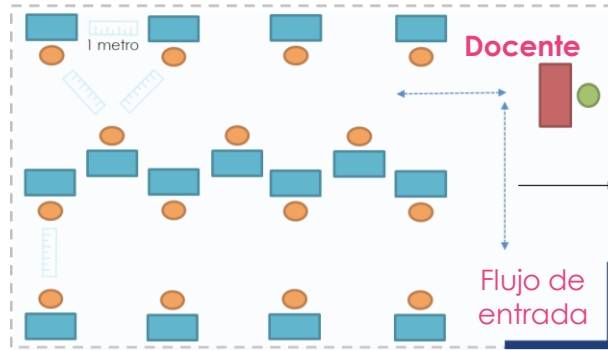


Grupos o parejas



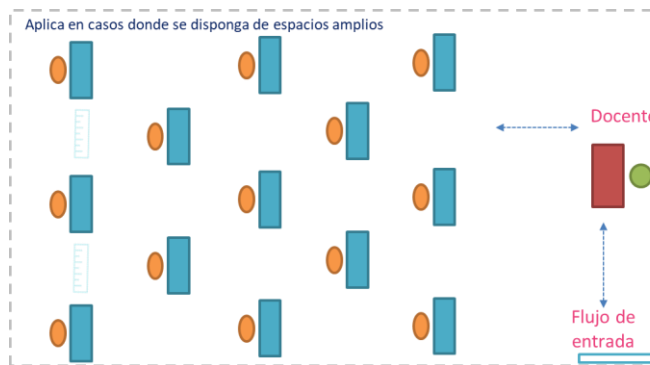
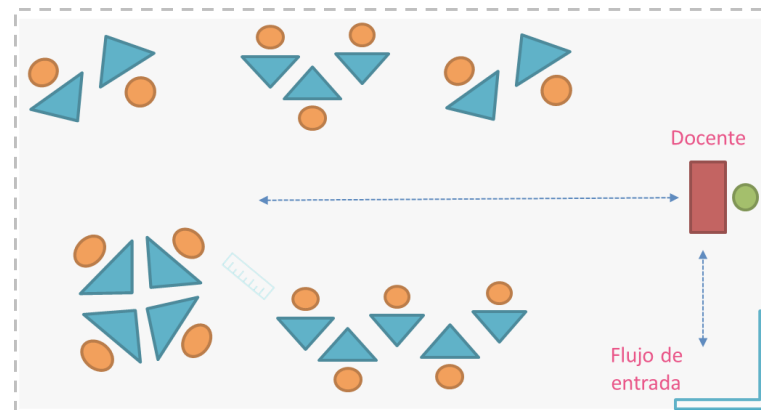
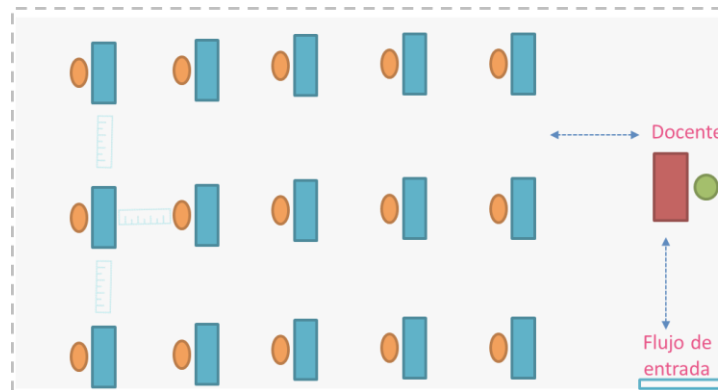
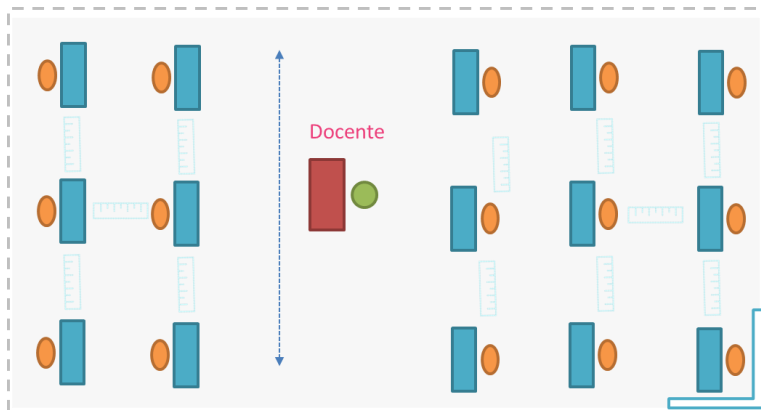
Pasillo





En aulas

Ambientes pedagógicos - organización escolar



Evaluar para avanzar, una estrategia de valoración de los aprendizajes que se fundamenta en la evaluación formativa.

- No es una prueba estandarizada
- Sus resultados no se convierten en métricas comparativas
- Es un insumo para diagnosticar y acompañar el proceso educativo

Evaluación



Objetivo

Ofrecer a docentes de establecimientos **oficiales y no oficiales** herramientas de **uso voluntario** para apoyar y **acompañar** los procesos y estrategias de educación y trabajo académico ante los efectos generados por el aislamiento y más allá de la actual **emergencia sanitaria**.

¿Alcance?

Identificar información sobre el **nivel de desarrollo en las competencias** en las áreas de matemáticas, lenguaje, competencias ciudadanas, ciencias naturales e inglés

¿Solo en áreas básicas?

Adicionalmente provee información sobre las **habilidades socioemocionales** de los estudiantes





¿Qué **instrumentos** de valoración están disponibles?

- Áreas básicas
- Cuestionarios auxiliares

¿Cómo **participar** en Evaluar para Avanzar?

- *Online*
- *Offline*
- Lápiz y papel

¿Cómo generar y consultar los reportes de resultados?

- Reportes de **resultados** en la plataforma.
- Soporte técnico

¿Qué análisis se pueden hacer con los resultados?

- Guía de interpretación
- Videos y video cápsulas



Instrumentos con preguntas de selección múltiple

Instrumentos de valoración	Grados										
	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°		
Matemáticas											
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura											
Lectura crítica											
Ciencias Naturales y Educación Ambiental											
Ciencias Naturales											
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano											
Sociales y ciudadanas											
Inglés											
Cuestionarios Auxiliares											

Cada pregunta brinda información sobre:

- Relación con Estándares Básicos de Competencias
- Justificación de la opción correcta
- Argumento de opciones incorrectas



Matrices de análisis de resultados

Instrumentos **de valoración**

Matrices de análisis 2021 a las **respuestas de estudiantes a los Cuestionarios Auxiliares**

Ciclo educativo	Grados
Educación Básica Primaria	3°, 4°, 5°
Educación Básica Secundaria	6°, 7°, 8°, 9°
Educación Media	10°, 11°

- **NO** buscan dar un puntaje o evaluar un desempeño, sino poner a disposición del docente información para que realice su propia interpretación, a partir del reporte de resultados
- **Orientan** el análisis a la identificación de fortalezas o dificultades percibidas en los estudiantes, respecto a sus capacidades, condiciones que los rodean y factores que se han alterado por la emergencia sanitaria



Instrumentos de valoración

- Guías con preguntas abiertas 2021
- Rúbricas de valoración

Áreas de valoración	Grado escolar			
	3°	5°	7°	9°
1. Matemáticas	■	■	■	■
2. Lectura	■	■	■	■
3. Escritura		■	■	■
4. Ciencias naturales		■	■	■
5. Competencias ciudadanas		■	■	■



Para qué sirven

Para generar nuevas herramientas de monitoreo

diversificación de las herramientas de valoración utilizadas en el aula de clase

insumo para retroalimentar el quehacer docente

Son importantes

Aclaran de forma **transparente** y **directa** los objetivos de aprendizaje y los criterios para poder alcanzarlos.

Son **transparentes**: hacen explícitos los criterios de evaluación.

Son **directos**: permiten recoger evidencias desde productos o procesos que el mismo estudiante ejecuta



Evaluación

Cronograma



Actividad	Rol	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2
		Fecha	
Inscripción de estudiantes.	Rector	10 de junio al 15 de julio	6 al 16 de septiembre
Pre inscripción de docentes.	Rector	10 de junio al 20 de agosto	6 al 16 de septiembre
Inscripción de docentes.	Docente	10 de junio al 20 de agosto	6 al 16 de septiembre
Seleccionar la modalidad de presentación Online , asociar a los estudiantes inscritos a los instrumentos de valoración, descargar el listado de credenciales (usuarios y contraseñas) y entregarlas a los estudiantes para que accedan a la plataforma Evaluar para Avanzar a presentar los instrumentos de valoración.	Docente	24 de julio al 2 de septiembre	24 de septiembre al 4 noviembre
Seleccionar la modalidad de presentación Papel , descargar de la plataforma Evaluar para Avanzar el listado de estudiantes inscritos, los cuadernillos y las hojas de respuestas y entregar a los estudiantes los instrumentos de valoración para que respondan en las hojas de respuestas.	Docente	24 de julio al 2 de septiembre	
Seleccionar la modalidad de presentación Offline , descargar de la plataforma Evaluar para Avanzar el listado de estudiantes inscritos y el kiosko, instalar el ejecutable en los computadores en los que los estudiantes presentarán los instrumentos de valoración.	Docente	28 de julio al 2 de septiembre	
Presentar los instrumentos de valoración modalidad Online y Papel .	Estudiante	24 de julio al 2 de septiembre	24 de septiembre al 4 noviembre
Presentar los instrumentos de valoración modalidad Offline .		28 de julio al 2 de septiembre	24 de septiembre al 4 noviembre
Cargar y sincronizar las respuestas de los estudiantes que presentaron en modalidad Offline y Papel .	Docente	17 de agosto al 3 de septiembre	19 de octubre al 5 de noviembre
Consultar los resultados de las tres modalidades: Online, Offline y Papel .	Docente	17 de agosto al 30 de noviembre	19 de octubre al 30 de noviembre
Acceder a las guías de preguntas abiertas, rúbricas y matrices, aplicar las preguntas a los estudiantes y realizar el análisis con las rúbricas y matrices.	Docente	24 de julio al 30 de noviembre	



- Abrir espacios y tiempos en las SE para **dar a conocer y promover Evaluar para Avanzar**
- Posibilitar encuentros con las SE para la **apropiación de la estrategia**
- Orientar la implementación de Evaluar para Avanzar en los EE del país (docentes y estudiantes): **aplicación de los instrumentos de valoración, cargue de resultados e inscripción.**
- **Compartir información sobre Evaluar para Avanzar** (link página web del ICFES, videos, infografías y demás material) con actores educativos.



<https://www.icfes.gov.co/evaluarparaavanzar>; correo electrónico: evaluarparaavanzar@icfes.gov.co ; teléfono Bogotá 3905666, celular al 031-3905666, o desde un fijo nacional a la línea gratuita 018000-184427



3.

Programa Todos a Aprender - PTA



La educación
es de todos

Mineducación

Objetivo

Mejorar las habilidades en Lenguaje y Matemáticas de los estudiantes de **básica primaria** y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes del grado de transición a través del **fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes y del liderazgo pedagógico de los directivos docentes** para, de esta manera, aportar al **mejoramiento de la calidad educativa a nivel nacional**.

Énfasis metodológico

- Estructura curricular
- Evaluar para Avanzar
- Ciclos de formación
- Aulas virtuales
- Acompañamiento situado
- Valoración de percepciones



Directivos docentes

Fortalecimiento de competencias de liderazgo pedagógico

- **Liderazgo pedagógico**
- **Ambientes** para el aprendizaje
- Involucramiento de la **comunidad educativa**.
- Establecimiento de **prioridades**
- **Participación** de actores.
- Evaluación y **rendición de cuentas**.

Docentes

Fortalecimiento de prácticas pedagógicas

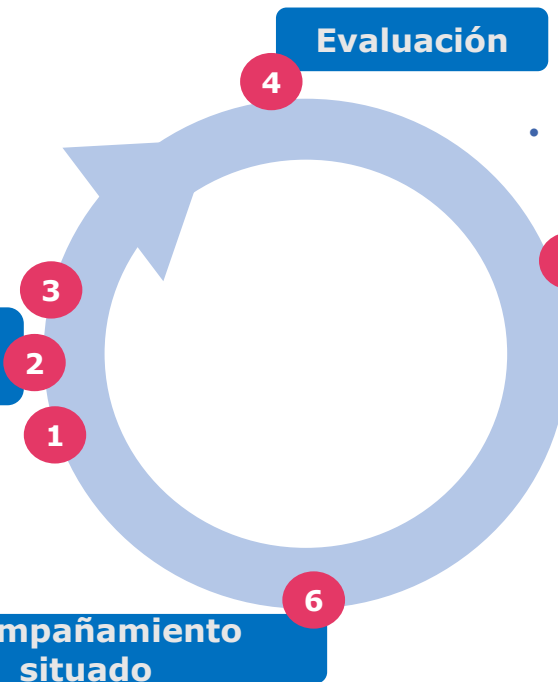
- Conocimiento **disciplinar**.
- **Didáctica**.
- **Materiales** educativos (libros de texto y guías).
- **Acompañamiento** a docentes.
- Gestión de **ambientes de aprendizaje**.
- **Evaluación** formativa.



Módulos temáticos Ruta de formación y acompañamiento

Fortalece el conocimiento disciplinar y didáctico del contenido, y el desarrollo integral en primera infancia y uso de materiales.

Lenguaje, matemáticas y educación inicial



Evaluación

- Brinda información para el seguimiento y toma de decisiones pedagógicas que respondan a intereses de estudiantes y metas del currículo y plan de estudios.
- Se articula con la Estrategia "Evaluar para Avanzar".

Gestión de ambientes de aprendizaje

Involucra, enseña y articula a docentes, estudiantes y familia a gestionar los espacios emergentes de aprendizaje para organizar y fomentar el aprendizaje del estudiante en la modalidad híbrida.

Acompañamiento situado

Se fortalecen las habilidades para planear, acompañar, ofrecer retroalimentación en modalidades de aprendizaje híbrido, y se trabajan en nuevas herramientas que fomenten el aprendizaje y la motivación.



Estructura curricular Ruta de formación y acompañamiento

Ciclo de apertura	Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo de cierre
-------------------	---------	----------	-----------	-----------------

Cada ciclo tiene un objetivo específico que se desarrolla en los módulos de formación:

I. Formación	1. Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Taller de profundización Sesión de Trabajo Situado 	Balance de los logros, oportunidades de mejora y recomendaciones para el siguiente año.
	2. Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Taller de profundización Sesión de Trabajo Situado 	
	3. Educación inicial	Taller de profundización	
	4. Gestión de ambientes de aprendizaje	Taller de profundización	
	5. Evaluación	Taller de profundización	
	6. Acompañamiento	Taller de profundización	

II. Acompañamiento a los docentes por parte de los tutores.

III. Acciones de planeación, seguimiento y evaluación.



Estructura básica Ciclos de formación

	1. Ser directivo líder	2. Ser directivo líder inspirador	3. Ser directivo líder pedagógico	4. Ser directivo líder para el mejoramiento
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconsciencia - Comunicación asertiva - Trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconsciencia - Manejo de emociones - Comunicación asertiva - Trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación pedagógica - Convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconsciencia - Fomento de la cultura de la evaluación y el mejoramiento
Temas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es ser líder directivo? 2. Reconocimiento de mi liderazgo como directivo docente. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Trabajo colaborativo 2.2 Comunicación asertiva 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué liderazgo reconoce mi comunidad educativa? <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Relaciones 1.2 Comunicación 1.3 Emociones 2. Reconocimiento de mi equipo de trabajo y su saber. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ambientes para el aprendizaje y la convivencia. 2. Relación del currículo con las prácticas pedagógicas. 3. Reconocimiento de prácticas pedagógicas inspiradoras. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El impacto de la evaluación en el aprendizaje. 2. Reconocimiento de mis prácticas en la evaluación. 3. Usos pedagógicos de la evaluación. 4. Evaluar para avanzar.





Desarrollados por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en conjunto con la Fundación Luker y la Caja de Compensación Familiar de Caldas (Confa).

Aprendamos Todos a Leer

- Enfocados hacia el desarrollo de la literacidad inicial.
- Dos libros de texto para los estudiantes (semestres 1 y 2).
- Un libro de cuentos para los estudiantes.
- Dos guías de enseñanza para los docentes (semestres 1 y 2).





Entre Textos

- Implementados por el PTA desde 2016.
- Estructurados en secuencias didácticas basadas en desafíos, con enfoque semántico comunicativo.
- Dos libros de texto para estudiantes, de cada grado (semestres 1 y 2).
- Dos guías de enseñanza para los docentes, por cada grado (semestres 1 y 2).

Adaptación de textos desarrollados por el Ministerio de Educación de Chile.





PREST

- Implementados por el PTA desde 2016.
- Estructurados en secuencias didácticas basadas en la resolución de problemas.
- Dos libros de texto para estudiantes, para cada grado (semestres 1 y 2).
- Tres guías de enseñanza para docentes, para cada grado.

Adaptación del material usado por PREST (Pôle Régional pour l'Enseignement de la Science et de la Technologie) de Quebec (Canadá).



Análisis de la pregunta (ExA Icfes)

Prueba	EXA
Pregunta	1
Clave	C
Competencia lectora - Niveles de comprensión lectora	Inferencial.
Afirmación	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
Evidencia	Distingue las relaciones entre las personas que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).
¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar a quiénes se refiere la palabra "Nosotros" en el texto. En este caso puntual, los estudiantes deben relacionar el pronombre con la voz colectiva presente en la historia: los habitantes del pueblo.

Recursos (PTA y otros) con acciones didácticas orientadas al logro de la competencia y capacidad evaluadas

Entre Textos	3o Des 1 Retos 3 y 4; 3o Des 7 Reto 2; 3o Des 55 Reto 2
Retos para gigantes	3° semana 1, Temas 1, 2 y 3 Semana 9, tema 2. Semana 11, tema 2.
Orientaciones pedagógicas	3o Orientación 2. Componente semántico.
Caps. Educativas	Haz que todos te entiendan, escribe de forma correcta.
Otro	Nivelemos Lenguaje tercero, Guía 7, "Vamos a analizar fábulas" p. 64.

Disponible en aula virtual en el Ciclo de Apertura 2021 / Gestión de ambientes híbridos de aprendizaje / Actividad de consolidación.



Análisis de la pregunta (ExA Icfes)

Prueba	4º EXA
Pregunta	1
Clave	D
Competencia lectora Niveles de comprensión lectora	Comunicación
Afirmación	Reconoce características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.
Evidencia	Señala atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.
¿Qué evalúa?	La capacidad para realizar recubrimientos con figuras regulares e irregulares.

Disponible en aula virtual en el **Ciclo de Apertura 2021 / Gestión de ambientes híbridos de aprendizaje / Actividad de consolidación.**



Recursos (PTA y otros) con acciones didácticas orientadas al logro de la competencia y capacidad evaluadas.

PREST	4o Situación 3 Centro aprendizaje 3 4o Situación 5 Centro aprendizaje 4 3o Situación 3 Centro Aprendizaje 4
Retos para gigantes	4º G15 Tema 2 Traslación de figuras 4º G15 Tema 2 Construyendo polígonos 3º G5 Tema 2 Reconoce figuras geométricas planas 3º G7 Tema 1 Cuadrados y triángulos para recubrimiento de áreas. 3º G7 Tema 3 Recubrimiento de superficies con cuadrados y triángulos
Orientaciones pedagógicas	3o Orientación 1. 3º Orientación 6.
Caps. Educativas	Clasificación de polígonos en su entorno. Diferenciación de movimientos en el plano en la localización de objetos.
Otro	3º Guía 7ª Nivelemos tercero. 4º Unidad 3 Tema 11 Vamos a aprender.





Procedimiento para matrícula de invitados en las aulas virtuales del Programa Todos a Aprender



- Lea y siga las instrucciones de la “Guía de registro y acceso para invitados al campus virtual del Programa Todos a Aprender”, podrá encontrarlo en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/file/d/1HNqWwXTi7il531JVzMtwmc3j5Y9DUYwC/view?usp=sharing>

- Regístrese en el portal Colombia Aprende, en el siguiente enlace: <https://registrocolombiaaprende.mineducacion.gov.co/colombiaaprende-web/#/registroCuenta>

- Ingrese con sus credenciales a: <https://campus.colombiaaprende.edu.co/>

- Diligencie el “Formulario de registro para invitados a los cursos del Programa Todos a Aprender” en el siguiente enlace: <https://forms.office.com/r/hkcVERDVkf>




Pasados 5 días hábiles a partir del envío del formulario en línea, se podrá acceder a los contenidos del Programa, ingresando con sus credenciales a <https://campus.colombiaaprende.edu.co/>

El proceso para ello también lo podrá encontrar en la “Guía de registro y acceso para invitados al campus virtual del Programa Todos a Aprender”.



La educación
es de todos

Mineducación

#LaEducaciónEsDeTodos



Mineducacion



@Mineducacion



@Mineducacion