

Encuestado



48

Anónimo



21:23



Tiempo para completar

Ficha resumen de la Buena Práctica

1. Nombre de la Buena Práctica *

GUAINIA EN SEÑAS

2. Nombre de la ETC promotora de la Buena Práctica *

Guainía

3. Nombre del(a) secretario(a) de educación *

BILIALDO TELLO TOSCANO

4. Dirección *

EDIFICIO DE LA GOBERNACIÓN, AVENIDA FUNDADORES CALLE 15 # 8 - 35

5. Teléfono *

985656658

6. Departamento *

7. Municipio *

8. Responsable de la Buena Práctica *

9. Área *

10. Cargo *

11. Correo electrónico del responsable de la Buena Práctica *

12. Teléfono del responsable de la Buena Práctica *

13. Ubicación de la Buena Práctica en los ejes de política *

- Bienestar y Equidad en el Acceso a la Educación
- Educación inicial de calidad para el Desarrollo Integral
- Entornos Escolares para la convivencia y la ciudadanía
- Educación de Calidad para un futuro con oportunidades para todos
- Más y Mejor Educación en la Colombia Rural
- Haciendo Equipo por una mejor Gestión Educativa
- Agenda de Impulso a la Educación Superior

14. Describa cómo la práctica aporta al cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan Sectorial de Educación *

La gran mayoría de los niños sordos llegan a la escuela sin una primera lengua consolidada por lo que es la escuela la gran responsable de generar las condiciones para promover los desarrollos lingüísticos de esta población de tal manera que cuenten con un pleno desarrollo del lenguaje que les permita transitar y alcanzar los aprendizajes esperados en la educación formal.

15. Palabras claves que permiten identificar y clasificar la BP

(Escriba máximo seis (6) palabras que permitan ubicar su práctica por temática, título, por capacidad, eje de política, SEC y población beneficiada, evite utilizar artículos y conectores). *

Ambientes de aprendizaje nutridos y otros lenguajes visuales (tecnológicos, estéticos, plásticos, simbólicos), donde se privilegie la participación e interacción del estudiante sordo en conjunto con una constante retroalimentación pedagógica lingüístico - comunicativa.

16. Resumen

(Explique de qué trata la Buena Práctica en máximo 300 palabras) *

Este proyecto surgió a partir de una materia que se llama Fundamentos Culturales donde los temas son las costumbres, tradiciones ancestrales y cosmovisiones de los pueblos indígenas

colombianos. Referente a esto no conocía las señas para este vocabulario donde se investigó en la página del Instituto Nacional para sordos (INSOR), pero tampoco había dicho vocabulario, por esta razón surgió la idea de crear un vocabulario con las tradiciones del Guainía. El proyecto se llama GUAINIA EN SEÑAS y está dividido en tres partes: alimentos, animales y artefactos. Los estudiantes fueron los que colocaron las señas respectiva a cada palabra del diccionario, luego se empezó a construir un folleto donde la hoja se dividida en cuatro para escribir el nombre, la descripción, dibujo de animal, alimento o artefacto y se finalizaba con la seña respectiva. La idea es que después de planificar empezaba la etapa de construcción del diccionario, luego a la etapa de ejecución donde se grabaron los videos clip y se finalizó con la etapa de divulgación del proyecto de aula a todos los planteles educativos. La lengua de señas se caracteriza por ser viso gestual y espacial. Como cualquier otra lengua tiene su propio vocabulario, expresiones idiomáticas, gramaticales, sintaxis diferente al español. Los elementos de esta lengua, son la configuración, la posición y la orientación de las manos en relación con el cuerpo y con el individuo, esta lengua también utiliza el espacio dirección y velocidad de movimientos, así como la expresión facial para ayudar a transmitir el significado del mensaje. Como cualquier otra lengua, puede ser utilizada por personas oyentes como lengua adicional. Conocer cómo se organiza su lenguaje ayuda, ciertamente, a superar las dificultades de comunicación que tiene el sordo con el entorno oyente. Un lenguaje no oral, no auditivo, sino gestual y visual. Asumiendo la gran diversidad de la población con discapacidad auditiva del departamento y su forma particular de comunicación, es de imperiosa necesidad crear el diccionario de la región que incluye elementos propios de la misma tales como: lugares emblemáticos, alimentos, grupos étnicos, artículos de uso diario por las comunidades indignas. Este diccionario tiene en cuenta el contexto donde se mueve la comunidad sorda de esta zona del país, sirviéndoles como herramienta para el pleno desarrollo del dialogo entre ellos y personas oyentes. El programa de necesidades educativas especiales de la secretaria de educación departamental, desde el aula bilingüe bicultural, desarrollara el diccionario virtual de lengua de señas de la región del Guainía, para ampliar el tema de comunicación asertiva e inclusiva en todos los ámbitos educativos y sociales, donde haya personas sordas. Este diccionario servirá de herramienta de sensibilización para que los oyentes tengan una interacción constructiva y asertiva de conocimiento y lenguaje.

Descripción de la Buena Práctica

17. Fecha de inicio de la Buena Práctica *

01/03/2019



18. Nivel de desarrollo de la Buena Práctica

(Tenga en cuenta el resultado del **Formato 2. Valoración de la Buena Práctica**) *

Nivel alto



19. Fase actual de la Buena Práctica

(Especifique en máximo 300 palabras, en qué fase del ciclo de gestión metodológica se encuentra la Buena Práctica, fase 1, fase 2, fase 3)

*

La Buena Práctica se encuentra en la fase dos: implementación, sistematización y evaluación de la buena práctica, de acuerdo a la metodología para el fortalecimiento del ciclo de gestión de la buena práctica de la SED. Esta buena práctica se dividió en cuatro etapas de planeación se exploró que vocabulario se trabajaría durante el periodo, se realizaron salidas pedagógicas para concluir el vocabulario. El vocabulario que se trabajó se organizó en tres categorías: animales, alimentos y artefactos. En la etapa de construcción ya teniendo en cuenta el vocabulario en la etapa de planeación se empezó a trabajar en hojas para formar una cartilla que se dividían en cuatro; el nombre de la categoría, la descripción, el dibujo y la seña creada por los estudiantes. Etapa de ejecución en esta etapa se finalizó la cartilla con el vocabulario con las diferentes categorías y se realizó una pre producción y producción de fotos y videos clip en él vive digital del Colegio Galán en la jornada de la mañana y en contra jornada para poder culminar con los mismos y poder editar para la pos producción del diccionario GUAINIA EN SEÑAS Y finalmente la etapa de evaluación y divulgación después de tener lapos producción se hizo la divulgación en las diferentes Instituciones Públicas del municipio de Inírida dando a conocer las señas del vocabulario GUAINIA EN SEÑAS y haciendo participe todos los estudiantes, docentes y directivos. Actualmente se continúa el proyecto ya que aún faltan palabras de la cultura.

20. Población beneficiada con la Buena Práctica *

- Niñas, niños, adolescentes y adultos fuera del sistema educativo
- Niñas, niños, adolescentes y adultos de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de la Secretaría de Educación
- Otras

21. Ámbito en el que se desarrolla *

- Establecimientos educativos oficiales rurales

- Establecimientos educativos oficiales urbanos
- Establecimientos educativos no oficiales
- Secretaría de Educación en general
- Dependencias de la entidad
- Niveles específicos de la entidad

22. Origen de la Buena Práctica

(Describa el contexto en el se originó la Buena Práctica, señale en máximo 300 palabras las razones que motivaron la formulación y ejecución de la práctica) *

La Buena Práctica se realizó en el municipio de Inírida - Guainía, en la Institución Educativa Francisco de Miranda zona indígena el Paujil, en el aula para sordos de la oferta Bilingüe Bicultural. las razones por la cual me motivaron a iniciar la formulación fue debido a que este proyecto surgió a partir de una materia que se llama Fundamentos Culturales donde los temas son las costumbres, tradiciones ancestrales y cosmovisiones de los pueblos indígenas colombianos. Referente a esto no conocía las señas para este vocabulario donde se investigó en la página del Instituto Nacional para sordos (INSOR), pero tampoco había dicho vocabulario, por esta razón surgió la idea de crear un vocabulario con las tradiciones del Guainía.

23. Escriba el objetivo general de la Buena Práctica *

Construir un diccionario digital de señas propias del departamento del Guainía sobre animales, alimentos y artefactos.

24. Escriba los objetivos específicos de la Buena Práctica *

* Involucrar creencias, costumbres de Guainía y así construir el diccionario con su respectivo vocabulario. *Articular de forma gradual los aprendizajes básicos establecidos por el MEN contempladas en los derechos de aprendizaje partiendo de la sabiduría indígena. *Enriquecer en los estudiantes el repertorio comunicativo basado en la LSC con el vocabulario que se abarque. *Identificar y describir las características de cada una de las palabras del vocabulario. *Acercar a estudiantes, docentes y padres de familia a las costumbres, tradiciones ancestrales y cosmovisiones de los pueblos indígenas colombianos.

25. Estrategias

(Señale las principales estrategias implementadas en el desarrollo de la Buena Práctica) *

*Conocer la contextualización y vocabulario de los estudiantes sordos del aula para crear señas del Guainía. *Crear señas pertinentes del vocabulario que se manejan en el Guainía y de esta manera poder divulgarlo a todas las redes sociales. *Ampliar el vocabulario de los estudiantes sordos del aula.

26. Actividades

(Enumere las principales actividades que desarrolla la Buena Práctica en máximo 300 palabras) *

ETAPA DE PLANIFICACIÓN -Recopilación de señas naturales utilizadas en el diario vivir de Creación de categorías. -Exploreemos nuevas realidades. -Diálogo de saberes previos. - Conceptos nuevos. -Construcción de conocimientos. -Actividades básicas ETAPA DE CONSTRUCCIÓN -Trabajo pedagógico, elaboración de diccionarios individuales. -Pongamos a prueba nuestro saber. -Afianzamiento, Práctica. Desarrollo de habilidades. -Actividades de práctica investigación y dibujo. ETAPA DE EJECUCIÓN -Cartilla -Videos software ETAPA DE EVALUACIÓN Y DIVULGACIÓN -Apliquemos lo aprendido -Socialización de saberes con la familia y las instituciones. -Aplicación de los saberes en un contexto real.

27. Actores

(Enliste las áreas o equipos que participan en la implementación de la Buena Práctica) *

*ESTUDIANTES DEL AULA PARA SORDOS *DOCENTE BILINGUE BICULTURAL *INTERPRETE
*DOCENTE DE APOYO *ESTUDIANTES, DOCENTES, DIRECTIVOS DE LA I.E FRANCISCO
MIRANDA.

28. Alianzas

(Haga un listado de las alianzas establecidas con organizaciones o empresas que aúnan esfuerzo para la implementación de la Buena Práctica) *

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE GUAINIA

29. Evaluación

(Describa en máximo 300 palabras las estrategias utilizadas para evaluar y hacer seguimiento a la práctica) *

Se finalizó la cartilla con el vocabulario con las diferentes categorías y se realizó una pre Producción y producción de fotos y videos clip en el vive digital del Colegio Galán en la jornada de la mañana y en contra jornada para poder culminar con los mismos y poder editar para la pos producción del diccionario GUAINIA EN SEÑAS. Fue de mucho aprendizaje para los estudiantes sordos y sorprendidos al verse en el video.

Balance de la Buena Práctica

30. Factores que facilitan la implementación

(Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la Buena Práctica y que favorecen su sostenibilidad) *

ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA, DOCENTES DEL AULA BILINGUE BICULTURA, LOS VIDEOS, LAS CARTILLAS, LOS DICCIONARIOS Y SOFTWARE.

31. Factores que dificultan su implementación

(Indique las dificultades encontradas y las propuestas estratégicas para resolverlas) *

NINGUNA

32. Resultados

(Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con la implementación de la Buena Práctica. Compare la situación actual con la inicial) *

AL INICIO DEL ÁREA FUNDAMENTOS CULTURALES NO SE PODÍA DEJAR EN CLAROS CONCEPTOS DE SUS COSTUMBRES ANCESTRALES, PERO EL DICCIONARIO FACILITO LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES YA QUE TODOS YA REALIZAMOS LA SEÑA RESPECTIVA DE LAS PALABRAS ANCESTRALES.

33. Impacto social

(Describa los efectos o transformaciones que ha producido la Buena Práctica entre la población beneficiaria, en la entidad o en otras organizaciones) *

APRENDIZAJE DE UN NUEVO VOCABULARIO

34. Reconocimiento

(Mencione los reconocimientos y reseñe los medios de comunicación donde ha sido mencionada la Buena Práctica, revistas, periódicos a nivel nacional o internacional) *

*EMISORA DE GUAINIA *INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE INIRIDA

35. Producciones y publicaciones de la Buena Práctica

(Enuncie el título y haga una breve descripción del contenido de los productos derivados de la práctica, libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales. Adjunte los respectivos enlaces en caso de que se tengan) *

SE PUBLICO EN YOU TOBE SE LLAMA GUAINIA EN SEÑAS 1,2 Y 3
<https://youtu.be/OsR7lqHxtC8>, <https://youtu.be/eT6NqnHfw-o>,
<https://youtu.be/qx1N8wdBlTA>

36. Sistematización de la Buena Práctica

(Mencione las estrategias utilizadas para la sistematización de la práctica, elaboración de un documento, piezas gráficas, video, testimonios de los diferentes actores) *

SE REALIZÓ UN VIDEO CON SU SEÑA, NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DE CADA ELEMENTO
TODO POR MEDIO DE LSC.

37. Socialización de la Buena Práctica

(Señale en qué eventos se ha socializado y discutido) *

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE INIRIDA

38. Oportunidades de mejora

(Señale las oportunidades de mejora, que se han identificado con la implementación de la Buena Práctica) *

SEGUIR CONSTRUYENDO YA QUE FALTARON VARIAS ANIMALES, ALIMENTO Y ARTEFACTOS.

39. Lecciones aprendidas

(Indique las lecciones aprendidas a partir de la implementación de la Buena Práctica y las acciones que se plantean para su sostenimiento a futuro. En máximo 300 palabras) *

PODEMOS REALIZAR BUENAS PRACTICAS INCENTIVANDO A LOS ESTUDIANTES PARA LOGRAR Y CUMPLIR ACABALIDAD CON LOS DERECHOS Y DEBERES QUE TIENEN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA LSC.

Mecanismos o instrumentos que permiten replicar la estrategia

40. Seleccione los mecanismos o instrumentos con los que cuenta la Buena Práctica

Si selecciona *Otras*, explique brevemente cuáles (describa en máximo 50 palabras qué otros mecanismos o instrumentos permiten replicar la estrategia)

*

- Metodología definida y documentada
- Materiales e instrumentos de apoyo para la ejecución
- Manuales o guías
- Procesos de capacitación sobre la metodología y el uso de materiales

Otras