



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

# El desarrollo socioemocional: clave para lograr trayectorias educativas completas

Christian Berger  
Escuela de Psicología UC

Julio 2022



“El estudiante que cruza las puertas de su escuela entra en un mundo lleno no solo de materias escolares como ciencia, arte y matemáticas, sino también de personas, entre ellas amigos queridos, conocidos, colaboradores, competidores, su grupo y los grupos de otros, el dolor del rechazo, y posiblemente enemigos odiados y detestables matones”

(Rodkin & Ryan, 2012, p. 363)

## Recorrido

1. Claves para comprender la situación socioemocional
2. El paradigma de Aprendizaje Socioemocional
3. Trayectorias educativas y desarrollo socioemocional

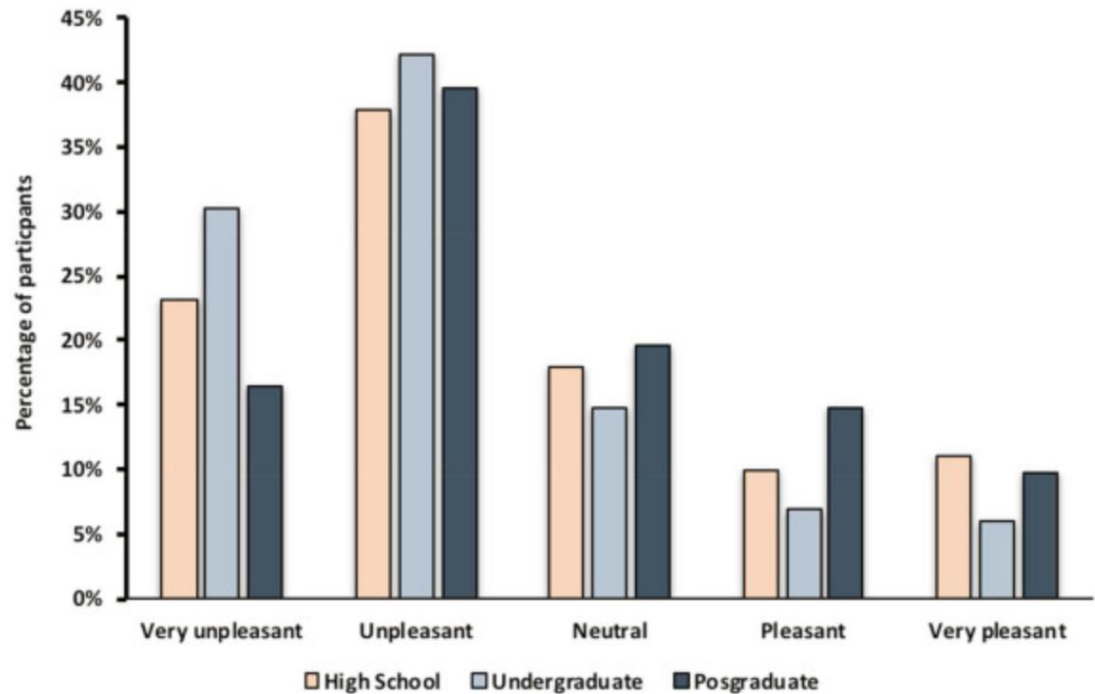
# Crecer y desarrollarse en pandemia

La necesidad de estructura, de normas sociales, y de desarrollar y entrenar habilidades socioemocionales...

- Dificultades en la regulación emocional
- Necesidad de redefinir vínculos sociales
- Experiencias individuales muy heterogéneas



# La emocionalidad durante la pandemia



(Camacho-Zuñiga et al., 2021)

Emociones predominantes	Correlatos conductuales
Incertidumbre	Búsqueda de control
Miedo	Retraimiento &
Ansiedad	Hipervigilancia (por ej, social)

# ¿Cómo se reconstruye lo socioemocional? (Y, ¿qué se ha destruido?)

- Narrativas individuales y colectivas
- ¿Volver a la normalidad?
- Enfatizar una emocionalidad positiva: Seguridad y estabilidad
- Las y los estudiantes 2022 no son los mismos del 2019...



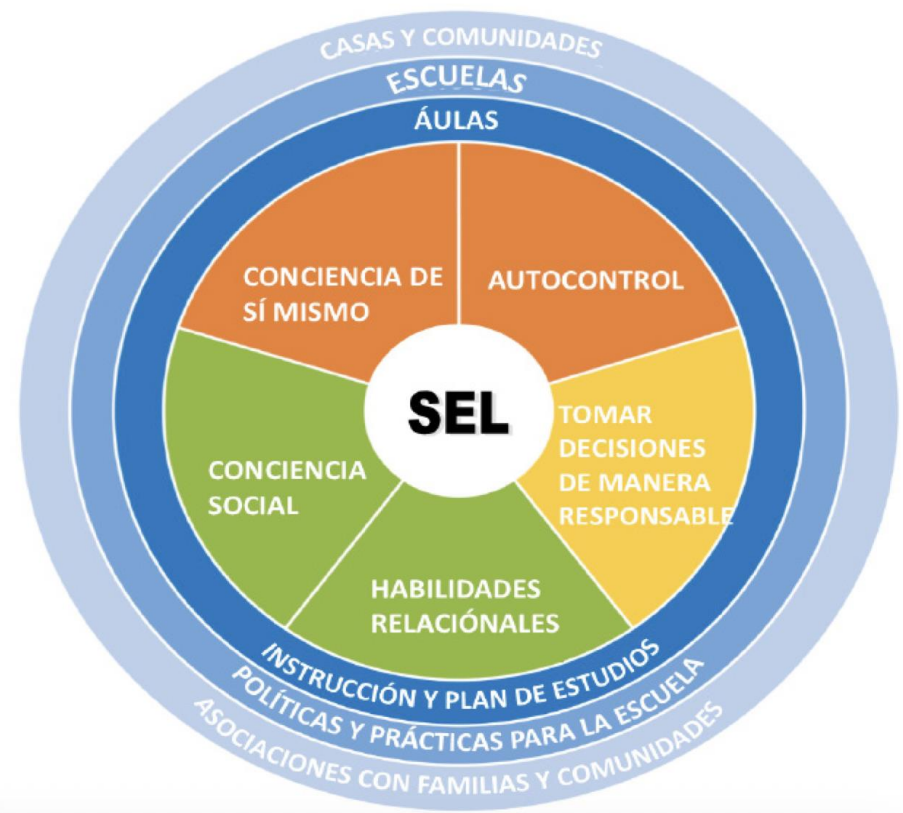
# Retorno en comunidad

- Establecimiento de normas: principios rectores de convivencia
- Enfoque en los vínculos:
  - Re-organización de dinámicas grupales (jerarquías, pertenencia)
  - Re-definición de vínculos



¿Qué competencias debemos favorecer?

La perspectiva del aprendizaje socioemocional





# Sin embargo, respecto del desarrollo socioemocional...

“...el campo de estudios adolece de claridad conceptual y en sus definiciones, limitando nuestra comprensión de su foco y de la utilidad de indicadores específicos”

(Jones, Zaslow, Darling-Churchill & Halle, 2016. “Assessing early childhood social and emotional development: Key conceptual and measurement issues” Journal of Applied Developmental Psychology).



E A S E L  
lab

<http://exploresel.gse.harvard.edu>

# Tensiones en relación a lo socioemocional

(Hoffman, 2009)

## 1. Habilidades y competencias socioemocionales: desarrollo exitoso v/s simple instrumentalismo

*«La preocupación es en relación a las consecuencias para las relaciones humanas cuando el foco está sólo en habilidades conductuales y cognitivas, y cuando la emoción es valorada como un medio par alcanzar el éxito más que como un bien en sí misma» (p. 539).*

## 2. El sujeto en lo socioemocional: ¿en qué nivel está el énfasis?

Individuo --- comunidad

- ¿Se enfatiza la autorregulación, o la participación de una comunidad?
- ¿Se deben enfatizar “grupos emocionalmente regulados”, o “individuos autorregulados”?
- ¿Dónde se pone la responsabilidad?



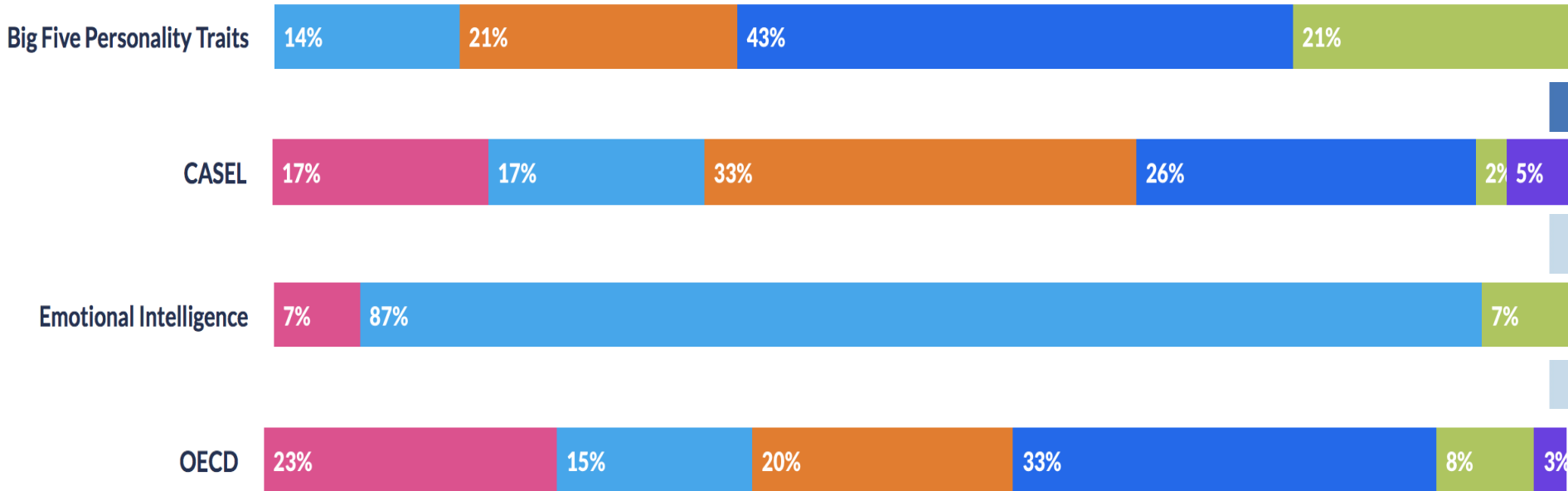
# El “paraguas” de lo socioemocional

## Dimensiones de ASE:

- Cognitiva
- Emocional
- Social
- Valores
- Diversidad
- Identidad



# El “paraguas” ASE



■ Values

■ Perspectives

■ Identity

■ Cognitive

■ Emotion

■ Social



# Aprendizaje Socio-Emocional

“proceso de adquirir un conjunto de habilidades sociales y emocionales (auto-conciencia, auto-gestión, conciencia social, habilidades interpersonales, y toma de decisiones responsable) **en el marco de un contexto seguro y apoyador**” (Milicic et al., 2014)

- Cuestiona el énfasis exclusivo en habilidades
- Integra la dimensión contextual al desarrollo
- Plantea una comprensión y evaluación multinivel
- Establece un *ethos* esperado o deseado



CONDUCTAS PROSOCIALES

MEDIO AMBIENTE

BIENESTAR

VINCULOS POSITIVOS

CIUDADANIA

INCLUSION

DIMENSION INDIVIDUAL

- Competencias socioemocionales
- Desarrollo moral

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

DIMENSION COLECTIVA

- Clima escolar
- Comunidad

BULLYING

DISCRIMINACION

NO-COMPROMISO MORAL

CONFLICTOS INTERGRUPALES

EXCLUSION



Algunos aportes desde la investigación...



# Desarrollando ciudadanía en la escuela


(Encina & Berger, 2021)

Child Indicators Research  
<https://doi.org/10.1007/s12187-021-09809-0>

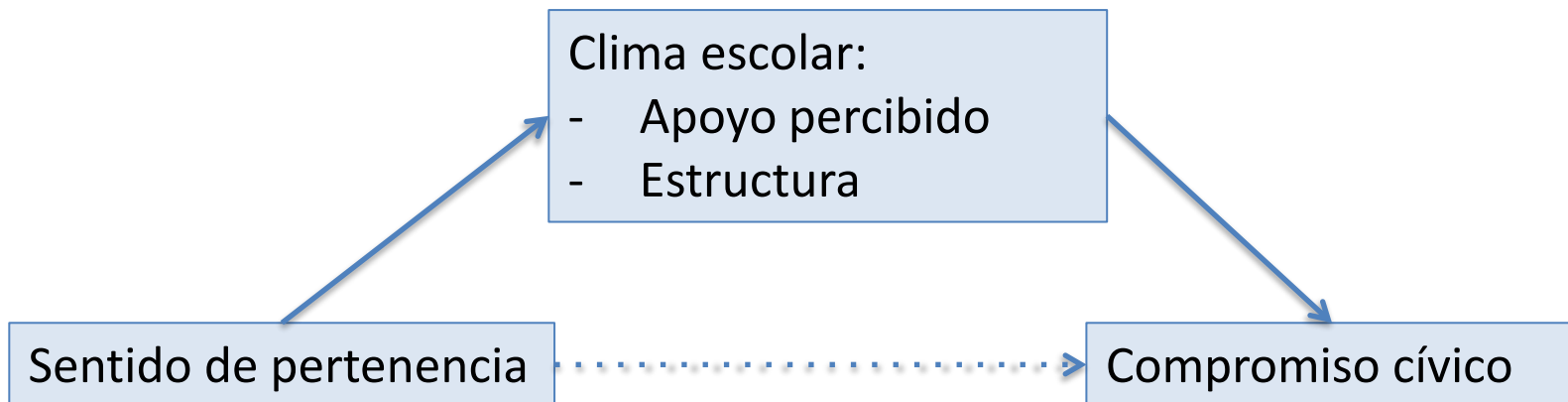
Civic Behavior and Sense of Belonging at School: The Moderating Role of School Climate

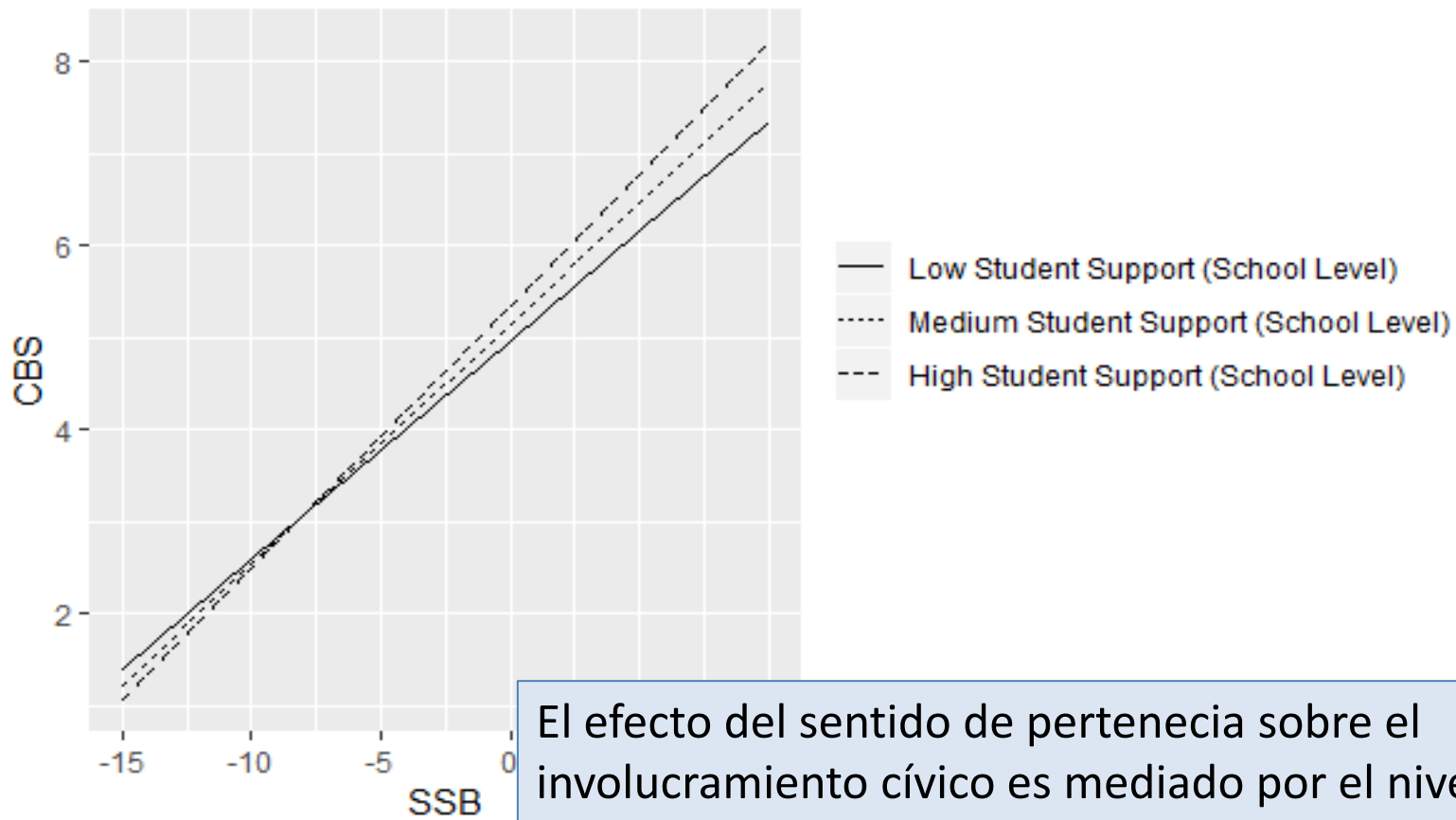
Yonatan Encina<sup>1</sup> · Christian Berger<sup>1</sup>



Ciudadanía es una necesidad para alcanzar las metas de desarrollo sostenible 2030 (UN)  La educación y el contexto escolar son ambientes privilegiados para ello.

Datos de la ENVAE (2014): N  $\approx$  35.000



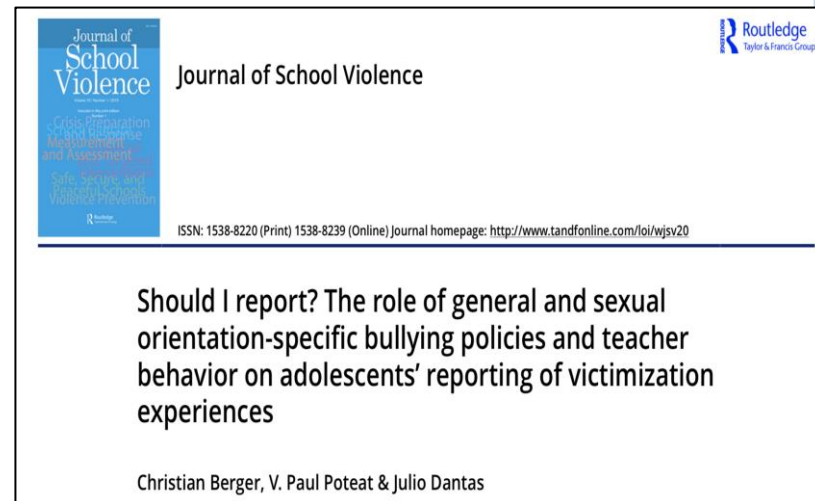


El efecto del sentido de pertenencia sobre el involucramiento cívico es mediado por el nivel de apoyo social percibido por los estudiantes  
( $b = 0.02$ ,  $t = 2.49$ ,  $p < .001$ )

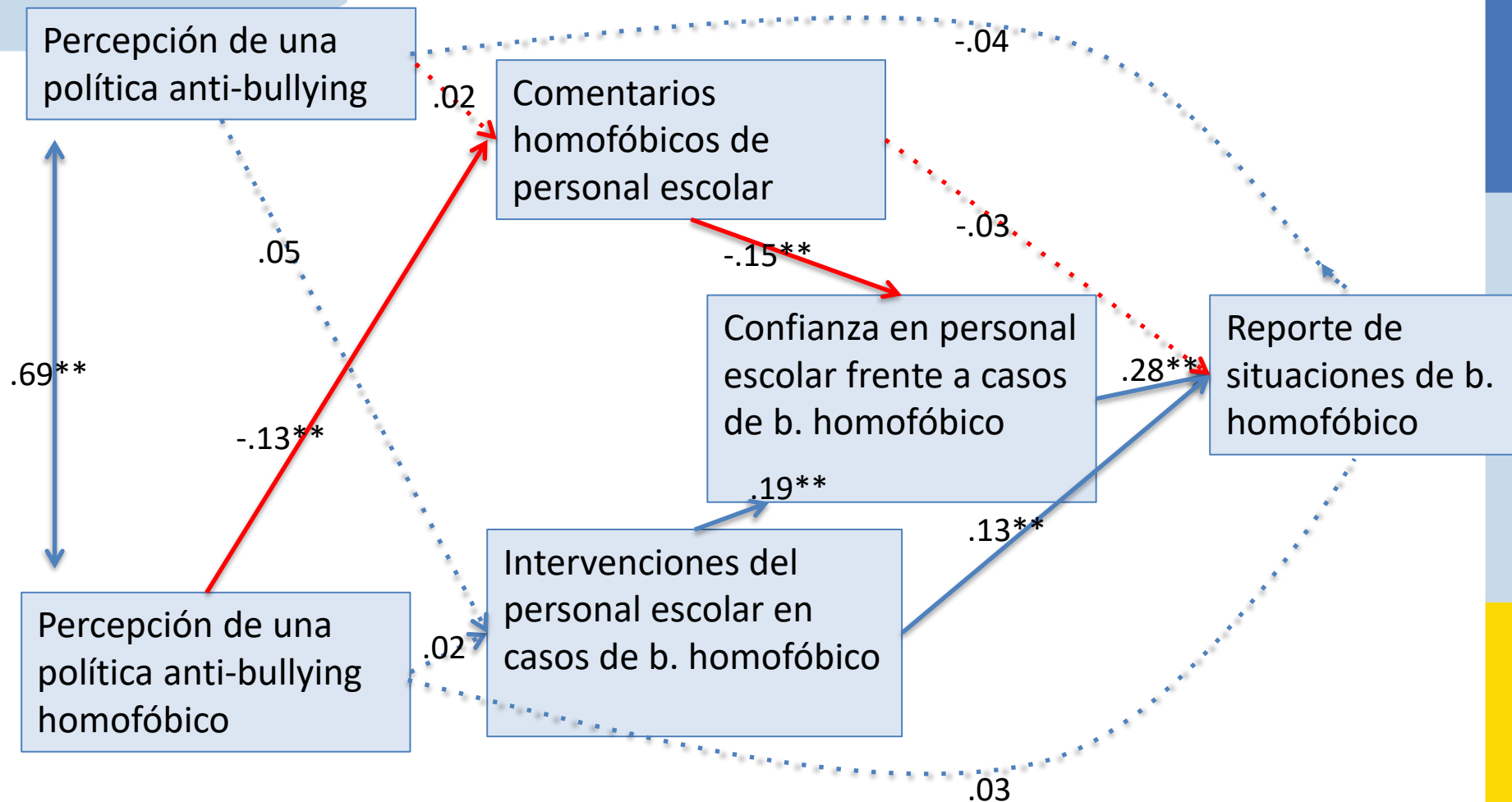
# Seguridad psicológica para reportar situaciones de bullying homofóbico (Berger, Poteat & Dantas, 2019)

- Bullying homofóbico es prevalente y normativo en las escuelas
- El primer paso para abordarlo es promover su reporte. Cómo?
  - Reconociéndolo y visibilizándolo
  - Involucrando a toda la comunidad
  - Construyendo confianza en profesoras/es

886 estudiantes chilenos (edad: 15-18. 60.3% mujeres). Escala traducida y adaptada de GLSEN: “*from teasing to torment*”



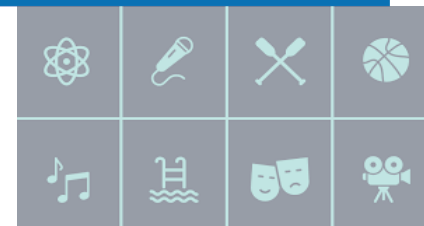
# ¿Qué predice el reporte de bullying homofóbico? Análisis de senderos



RMSEA = .075 [90% CI =.059, .093]; SRMR = .04; IFI = .96; CFI = .96)  
(Berger, Poteat & Dantas, 2019)

# Relaciones de pares en actividades extracurriculares

(Berger et al., 2020)



- ¿Cómo se dan los vínculos interpersonales en espacios extracurriculares?
- Estudio cualitativo, adolescentes chilenos participando en: Orquesta juvenil, equipo deportivo, taller científico, grupo religioso-comunitario, scouts.

Children and Youth Services Review 118 (2020) 105457

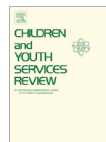
Contents lists available at [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com)



ELSEVIER

Children and Youth Services Review

journal homepage: [www.elsevier.com/locate/chilyouth](http://www.elsevier.com/locate/chilyouth)



Adolescent peer processes in extracurricular activities: Identifying developmental opportunities

Christian Berger<sup>a,\*</sup>, Nancy Deutsch<sup>b</sup>, Olga Cuadros<sup>c</sup>, Eduardo Franco<sup>d</sup>, Matias Rojas<sup>d</sup>, Gabriela Roux<sup>d</sup>, Felipe Sanchez<sup>d</sup>

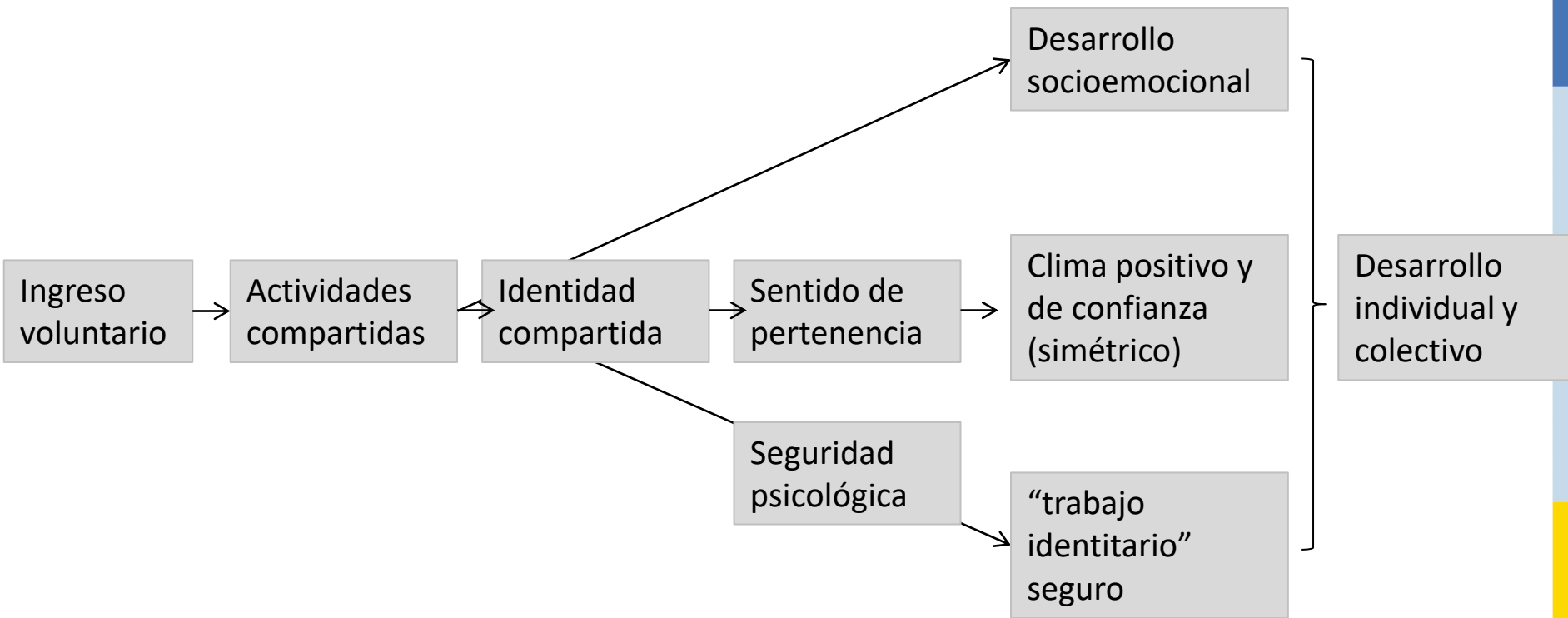
<sup>a</sup> Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

<sup>b</sup> University of Virginia, United States

<sup>c</sup> Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Centro de Investigación para la Educación Inclusiva, Chile

<sup>d</sup> Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile





# Énfasis en los vínculos

- Espacio de encuentro entre el individuo y el grupo
- Práctica de habilidades socioemocionales
- Modelo de vínculos futuros

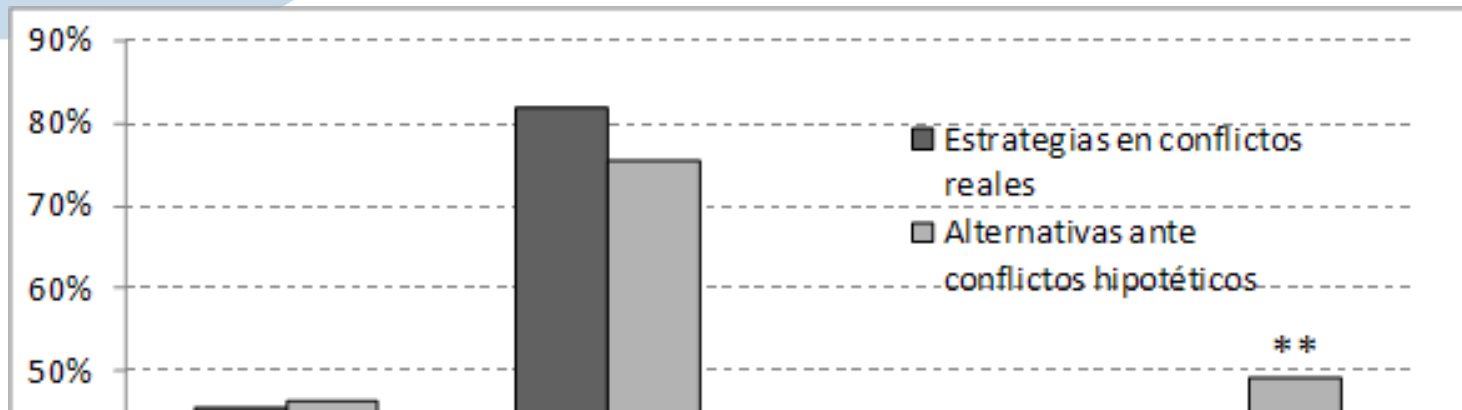
- Sensación de competencia, agencia
- Identidad individual y colectiva
- Orientación al bien común (Prosocialidad, ciudadanía, proambientalidad)



(Berger et al., 2016; Durlak et al., 2011; Milicic et al., 2014; Tolan et al., 2017; Veenstra & Dijkstra, 2016)



# Resolución de conflictos: intención v/s realidad

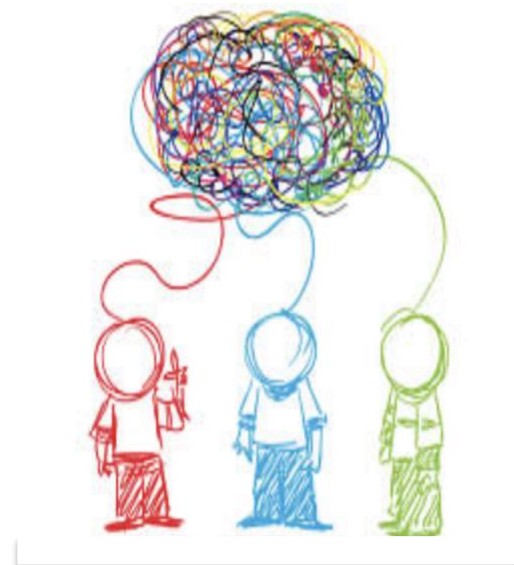


## Consecuencias:

- En lo interpersonal, la agresión es una forma de relación.
- Se construye un sentido de eficacia basado en la imposición y abuso (por sobre la negociación y respeto)
- En lo social, ante la descalificación de estructuras normativas y disciplinarias, la violencia se instala como un medio de ejercer justicia

# Aprendizajes en pandemia: Oportunidades de desarrollo

- Ciudadanía y bienestar colectivo: Interdependencia. El impacto de las acciones individuales sobre el bienestar del otro
- Roles y estereotipos de género: (in)equidad
- Alfabetización digital
  - Límite entre lo privado y lo público
- La relevancia y valor de los vínculos



# Qué necesitamos para poner el foco en el bien común?

- Definir qué se entiende por “bien común”
- Establecer indicadores de éxito
- Especificar un modelo conceptual de desarrollo
- Asumir la dimensión moral del desarrollo

Algunos ejemplos:

- Nuevo índice de bienestar Nueva Zelanda
- Nuevos indicadores de calidad de la educación

# ¿Qué aspectos morales se ponen en juego en la relación con otros?



F. de Waal

# Matriz de Habilidades Socioemocionales

(Agencia de la Calidad de la Educación; Focus)

INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL	CIUDADANA
Conciencia de sí mismo	Conciencia del otro	Inclusividad
Auto regulación	Empatía	Prosocialidad
Toma de decisiones responsables	Colaboración y comunicación	Participación democrática



# Matriz de Habilidades Socioemocionales

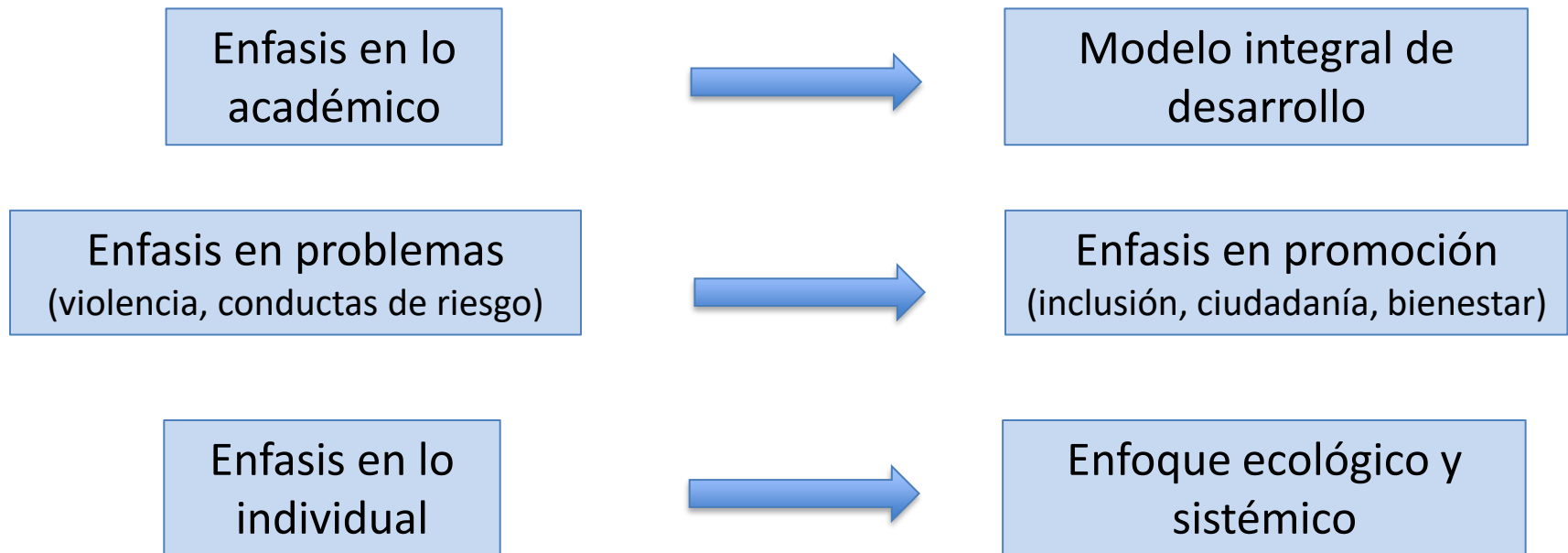
(Agencia de la Calidad de la Educación; Focus)

	INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL	CIUDADANA
Identidad	Conciencia de sí mismo	Conciencia del otro	Inclusividad
Vinculación	Auto regulación	Empatía	Prosocialidad
Desarrollo moral/ético	Toma de decisiones responsables	Colaboración y comunicación	Participación democrática



# Modelo integral de desarrollo

- El desarrollo es multidimensional y multinivel (Sameroff, 2010).
- Trabajar en la dimensión socioafectiva es determinante para el bienestar infantil y juvenil (Durlak et al., 2011; Hoffman, 2009; Milicic, et al., 2014; Taylor et al., 2017)



# El desafío es intencionar los contextos formativos...

## 1. Desarrollo individual y bienestar (generar condiciones para el desarrollo de todos)

- Todo y todos al servicio del desarrollo y bienestar de todos
- Una comunidad responsable por sus miembros

## 2. Desarrollo de relaciones positivas

- Amistades, grupos
- Participación, inclusión
- Ambientes seguros

## 3. Relación con el entorno

- Participación ciudadana
- medioambiente





# ¿Qué lecciones nos deja esto?

Inversión en Aprendizaje Socioemocional y el desarrollo de la Agencia Prosocial (Caprara, 2009; 2012; Durlak et al., 2011; Taylor et al., 2017)

- Desarrollar competencias socioemocionales
- Desarrollar contextos nutritivos y espacios de trascendencia y participación ciudadana
- Favorecer vinculación positiva con otras/os



¡Muchas gracias!

Christian Berger

[cberger@uc.cl](mailto:cberger@uc.cl)