

Encuestado

< 75 Anónimo >

393:11
Tiempo para completar

Ficha resumen de la Buena Práctica

1. Nombre de la Buena Práctica *

ARTICULACIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES CON LAS
COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE

2. Nombre de la ETC promotora de la Buena Práctica *

Piedecuesta

3. Nombre del(a) secretario(a) de educación *

Dra ADELA SILVA ARDILA

4. Dirección *

Calle 3 AN numero 9 - 25 Centro Comercial de La Cuesta- sótano 1

5. Teléfono *

3124319412

6. Departamento *

7. Municipio *

8. Responsable de la Buena Práctica *

9. Área *

10. Cargo *

11. Correo electrónico del responsable de la Buena Práctica *

12. Teléfono del responsable de la Buena Práctica *

13. Ubicación de la Buena Práctica en los ejes de política *

- Bienestar y Equidad en el Acceso a la Educación
- Educación inicial de calidad para el Desarrollo Integral
- Entornos Escolares para la convivencia y la ciudadanía
- Educación de Calidad para un futuro con oportunidades para todos
- Más y Mejor Educación en la Colombia Rural
- Haciendo Equipo por una mejor Gestión Educativa
- Agenda de Impulso a la Educación Superior

14. Describa cómo la práctica aporta al cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan Sectorial de Educación *

Queremos aportar a la necesidad de armonizar la integración de los Proyectos Pedagógicos Transversales con las competencias ciudadanas y a la planeación curricular, a través de una metodología sencilla de aplicación de instrumentos dinámicos y viables para todas las instituciones educativas del país. La metodología incluye seis etapas. El acercamiento aplicando dos instrumentos diagnósticos de autoobservación; luego la exploración donde se realizan todos los talleres necesarios para la interiorización de los conceptos claves del proceso de articulación de los PPT, análisis de pruebas SABER y talleres de planeación curricular. En la etapa de apropiación, se consolidan los equipos de cada PPT y se elabora el plan de acción. En la etapa de producción se consolida todo el trabajo pedagógico de articulación de los PPT a la planeación curricular, con el apoyo de la tutora del Programa Todos a Aprender, Mg. Ludyn Amparo Correa Pico. En las Semanas de Desarrollo Institucional, se realiza seguimiento al trabajo realizado y se hacen los ajustes necesarios, aplicando otros instrumentos de valoración. Para visualizar el impacto de la buena práctica, se realiza en cada actividad una lista de chequeo para valorar qué competencias ciudadanas y qué proyectos pedagógicos transversales integra la actividad.

15. Palabras claves que permiten identificar y clasificar la BP

(Escriba máximo seis (6) palabras que permitan ubicar su práctica por temática, título, por capacidad, eje de política, SEC y población beneficiada, evite utilizar artículos y conectores). *

PPT, Ciudadanía, sistémico, lúdica, gamificación, currículo.

16. Resumen

(Explique de qué trata la Buena Práctica en máximo 300 palabras) *

El problema surge ante la necesidad de buscar una nueva estrategia desde la Secretaría de Educación de Piedecuesta, para ofrecer asistencia técnica al seguimiento de los Proyectos Pedagógicos Transversales. Así mismo, observamos que los proyectos pedagógicos Transversales por lo general obedecen al liderazgo de un área y/o un docente determinado, sin tener en cuenta las competencias ciudadanas y sin articularlas al currículo. Igualmente, muchas veces, no se tiene en cuenta en los establecimientos educativos, la articulación entre áreas para el desarrollo de los PPT, lo que ocasiona acciones separadas, estrés e incremento de trabajo en los docentes, sin obedecer a un plan de acción que parta de las necesidades del contexto. Se quiso ofrecer la asistencia técnica, de manera diferente ya que la secretaría de educación, la realiza desde el líder del subproceso del área de calidad, sin apoyos externos, lo que sugirió la búsqueda de dos aliados: La Tutora del Programa Todos a Aprender y LECTURAMA, entidad que promueve la lectura y la cultura en el municipio, con el fin de integrar los procesos y hacerlos más significativos desde las diferentes realidades de cada institución educativa. Objetivo general: Implementar una estrategia como modelo de asistencia técnica en el área de calidad de la Secretaría de Educación de Piedecuesta para el acompañamiento y seguimiento de los proyectos pedagógicos transversales en los establecimientos educativos. Objetivos específicos: -Dinamizar la puesta en valor de los Proyectos Pedagógicos Transversales en los Establecimientos Educativos, mediante el acompañamiento técnico del área de calidad de la SEM, para integrar las competencias ciudadanas -Diseñar instrumentos que faciliten el seguimiento y orientación de los Proyectos Pedagógicos Transversales y las competencias ciudadanas articuladas al currículo, para mejorar la calidad de la educación en el municipio. -Aplicar los instrumentos diseñados en una institución educativa del municipio a través de encuentros sincrónicos para valorar su efectividad. -Buscar aliados que permitan el fortalecimiento del proyecto, en relación con el currículo para trabajar integralmente desde los Proyectos Pedagógicos Transversales y las competencias ciudadanas. En resumen; Queremos aportar a la necesidad de armonizar la integración de los Proyectos Pedagógicos Transversales con las competencias ciudadanas y a la planeación curricular, a través de una metodología sencilla de aplicación de instrumentos dinámicos y viables para todas las instituciones educativas del país. La metodología incluye seis etapas. El acercamiento aplicando dos instrumentos diagnósticos de autoobservación; luego la exploración donde se realizan todos los talleres necesarios para la interiorización de los conceptos claves del proceso de articulación de los PPT, análisis de pruebas SABER y talleres de planeación curricular. En la etapa de apropiación, se consolidan los equipos de cada PPT y se elabora el plan de acción. En la etapa de producción se consolida todo el trabajo pedagógico de articulación de los PPT a la planeación curricular, con el apoyo de la tutora del Programa Todos a Aprender. En las Semanas de Desarrollo Institucional, se realiza seguimiento al trabajo realizado y se hacen los ajustes necesarios, aplicando otros instrumentos de valoración. Para visualizar el impacto de la buena práctica, se realiza en cada actividad una lista de chequeo para valorar qué competencias ciudadanas y qué proyectos pedagógicos transversales integra la actividad.

Descripción de la Buena Práctica

17. Fecha de inicio de la Buena Práctica *

21/01/2021



18. Nivel de desarrollo de la Buena Práctica

(Tenga en cuenta el resultado del **Formato 2. Valoración de la Buena Práctica**) *

Nivel alto



19. Fase actual de la Buena Práctica

(Especifique en máximo 300 palabras, en qué fase del ciclo de gestión metodológica se encuentra la Buena Práctica, fase 1, fase 2, fase 3)

*

Fase 2 implementación de la buena practica. La necesidad de armonizar la integración de los Proyectos Pedagógicos Transversales con las competencias ciudadanas y a la planeación curricular, a través de una metodología sencilla de aplicación de instrumentos dinámicos y viables para todas las instituciones educativas del país La metodología aplicada en la Institución educativa La Vega, incluye seis etapas que ya se desarrollaron El acercamiento aplicando dos instrumentos diagnósticos de autoobservación; luego la exploración donde se realizan todos los talleres necesarios para la interiorización de los conceptos claves del proceso de articulación de los PPT, análisis de pruebas SABER y talleres de planeación curricular. En la etapa de apropiación, se consolidan los equipos de cada PPT y se elabora el plan de acción En la etapa de producción se consolida todo el trabajo pedagógico de articulación de los PPT a la planeación curricular, con el apoyo de la tutora del Programa Todos a Aprender, Mg. Ludyn Amparo Correa Pico. En las Semanas de Desarrollo Institucional, se realiza seguimiento al trabajo realizado y se hacen los ajustes necesarios, aplicando otros instrumentos de valoración. Para visualizar el impacto de la buena práctica, se realiza en cada actividad una lista de chequeo para valorar qué competencias ciudadanas y qué proyectos pedagógicos transversales integra la actividad. Está pendiente que todos los establecimientos oficiales y privados la utilicen y desde la Secretaría de Educación hacer el seguimiento respectivo.

20. Población beneficiada con la Buena Práctica *

Niñas, niños, adolescentes y adultos fuera del sistema educativo

- Niñas, niños, adolescentes y adultos de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de la Secretaría de Educación
-

21. Ámbito en el que se desarrolla *

- Establecimientos educativos oficiales rurales
- Establecimientos educativos oficiales urbanos
- Establecimientos educativos no oficiales
- Secretaría de Educación en general
- Dependencias de la entidad
- Niveles específicos de la entidad

22. Origen de la Buena Práctica

(Describa el contexto en el se originó la Buena Práctica, señale en máximo 300 palabras las razones que motivaron la formulación y ejecución de la práctica) *

En los Establecimientos Educativos se observa que los proyectos pedagógicos Transversales, por lo general obedecen al liderazgo de un área y/o un docente determinado, sin tener en cuenta las competencias ciudadanas y sin articularlos al currículo. Muchas veces, en los EE no se tiene en cuenta, la articulación entre áreas para el desarrollo de los PPT, lo que ocasiona acciones separadas, que no obedecen a un plan de acción propio de las necesidades del contexto, generando stress e incremento de trabajo en los docentes Por lo anterior, Queremos aportar a la necesidad de armonizar la integración de los Proyectos Pedagógicos Transversales con las competencias ciudadanas y a la planeación curricular, a través de una metodología sencilla de aplicación de instrumentos dinámicos y viables para todas las instituciones educativas del país

23. Escriba el objetivo general de la Buena Práctica *

Objetivo general: Implementar una estrategia como modelo de asistencia técnica en el área de calidad de la Secretaría de Educación de Piedecuesta para el acompañamiento y

seguimiento de los proyectos pedagógicos transversales en los establecimientos educativos.

24. Escriba los objetivos específicos de la Buena Práctica *

Objetivos específicos: -Dinamizar la puesta en valor de los Proyectos Pedagógicos Transversales en los Establecimientos Educativos, mediante el acompañamiento técnico del área de calidad de la SEM, para integrar las competencias ciudadanas -Diseñar instrumentos que faciliten el seguimiento y orientación de los Proyectos Pedagógicos Transversales y las competencias ciudadanas articuladas al currículo, para mejorar la calidad de la educación en el municipio. -Aplicar los instrumentos diseñados en una institución educativa del municipio a través de encuentros sincrónicos para valorar su efectividad. -Buscar aliados que permitan el fortalecimiento del proyecto, en relación con el currículo para trabajar integralmente desde los Proyectos Pedagógicos Transversales y las competencias ciudadanas.

25. Estrategias

(Señale las principales estrategias implementadas en el desarrollo de la Buena Práctica) *

- Selección de la estrategia para aplicar la asistencia técnica en el año 2021: Pilotaje - Selección del establecimiento para la aplicación del pilotaje por parte del área de calidad de la SEM -Redacción de propuesta inicial para el trabajo en el EE - Acercamiento a directivo docente, tutora del Programa todos a aprender - Preparación de herramientas para recopilación de datos relacionados con la asistencia técnica y gestión de datos obtenidos - Planificación para fortalecimiento de recursos humanos que apoyen la buena práctica Evaluación de la capacidad de los recursos humanos con quienes se cuenta Determinación del grado de participación del PTA y LECTURAMA Determinación de participación de agentes externos Definición de funciones para seguimiento y evaluación de la experiencia Planificación de actividades de seguimiento Institucionalización de la práctica

26. Actividades

(Enumere las principales actividades que desarrolla la Buena Práctica en máximo 300 palabras) *

- Identificación de Establecimiento Educativo para desarrollar la buenas prácticas - Reuniones periódicas con personal directivo docente y docentes - Socialización con personal directivo docente y docente de los resultados pruebas SABER - Socialización guías pedagógicas de los PPT - Capacitación en enfoque sistémico, competencias ciudadanas - Orientaciones desde la planeación curricular para articular las áreas de aprendizaje con los PPT - Diseño y aplicación de instrumentos. - Búsqueda de aliados - Construcción de documento Ruta de la Buena práctica, a ser aplicada en la I.E. objeto de pilotaje y en otros establecimientos educativos - Resolución de Institucionalización de la buena práctica para el municipio

27. Actores

(Enliste las áreas o equipos que participan en la implementación de la Buena Práctica) *

Área de calidad de la Secretaría de Educación Municipal Rector Institución Educativa La Vega
Docentes Institución Educativa La Vega Tutora del Programa Todos a Aprender Comunidad
educativa aliados de cada proyecto Pedagógico Transversal Lecturama

28. Alianzas

(Haga un listado de las alianzas establecidas con organizaciones o empresas que aúnan esfuerzo para la implementación de la Buena Práctica) *

En esta buena práctica se ha visto la participación activa de toda la comunidad educativa de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VEGA, que ha sido objeto del pilotaje para fortalecer los instrumentos y acciones que permitan el logro de los objetivos planteados. De igual manera de han articulado al proyecto otros actores intra e intersectoriales como: -El colegio Cabecera del Llano (urbano): donde se desarrolló un taller para mostrar las bondades de la buena práctica y recoger evidencia de carácter pedagógico para su fortalecimiento -El colegio Agroecológico Holanda (rural), donde participaron docentes y directivos para la implementación de algunos instrumentos y fortalecimiento de los mismos -Programa "Todos a aprender": En unión con la Mg. Ludyn Amparo Correa, tutora de la I.E. LA VEGA se vivió el proceso de articulación de los proyectos pedagógicos transversales mediante la formación, e implementación de estrategias pedagógicas que han conllevado al empoderamiento de las competencias ciudadanas y las TIC para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje desde la articulación, flexibilización y priorización de aprendizajes - LECTURAMA: Ha realizado el acompañamiento a la buena práctica mediante el fomento, creación y fortalecimiento de hábitos de lectura, escritura y oralidad, brindando una amplia y variada gama de actividades de acercamiento, apreciación, iniciación, formación y producción literaria, educativa, artística y cultural a través del plan Nacional de lectura que fortalece los PPT y las competencias ciudadanas -La oficina de medio ambiente: En coordinación con la Corporación de la Meseta de Bucaramanga, ha dado asesoría en la construcción de los PRAES. Dentro del marco de la construcción del Plan Nacional de Educación Ambiental, motivando a la comunidad educativa a construir proyectos significativos que aporten al mejoramiento del entorno, y al cumplimiento de las políticas ambientales; así mismo, participando activamente en actividades y campañas ambientales - Secretaría de tránsito Apoya a la comunidad educativa en la creación de conciencia ciudadana sobre la importancia del buen funcionamiento del uso de transporte y la circulación ágil y eficiente de las personas, a través de material didáctico y talleres para los estudiantes. -Secretaría de Desarrollo Social Su aporte al proceso ha sido de vital importancia para el fortalecimiento de los proyectos de vida de los estudiantes, que, en coordinación con el equipo de psicólogas de la Secretaría de Educación y la profesional de apoyo pedagógico, organizan encuentros vivenciales con estudiantes y padres de familia. Igualmente, la atención psicosocial para quienes lo requieren -Secretaría de Salud Ha participado a través de talleres de educación sexual en coordinación con las psicólogas de la Secretaría de Educación y profesional de apoyo pedagógico, fortaleciendo los procesos de inclusión. De igual manera, en el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad en el

establecimiento educativo, que junto con los docentes buscan aportar al autocuidado y al fortalecimiento de las competencias socioemocionales -Asociación Bancaria y de Entidades Financieras de Colombia ASOBANCARIA Esta entidad, nos convoca a participar en el Programa Nueva Pangea que, a través de 13 herramientas pedagógicas diseñada para fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes colombianos para decidir, administrar y planear el uso de sus recursos, lo que fortalecerá el proceso de esta buena práctica -Personería y mesa departamental de Derechos Humanos: Se ha pedido el apoyo de personería y mesa departamental de derechos humanos para la atención de particularidades y necesidades de las instituciones educativas y de los procesos de inclusión de los niños, niñas y adolescentes. -Ministerio de Educación Nacional Se dio a conocer esta buena práctica al Programa Nacional de Lectura y Escritura y bibliotecas, los días 11,12 y 13 de agosto, lo que permitió su conocimiento a nivel

29. Evaluación

(Describa en máximo 300 palabras las estrategias utilizadas para evaluar y hacer seguimiento a la práctica) *

Esta buena práctica se ha analizado de manera cualitativa siguiendo las siguientes etapas: a. Una etapa preparatoria en la que se ha dedicado a la planificación de actividades a desarrollar con el Establecimiento Educativo piloto para fortalecimiento del proyecto b. La reflexiva: Teniendo en cuenta el trabajo realizado por los maestros de la Institución Educativa LA VEGA con respecto a los PPT, se hace reflexión conjunta con los aliados PTA y LECTURAMA sobre el contexto, las prácticas educativas de la institución, experiencias significativas que han resultado y otras experiencias significativas relacionadas con los PPT y las competencias ciudadanas desarrolladas en otras instituciones c. Diseño de un documento escrito que registra la experiencia, el cual tiene en cuenta los siguientes apartados: -Marco teórico: resultado de la reflexión -El objeto de estudio -Objetivo general de la buena práctica -Objetivos específicos -Metodología a emplearse -Diseño de instrumentos para recoger datos -Análisis de estos datos -Aprobación de la propuesta por la SEM d. Trabajo insitu con la comunidad de la Institución piloto en la aplicación de instrumentos que permitan y favorezcan la asistencia técnica de los PPT en las diferentes instituciones educativas. e. Recolección de información a través de encuentros con la comunidad y talleres virtuales y presenciales f. Se presentan los resultados obtenidos a los aliados, al área de calidad de la SEM y a la directora del PNLE del MEN

Balance de la Buena Práctica

30. Factores que facilitan la implementación

(Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la Buena Práctica y que favorecen su sostenibilidad) *

- Esta práctica le ha dado sentido a la transversalización de los proyectos pedagógicos y su armonización con la planeación curricular. - El fortalecimiento de la cultura de la planeación en los maestros de manera significativa - En la articulación del proceso que lleva el Programa Todos a Aprender en la Institución Educativa - Toda la comunidad educativa se ha involucrado, mostrando compromiso y dedicación en el desarrollo de las actividades propuestas - La integración que se ha realizado de las competencias ciudadanas con los proyectos pedagógicos transversales, generando una dinamización de las prácticas de aula. - Se ha observado desde la secretaría de Educación una mayor integración con el equipo de docentes, lo que ha permitido que la asistencia técnica sea más directa y vivencial. - La transferencia realizada, ha generado interés en los establecimientos para implementar la buena práctica en otros establecimientos - Alcance de nuevos aliados que fortalecen y amplían la visión del proyecto - Sistematización de esta práctica a través de un instrumento que se busca sea referente para aquellas instituciones del país que quieran lograr la articulación de los Proyectos pedagógicos transversales con las competencias ciudadanas para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje

31. Factores que dificultan su implementación

(Indique las dificultades encontradas y las propuestas estratégicas para resolverlas) *

La asignación de recursos financieros para apoyar el desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Transversales

32. Resultados

(Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con la implementación de la Buena Práctica. Compare la situación actual con la inicial) *

- El compromiso del Directivo docente en los procesos pedagógicos e integración de los mismos en las áreas de gestión del Proyecto Educativo Institucional - Aplicación de instrumentos de autoobservación del PEI y del Contexto, para identificar fortalezas y debilidades que orientan a los equipos de trabajo de los proyectos pedagógicos Transversales, en la elaboración del Plan de acción - Integración en la Planeación curricular de los Proyectos Pedagógicos Transversales y las competencias ciudadanas, teniendo en cuenta la transversalización con las áreas de aprendizaje - Apropiación de los maestros de la importancia de los proyectos pedagógicos transversales y las competencias ciudadanas en el currículo y en la vida de la Institución educativa, fortaleciendo los procesos de inclusión educativa. - La importancia de la lectura, escritura, oralidad y la lúdica, como estrategia pedagógica para dinamizar los Proyectos Pedagógicos Transversales - Implementación de un instrumento que permite la valoración de las actividades para evidenciar la integralidad de los Proyectos Pedagógicos Transversales y las competencias ciudadanas en el currícul - Se conformó una comunidad de aprendizaje que fortalecen el proyecto desde diferentes disciplinas y lo transforma a una estrategia más amplia denominada P.A.T.I. (Propuesta de Articulación Transversal Integral). - El proyecto se ha llevado a dos Instituciones educativas, lo que ha permitido validar la efectividad de los instrumentos y su beneficio en la transversalización de los proyectos pedagógicos Transversales - Vinculación de diferentes

aliados en el desarrollo del plan de acción de cada uno de los Proyectos Pedagógicos Transversales, promoviendo la intersectorialidad y la Inter institucionalidad de los mismos

33. Impacto social

(Describa los efectos o transformaciones que ha producido la Buena Práctica entre la población beneficiaria, en la entidad o en otras organizaciones) *

Las etapas de la buena práctica, descritas anteriormente, se desarrolló en el primer semestre de 2021, realizando transferencia de la experiencia en dos establecimientos educativos: Colegio Cabecera del Llano ubicado en el sector urbano y Colegio Agroecológico Holanda, ubicado en el sector rural. Esta transferencia se realiza a través de talleres en donde se desarrollan diferentes ejercicios que articulan los Proyectos Pedagógicos Transversales y se viven las competencias ciudadanas. Se ha pensado en socializar esta buena práctica con todos los establecimientos educativos de Piedecuesta y con otras entidades territoriales.

34. Reconocimiento

(Mencione los reconocimientos y reseñe los medios de comunicación donde ha sido mencionada la Buena Práctica, revistas, periódicos a nivel nacional o internacional) *

Foro Educativo Municipal. Representando a la Secretaría de Educación Foro Educativo Nacional, organizado por el Ministerio de Educación Nacional Inscripción al I Congreso Nacional de Educación: La escuela de la pospandemia, mitos y realidades, organizado para el mes de abril de 2022 por el Colegio Olaya Herrera de Bogotá

35. Producciones y publicaciones de la Buena Práctica

(Enuncie el título y haga una breve descripción del contenido de los productos derivados de la práctica, libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales. Adjunte los respectivos enlaces en caso de que se tengan) *

https://drive.google.com/drive/folders/14YLwWT1M_1zvchNbs6H5m8c155PODkli En este link podremos observar el proyecto, los instrumentos diseñados y aplicados, fotografías, evidencias Se espera que la experiencia "Articulación de los proyectos pedagógicos transversales con las competencias ciudadanas para fortalecer los procesos de aprendizaje" se convierta en un programa que articule los Proyectos Pedagógicos Transversales a las competencias ciudadanas, teniendo como base la lúdica, la gamificación, y la innovación para aportar a la formación integral de la comunidad educativa de nuestro país. Se han desarrollado instrumentos de autoobservación, aplicación y seguimiento que permiten identificar aspectos de la institución y del contexto, fortaleciendo el proceso a través de talleres vivenciales, en las seis etapas específicas, potenciando la creatividad de educadores y estudiantes, dando sentido a los proyectos pedagógicos transversales en la armonización

del currículo, para el mejoramiento de la calidad educativa, la inclusión y el fortalecimiento de las capacidades humanas y socio emocionales

36. Sistematización de la Buena Práctica

(Mencione las estrategias utilizadas para la sistematización de la práctica, elaboración de un documento, piezas gráficas, video, testimonios de los diferentes actores) *

Se elaboró un documento ruta pedagógica, desde el área de calidad educativa para acompañar el proceso de institucionalización de la buena práctica en los establecimientos del municipio de Piedecuesta. Durante el proceso se tomaron evidencias a través de actas, fotografías, vídeo. (se encuentran en el link)

37. Socialización de la Buena Práctica

(Señale en qué eventos se ha socializado y discutido) *

La buena práctica se ha socializado en dos eventos: Secretaría de Educación con aliados y docentes de la I.I. La Vega: Socialización de los avances el día 8 de junio de 2021 de manera virtual Foro Educativo Municipal desarrollado en el municipio el 10 de septiembre Foro Educativo Nacional, desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional.

38. Oportunidades de mejora

(Señale las oportunidades de mejora, que se han identificado con la implementación de la Buena Práctica) *

Utilizar esta buena práctica como modelo para la Asistencia Técnica desde el área de calidad Apoyar el acompañamiento y seguimiento de los proyectos pedagógicos transversales en los establecimientos educativos, de manera permanente Articular los proyectos pedagógicos transversales en las formaciones de tutores e implementación de estrategias pedagógicas que conlleven al empoderamiento de las competencias ciudadanas y Tic para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

39. Lecciones aprendidas

(Indique las lecciones aprendidas a partir de la implementación de la Buena Práctica y las acciones que se plantean para su sostenimiento a futuro. En máximo 300 palabras) *

Los educadores integraron en su planeación curricular y plan de área los Proyectos Pedagógicos Transversales. Se tuvo en cuenta para la construcción del plan de acción de los siete proyectos pedagógicos transversales (educación sexual, educación ambiental,

educación vial, educación económica y financiera, derechos humanos, estilos de vida saludable y competencias ciudadanas); los resultados de las observaciones del contexto y de la institución educativa. El trabajo en equipo como estrategia para desarrollar la dinamización de los PPT, utilizando el juego como herramienta importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes La comprensión de las competencias ciudadanas y su articulación a los proyectos pedagógicos transversales se consolidaron y evidenciaron en los planes de acción de los mismos y de la planeación curricular La importancia de elaborar instrumentos que permitan llevar una secuencia para integrar y fortalecer los procesos El juego como estrategia pedagógica para dinamizar los PPT

Mecanismos o instrumentos que permiten replicar la estrategia

40. Seleccione los mecanismos o instrumentos con los que cuenta la Buena Práctica

Si selecciona *Otras*, explique brevemente cuáles (describa en máximo 50 palabras qué otros mecanismos o instrumentos permiten replicar la estrategia)

*

- Metodología definida y documentada
- Materiales e instrumentos de apoyo para la ejecución
- Manuales o guías
- Procesos de capacitación sobre la metodología y el uso de materiales
-