



La educación
es de todos

Mineducación

Todos somos bienvenidos a Día E 2021

Día E

Evaluar, planear y armonizar
para avanzar



Flexibilización curricular

¿Por qué enseñar?
¿Para qué enseñar?
¿Qué enseñar?
¿Cuándo enseñar?
¿Cómo enseñar?
¿Con qué enseñar?

Priorización de aprendizajes

Ajustes transitorios al SIEE

- Frente a:
- Los criterios de evaluación y promoción.
 - Estrategias de valoración integral.
 - Las estrategias de apoyo.

Mecanismos para garantizar la trayectoria educativa



La educación es de todos

Mineducación



Canal Grupo de evaluación - Calidad MEN

<https://www.youtube.com/channel/UCMn1pFB6XyAue5YSq-ICj0Q>

Divulgación de experiencias significativas por parte de los mismos Establecimientos Educativos que permiten ejemplificar las consideraciones para el fortalecimiento de los SIEE.



28.779

Reproducciones en el canal de youtube:
Grupo de evaluación - Calidad MEN



3.615

Asistentes de 1.241 EE del país



23 de abril - El diagnóstico y la nivelación

4 de junio - Criterios de evaluación de los aprendizajes

7 de septiembre - Instrumentos de seguimiento y valoración

25 de octubre - Niveles de desempeño

16 de noviembre - Criterios de promoción



Orientaciones para el diagnóstico del SIEE

Orientar a las Secretarías de Educación y los Establecimientos Educativos en la realización del diagnóstico del SIEE para su implementación y actualización.



Canal Grupo de evaluación - Calidad MEN

<https://www.youtube.com/channel/UCMn1pFB6XyAue5YSq-ICj0Q>



- Los criterios de evaluación y promoción.
- La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.
- Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.
- Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.



Del total de las 96 ETC

51 ETC

con acompañamiento presencial



**Encuentro el 22 de noviembre
Orientaciones para identificar el
estado del SIEE**

**Disponible en youtube para
consulta**



¿Qué es el día E 2021?



La educación
es de todos

Mineducación

El Día E 2021 sirve como jornada de reflexión sobre los procesos de acompañamiento y seguimiento de los procesos educativos de tal manera que incidan en la pertinencia del trabajo pedagógico para potenciar los aprendizajes.



La educación
es de todos

Mineducación

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2022 Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad centra su atención en el fortalecimiento de la educación en el país a través de estrategias que se materialicen en oportunidades pertinentes y continuas para avanzar.

De acuerdo con el artículo 2.3.8.3.1 del Decreto 1075 de 2015, el «Día E» es un día de reflexión institucional de la Calidad Educativa incorporado en el calendario académico de los establecimientos públicos y privados de educación preescolar, básica y media, con el propósito de realizar una jornada por la excelencia educativa.

Además, el Ministerio de Educación Nacional expidió la Resolución 022205 del 19 NOV 2021 Por el cual se fija el cronograma de implementación del día E 2021

MARCO NORMATIVO



La educación
es de todos

Mineducación

Cronograma

Resolución 022205 del 2021

Artículo 1: fíjese un día comprendido entre el diecinueve (19) de noviembre de 2021 y las dos (2) primeras semanas del calendario académico 2022 como la fecha en la que se desarrollará el día E en los establecimientos educativos del país.



Objetivos del Día E 2021



Profundizar la reflexión sobre los resultados de la Evaluación

interna, externa y el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante la flexibilización de las formas de prestación del servicio que han sido necesarios para garantizar la continuidad de los procesos educativos en medio de la emergencia sanitaria



Documentar los insumos derivados de la reflexión

sobre las evidencias de evaluación y seguimiento para diseñar el plan de fortalecimiento académico que implementará cada establecimiento educativo en procura del mejoramiento continuo de los procesos educativos y pedagógicos para incentivar el desarrollo y aprendizaje de su población estudiantil.

¿Cómo desarrollar el taller Día E 2021?



Evaluar, planear y armonizar
para avanzar

PREVIAMENTE

01

Previo al desarrollo de la jornada del Día E, es necesario establecer un plan de trabajo en el que se defina un cronograma de reunión de docentes por áreas, y los insumos para la identificación del estado de los aprendizajes (planes de área, evidencias de seguimiento y valoración, mallas curriculares, resultados de la evaluación interna y externa, como Evaluar para Avanzar, etc.). Para este momento, es fundamental diligenciar la hoja 1 del Anexo 1.



Evaluar, planear y armonizar
para avanzar



La educación
es de todos

Mineducación



Evaluar, planear y armonizar
para avanzar

Anexo 1: hoja 1

Paso 1 →

Paso 2 →

| Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes | |
|---|--|
| Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo | |
| Registre los datos del Establecimiento Educativo. | |
| Establecimiento Educativo: <input type="text"/> | Código Dane: <input type="text"/> |
| Secretaría de Educación: <input type="text"/> | Municipio: <input type="text"/> |
| Paso 2. Datos del área y grado | |
| Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes. | |
| Área: <input type="text"/> | Grado : <input type="text"/> |

Anexo 1: hoja 1

Paso 3



| Paso 3. Aprendizajes | |
|--|--------------|
| Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado. | |
| N | Aprendizajes |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |

Paso 4



| Paso 4. Estado de Aprendizajes | | |
|--|--------------|--------|
| En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado. | | |
| N | Aprendizajes | Estado |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |

Anexo 1: hoja 1

Paso 5 →

| Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer | | | |
|--|--------------|--------|-----------|
| En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado. | | | |
| N | Aprendizajes | Estado | Desempeño |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |

Ejemplo de desempeños

Superior desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.
Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.
Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.
Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.



Evaluar, planear y armonizar
para avanzar

DURANTE

02

Para favorecer el diálogo entre quienes participan en la jornada del día E, se proponen las siguientes preguntas que incentiven la recolección y documentación de insumos para formular el plan de fortalecimiento académico.



Evaluar, planear y armonizar
para avanzar



La educación
es de todos

Mineducación

1

En el retorno a la presencialidad, ¿qué elementos encontraron en las narrativas elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo?





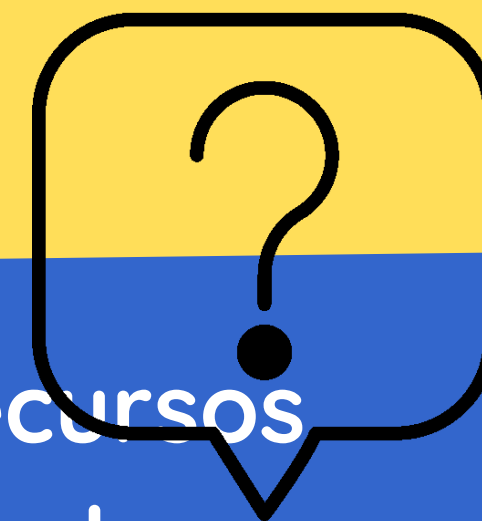
2

Con base en la respuesta a la primera pregunta, ¿qué relación establecen las y los estudiantes entre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en sus aprendizajes?



3

Desde el ejercicio de su rol (estudiante/familia/docente), ¿cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?



4

Teniendo en cuenta su práctica pedagógica, ¿qué recursos y materiales educativos utilizadas en actividades escolares presenciales han sido clave para afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades, y fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias?

5

A partir de las fortalezas y debilidades identificadas en los procesos de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento, ¿qué estrategias de enseñanza y tipos evaluación resultan pertinentes de cara al nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el fortalecimiento de los aprendizajes de la población estudiantil?





6

Con base en el diseño e implementación de los planes de estudio, ¿qué elementos permiten evidenciar un compromiso con el aprendizaje de las y los estudiantes?



Evaluar, planear y armonizar
para avanzar

CONSTRUIR EL PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

03

Es la hoja de ruta en la que los establecimientos educativos pueden armonizar los procesos de acompañamiento, enseñanza y aprendizaje por áreas y grados a fin de alcanzar un saber colectivo en el marco del horizonte institucional.



Evaluar, planear y armonizar
para avanzar



La educación
es de todos

Mineducación

Estructura del plan de fortalecimiento



1

Identificar

Aprendizajes por fortalecer según instrumentos de evaluación interna y externa, como Evaluar para Avanzar.

2

Armonizar

Aprendizajes por fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales.

3

Analizar

Mediaciones pedagógicas a la luz de los recursos educativos disponibles para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas.

4

Diseñar

Estrategias didácticas que promuevan la integración curricular.

5

Monitorear

Avance del desarrollo de los aprendizajes.

Pasos para desarrollar el plan



Para esto, pueden tener como recurso el formato del **Anexo 1: hoja 2**



Registre los datos como el curso, el área y el nombre del docente que elabora el plan



Diligencie la información solicitada en el formato de plan de fortalecimiento

Anexo 1: hoja 2

Paso 1 →

Paso 2 →

| Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico | | | |
|---|----------------------|---------------------|----------------------|
| Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo | | | |
| Registre los datos del Establecimiento Educativo. | | | |
| Establecimiento Educativo: | <input type="text"/> | Código Dane: | <input type="text"/> |
| Secretaría de Educación: | <input type="text"/> | Municipio: | <input type="text"/> |
| Paso 2. Datos del área y grado | | | |
| Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes. | | | |
| Área: | <input type="text"/> | Docente: | <input type="text"/> |
| Grado: | <input type="text"/> | Curso: | <input type="text"/> |

Anexo 1: hoja 2

Identificación →

Armonizar →

Evaluar →

| Paso 3.1. Identificar | |
|--|---------------------------|
| Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer: | |
| N | Aprendizajes a fortalecer |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

| Paso 3.2. Armonizar | | |
|---|---------------------------|--|
| Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales: | | |
| N | Aprendizajes a fortalecer | Referentes de calidad y principios institucionales asociados |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

| Paso 3.3. Analizar | | |
|--|---------------------------|--|
| Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas: | | |
| N | Aprendizajes a fortalecer | Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

El plan de fortalecimiento académico

1. Es importante convocar a los actores educativos que sumen cualquier otra acción específica, según la pertinencia del nivel y grado educativo para complementar los resultados de la plenaria del Día E.
2. Como resultado de lo anterior, se conforma el plan institucional de fortalecimiento académico.
3. Este plan de fortalecimiento será insumo fundamental para posibilitar el mejoramiento de aprendizajes que se articulará a los Planes de Mejoramiento Institucional -PMI.
4. Es importante promover un trabajo conjunto junto con la ETC para complementar los Planes de Apoyo al Mejoramiento PAM.

¿Dónde encuentras los documentos del Día E 2021?

Día E 2021: evaluar, planear y armonizar para avanzar



Por: *wmontoya*



**Recuerda que puedes acceder desde tu
dispositivo o computador a:**

<https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/dia-e-2021-evaluar-planear-y-armonizar-para-avanzar>



La educación
es de todos

Mineducación

Todos somos bienvenidos a Día E 2021

Día E

Evaluar, planear y armonizar
para avanzar



Recomendaciones

- Hacer seguimiento al desarrollo del Día E identificando la fecha en la que cada Establecimiento Educativo realizará la jornada.
- Establecer como entregable los planes de fortalecimiento académico y su articulación como insumo al PMI del Establecimiento Educativo.
- Analizar, desde la ETC, los planes de fortalecimiento académico y considerarlos en el desarrollo de los PAM.
- Identificar los Establecimientos Educativos con mayores tasas de reprobación y trabajar con estos de manera focalizada, haciendo seguimiento y acompañamiento en la actualización de los planes curriculares y en los ajustes transitorios al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes – SIEE.



La educación
es de todos

Mineducación

#LaEducaciónEsDeTodos

 Mineducacion

 @Mineducacion

 @Mineducacion