

Reimaginando nuestros futuros juntos. Un nuevo contrato social por la educacion

Fernando M. Reimers
Profesor de Educacion
Universidad de Harvard

@FernandoReimers

Día Internacional de los Derechos Humanos

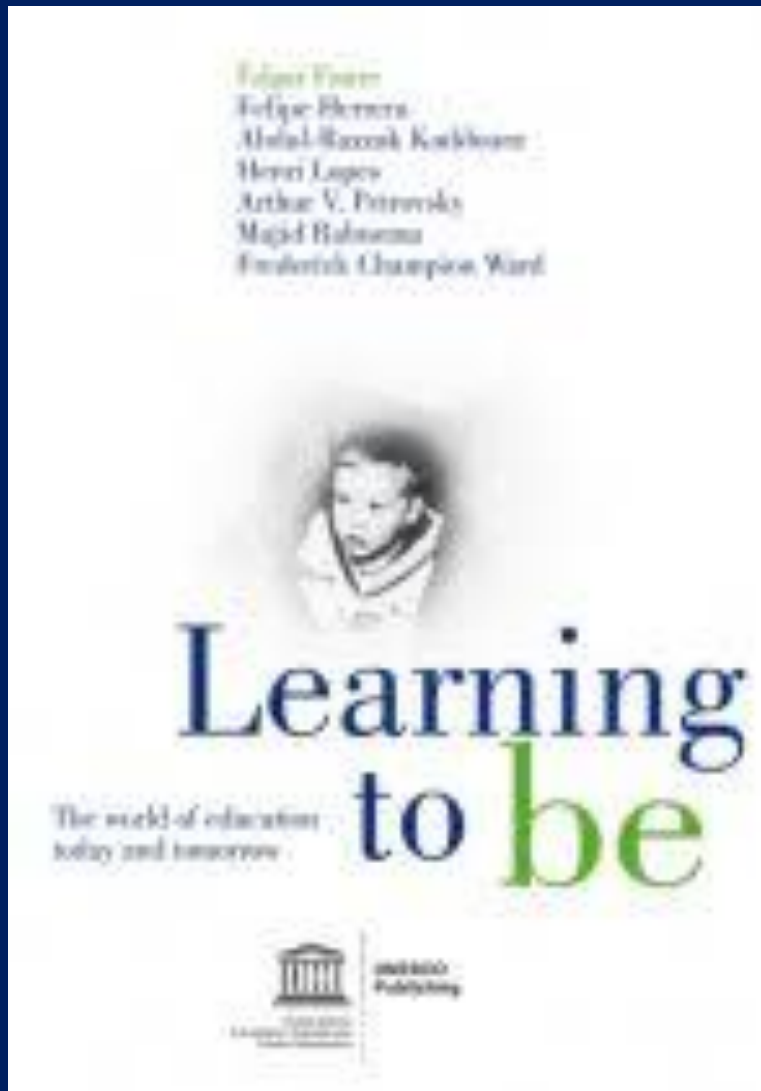


FORMAR LECTORES Y CIUDADANOS

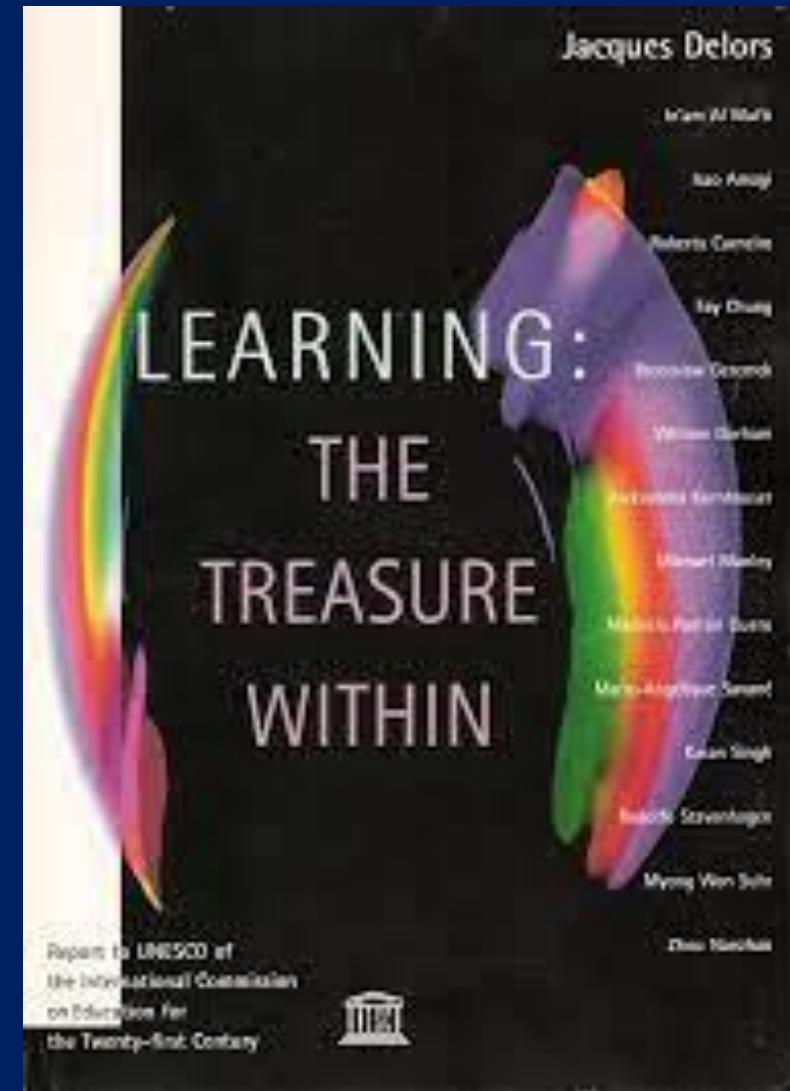
Desafíos de la Escuela
en América Latina

Fernando M. Azeiteiro

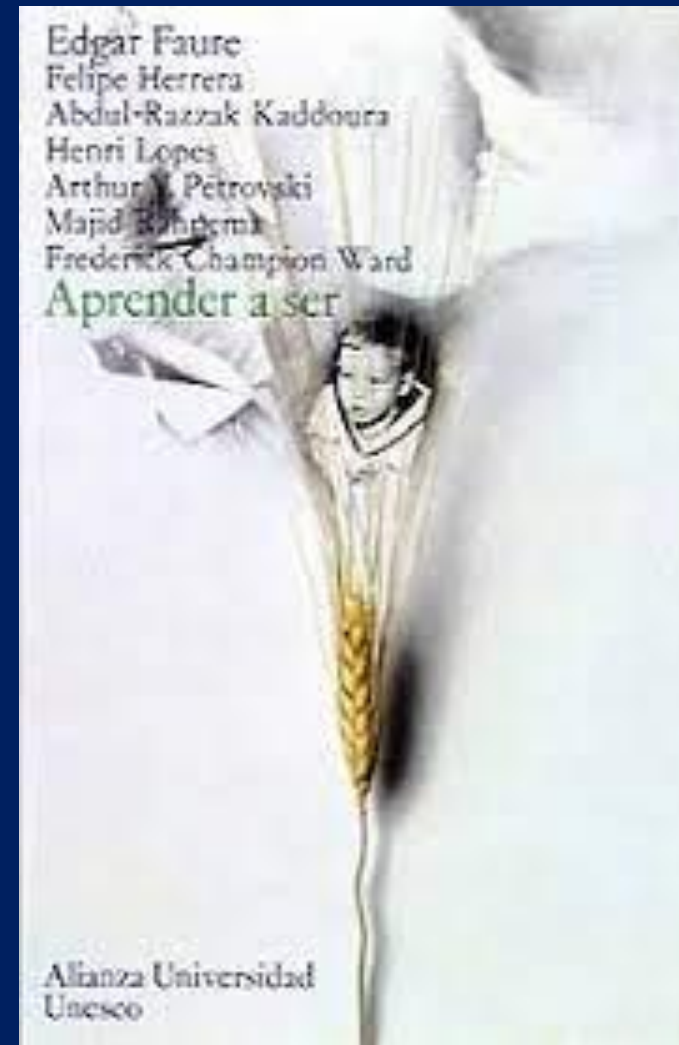
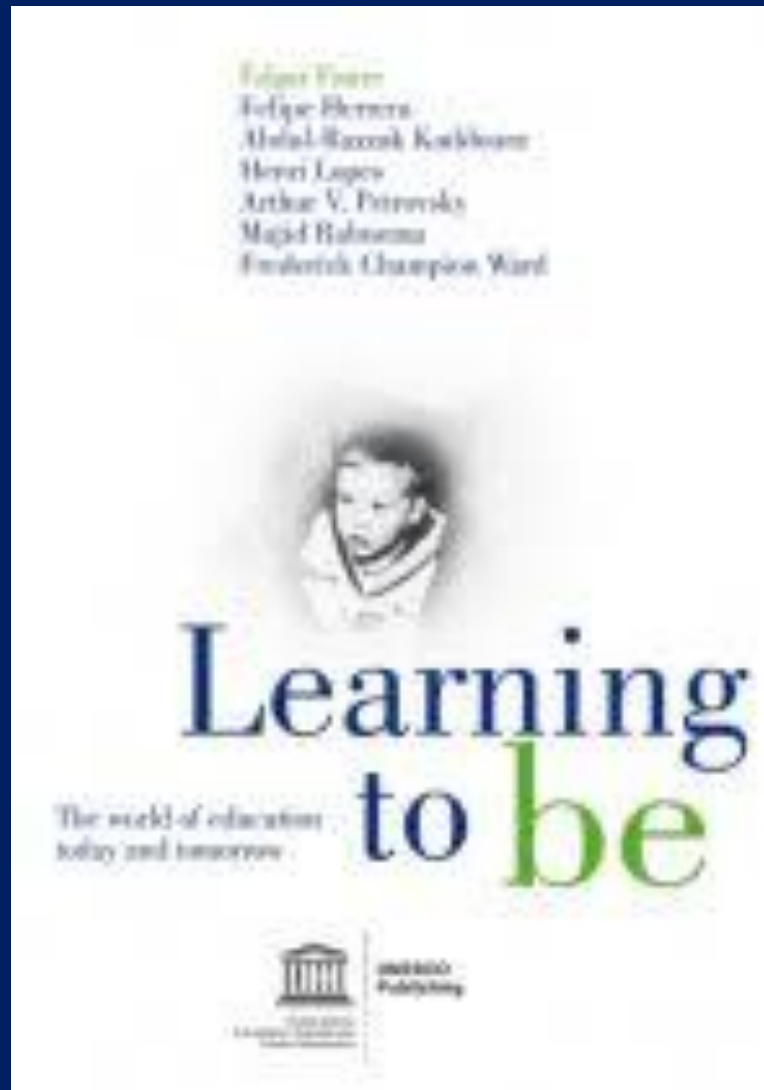




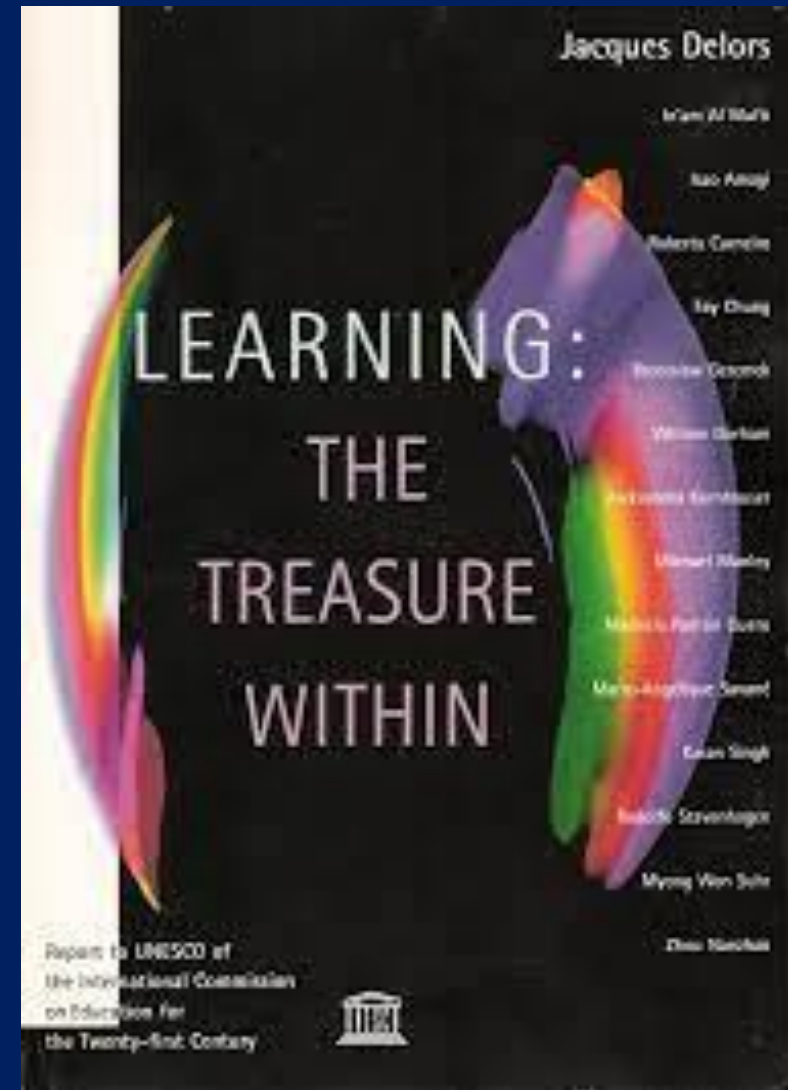
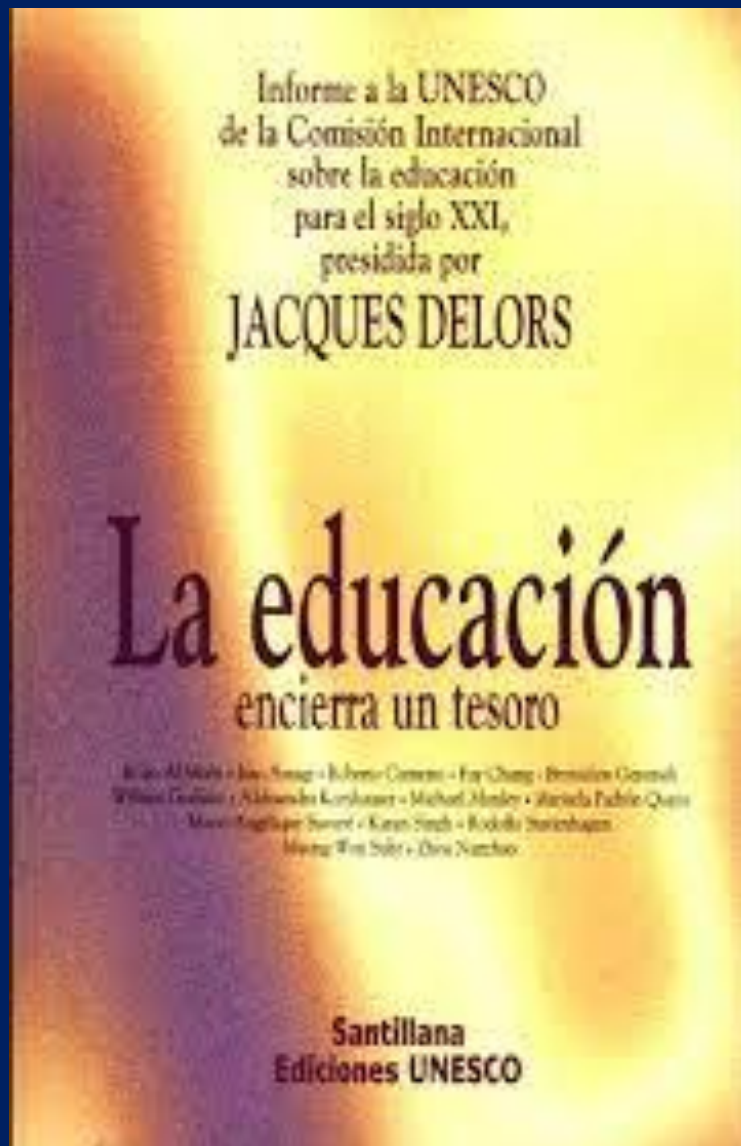
1972



1996



1972



1996

REIMAGINAR
Un nuevo contrato
JUNTOS
social para la
NUESTROS
educación
FUTUROS

<https://en.unesco.org/futuresofeducation/>

unesco
RESUMEN
REIMAGINAR
Un nuevo contrato
JUNTOS
social para la
NUESTROS
educati
FUTURO

المجلس التنفيذي
تقرير اللجنة الدولية مستقبل التربية والتعليم
وراء
عقد اجتماعي جديد
حديثة لمستقبلنا معاً
لتربية والتعليم

INFORME DE LA COMISION INTERNACIONAL

unesco
执行摘要

一起
为教育
想
来

EXECUTIVE SUMMARY

<https://en.unesco.org/futuresofeducation/>

unesco
REIMAGINING
A new social
OUR FUTURES
contract for
TOGETHER
educati

REPORT FROM THE INTERNATIONAL COMMISSION ON THE FUTURE OF EDUCATION

unesco
РЕЗЮМЕ

совместное
новое
пере
дого
наш
06
доклад

unesco

REPENSER
Un nouveau contrat
NOS FUTURS
social pour
ENSEMBLE
l'éducation

RAPPORT DE LA COMMISSION INTERNATIONALE SUR LES FUTURS DE L'ÉDUCATION

Una invitación a un dialogo inclusivo



Cinco puntos de cambio

- Pedagogia
- Curriculo
- Profesion Docente
- Organizacion Escolar
- Ecosistema

Fernando M. Reimers

Harvard Graduate School of Education Harvard University Cambridge, MA, USA

Renato Opertti

UNESCO International Bureau of Education Geneva, Switzerland

LEARNING

TO BUILD BACK BETTER FUTURES

FOR EDUCATION

Lessons from educational innovation
during the covid-19 pandemic



Global Education Innovation Initiative

“La pandemia es más que una crisis de salud; es una crisis económica, una crisis humanitaria, una crisis de seguridad y una crisis de derechos humanos, que ha afectado a las personas, las familias y las sociedades. La crisis ha puesto de relieve las fragilidades dentro de las naciones y entre ellas. No es exagerado sugerir que nuestra respuesta implicará rehacer y desimaginar las estructuras mismas de las sociedades y las formas en que los países cooperan para el bien común. Para salir de esta crisis será necesario un enfoque que abarque a toda la sociedad, todos los gobiernos y todo el mundo, impulsado por la compasión y la solidaridad.”

Naciones Unidas. Respuesta integral de las Naciones Unidas a la COVID-19: salvar vidas, proteger a las sociedades, recuperarse mejor. Junio 2020.

Dos resultados de la crisis

- De una parte, es posible que las pérdidas de oportunidad educativa resultantes de la pandemia produzcan un retroceso en materia de acceso y calidad.
- De otra parte, la crisis educativa creada por la pandemia podría animar un ciclo de reformas educativas que permitan hacer a la educación más incluyente y más relevante a las necesidades de un mundo, complicado por otros efectos de la pandemia.

2

Colección Educación



COVID-19 y Educación

Las interrupciones a
las oportunidades educativas

Fernando M. Reimers
Editor



Influencia del COVID-19 en Educación

- Austeridad (Gobiernos)
- Austeridad (Individuos)
- Impacto en la salud y pérdida de vidas
- Interrupción de las escuelas (pérdida de aprendizaje)
- Efecto multiplicador de Pandemia en otros desafíos

The background image shows two black holes, represented as bright yellow and white circular regions, situated within a larger, swirling structure of orange and red. This structure resembles a gravitational well or a complex spacetime geometry, with lines of force or light paths curving around the central objects. The overall scene is set against a dark, starry space background.

Una Nueva Decada Perdida?

“La pandemia es más que una crisis de salud; es una crisis económica, una crisis humanitaria, una crisis de seguridad y una crisis de derechos humanos, que ha afectado a las personas, las familias y las sociedades. La crisis ha puesto de relieve las fragilidades dentro de las naciones y entre ellas. No es exagerado sugerir que nuestra respuesta implicará rehacer y desimaginar las estructuras mismas de las sociedades y las formas en que los países cooperan para el bien común. Para salir de esta crisis será necesario un enfoque que abarque a toda la sociedad, todos los gobiernos y todo el mundo, impulsado por la compasión y la solidaridad.”

Naciones Unidas. Respuesta integral de las Naciones Unidas a la COVID-19: salvar vidas, proteger a las sociedades, recuperarse mejor. Junio 2020.

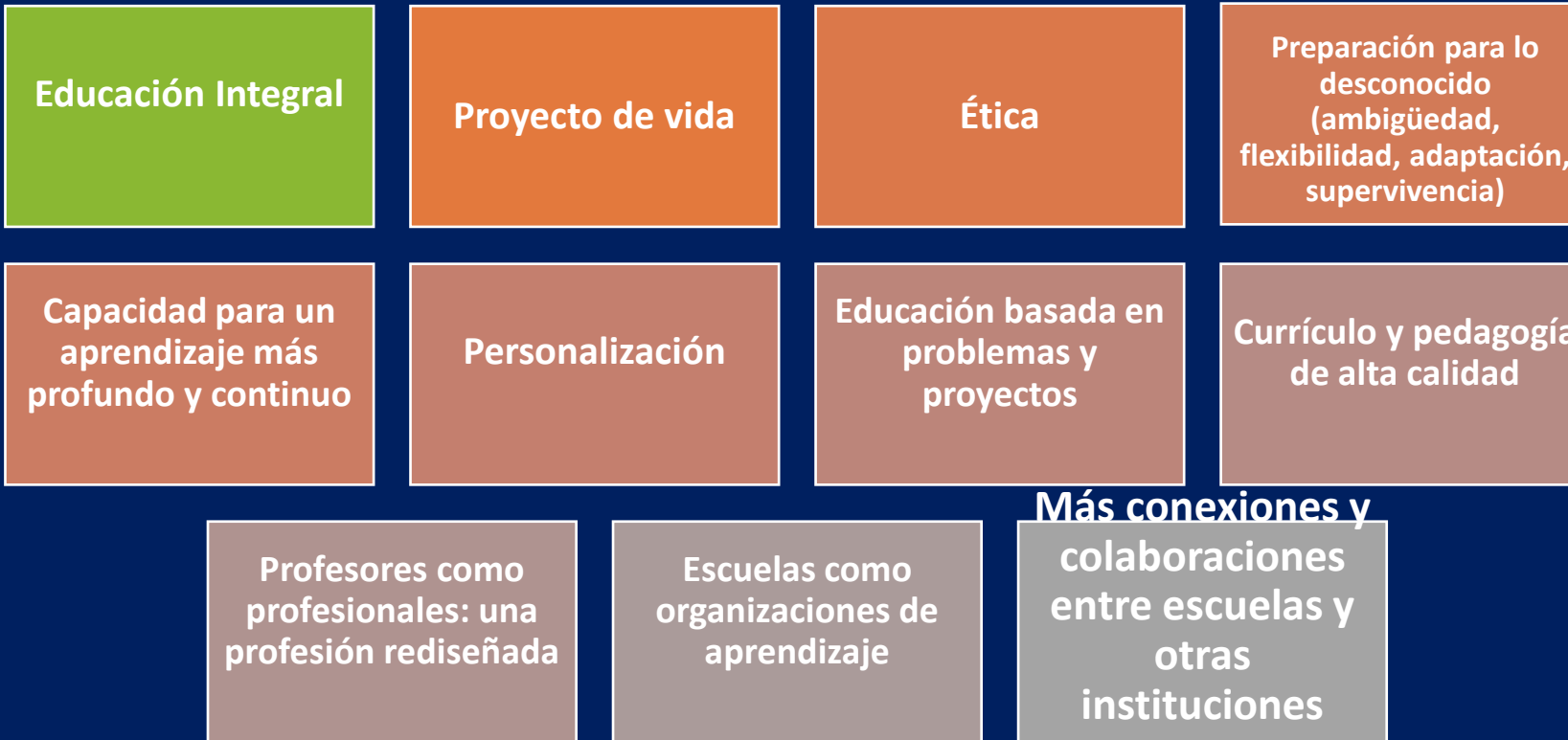
Los desafíos antes de la Pandemia

- Educativos
- Inclusión
- Competitividad
- Social
- Gobernanza democrática
- Climático

Siete dividendos de la pandemia

1. Mayor énfasis en educar integralmente (desarrollo socioemocional)
2. Mayor aprecio de la ciencia y la tecnología
3. Mayor aprecio y uso de la tecnología
4. Mayor comunicación escuelas-hogares
5. Mayor valoración social de la educación
6. Mayor colaboración entre los maestros y otros
7. Mayor valoración de las alianzas

Ideas para la educación futura



Educación y COVID-19:

Recuperarse de la pandemia y reconstruir una educación mejor

Fernando M. Reimers



Metas y acciones para responder al impacto educativo de la pandemia

Mejorar la efectividad de las estrategias educativas durante el brote actual de la pandemia

Evaluar de que forma ha cambiado el contexto para los estudiantes, familias, maestros, comunidades, y para la cadena de entrega del servicio educativo

Desarrollar una estrategia para enseñar durante el brote o para recuperarse del mismo

Aumentar la capacidad de las escuelas, maestros, directores, estudiantes, familias y del sistema

Recuperar y reconstruir la oportunidad educativa luego del brote

Evaluar de que forma ha cambiado el contexto para los estudiantes, familias, maestros, comunidades, y para la cadena de entrega del servicio educativo

Desarrollar una estrategia para enseñar durante el brote o para recuperarse del mismo

Aumentar la capacidad de las escuelas, maestros, directores, estudiantes, familias y del sistema

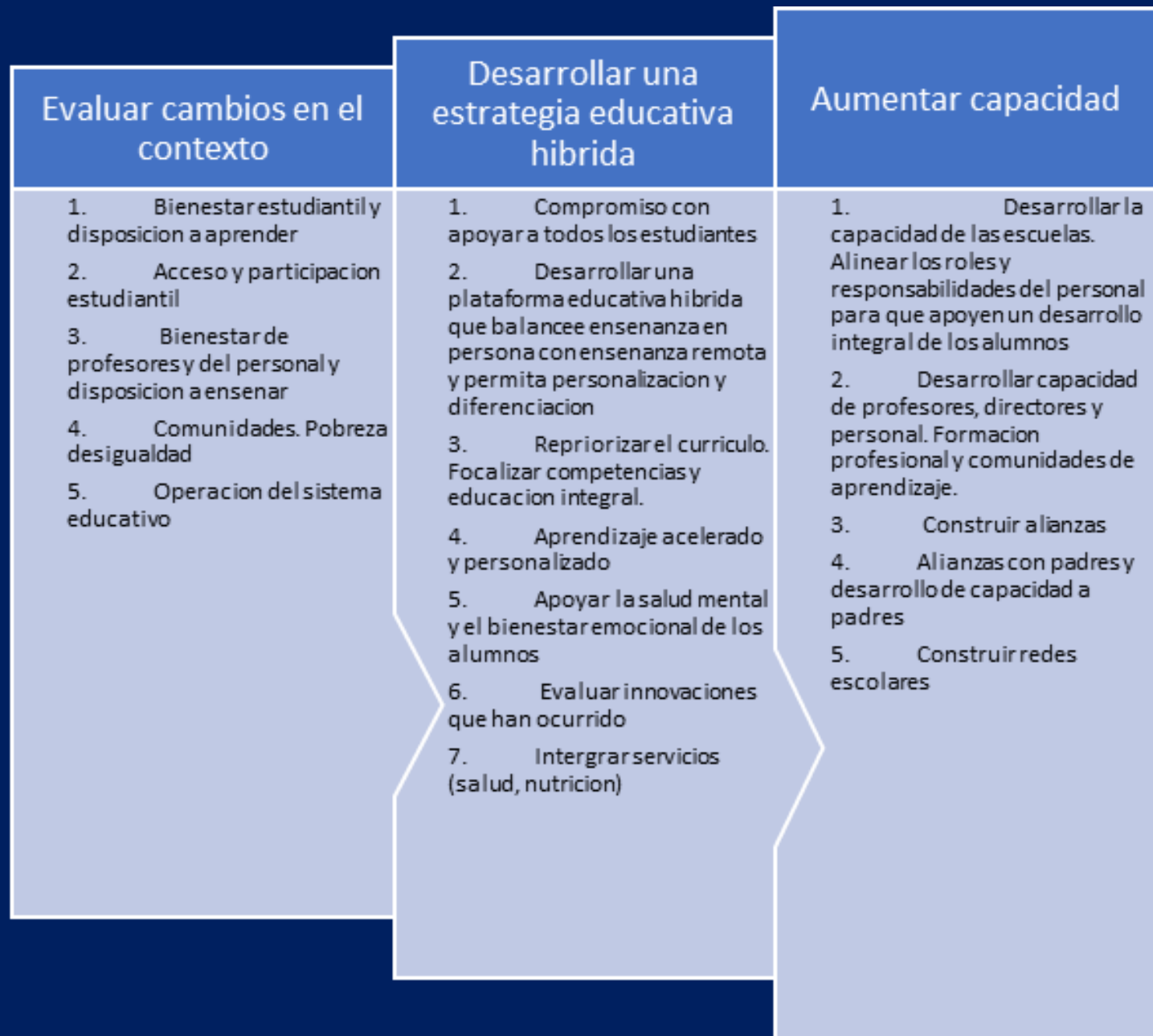
Desarrollar la resiliencia del sistema educativo para funcionar durante futuros brotes pandémicos

Evaluar de que forma ha cambiado el contexto para los estudiantes, familias, maestros, comunidades, y para la cadena de entrega del servicio educativo

Desarrollar una estrategia para enseñar durante el brote o para recuperarse del mismo

Aumentar la capacidad de las escuelas, maestros, directores, estudiantes, familias y del sistema

Tres pilares de una estrategia educativa



Evaluar tanto cómo ha cambiado el contexto así como las necesidades que han creado estos cambios


- Evaluar el bienestar de los estudiantes y su disposición para aprender
- Evalúe el acceso y la participación de los estudiantes. Identifique a los niños que han abandonado la escuela.
- Evaluar el bienestar y disposición de maestros y apoyarles.
- Evaluar los cambios en el contexto, el impacto de la pandemia en las comunidades. Pobreza y desigualdad.
- Evaluar el funcionamiento del sistema educativo.

Desarrollar una estrategia a nivel de la escuela o del sistema para enseñar durante la fase aguda de la pandemia o para recuperarse de ella.

- Comprometerse a apoyar a todos los alumnos.
- Desarrollar una plataforma educativa que integre la educación presencial con la enseñanza remota y que permita la personalización y la diferenciación.
- Re-priorizar el plan de estudios. Basarlo en el desarrollo de competencias y en la educación integral del niño.
- Acelerar el aprendizaje y personalizar.
- Apoyar la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes.
- Evaluar la efectividad de las innovaciones que se han realizado.
- Integrar servicios que apoyen a los estudiantes (salud, nutrición).

Incrementar la capacidad

- 1) apoyando el desarrollo de las habilidades de las personas que trabajan en las escuelas;
- 2) alineando y reconfigurando funciones y responsabilidades en la escuela para que apoyen una visión integrada del desarrollo de los estudiantes;
- 3) creando alianzas entre escuelas y otras instituciones;
- 4) creando alianzas con los padres y miembros de la comunidad; y
- 5) creando redes de escuelas.

The background of the image is Salvador Dalí's famous painting 'The Persistence of Memory'. It depicts a desolate, rocky landscape under a pale, hazy sky. In the foreground, a pocket watch is melting onto a dark, craggy rock. To the left, another pocket watch is draped over a gnarled, leafless branch. In the lower-left corner, a plate of food, possibly olives, sits on a dark surface. In the distance, a body of water reflects the sky, and a small boat is visible near a rocky shore. The overall mood is one of surrealism and the passage of time.

Es la hora de
innovar en educacion

REIMAGINAR
Un nuevo contrato
JUNTOS
social para la
NUESTROS
educación
FUTUROS
