



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Medicina

Regreso a clases en tiempo de COVID-19

Marcela Vélez, MD, MSc, PhD, profesora

Contexto

- La evidencia es controvertida sobre el rol que los niños juegan en la transmisión de COVID-19, pero se conoce que ellos, en su mayoría, tienen síntomas más leves que los adultos.
- Los cierres de escuelas impiden el aprendizaje y amplían las brechas de desigualdad, crean limitaciones de acceso a niños y adolescentes con discapacidad o problemas de aprendizaje.
- Se infectan más en el sitio de trabajo que en la escuela

Preguntas

1. ¿Es la transmisión de SARS-CoV-2 similar entre niños y adultos?
2. ¿Cuál es la frecuencia de enfermedad grave COVID-19 en niños, niñas y adolescentes?
3. ¿Cuál es el impacto del cierre de escuelas en el comportamiento epidemiológico de la enfermedad COVID-19, y sobre la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes?

UNED



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Medicina

SÍNTESIS RÁPIDA

Impacto del cierre de escuelas en el comportamiento epidemiológico de la enfermedad COVID-19 y en la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes

Impact of school closings on the epidemiological behavior of COVID-19 and on the physical and mental health of children and adolescents

Hallazgos

- Se encontraron 22 artículos principales y 11 comentarios o reportes con datos importantes sobre el comportamiento de la epidemia en los niños.

1. ¿Es la transmisión de SARS-CoV-2 similar entre niños y adultos?

La evidencia sobre transmisibilidad de la enfermedad entre niños es contradictoria y varía de baja a muy baja calidad.

Tres estudios reportan tasas de transmisión de SARS-CoV-2 entre niños iguales a las de adultos, mientras que cinco estudios reportan una transmisibilidad menor entre niños.

2. ¿Cuál es la frecuencia de enfermedad grave COVID-19 en niños, niñas y adolescentes?

- La evidencia indica una menor frecuencia de infección por SARS-CoV-2 en niños en comparación con la población general. Además, los niños presentan formas más leves o asintomáticas. Se encontró una revisión sistemática y tres estudios observacionales, con calidad de la evidencia de baja a moderada, que apoyan dicho hallazgo.

Países revisados #15

Bélgica

Dinamarca

Francia

Alemania

Grecia

Israel

Japón

Korea del Sur

Nueva Zelanda

Noruega

Escocia

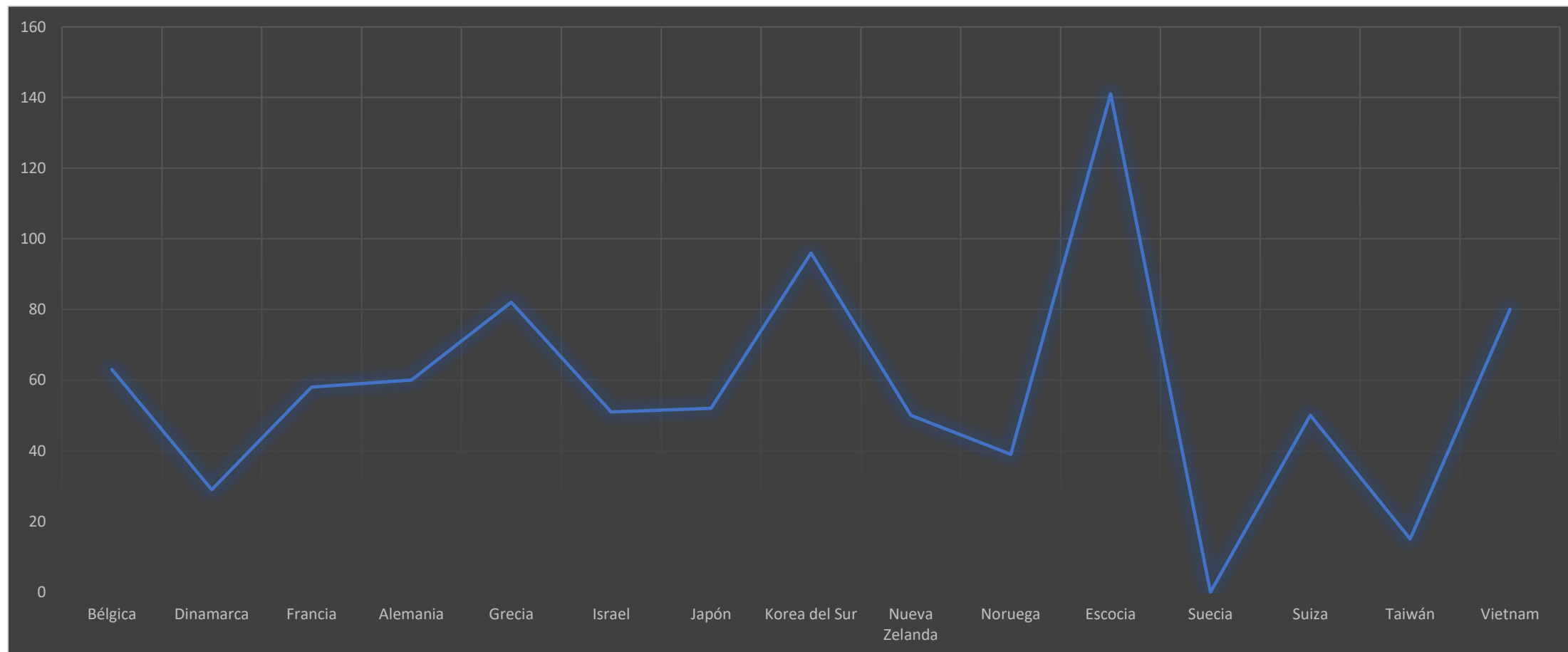
Suecia

Suiza

Taiwán

Vietnam

Duración del cierre de la escuelas



Los pequeños o los grandes?

- Los pequeños: Bélgica, Dinamarca, Francia, Grecia, Noruega, Suecia, Suiza
- Los grandes: Alemania, Japón
- Todas las edades: Francia, Israel, Japón, Corea del Sur, Nueva Zelanda, Escocia, Suecia, Taiwán, Vietnam

🕒 JULY 6, 2020

South Africa begins second phase of reopening of schools

by Mogomotsi Magome



A pupil has his hands sanitized on his return to school in Johannesburg, Monday July 6, 2020...

Alternancia y tapabocas

- Días alternos: Bélgica y Suiza
- Uso de tapabocas: Japón, Korea del Sur, Taiwán, Vietnam, Bélgica (sólo a profesores), Israel (sólo para mayores de 7 años), Alemania (no para los que tienen prueba negativa)
- Los niños enseñan a usar el tapabocas a los padres

Schools Can Reopen, Germany Finds, but Expect a 'Roller Coaster'

With nations determined to return to in-person learning, many will have trouble matching Germany's formula: fast and free testing, robust contact tracing and low community spread.



Rearreglos en la institución

- Reducción del tamaño de clase: En todos excepto en Israel, Nueva Zelanda, Suecia, Taiwán, Vietnam.
- Distanciamiento físico: En todos excepto en Israel, Suecia y Vietnam
- Chequeo de temperatura: Sí en Japón, Korea del Sur, Taiwán y Vietnam. No en Dinamarca, Francia, Alemania, Israel, Noruega, Suecia, Suiza



Vigilancia epidemiológica

- Pruebas diagnósticas: solo Alemania
- Rastreo de casos: No se sabe en muchos. Sí para Israel, Korea del Sur, Nueva Zelanda
- Impacto en la transmisión: Desconocido en la mayoría, No aumentó los casos en Bélgica y Noruega. Sí incrementó los casos de niños en Suecia, Israel, Alemania.

Coronavirus: Why reopening French schools is a social emergency

By Lucy Williamson
BBC Paris correspondent

🕒 24 May

Coronavirus pandemic



Primary schools and some middle schools have reopened with pupils following strict social distancing measures

3. ¿Cuál es el impacto del cierre de escuelas en el comportamiento epidemiológico de la enfermedad COVID-19, y sobre la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes?

- Cuatro estudios reportan un beneficio real o simulado moderadamente alto del cierre de las escuelas sobre el número de casos de infección COVID-19, la reducción de la presión sobre los sistemas de salud, o la reducción en la mortalidad. En contraposición, cuatro estudios reportaron un beneficio pequeño o nulo, y dos reportaron que provoca mayor colapso de los servicios de salud y mayor mortalidad.

3. ¿Cuál es el impacto del cierre de escuelas en el comportamiento epidemiológico de la enfermedad COVID-19, y sobre la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes?

- En cuanto al impacto del cierre de escuelas sobre la salud física y mental de niños y adolescentes, la evidencia proviene de análisis situacionales, de hallazgos en otras epidemias y de estudios observacionales tempranos que reportan dificultades para acceso a los servicios de alimentación o salud mental por parte de niños con discapacidad, con enfermedad mental o con una condición socioeconómica baja.

3. ¿Cuál es el impacto del cierre de escuelas en el comportamiento epidemiológico de la enfermedad COVID-19, y sobre la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes?

- Evidencia indirecta sugiere que cuando los niños no van a la escuela, son físicamente menos activos, tienen mucho más tiempo frente a la pantalla, patrones de sueño irregulares y dietas menos favorables, lo que resulta en un aumento de peso y una pérdida de su condición cardiorrespiratoria.

3. ¿Cuál es el impacto del cierre de escuelas en el comportamiento epidemiológico de la enfermedad COVID-19, y sobre la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes?

- Los factores estresantes como la duración prolongada del confinamiento, el miedo a la infección, la frustración y el aburrimiento, la información inadecuada, la falta de contacto presencial con compañeros, amigos y maestros; la falta de espacio personal en el hogar y la pérdida financiera familiar pueden tener efectos aún más problemáticos y duraderos en niños y adolescentes.

Equidad

- En países como Colombia, un reto importante es disminuir las brechas de desigualdad con la toma de medidas como el cierre de escuelas. La educación virtual es una estrategia que no está disponible para muchos los niños del país y desescolariza a miles. Además, las escuelas son fuentes de alimentación para los niños y adolescentes de escasos recursos y son puerta de entrada a la inmunización por medio de los programas de vacunación. Finalmente, en Colombia, dado la situación económica de muchas familias, es probable que esto este yendo en detrimento de los ingresos familiares, porque el cuidado de los niños más pequeños queda a cargo de los padres, lo cual es especialmente grave en los hogares monoparentales.

Condiciones locativas del colegio que garantizan la seguridad

