

# Reimaginando nuestros futuros juntos. Un nuevo contrato social por la educacion

Fernando M. Reimers  
Profesor de Educacion  
Universidad de Harvard

@FernandoReimers

# **Día Internacional** de los Derechos Humanos

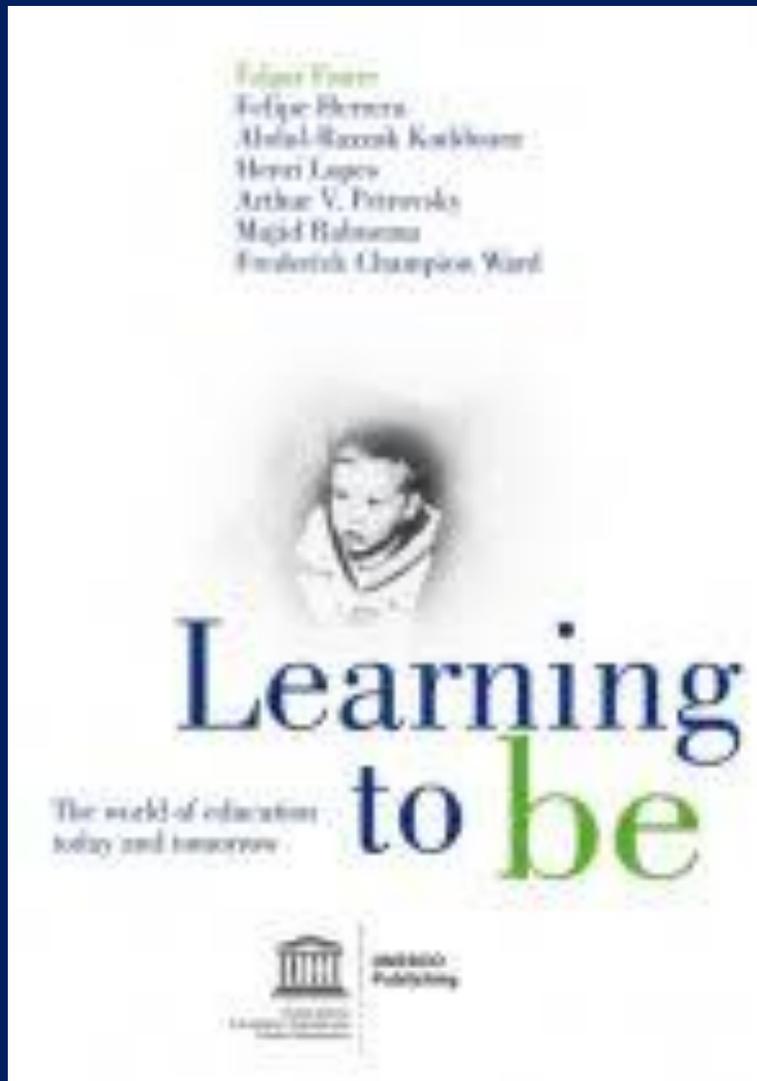


# FORMAR LECTORES Y CIUDADANOS

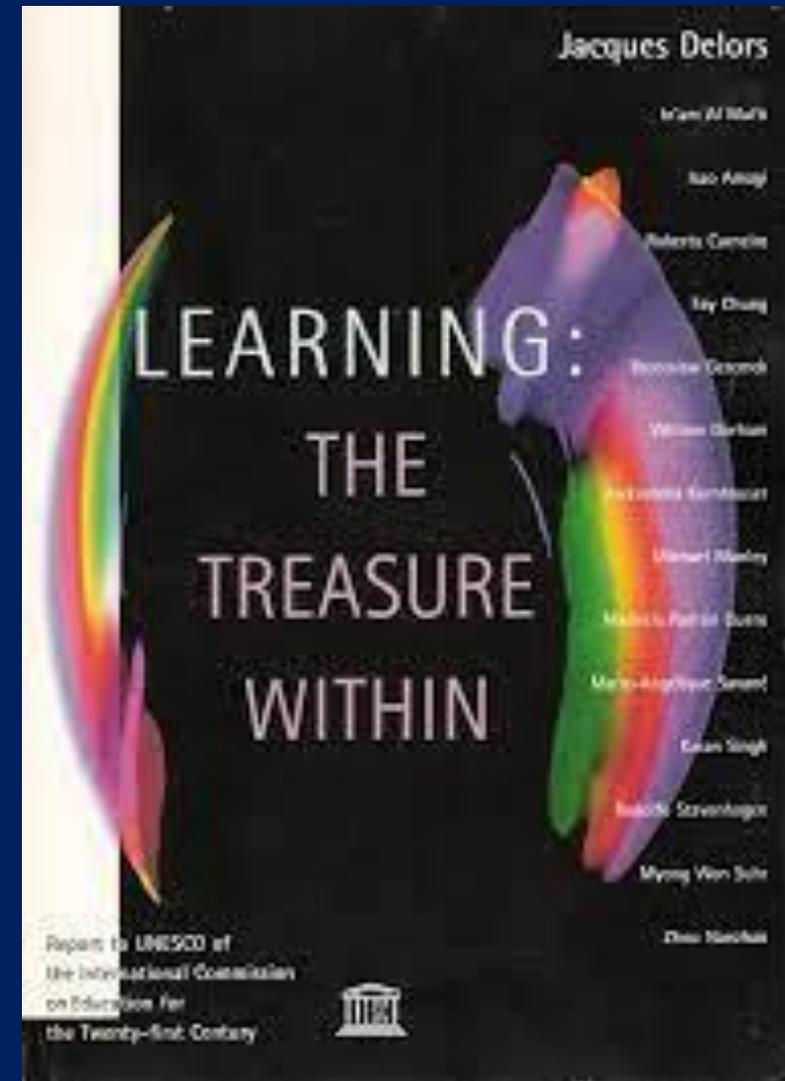
Desafíos de la Escuela  
en América Latina

Fernando M. Azeiteiro

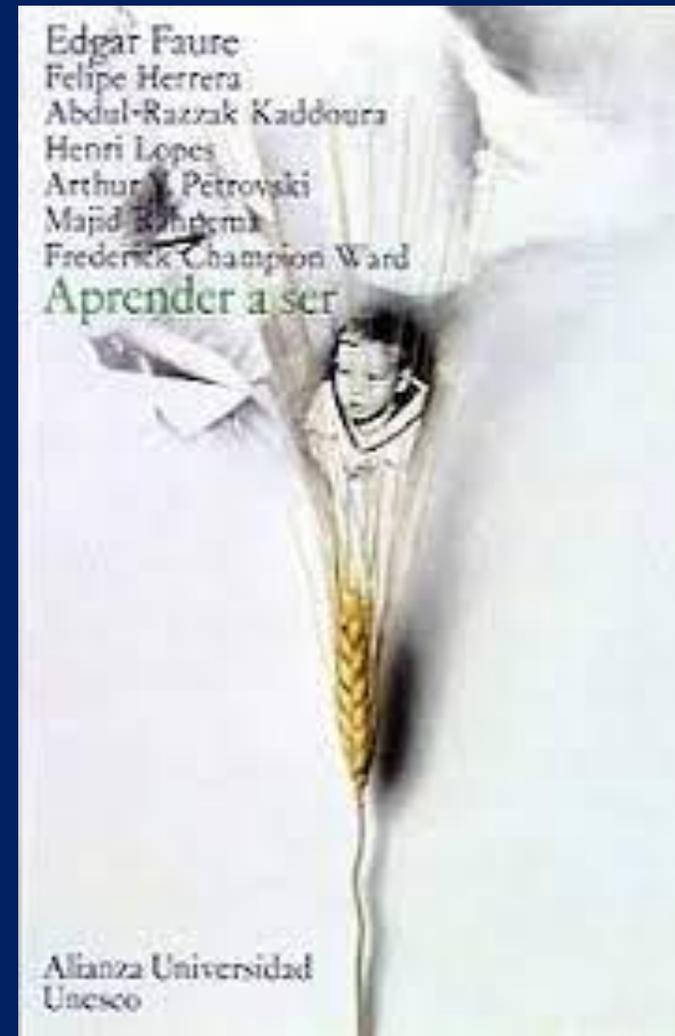
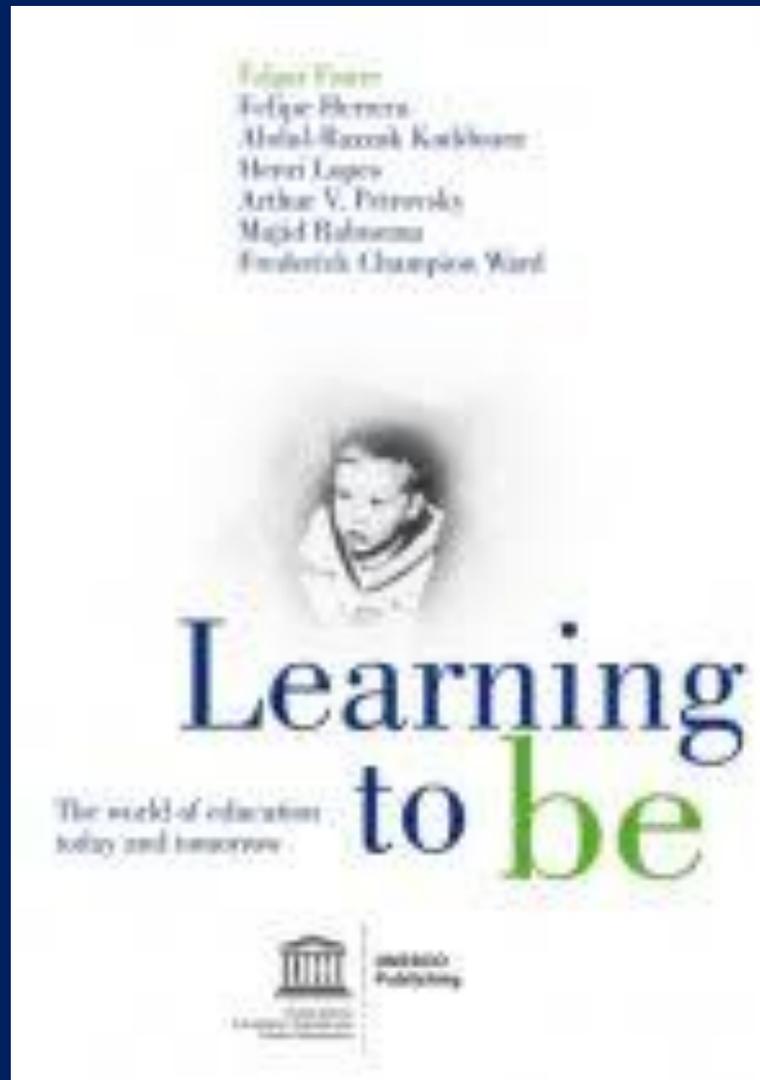




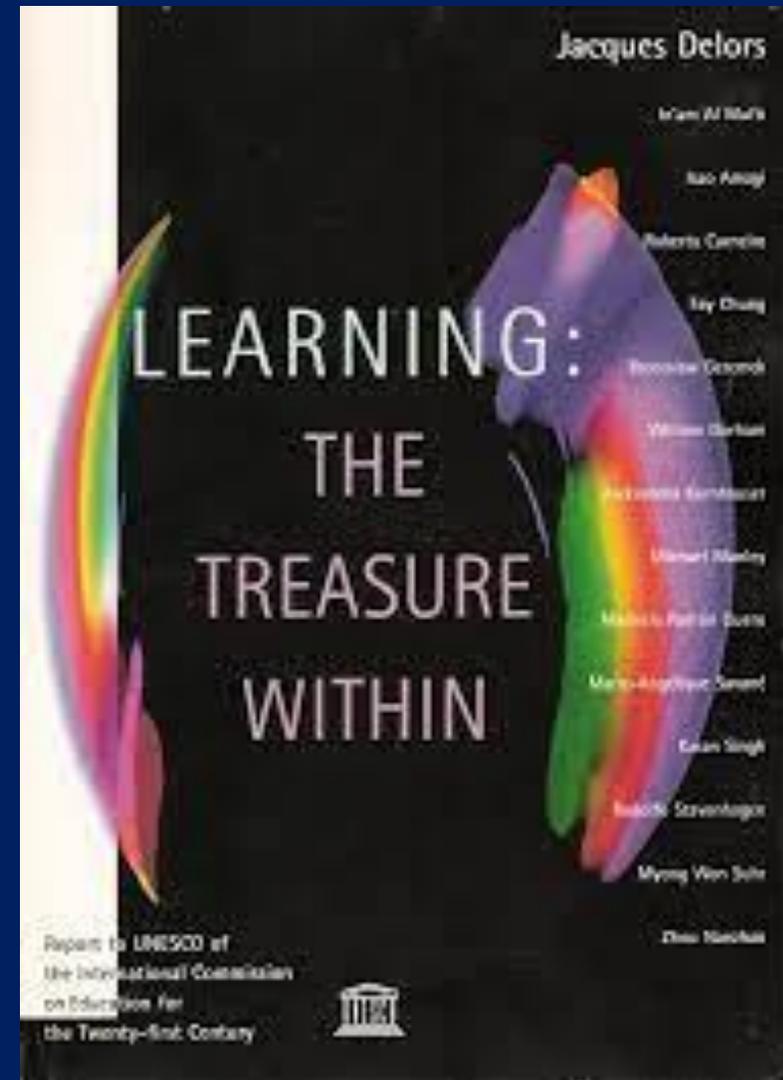
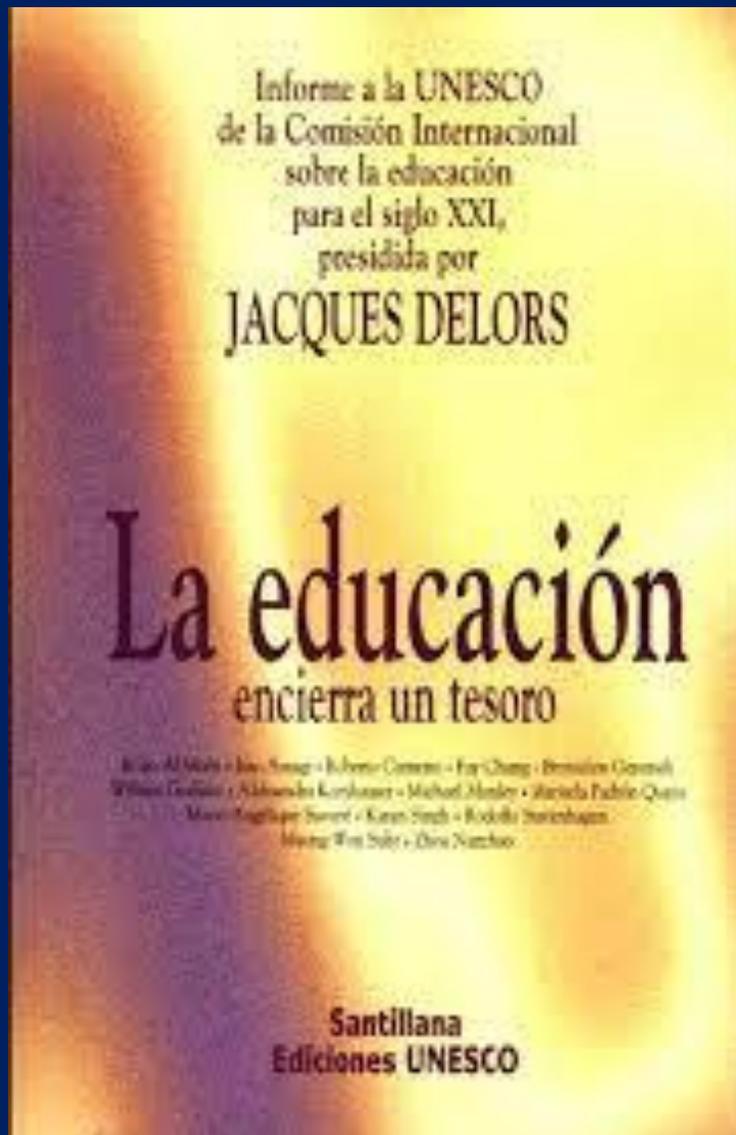
1972



1996



1972



1996

---

REIMAGINAR  
Un nuevo contrato  
JUNTOS  
social para la  
NUESTROS  
educación  
FUTUROS

---

<https://en.unesco.org/futuresofeducation/>

unesco  
RESUMEN  
REIMAGINAR  
Un nuevo contrato  
JUNTOS  
social para la  
NUESTROS  
educati  
FUTURO

المجلس التنفيذي  
تقرير اللجنة الدولية مستقبل التربية والتعليم  
وراء  
عقد اجتماعي جديد  
حديثة لمستقبلنا معاً  
لتربية والتعليم

INFORME DE LA COMISION INTERNACIONAL

REPORT FROM THE INTERNATIONAL COMMISSION ON THE FUTURE OF EDUCATION

<https://en.unesco.org/futuresofeducation/>

unesco  
EXECUTIVE SUMMARY  
一起  
为教育  
想  
来  
06  
доклад  
REIMAGINING  
A new social  
OUR FUTURES  
contract for  
TOGETHER  
educati

unesco  
РЕЗЮМЕ  
СОВМЕСТНОЕ  
НОВЫЙ  
ПЕРЕ  
ДОГОВ  
НАШ  
06  
доклад

RAPPORT DE LA COMMISSION INTERNATIONALE SUR LES FUTURS DE L'ÉDUCATION

unesco  
RESUME  
REPENSER  
Un nouveau contrat  
NOS FUTURS  
social pour  
ENSEMBLE  
l'éducation

# Una invitación a un dialogo inclusivo



# Cinco puntos de cambio

---

- Pedagogia
- Curriculo
- Profesion Docente
- Organizacion Escolar
- Ecosistema

**Fernando M. Reimers**

Harvard Graduate School of Education Harvard University Cambridge, MA, USA

**Renato Opertti**

UNESCO International Bureau of Education Geneva, Switzerland

# LEARNING

## TO BUILD BACK BETTER FUTURES

FOR EDUCATION

Lessons from educational innovation  
during the covid-19 pandemic



“La pandemia es más que una crisis de salud; es una crisis económica, una crisis humanitaria, una crisis de seguridad y una crisis de derechos humanos, que ha afectado a las personas, las familias y las sociedades. La crisis ha puesto de relieve las fragilidades dentro de las naciones y entre ellas. No es exagerado sugerir que nuestra respuesta implicará rehacer y desimaginar las estructuras mismas de las sociedades y las formas en que los países cooperan para el bien común. Para salir de esta crisis será necesario un enfoque que abarque a toda la sociedad, todos los gobiernos y todo el mundo, impulsado por la compasión y la solidaridad.”

Naciones Unidas. Respuesta integral de las Naciones Unidas a la COVID-19: salvar vidas, proteger a las sociedades, recuperarse mejor. Junio 2020.

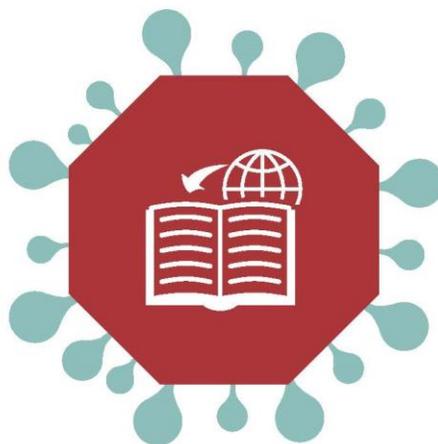
## Dos resultados de la crisis

---

- De una parte, es posible que las pérdidas de oportunidad educativa resultantes de la pandemia produzcan un retroceso en materia de acceso y calidad.
- De otra parte, la crisis educativa creada por la pandemia podría animar un ciclo de reformas educativas que permitan hacer a la educación más incluyente y más relevante a las necesidades de un mundo, complicado por otros efectos de la pandemia.

2

Colección Educación



## COVID-19 y Educación

Las interrupciones a  
las oportunidades educativas

**Fernando M. Reimers**  
Editor



# Influencia del COVID-19 en Educación

- Austeridad (Gobiernos)
- Austeridad (Individuos)
- Impacto en la salud y pérdida de vidas
- Interrupción de las escuelas (pérdida de aprendizaje)
- Efecto multiplicador de Pandemia en otros desafíos

The background image shows two black holes, represented as bright yellow and white circular regions, situated within a larger, swirling structure of orange and red light. This structure resembles a gravitational well or a complex spacetime geometry, with the black holes positioned at different depths or locations within it. The overall scene is set against a dark, starry space background.

Una Nueva Decada Perdida?

“La pandemia es más que una crisis de salud; es una crisis económica, una crisis humanitaria, una crisis de seguridad y una crisis de derechos humanos, que ha afectado a las personas, las familias y las sociedades. La crisis ha puesto de relieve las fragilidades dentro de las naciones y entre ellas. No es exagerado sugerir que nuestra respuesta implicará rehacer y desimaginar las estructuras mismas de las sociedades y las formas en que los países cooperan para el bien común. Para salir de esta crisis será necesario un enfoque que abarque a toda la sociedad, todos los gobiernos y todo el mundo, impulsado por la compasión y la solidaridad.”

Naciones Unidas. Respuesta integral de las Naciones Unidas a la COVID-19: salvar vidas, proteger a las sociedades, recuperarse mejor. Junio 2020.

---

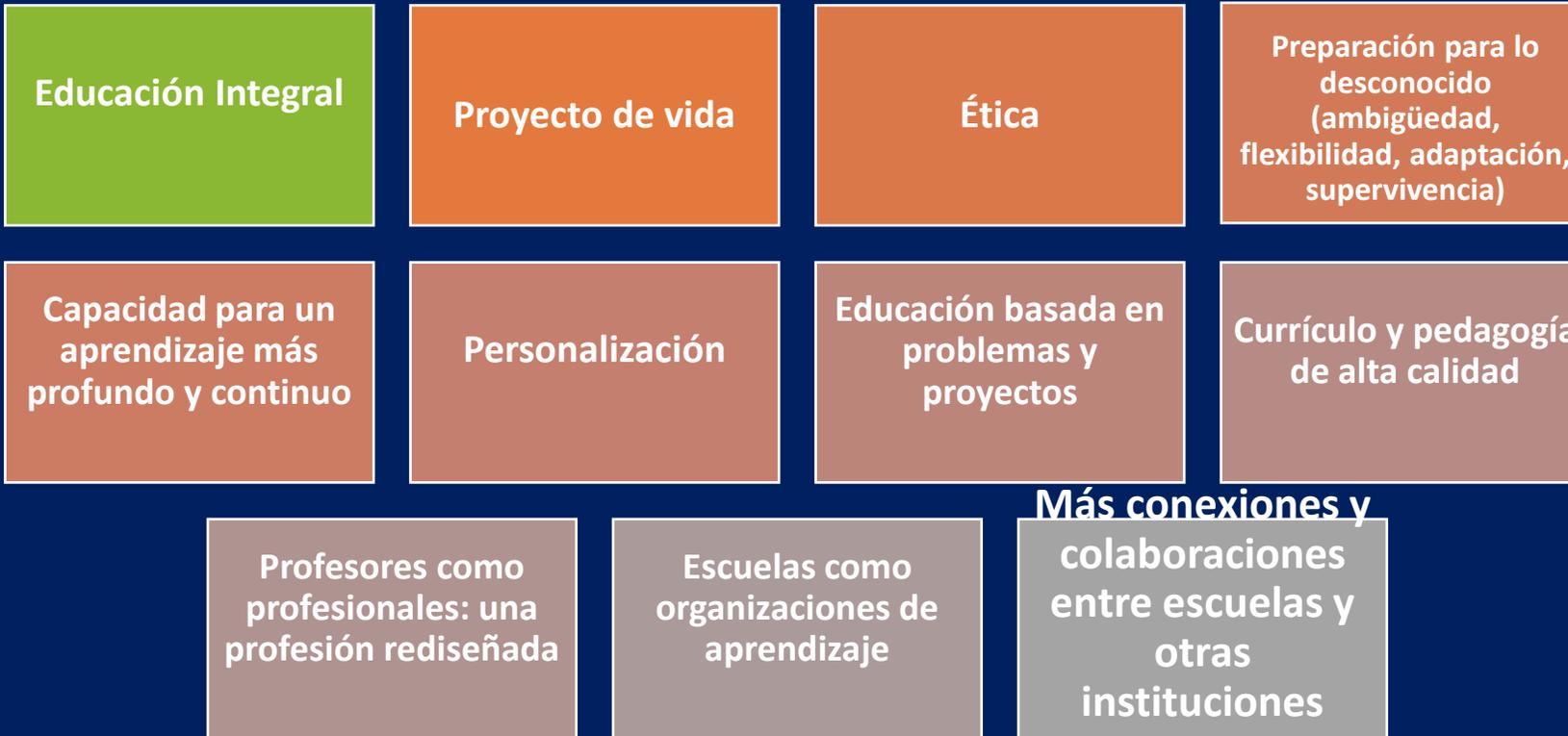
# Los desafíos antes de la Pandemia

- Educativos
- Inclusión
- Competitividad
- Social
- Gobernanza democrática
- Climático

## Siete dividendos de la pandemia

1. Mayor énfasis en educar integralmente (desarrollo socioemocional)
2. Mayor aprecio de la ciencia y la tecnología
3. Mayor aprecio y uso de la tecnología
4. Mayor comunicación escuelas-hogares
5. Mayor valoración social de la educación
6. Mayor colaboración entre los maestros y otros
7. Mayor valoración de las alianzas

# Ideas para la educación futura



# Educación y COVID-19:

Recuperarse de la pandemia y reconstruir una educación mejor

Fernando M. Reimers



## Metas y acciones para responder al impacto educativo de la pandemia

Mejorar la efectividad de las estrategias educativas durante el brote actual de la pandemia

Evaluar de que forma ha cambiado el contexto para los estudiantes, familias, maestros, comunidades, y para la cadena de entrega del servicio educativo

Desarrollar una estrategia para enseñar durante el brote o para recuperarse del mismo

Aumentar la capacidad de las escuelas, maestros, directores, estudiantes, familias y del sistema

Recuperar y reconstruir la oportunidad educativa luego del brote

Evaluar de que forma ha cambiado el contexto para los estudiantes, familias, maestros, comunidades, y para la cadena de entrega del servicio educativo

Desarrollar una estrategia para enseñar durante el brote o para recuperarse del mismo

Aumentar la capacidad de las escuelas, maestros, directores, estudiantes, familias y del sistema

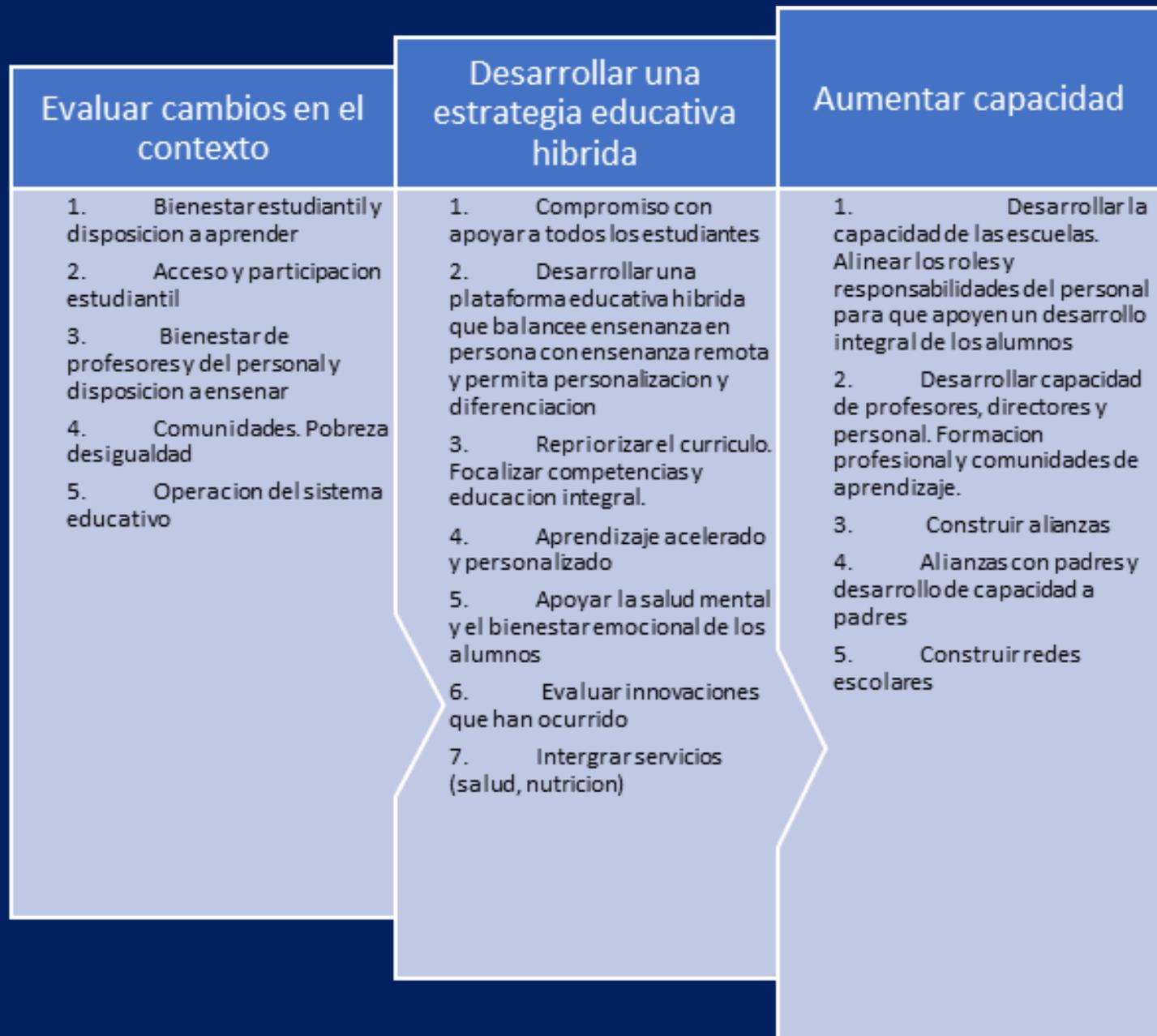
Desarrollar la resiliencia del sistema educativo para funcionar durante futuros brotes pandémicos

Evaluar de que forma ha cambiado el contexto para los estudiantes, familias, maestros, comunidades, y para la cadena de entrega del servicio educativo

Desarrollar una estrategia para enseñar durante el brote o para recuperarse del mismo

Aumentar la capacidad de las escuelas, maestros, directores, estudiantes, familias y del sistema

## Tres pilares de una estrategia educativa



Evaluar tanto cómo ha cambiado el contexto así como las necesidades que han creado estos cambios

---

- Evaluar el bienestar de los estudiantes y su disposición para aprender
- Evalúe el acceso y la participación de los estudiantes. Identifique a los niños que han abandonado la escuela.
- Evaluar el bienestar y disposición de maestros y apoyarles.
- Evaluar los cambios en el contexto, el impacto de la pandemia en las comunidades. Pobreza y desigualdad.
- Evaluar el funcionamiento del sistema educativo.

Desarrollar una estrategia a nivel de la escuela o del sistema para enseñar durante la fase aguda de la pandemia o para recuperarse de ella.

- Comprometerse a apoyar a todos los alumnos.
- Desarrollar una plataforma educativa que integre la educación presencial con la enseñanza remota y que permita la personalización y la diferenciación.
- Re-priorizar el plan de estudios. Basarlo en el desarrollo de competencias y en la educación integral del niño.
- Acelerar el aprendizaje y personalizar.
- Apoyar la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes.
- Evaluar la efectividad de las innovaciones que se han realizado.
- Integrar servicios que apoyen a los estudiantes (salud, nutrición).

# Incrementar la capacidad

- 1) apoyando el desarrollo de las habilidades de las personas que trabajan en las escuelas;
- 2) alineando y reconfigurando funciones y responsabilidades en la escuela para que apoyen una visión integrada del desarrollo de los estudiantes;
- 3) creando alianzas entre escuelas y otras instituciones;
- 4) creando alianzas con los padres y miembros de la comunidad; y
- 5) creando redes de escuelas.

The background of the image is Salvador Dalí's famous 1931 painting, "The Persistence of Memory." It depicts a desolate, rocky coastline under a pale, hazy sky. In the foreground, a table holds a melting pocket watch, a plate of olives, and a melting pocket watch. In the middle ground, a melting pocket watch is draped over a branch of a dead tree. In the background, a melting pocket watch is draped over a rock. The overall scene is a surreal landscape where time is depicted as a malleable, liquid substance.

Es la hora de  
innovar en educacion

---

REIMAGINAR  
Un nuevo contrato  
JUNTOS  
social para la  
NUESTROS  
educación  
FUTUROS

---