

Encuestado



41

Anónimo



496:13



Tiempo para completar

Ficha resumen de la Buena Práctica

1. Nombre de la Buena Práctica *

Área de Educación Inicial una apuesta misional de la secretaria Educación de Barrancabermeja.

2. Nombre de la ETC promotora de la Buena Práctica *

Barrancabermeja



3. Nombre del(a) secretario(a) de educación *

Omar Ernesto Prada Rueda.

4. Dirección *

Calle 8va. No. 6-19. Piso 2. Edificio Súper Estrellas. Sector Comercial.

5. Teléfono *

3330333083

6. Departamento *

7. Municipio *

8. Responsable de la Buena Práctica *

9. Área *

10. Cargo *

11. Correo electrónico del responsable de la Buena Práctica *

12. Teléfono del responsable de la Buena Práctica *

13. Ubicación de la Buena Práctica en los ejes de política *

- Bienestar y Equidad en el Acceso a la Educación
- Educación inicial de calidad para el Desarrollo Integral
- Entornos Escolares para la convivencia y la ciudadanía
- Educación de Calidad para un futuro con oportunidades para todos
- Más y Mejor Educación en la Colombia Rural
- Haciendo Equipo por una mejor Gestión Educativa
- Agenda de Impulso a la Educación Superior

14. Describa cómo la práctica aporta al cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan Sectorial de Educación *

Eje No. 01. Más y mejor educación en primera infancia. Fortalece la gestión y la movilización de los nuevos saberes y prácticas de la Educación Inicial en los escenarios de las Instituciones Educativas, Oficiales y Privadas con el reconocimiento de las características de los niños y las niñas de grado transición, la gestión del Referente Técnico y el acompañamiento a los procesos pedagógicos para fortalecer las propuestas de aula y enriquecer la experiencia de las maestras de preescolar.

15. Palabras claves que permiten identificar y clasificar la BP

(Escriba máximo seis (6) palabras que permitan ubicar su práctica por temática, título, por capacidad, eje de política, SEC y población beneficiada, evite utilizar artículos y conectores). *

Currículo, Referentes Técnicos, Niños y niñas de grado transición, Transformación, Ambientes pedagógicos potenciados, Articulación, maestras de preescolar y Educación Inicial, Participación de familias.

16. Resumen

(Explique de qué trata la Buena Práctica en máximo 300 palabras) *

La Buena Práctica identificada en la Secretaría de Educación es un reto que implica atender una necesidad de orientar toda la propuesta educativa de Educación Inicial en el Distrito y

con claridad porque hay unos referentes nuevos que ameritan que se hagan ejercicios de formar, acompañar, asesorar y fortalecer en el marco de las nuevas orientaciones. Todo esto, cobra importancia al identificar que cambió la mirada de como concebía los procesos de desarrollo del aprendizaje de los niños del nivel preescolar y en ese sentido hay un impacto muy fuerte en las Instituciones Educativas y en los prestadores de educación inicial que ofrecen ese servicio porque se garantiza los derechos de los niños y las niñas, en este caso el derecho a una educación inicial de calidad. Se constituye en un reto porque precisamente cambiar el paradigma sobre lo que hoy se conoce como Educación Inicial, implica cambiar concepciones, cambiar las formas como se organiza la prestación del servicio, como por ejemplo hablar de aulas en Educación Inicial con actividades rectoras, con rincones de trabajo y no aulas planas o convencionales, tanto en el sector privado como en el sector público. Se espera impactar el escenario de la Educación desde el primer nivel, es decir, sufre un vuelco la educación en el ETC, porque implica ir transformando algo tan complejo como es el currículo. Un currículo basado en interacciones: los niños, las maestras y las familias, donde se cambia el paradigma sobre la participación de la familia en este proceso. Esta Buena Práctica, genera estrategias de movilización social, para permitir momentos de reflexión, de discusión, de análisis. La organización de encuentros o espacios para escucharlas y conocer las experiencias de los prestadores en Educación Inicial. Esta buena práctica responde a aspectos administrativos y de gestión de la SED, al estar contemplada en el documento por medio del cual se promueve el desarrollo social, donde se describe la Visión Estratégica que le apunta a generar valor público en el ETC, hablamos aquí del Plan de Desarrollo Centenario Barrancabermeja 2020 – 2023. DISTRITO MUY ESPECIAL. En esta herramienta de gestión se encuentran descritas las apuestas del Gobierno Distrital para que impactarán desde los Programas al mejoramiento de la Calidad Educativa, siendo uno de estos eslabones que contribuyen al cumplimiento de las Trayectorias Educativas Completas direccionada por el Ministerio de Educación Nacional. La Buena Práctica en Educación Inicial responde claramente a la Visión de la Secretaría de Educación Distrital, identificando con precisión las directrices sobre la prestación del servicio educativo reconociendo como pilar fundamental de la gestión educativa el nivel de preescolar, el cual viene acompañado de directrices, orientaciones, con un marco legal que le permite a la Sectorial organizar la prestación del servicio educativo tanto en el sector privado como en el Público.

Descripción de la Buena Práctica

17. Fecha de inicio de la Buena Práctica *

27/12/2017



18. Nivel de desarrollo de la Buena Práctica

(Tenga en cuenta el resultado del **Formato 2. Valoración de la Buena Práctica**) *

Nivel alto



19. Fase actual de la Buena Práctica

(Especifique en máximo 300 palabras, en qué fase del ciclo de gestión metodológica se encuentra la Buena Práctica, fase 1, fase 2, fase 3)

*

La Buena Práctica se encuentra en la Fase dos. Porque, se ha logrado la implementación de dos procesos: Fomento a la Educación Inicial y Seguimiento y Monitoreo, desde los cuales se ha documentado el Estado de la Educación Inicial para conocer las características de los niños y las niñas del Distrito; se ha realizado la gestión del Referente Técnico a través de puestas de escenas, apoyo de los espacios de la Ludoteca, Conversatorios y la Feria de Experiencias Significativas de Educación Inicial; además de un acompañamiento técnico en un proceso de orientación a Directivos Docentes, docentes de preescolar de las Instituciones Educativas Oficiales y No oficiales, tutores PTA de las Instituciones Educativas Oficiales y una constante práctica de registro de prestadores de Educación Inicial del Sector Privado en el marco de Fortalecer las apuestas de la Prestación del Servicio de este Sector. Desde la sistematización se ha logrado documentar el contexto de la oferta de la Educación Inicial, los procesos de articulación con el ICBF, DPS y Familias en Acción para el ingreso de los niños y las niñas al grado transición desde el registro de la información contenida en SSDIPI (Sistema de Seguimiento al Desarrollo Integral de la Primera Infancia). Sumado a esto, se cuenta con un aliado estratégico como la Caja de Compensación. CAFABA, a través del Programa Atención Integral a la Niñez. AIN, donde se benefician 1.200 niños y niñas de las Instituciones Educativas Oficiales con un equipo interdisciplinario que orienta a través de los componentes: Nutricional, pedagógico y psicosocial, ampliando la atención a los niños y niñas del grado transición. En esta misma línea se posee una estrategia de apoyo como la Ludoteca Distrital Naves La Tora que impacta directamente a los niños en el fortalecimiento del juego como espacio novedoso en las Instituciones Educativas y en acompañar todo el Talento Humano dedicado a la Primera Infancia en el Distrito. Por otro lado, aparece un ejercicio constante de evaluar los acompañamientos técnicos realizados en las IE y en una dinámica de valorar con reuniones de equipo de manera rutinaria los procesos ejecutados; por lo tanto se reconoce un nivel alto de conocimientos y habilidades para acompañar a las maestras de preescolar junto con el reconocimiento de parte de ellas en la articulación que tiene el área con las necesidades, inquietudes, recomendaciones de este grupo de docentes. La población de impacto reconoce el papel del Macroproceso en el fortalecimiento de la apuesta de la Educación Inicial. Como oportunidad de mejora, es necesario fortalecer el equipo con profesionales que cuenten con perfiles adecuados y acordes con la necesidad del área que ayuden a jalonar los procesos. Además, contar con un plan Estratégico de recursos con diferentes fuentes de financiación que garanticen las apuestas contempladas en la Educación Inicial, de la misma manera, una oportunidad importante sería contar con los ambientes de aprendizajes en línea con los referentes técnicos, es decir el mobiliario, los materiales didácticos, enseres para los niños y las niñas. Es necesario seguir en la búsqueda de aliados estratégicos que ayuden a fortalecer la apuesta de la Educación Inicial en el Distrito.

20. Población beneficiada con la Buena Práctica *

- Niñas, niños, adolescentes y adultos fuera del sistema educativo
- Niñas, niños, adolescentes y adultos de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de la Secretaría de Educación
- Niños y Niñas de Educación Inicial

21. Ámbito en el que se desarrolla *

- Establecimientos educativos oficiales rurales
- Establecimientos educativos oficiales urbanos
- Establecimientos educativos no oficiales
- Secretaría de Educación en general
- Dependencias de la entidad
- Niveles específicos de la entidad

22. Origen de la Buena Práctica

(Describa el contexto en el se originó la Buena Práctica, señale en máximo 300 palabras las razones que motivaron la formulación y ejecución de la práctica) *

En el 2016, inicia con la necesidad implementar en la Estructura interna de la Secretaría el Modelo de Gestión de la Educación Inicial – MGEI a partir los lineamientos y orientaciones del Ministerio de Educación Nacional – MEN, focalizando a la entidad territorial para la creación del Macroproceso de Educación Inicial. La necesidad de fortalecer la propuesta pedagógica de los NN del grado transición debido a los nuevos referentes técnicos de Educación Inicial que transforman la práctica del currículo en el nivel preescolar. La articulación con el ICBF por ser una entidad de garantía de derechos de los niños y las niñas para la sensibilización en los nuevos referentes de educación inicial a los agentes educativos, la implementación de la estrategia de transiciones armónicas “Todos listos” y la consolidación de las bases de datos de niños y niñas potenciales a ingresar a la oferta educativa de la Secretaria.

23. Escriba el objetivo general de la Buena Práctica *

Fortalecer y garantizar los derechos de los NN con una Educación Inicial de Calidad en el marco de la atención integral.

24. Escriba los objetivos específicos de la Buena Práctica *

1. Consolidar el estado actual de la educación inicial en la entidad territorial a través de las características de los Niños y niñas en la oferta Educativa del Distrito. 2. Generar acciones que promuevan la apropiación de los referentes técnicos nacionales de educación inicial, con los actores involucrados. 3. Propiciar y liderar espacios de articulación y gestión intersectorial e interinstitucional que promuevan la inclusión de la Educación inicial en las políticas públicas y la provisión de recursos para la implementación de las estrategias y acciones planteadas. 4. Prestar asesoría y acompañamiento técnico a los prestadores oficiales y privados de educación inicial que se encuentren en el Distrito para el fortalecimiento de las capacidades educativas, pedagógicas y el cumplimiento de los referentes técnicos establecidos. 5. Identificar los prestadores de Educación Inicial del Sector Privado para acompañarlos en el reconocimiento del nuevo referente de Educación Inicial y la transformación del Proyecto Educativo del nivel preescolar.

25. Estrategias

(Señale las principales estrategias implementadas en el desarrollo de la Buena Práctica) *

1. Desarrollo de una estrategia de análisis situacional de la Educación Inicial en el Distrito. 2. Implementación de alianzas estratégicas. 3. Acompañamiento técnico y pedagógico dirigido a las maestras de educación inicial. 4. Aprovechamiento de las asistencias técnicas ofrecidas por el MEN en Educación Inicial. 5. Inclusión del espacio novedoso del juego en los proyectos educativos institucionales.

26. Actividades

(Enumere las principales actividades que desarrolla la Buena Práctica en máximo 300 palabras) *

1. Búsqueda y recolección de información suministrada por diferentes entidades como: Secretaría de Salud, Planeación, modalidades del ICBF, ETDH para conocer la población atendida, el Talento Humano que acompaña la propuesta y las entidades formadoras asociadas a la Educación Inicial. En el transcurso de los meses de abril a noviembre de cada año se lleva a cabo este ejercicio. 2. Identificar los puntos comunes entre ambas entidades (Secretaría de Educación - CAFABA), se focaliza la población de grado transición beneficiaria

del programa AIN (Atención Integral a la Niñez), se acompaña en la implementación de la propuesta de los componentes y se supervisa el seguimiento del desarrollo de la propuesta para lograr la articulación con los Rectores, Coordinadores y Docentes de las Instituciones Educativas Oficiales. 3. Se han realizado acompañamiento anual con la capacidad instalada del MEN desde el año 2017 al 2018, en referentes de gestión de la Educación Inicial, derechos básicos de aprendizaje del grado transición y actividades rectoras de arte, literatura, juego y exploración del medio. En el año 2019, el grupo de profesionales en pedagogía y ludoteca Distrital acompaña a las maestras de preescolar del sector oficial y privado a través de talleres presenciales con la apuesta de bases curriculares de educación inicial, DBA y lectura emergente, además de un acompañamiento directo a los Directivos Docentes dado la necesidad de conocer el Referente Técnico para validar las transformaciones curriculares de las maestras de preescolar debido a la insistencia de alinear la propuesta de preescolar a la orientación pedagógica de la básica primaria, secundaria y media. Este desafío logró impactar en cambios como la participación de las maestras de preescolar en los Consejos Académicos para visibilizar la pertinencia de la propuesta académica y de evaluación de este nivel de escolaridad. Desde el año 2020, se desarrollaron encuentros sincrónicos en la gestión académica, pedagógica y curricular en el marco de la Pandemia con experiencias como el conversatorio desde la Subdirección de Primera Infancia y la Priorización de aprendizajes, selección de estrategias pedagógicas y el concepto de evaluación formativa, todo esto desarrollado durante el año escolar. 4. Propuesta pedagógica que incluye acompañamiento técnico, lúdico y pedagógico desde el juego abarcando temas como la celebración del día de la niñez, los talleres de formación y sensibilización "Brújula", "el fortalecimiento de la crianza amorosa mas juego", desarrollados con los colectivos de maestro del grado transición de diferentes se instituciones educativas. Los encuentros con la Ludoteca viajera que es un proceso itinerante realizado en el sector rural para acompañar a los niños y niñas de las diferentes veredas y corregimientos del Distrito.

27. Actores

(Enliste las áreas o equipos que participan en la implementación de la Buena Práctica) *

Maestras de preescolar, niños y las niñas grado transición, agentes educativas del ICBF, Rectores y Coordinadores de las Instituciones Oficiales y Privadas del Distrito, líderes de la comunidad: Ediles y Presidentes de Junta de Acción Comunal, Padres de Familia, equipo Ludoteca, Líderes de las Área de la Secretaría de Educación del Distrito, Tutores PTA.

28. Alianzas

(Haga un listado de las alianzas establecidas con organizaciones o empresas que aúnan esfuerzo para la implementación de la Buena Práctica) *

Caja de Compensación Familiar. CAFABA. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. ICBF. Departamento de la Prosperidad Social. DPS. Ediles y Presidentes de Juntas de Acción Comunal. Familias en Acción.

29. Evaluación

(Describa en máximo 300 palabras las estrategias utilizadas para evaluar y hacer seguimiento a la práctica) *

El área de Educación Inicial cuenta con herramientas como Formato de Evaluación de Acompañamiento Técnico, el Plan de acción de Referentes Técnico, el formato de la caracterización del Estado de la Educación Inicial y el seguimiento a las Plataformas como el SSDIPI y SIPI (Sistema de Información de Primera Infancia). Sensibilización a las familias que transitan del ICBF al grado Transición en el sistema Educativo Oficial.

Balance de la Buena Práctica

30. Factores que facilitan la implementación

(Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la Buena Práctica y que favorecen su sostenibilidad) *

Trabajo en equipo, claridad conceptual de los referentes técnicos, capacidad de generar comunicación con otros actores del territorio, movilización social para que las acciones para el cumplimiento de las acciones, comunicación asertiva, continuidad de los procesos por la permanencia del equipo de trabajo, la creación de herramientas digitales, multimediales y de información para facilitar la gestión del área.

31. Factores que dificultan su implementación

(Indique las dificultades encontradas y las propuestas estratégicas para resolverlas) *

Ausencia de recursos financieros: mayor gestión de alianzas estratégicas y proyectos de cooperación. Rotación de personal en el área de Educación Inicial: Crear los cargos desde el área de TH de la Alcaldía Distrital y la gestión del Líder para identificar los perfiles idóneos.

32. Resultados

(Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con la implementación de la Buena Práctica. Compare la situación actual con la inicial) *

La situación actual es un proceso de Educación Inicial consolidado con apuestas curriculares fortalecidas por las maestras de preescolar que impactan significativamente en la vida de los niños y niñas del grado transición. Un cambio en la mirada y la concepción del nivel de

preescolar hacia una apuesta de Educación Inicial con padres de familia que participan en el currículo y aportan al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. El cambio de paradigma sobre lo que hoy se conoce como Educación Inicial, en lo relacionado con el concepto que se tenía del mismo, la forma como se organiza la prestación del servicio. Antes no se tenía contemplado un Talento humano cualificado en Educación Inicial con claridad en su propuesta pedagógica de seguimiento y valoración.

33. Impacto social

(Describa los efectos o transformaciones que ha producido la Buena Práctica entre la población beneficiaria, en la entidad o en otras organizaciones) *

El cambio ha sido de una forma de trabajo individual y personal de las maestras por una propuesta de colectivo que piensa, reflexiona, analiza, desarrollan e implementan prácticas de aula alineadas a los Referentes Técnicos, con el aporte de las familias y de la comunidad en general. Desde la articulación intersectorial existe un interés por impactar a la población de los niños y las niñas desde una mirada integral.

34. Reconocimiento

(Mencione los reconocimientos y reseñe los medios de comunicación donde ha sido mencionada la Buena Práctica, revistas, periódicos a nivel nacional o internacional) *

Reconocimiento por el compromiso en la apropiación del Modelo de Gestión de la Educación Inicial, para contribuir al desarrollo integral de los niños y las niñas del País. Otorgado el 28 de noviembre de 2017 por el Ministerio de Educación Nacional a través de la Dirección de Primera Infancia y de la Subdirección de Cobertura de Primera Infancia. Link del Reconocimiento: <https://twitter.com/alcaldiabarranc/status/938061175601926144>

35. Producciones y publicaciones de la Buena Práctica

(Enuncie el título y haga una breve descripción del contenido de los productos derivados de la práctica, libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales. Adjunte los respectivos enlaces en caso de que se tengan) *

Se han desarrollado material pedagógico para las docentes de preescolar. Adjuntamos los respectivos enlaces: 1- Actividades Rectora de Lectura - https://drive.google.com/file/d/1rcZdcyM-MN9nQxuj-ocDT_3CVKlkN0Gz/view?usp=sharing
2- Actividades Rectora de Arte - <https://drive.google.com/file/d/1uadxA8bwnYqVdEkiqnRVXyyjP2GK5s1u/view?usp=sharing>
3- Cartilla Estrategias para dinamizar la educación inicial- https://drive.google.com/file/d/1Hmw6k7deaPE4_GnlfwOcdmhlSvAYRq93/view?usp=sharing

36. Sistematización de la Buena Práctica

(Mencione las estrategias utilizadas para la sistematización de la práctica, elaboración de un documento, piezas gráficas, video, testimonios de los diferentes actores) *

Piezas gráficas: 1. Actividades Rectora de Lectura -
https://drive.google.com/file/d/1rcZdcyM-MN9nQxuj-ocDT_3CVKlKNOGz/view?usp=sharing
 2. Cartilla Estrategias para dinamizar la educación inicial-
https://drive.google.com/file/d/1Hmw6k7deaPE4_GnlfwOcdmhISvAYRq93/view?usp=sharing
 Videos: Actividades Rectora de Arte -
<https://drive.google.com/file/d/1uadxA8bwnYqVdEkiqnRVXyyjP2GK5s1u/view?usp=sharing>
 Testimonios: Evaluaciones generales de encuentros sincrónicos con maestras de educación inicial https://docs.google.com/spreadsheets/d/1AzqB8wYhPH4pEqK-f7eRu-tfM-4W_XpNkwMncPsZX1E/edit?usp=sharing link video de la Feria
<https://drive.google.com/file/d/13rJsE3dGtKcc9K4A15hvaMd1SVB0Bh4y/view?usp=sharing>

37. Socialización de la Buena Práctica

(Señale en qué eventos se ha socializado y discutido) *

Evento: "PRIMERA FERIA DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL" , realizado el día 28 de septiembre de 2021 en el Auditorio de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio . CEMM. Con el propósito de reconocer las Experiencias Significativas en Educación Inicial en el marco de la Atención Integral de nuestras Instituciones Educativas Oficiales. En este espacio contamos con la participación de 80 docentes de preescolar, donde se presentaron 7 experiencias significativas siendo las maestras las protagonistas donde presentaron sus retos y logros con los niños y las niñas de las aulas de preescolar. link video de la Feria
<https://drive.google.com/file/d/13rJsE3dGtKcc9K4A15hvaMd1SVB0Bh4y/view?usp=sharing>
 Encuentros Sincrónicos con las maestras de Preescolar:
<https://drive.google.com/file/d/1dx0sraQfNjLRxxqlcN2fMWCtryjpt6rD/view?usp=sharing>

38. Oportunidades de mejora

(Señale las oportunidades de mejora, que se han identificado con la implementación de la Buena Práctica) *

1. seguir apostándola a la reforma de las aulas para que ya no sean convencionales o planas sino con ambientes de aprendizajes acordes con los lineamientos del MEN. 2. Motivar a las docentes preescolar del sector educativo oficial con la disponibilidad de material mobiliario, los materiales didácticos, enseres para los niños y las niñas, para que sean unos espacios enriquecedores y aprovechados al máximo.

39. Lecciones aprendidas

(Indique las lecciones aprendidas a partir de la implementación de la Buena Práctica y las acciones que se plantean para su sostenimiento a futuro. En máximo 300 palabras) *

Seguir fortaleciendo el equipo con profesionales que cuenten con perfiles adecuados y acordes con la necesidad del área de Educación Iniciales que nos ayuden a jalonar los procesos. Materializar el plan Estratégico de recursos con diferentes fuentes de financiación que garanticen las apuestas para lograr una Educación Inicial con calidad.

Mecanismos o instrumentos que permiten replicar la estrategia

40. Seleccione los mecanismos o instrumentos con los que cuenta la Buena Práctica

Si selecciona *Otras*, explique brevemente cuáles (describa en máximo 50 palabras qué otros mecanismos o instrumentos permiten replicar la estrategia)

*

- Metodología definida y documentada
- Materiales e instrumentos de apoyo para la ejecución
- Manuales o guías
- Procesos de capacitación sobre la metodología y el uso de materiales
- Creación de herramientas informáticas.