



observatorio **ExE**  
gestión educativa

# Implementación de la alternancia en Colombia


25 de marzo 2021



# ■ 1. Observatorio ExE a la Gestión Educativa

El Observatorio a la Gestión Educativa ExE es una iniciativa de **datos abiertos** en educación de la Fundación Empresarios por la Educación que **focaliza** su atención en la **gestión** del sector educativo público y privado para apoyar la **toma de decisiones**, el **uso eficiente** de los **recursos** y promover **buenas prácticas**.

## Objetos de estudio:

- 
- 1 Sistema Nacional de Indicadores Educativos
  - 2 Objetivos de gobierno Nacional -Territorial
  - 3 Democratización
  - 4 Potencial humano



## Pensado para:

- Gobierno Nacional
- Secretarías de educación
- Sector privado
- Ciudadanía
- Academia



## 2. Factores que han dificultado la implementación de la alternancia

Enero – Febrero 2021

Funcionarios de las Secretarías de educación que reportaron dificultad en:

  
59 ETC  
encuestadas  
12 preguntas

79%



Diseño y adopción de protocolos de bioseguridad, alimentación escolar y desplazamiento de los estudiantes

70%



Orientar a los directivos docentes para el desarrollo de actividades

68%



Promover la participación de las familias

Directivos docentes que reportaron dificultad en:



271 Directos  
docentes  
encuestados  
13 preguntas

92%



Contar con los recursos físicos necesarios para realizar actividades no presenciales

87%



Posición de padres, cuidadores y otros miembros de la comunidad educativa  
Asegurar recursos o implementos para los protocolos de bioseguridad



# 3. Experiencias de Reapertura – Entidades territoriales

## Avance de la alternancia en Valle del Cauca

	Sector oficial	Sector no oficial
 Instituciones Educativas	83,9%	53,6%
 Sedes Educativas	58,1%	53,6%
 Estudiantes	60,8%	57,6%

- Pacto vallecaucano intersectorial / Trabajo en equipo
- Acompañamiento a las instituciones educativas con herramientas de **flexibilización curricular y evaluación** para docentes y directivos docentes en contexto
- Guía plan contingencia en salud con la secretaría de salud del departamento – diagnóstico en contexto

## Avance de la alternancia en Medellín

	Sector oficial	Sector no oficial
 Instituciones Educativas	74,3%	49,5%
 Sedes Educativas	69,0%	49,5%
 Estudiantes	51,8%	57,2%

- Reuniones exploratorias con directivos docentes, docentes y sindicatos para construir acuerdos - **Confianza**
- Creación de la gerencia de Alternancia Educativa: curricular, infraestructura, gestión administrativa y logística.
- Gestión de recursos y materiales para el **pilotaje con mediciones** que generó confianza en otras instituciones educativas.
- **Apuesta de ciudad:** Medellín me cuida Educación – Trabajo intersectorial



## ■ 4. Experiencias de Reapertura – Directivos docentes



Experiencia: Al involucrarnos ¡lo logramos!

Directivo Docente : Mirtha de Jesús Cataño Henao

Institución Educativa: Escuela normal superior Sagrado Corazón

Municipio: Riosucio

Departamento: Caldas



Experiencia: Dialogando vamos avanzando

Directivo Docente: Jose Dionel Tuay Sigua

Institución Educativa: Nuestra señora de Manare

Municipio: Paz de Ariporo

Departamento: Casanare



# 4. Experiencias de Reapertura – Directivos docentes



Aspectos que contribuyeron a la decisión de retornar:

- Identificación de estudiantes sin conectividad, ni bienes tecnológicos
- Estudiantes en ambientes familiares violentos y contextos de vulnerabilidad
- Dificultad de acompañamiento en casa por actividad económica de los cuidadores.
- Voluntad de las familias a partir de la confianza en la organización de la Institución educativa.

Retos	Soluciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes con comorbilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se quedan en casa en <b>trabajo virtual</b>.</li> <li>• A estos estudiantes se les hace <b>acompañamiento por parte de otro docente</b> que brinde contacto personal, escuchar sus anécdotas y demás elementos constitutivos del vínculo pedagógico.</li> <li>• Los estudiantes más grandes han mostrado un <b>adecuado proceso de autorregulación</b>, trabajan con su maestro y se ha fomentado el trabajo colaborativo entre pares, se apoyan mutuamente.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renuencia por parte de las familias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entabló <b>comunicación con cada familia</b> para identificar razones de renuencia y se explicó con detalle los protocolos para generar confianza.</li> <li>• Los estudiantes que no cuentan con conexión ni con autorización de los padres para la asistencia al colegio, <b>se continuó trabajo con las guías pedagógicas</b> y se estableció un plan de visitas para hacer acompañamiento y afianzar interacción socioemocional.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renuencia de los docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuestas <b>sustentadas con conocimiento</b></li> <li>• <b>Diálogo abierto transparente</b> y amigable sobre sus miedos e inquietudes, donde ha compartido y escuchado sus aportes.</li> </ul>



## ■ 4. Experiencias de Reapertura – Directivos docentes

En cuanto a los retos pedagógicos...

- Hay una necesidad amplia respecto a **conocer estrategias pedagógicas y didácticas** para la armonización curricular que les permita tener mayor flexibilidad.
- Es claro que no se trata de volver a la escuela a hacer lo mismo, sino de priorización de aprendizajes e identificar qué se hacen en presencialidad y que en casa.
- Sigue siendo **reto en términos de liderazgo pedagógico** cómo fortalecer la interacción docente-estudiante en virtualidad y ahora en la *nueva presencialidad* que implica distanciamiento y simultaneidad de tareas por parte de los docentes.
- Es importante que la academia se una a construir y socializar **cómos** posibles frente:
  - Los diferentes modelos de organización del plan de estudios para la alternancia: Cuando ir, quienes van, cuánto tiempo permanecen, que hacer con los docentes que tienen comorbilidades, cuántas horas, de qué campos de saber, como equilibrar la carga docente, etc.
  - modelos de alternativos de evaluación en lógica de seguimiento de aprendizaje en la diversidad de escenarios y ritmos.
  - Estrategias didácticas integradas.
  - Vinculación de la familia en el aprendizaje y ambientes más dignos.



# 5. Observatorio ExE a la Gestión Educativa – Datos Reapertura

Consulte nuestro portal [obsgestioneducativa.com](http://obsgestioneducativa.com)

