



# Retorno seguro a la atención presencial en los servicios de primera infancia

Septiembre de 2021



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia



**BIENESTAR  
FAMILIAR**

# En el ICBF...



En clave de **reapertura** para  
garantizar el bienestar y el **desarrollo**  
**integral de niñas y niños:**  
**atención presencial**



# Inversión en la primera infancia

Invertir en la educación desde la primera infancia: **inversión eficiente y eficaz**

Una de las estrategias más rentables de política pública para el **crecimiento social y económico**.

Genera soluciones costo-eficientes para **mitigar la pobreza**

Nivela el "campo de juego" para los niñas y niños más vulnerables

**Retorno: 6% al 10%**  
anual por dólar (Heckman)



El **futuro económico y social** de país depende de:



- Provisión de herramientas para el **desarrollo humano y social**.
- Creación de una fuerza laboral altamente **educada y capacitada**.

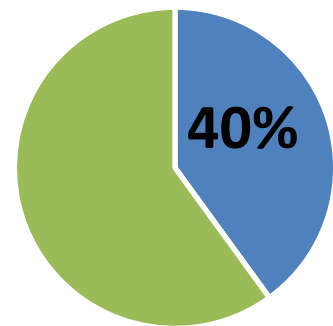


¿Cuáles son los efectos del confinamiento en el desarrollo de las niñas y los niños?

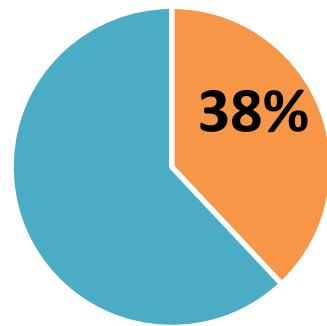


# ¿A qué se enfrentan niñas y niños por el aislamiento?

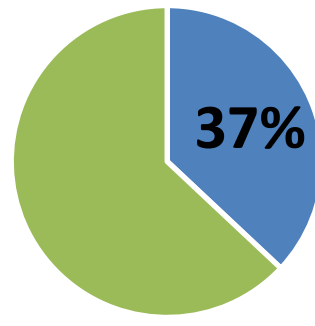
## Menores de 3 años



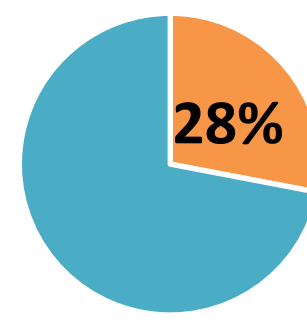
Problemas para dormir o levantarse



Irritabilidad y llanto frecuente



Frecuente frustración y cambio de apetito



Hiperactividad

## Niñas y niños

Síntomas depresivos y/o de ansiedad



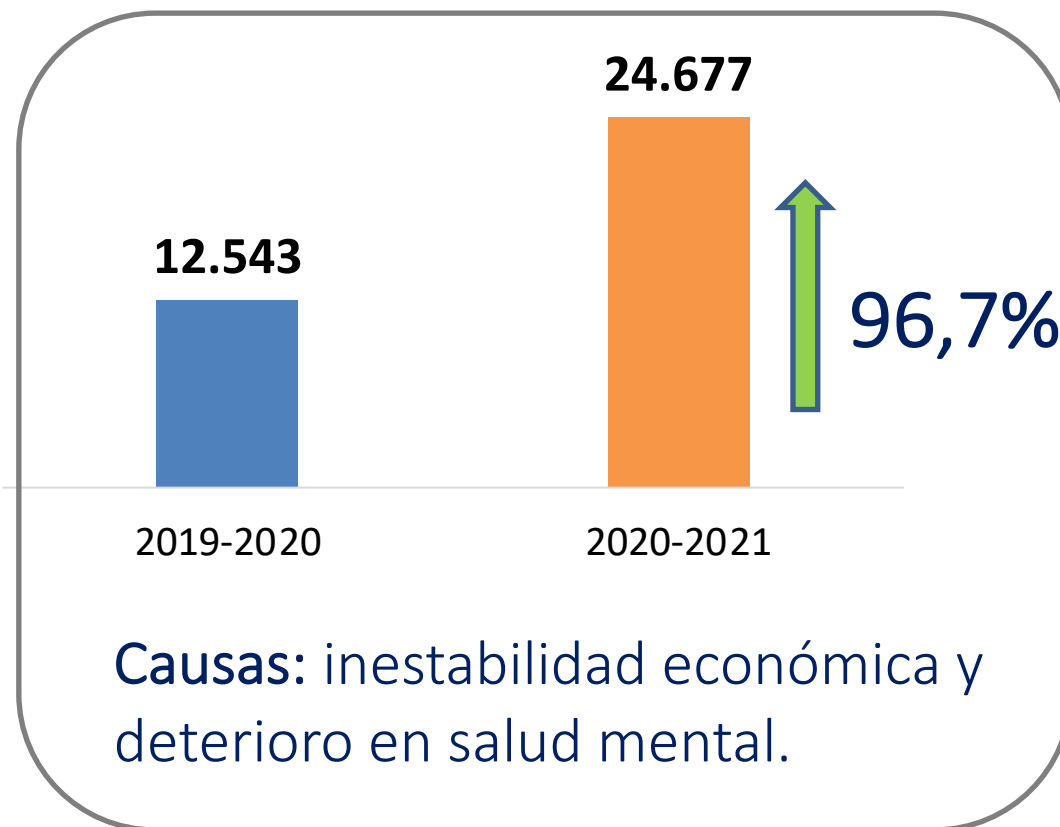
1 de cada 4

> **Dificultades** para alcanzar un **desarrollo óptimo** y **menos herramientas** de vida para un tránsito sano a la adultez.

> **Consecuencias** a una escala sin precedentes para la salud física, nutricional y mental: **impactos negativos** en el desarrollo infantil y el aprendizaje.

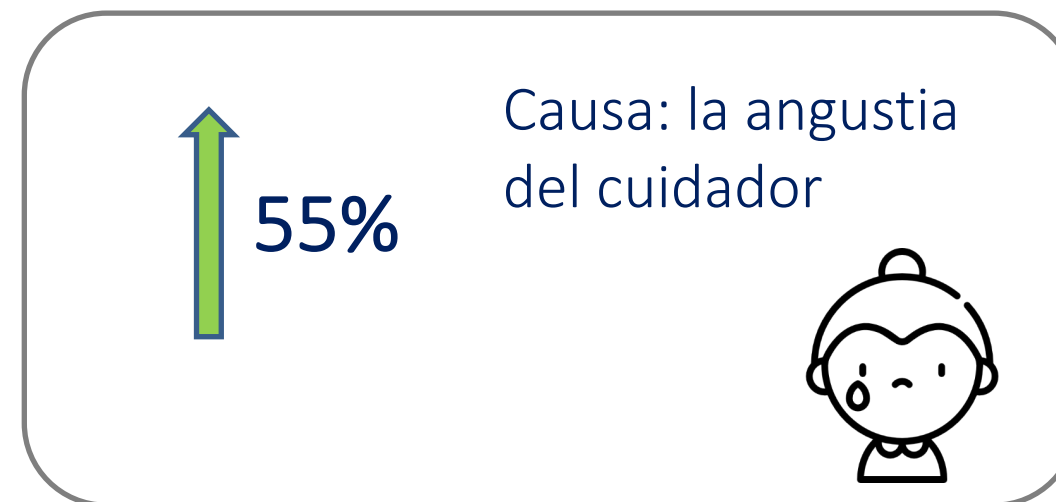
# ¿A qué se enfrentan niñas y niños por el aislamiento?

Llamadas de padres o cuidadores por situaciones de **violencia intrafamiliar**



**Menos tiempo de calidad con sus padres o cuidadores**

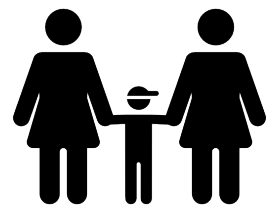
Angustia de niños y niñas



**Incremento de interacciones violentas.**

# ¿A qué se enfrentan niñas y niños por el aislamiento?

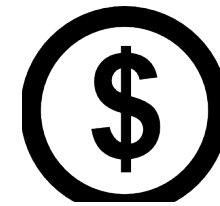
Inseguridad alimentaria por aumento de pobreza y deterioro del empleo de los padres



29,7%

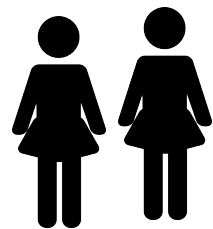
2 millones 369 mil familias comieron menos de 3 raciones diarias

Julio 2021



Pobreza monetaria:

mayor en hogares con 1 y 2 niñas o niños menores de 12 años.

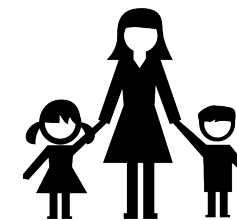


Tasa de desempleo en mujeres

60,6 %

más alta que los hombres

2020



Cuidado como actividad principal

59 %

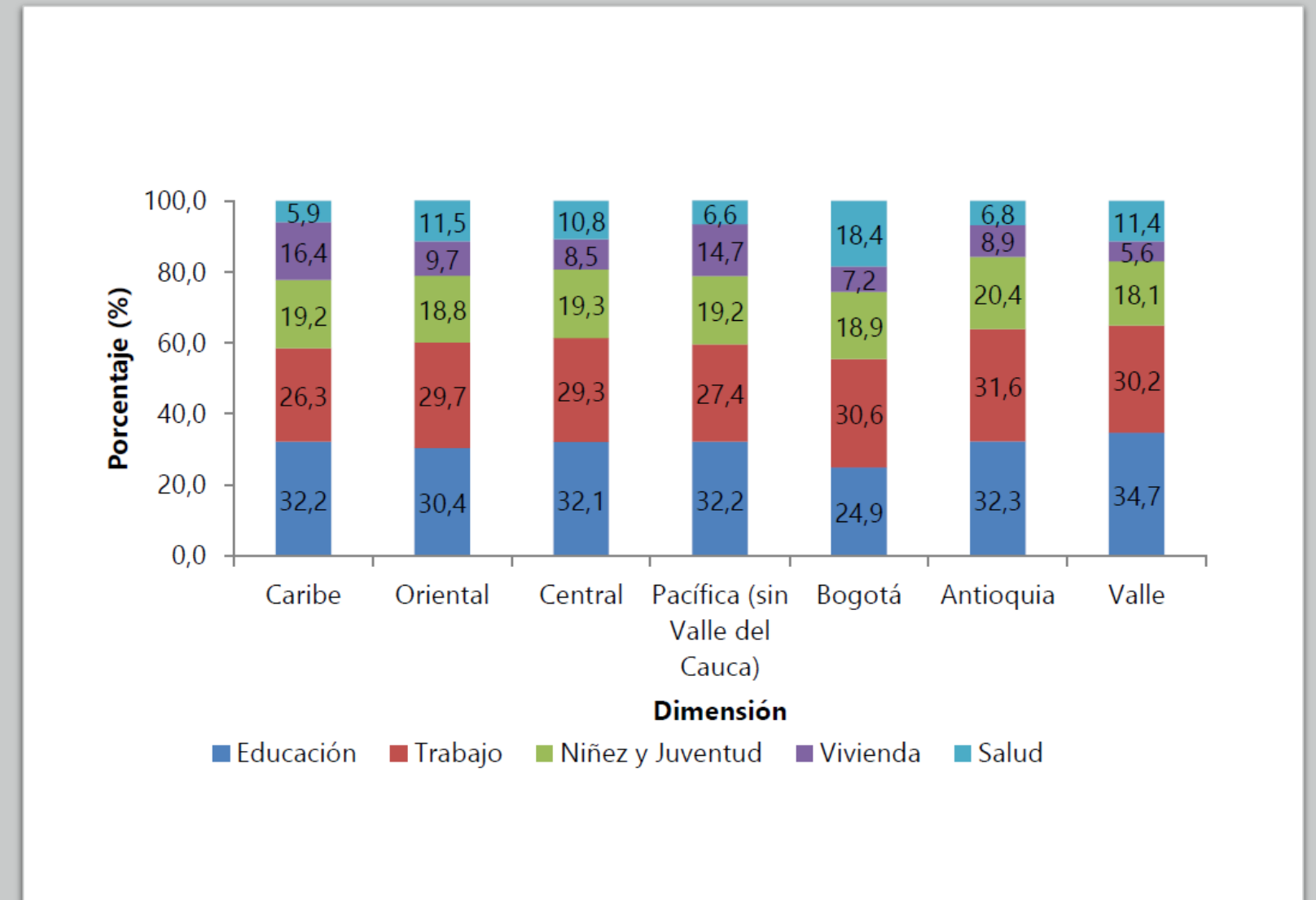
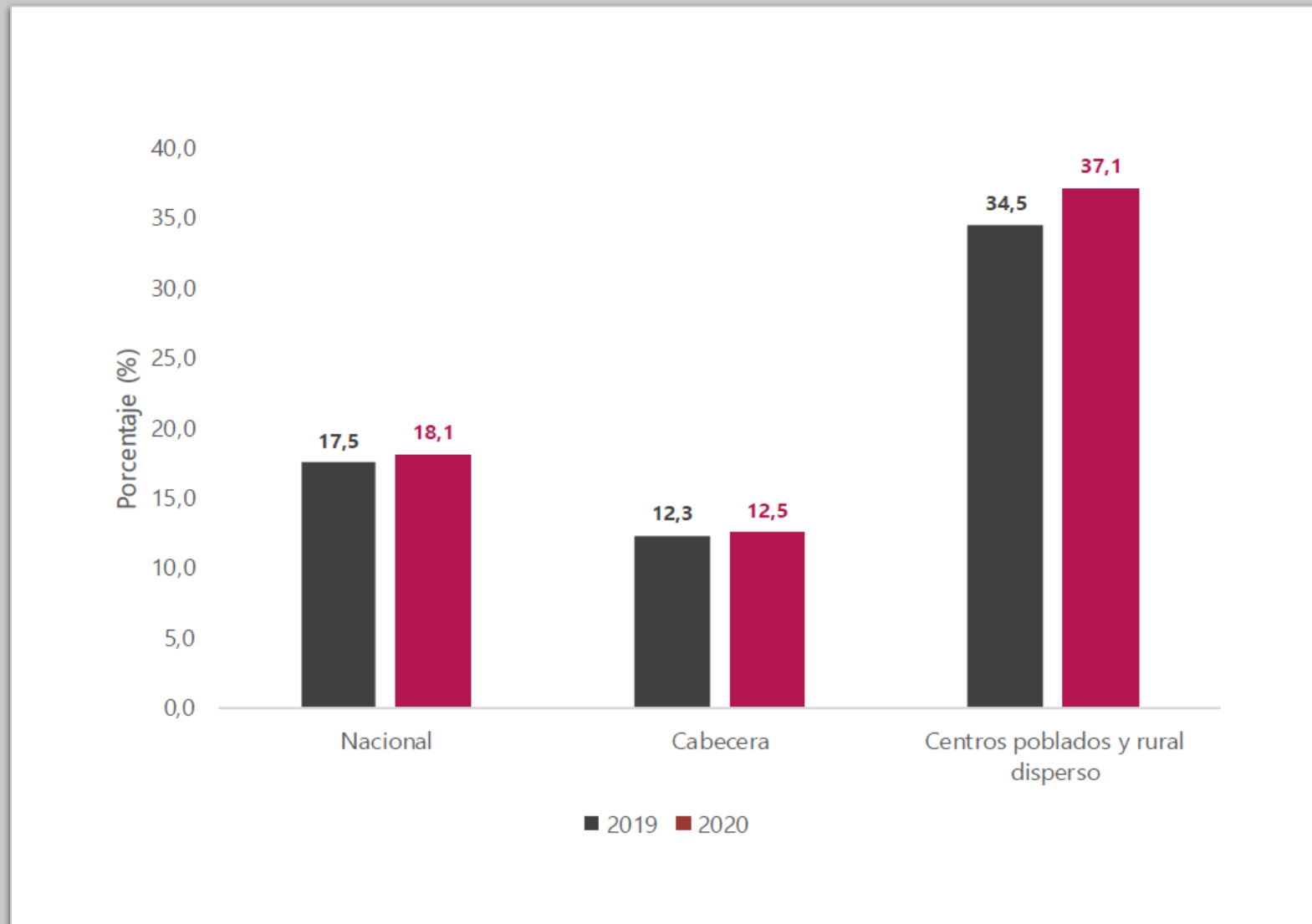
de las mujeres “inactivas”



# No retornar a la presencialidad incide en la pobreza multidimensional e impacta el desarrollo de la niñez

IPM Nacional 2020

IPM por dimensiones y por regiones 2020



# Atención en modalidades de educación inicial del ICBF

# Servicios de atención a niñas, niños y mujeres gestantes

Adaptadas a las características poblacionales y territoriales

## Comunitaria

Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB), HCB Agrupados y HCB Integral

**37.306 UDS**

## Familiar

Desarrollo infantil en medio familiar (DIMF) y Hogares comunitarios de bienestar FAMI\*

**23.850 UDS**

## Institucional

Centros de Desarrollo Infantil – CDI, Jardines Sociales, Hogares Infantiles, Hogares Empresariales, Hogares Múltiples y Desarrollo Infantil en Establecimientos de Reclusión

**3.789 UDS**

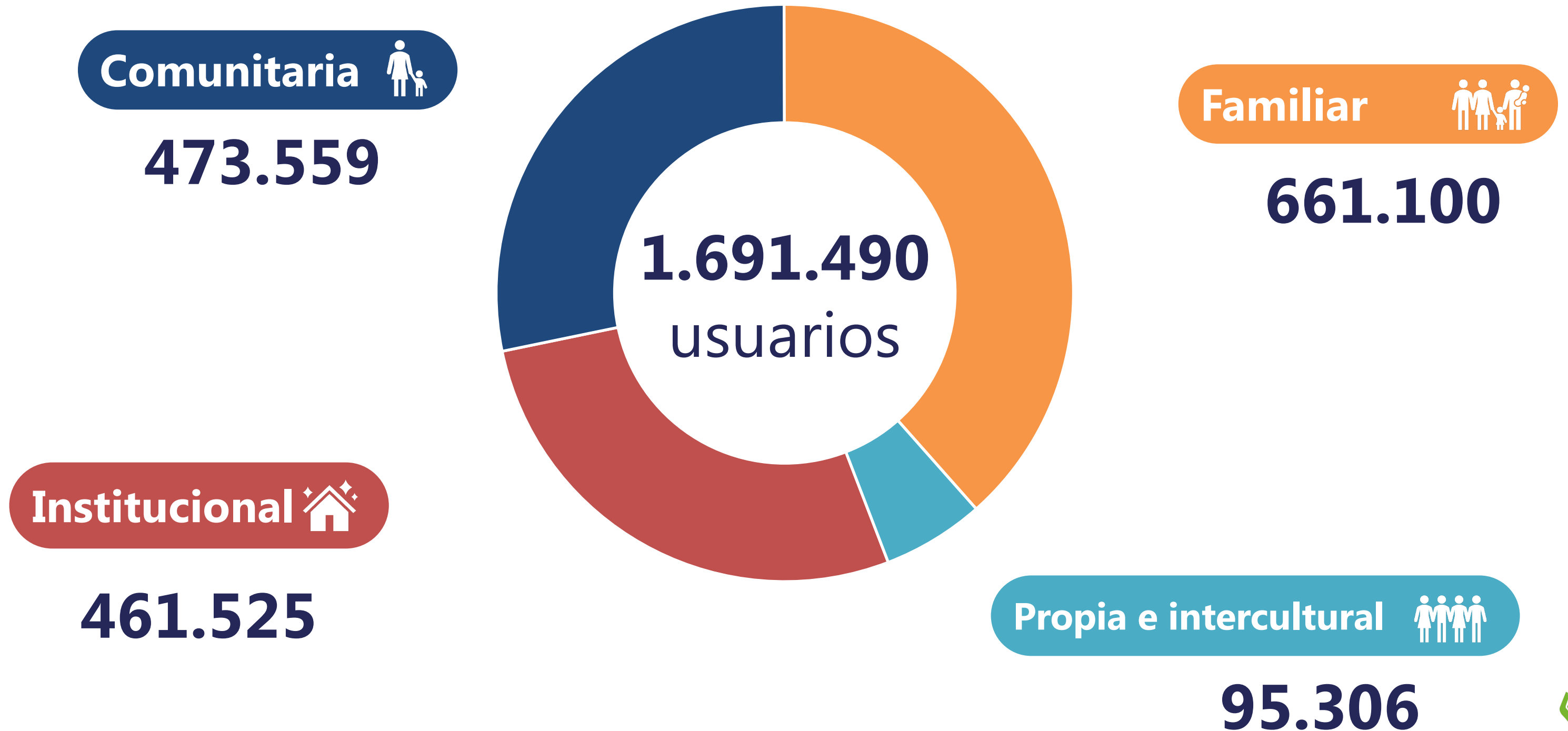
## Propia e intercultural

Unidad comunitaria de atención – UCA: territorios étnicos, zonas rurales y rurales dispersas

**4.014 UCA**



# Atención a niñas, niños y mujeres gestantes por modalidad de educación inicial 2021



¿Cómo nos preparamos para el  
retorno presencial?

1

# Diseñar e implementar los **Pilotos** de Atención Presencial Excepcional



Agosto -  
diciembre  
de 2020



## Definir modelo de alternancia

Atención que combina estrategias de acompañamiento presencial y remota.



## Diseñar metodología de priorización de unidades operativas

Índice de prioridad: criterios de salud, protección, riesgos e infraestructura (con apoyo del Banco Mundial).



## Reorganizar la atención

Flexibilización técnica, operativa y financiera.



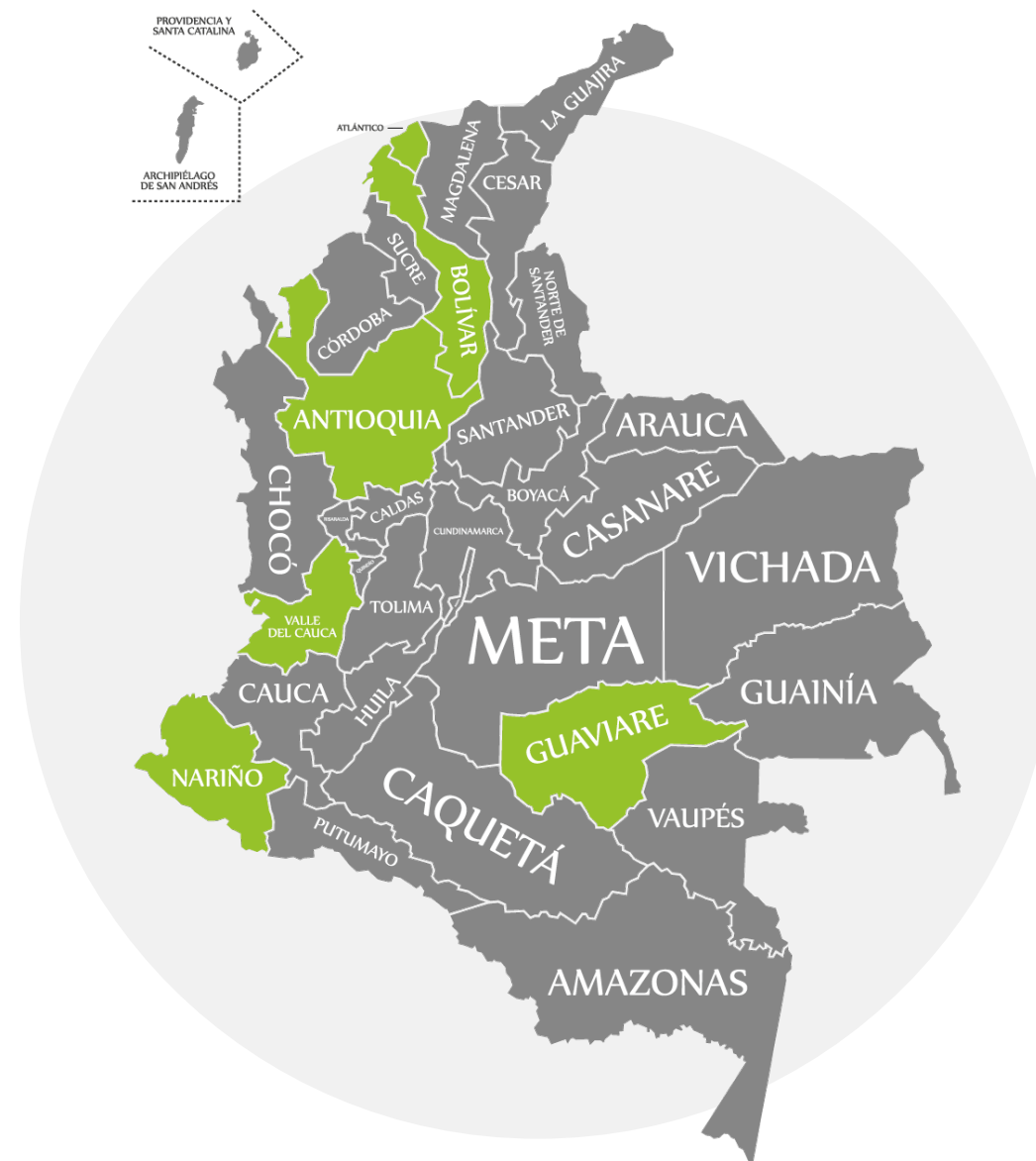
# ¿Cómo fue el piloto?

**6** departamentos

**11** municipios

**481** niñas y niños en alternancia

**78** agentes educativos en alternancia



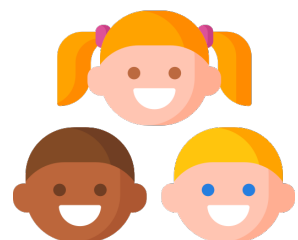
- Capacitación al talento humano
- Socialización con las familias
- Monitoreo: identificación de factores de riesgos de contagio de las niñas, niños, sus familias y el talento humano

**11**

Unidades en operación presencial bajo el esquema de alternancia

# ¿Qué resultados tuvimos con los pilotos?

¡Percepción positiva y alta confianza de la presencialidad!



**En las niñas  
y niños**

**0** Casos confirmados  
COVID-19



**En talento  
humano**

**2** Casos confirmados  
COVID-19



**En familias**

**2** Casos confirmados  
COVID-19

Experimentaron  
sentimientos positivos  
frente al retorno:

- **88 %** de las niñas y niños
- **86 %** de las familias
- **88 %** del talento humano

# ¿Qué resultados tuvimos con los pilotos?

¡Percepción positiva y alta confianza de la presencialidad!

Lo que más disfrutaban las niñas y niños de volver a los servicios presenciales son:



80,3 %

Amigos y compañeros



70,3 %

Juguetes y libros



64 %

Las actividades



60 %

Profesores

**Capacidad de niñas y niños para adaptarse a la situación,**  
al uso del tapabocas, al manejo de las rutinas y al respeto  
por el distanciamiento.

## 2

### Reapertura de los servicios

- Asistencia técnica en territorio
- Articulación con Ministerios de Salud y de Educación
- Vacunación de los agentes educativos

- Sensibilización a las familias: generar confianza frente al retorno.
- Estrategia de **comunicaciones**
- **Incentivar** a los operadores de las unidades de servicio: Índice de Desempeño de las Entidades Administradoras del Servicio (IDEAS)

#### IDEAS

Calidad del dato: sistema de información del ICBF



Resultados: seguimiento a la ejecución



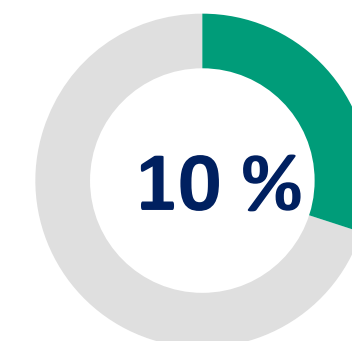
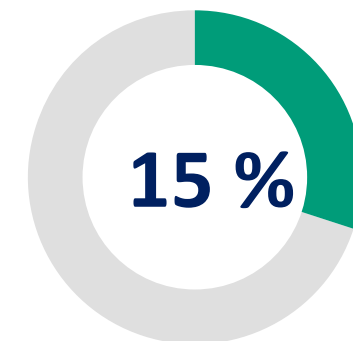
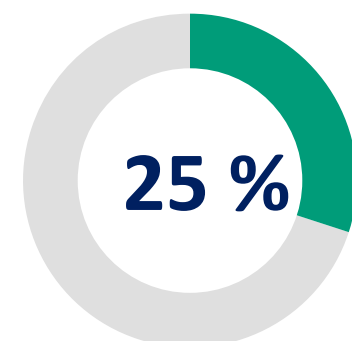
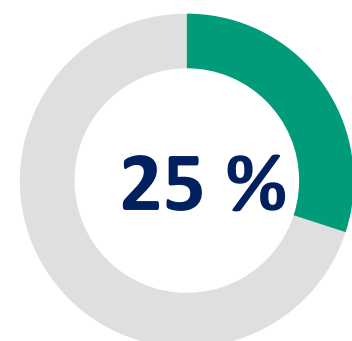
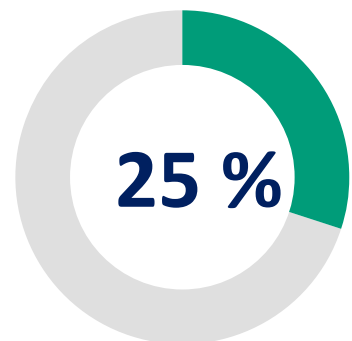
Retorno a la atención presencial



Atenciones priorizadas



Procesos sancionatorios

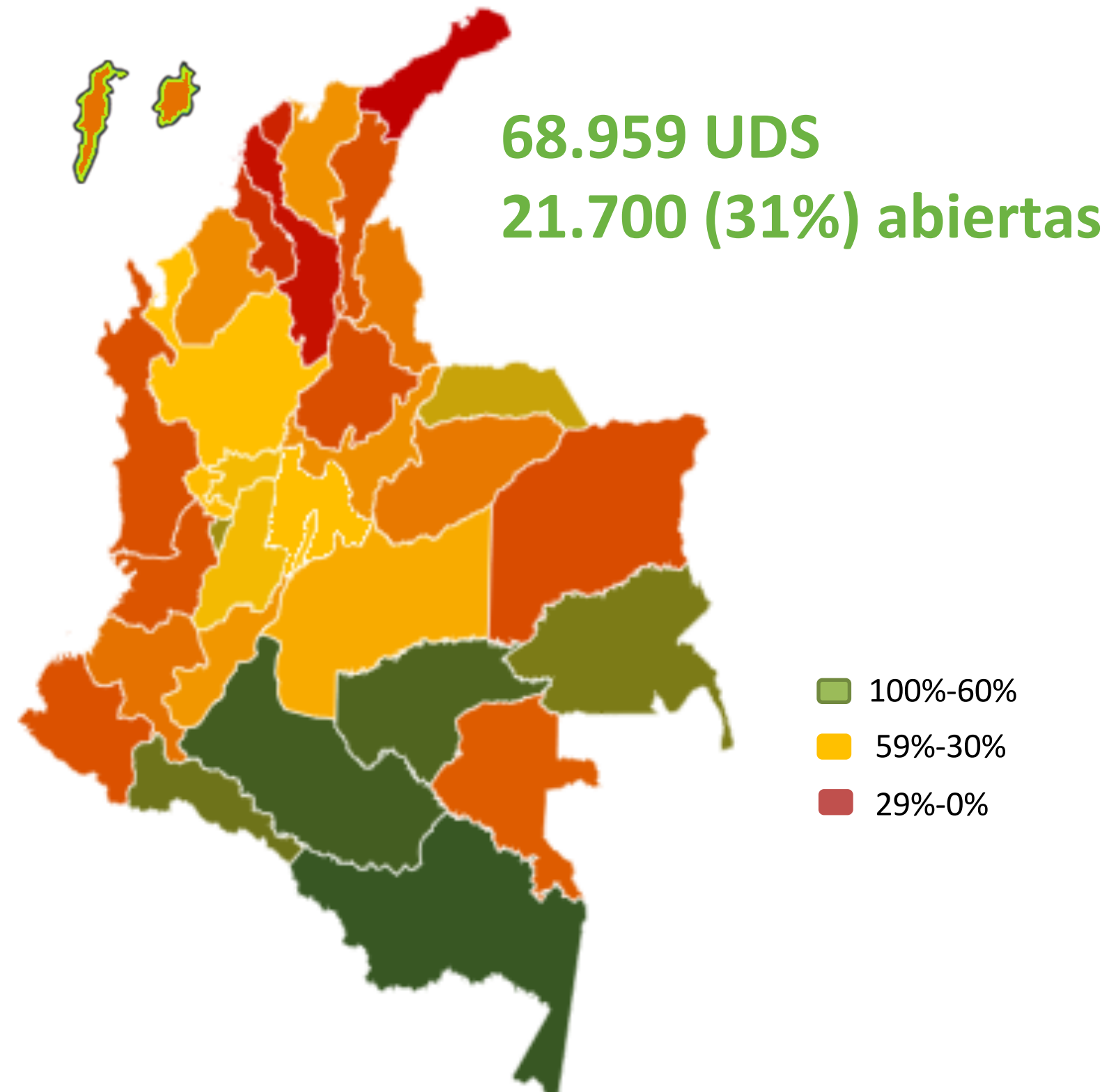


# ¿Cómo vamos con el retorno?





DEPARTAMENTO	UDS TOTALES	UDS PRESENCIAL	% DE APERTURA 03/09/2021
AMAZONAS	120	113	94%
CAQUETÁ	385	352	91%
GUAVIARE	186	165	89%
PUTUMAYO	579	474	82%
GUAINÍA	28	22	79%
QUINDIO	489	342	70%
ARAUCA	287	176	61%
TOLIMA	1292	665	51%
CALDAS	912	466	51%
CUNDINAMARCA	2067	1010	49%
ANTIOQUIA	6547	3165	48%
BOGOTA D.C.	4306	2081	48%
RISARALDA	933	445	48%
META	1063	465	44%
HUILA	2284	887	39%
MAGDALENA	3811	1428	37%
BOYACÁ	2162	806	37%
CÓRDOBA	4941	1782	36%
NORTE DE SANTANDER	2222	709	32%
CASANARE	192	61	32%
CAUCA	4340	1309	30%
SAN ANDRÉS	74	22	30%
VAUPÉS	84	21	25%
VALLE DEL CAUCA	4276	996	23%
CESAR	2569	583	23%
NARIÑO	3803	849	22%
CHOCÓ	1976	435	22%
SANTANDER	2711	596	22%
VICHADA	94	20	21%
SUCRE	2485	369	15%
ATLÁNTICO	4121	476	12%
BOLÍVAR	4254	304	7%
LA GUAJIRA	3366	106	3%
<b>TOTAL</b>	<b>68959</b>	<b>21700</b>	<b>31%</b>



Corte: 03 de septiembre de 2021

# Contamos con ustedes para...

- ✓ **Promover** la importancia del retorno a la educación inicial presencial para generar confianza: campañas de comunicación, divulgación y sensibilización en sus territorios
- ✓ **Articulación** entre autoridades de los departamentos y municipios para garantizar la reapertura de los servicios.
- ✓ **Concertación y sensibilización** con un enfoque diferencial a comunidades étnicas.







¡GRACIAS!

