

Encuestado



79

Anónimo



38:21



Tiempo para completar

Ficha resumen de la Buena Práctica

1. Nombre de la Buena Práctica *

VOLVER A LA ESCUELA "RESCATANDO SUEÑOS PARA POTENCIAR PROYECTOS DE VIDA-EMBERA"

2. Nombre de la ETC promotora de la Buena Práctica *

Bogotá, D.C.



3. Nombre del(a) secretario(a) de educación *

Edna Bonilla Sebá

4. Dirección *

Av. El Dorado No 66-63 Bogotá-Colombia

5. Teléfono *

3241000

6. Departamento *

 

7. Municipio *

8. Responsable de la Buena Práctica *

9. Área *

10. Cargo *

11. Correo electrónico del responsable de la Buena Práctica *

12. Teléfono del responsable de la Buena Práctica *

13. Ubicación de la Buena Práctica en los ejes de política *

- Bienestar y Equidad en el Acceso a la Educación
- Educación inicial de calidad para el Desarrollo Integral
- Entornos Escolares para la convivencia y la ciudadanía
- Educación de Calidad para un futuro con oportunidades para todos
- Más y Mejor Educación en la Colombia Rural
- Haciendo Equipo por una mejor Gestión Educativa
- Agenda de Impulso a la Educación Superior

14. Describa cómo la práctica aporta al cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan Sectorial de Educación *

La Buena Práctica Volver a la escuela "RESCATANDO SUEÑOS PARA POTENCIAR PROYECTOS DE VIDA- EMBERA" de la Institución Educativa Distrital Restrepo Millán, aporta al cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan Sectorial de Educación, en el pilar N° 1, Bienestar y equidad en el acceso a la educación , en la medida en que está en línea con la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia, al dar el seguimiento a las trayectorias educativas, de una población urbana vulnerable en extra-edad, de 358 niños, niñas, adolescentes, jóvenes y 205 indígenas de la comunidad EMBERA de los Chamí, Dóbida y Katío, aquí se le brinda atención y promoción a través de modelos flexibles inclusivos. Son 563 estudiantes atendidos desde el principio de la inclusión, la diversidad y la interculturalidad evitando que los mismos aumenten las cifras de violencia, de delincuencia, de drogadicción y micro tráfico. Con el programa la gestión territorial de la permanencia escolar, posibilita la activación de alertas territoriales, al acompañar los procesos de estos niños, niñas, adolescentes y jóvenes, se abre una gran posibilidad de cambiar positivamente, alguna de esas decisiones, para mejorar sus futuros, teniendo en cuenta el desarrollo de atenciones complementarias integrales.

15. Palabras claves que permiten identificar y clasificar la BP

(Escriba máximo seis (6) palabras que permitan ubicar su práctica por temática, título, por capacidad, eje de política, SEC y población beneficiada, evite utilizar artículos y conectores). *

VAE, Población Emberá, Extra-edad, modelos flexibles, Interculturalidad, Diversidad

16. Resumen

(Explique de qué trata la Buena Práctica en máximo 300 palabras) *

Volver a la Escuela (VAE) se trata de un programa que a partir del modelo flexible de aceleración del aprendizaje, considera la multiplicidad de factores de vulneración de derechos de la comunidad educativa que atiende en extraedad tanto de origen urbano como indígena Emberá, asume el reto de trabajar con niños, niñas, adolescentes y jóvenes que han tenido mayores inconvenientes para afrontar el sistema escolar. En el caso de la mayoría de los jóvenes de la ciudad vienen de contextos difíciles, de familias disfuncionales y violentas, se han visto envueltos en las drogas de distintas maneras, entre muchos otros conflictos en su vida personal. Para el caso de la comunidad Emberá que se vincula al programa en el último trimestre del 2020, su condición de víctimas del conflicto, así como, la situación de desplazamiento forzado que ha conllevado al abandono de su territorio ancestral y su posterior ubicación en la ciudad de Bogotá. La práctica plantea la relevancia de proporcionar una atención educativa a esta población a partir de una ruta pedagógica propia, incluyente, bilingüe, desde la diversidad, la intercultural incorpora el enfoque diferencial étnico; en perspectiva de transformar las realidades que inciden en el proceso educativo, mediante el fortalecimiento del componente socioemocional, la reducción de las barreras para el aprendizaje, la participación y la comunicación, así como, la inclusión de las población Emberá Katío, Chamí, y Dobidá, al contexto social e institucional del Colegio Restrepo Millán IED, mediante el fortalecimiento de los recursos humanos, de servicios e insumos, que permitan reducir la discriminación por origen étnico, la exclusión y la desigualdad. Volver a la escuela- Emberá es volver a pensar en el futuro, en otras formas de vivir, en otros lugares en los que es posible habitar, crecer y cambiar en donde el estudiante es el protagonista de su aprendizaje: el proyecto depende de sus capacidades para llevarlo a cabo, por tanto el aprendizaje es activo, estamos transitando de la multidisciplinariedad a la Interdisciplinariedad al abarcar distintos ámbitos del conocimiento, desde la perspectivas del desarrollo de competencias del siglo XXI, en donde el trabajo en equipo es fundamental para aprender a relacionarse mediante el diálogo y la puesta en común intercultural.

Descripción de la Buena Práctica

17. Fecha de inicio de la Buena Práctica *

05/03/2015



18. Nivel de desarrollo de la Buena Práctica

(Tenga en cuenta el resultado del **Formato 2. Valoración de la Buena Práctica**) *

Nivel alto



19. Fase actual de la Buena Práctica

(Especifique en máximo 300 palabras, en qué fase del ciclo de gestión metodológica se encuentra la Buena Práctica, fase 1, fase 2, fase 3)

*

La BP se encuentra en la fase 2 del ciclo de gestión metodológica, ya que la implementación, de la misma se puede adaptar en cualquier contexto, aportando al mejoramiento de la calidad de la educación y de la vida, favoreciendo los procesos de integralidad, garantizando que los NNAA logren transiciones armónicas de preescolar a básica, de básica a media. y de media a superior. VAE está concebido desde el enfoque de inclusión e interculturalidad, con todas las posibilidades de llegar a las poblaciones rurales e indígenas, desde la garantía del Derecho a la Educación en tanto se trabaja con población que generalmente es rechazada en el sistema educativo normal, se realizan las adaptaciones curriculares. Ahora bien toda la propuesta apoyada desde su estructura administrativa permite: el ingreso oportuno de NNAA al entorno educativo, el proceso pedagógico desde la aceleración del aprendizaje, el acompañamiento socioemocional y el trabajo intercultural promueven la continuidad entre grados y niveles.

20. Población beneficiada con la Buena Práctica *

- Niñas, niños, adolescentes y adultos fuera del sistema educativo
- Niñas, niños, adolescentes y adultos de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de los Establecimientos Educativos
- Talento humano de la Secretaría de Educación
- Otras

21. Ámbito en el que se desarrolla *

- Establecimientos educativos oficiales rurales
- Establecimientos educativos oficiales urbanos
- Establecimientos educativos no oficiales
- Secretaría de Educación en general
- Dependencias de la entidad

Niveles específicos de la entidad

22. Origen de la Buena Práctica

(Describe el contexto en el se originó la Buena Práctica, señale en máximo 300 palabras las razones que motivaron la formulación y ejecución de la práctica) *

En el año 2015 lanzan el desafío del programa VAE, a diferentes IED, el colegio acepto hacer un pilotaje con 36 estudiantes caracterizados por haber tenido: experiencias muy desoladas de fracaso escolar, niveles altos de indisciplina que afectaba su rendimiento académico, un mismo curso por tres o cuatro años consecutivos, dificultades de aprendizaje, alta vulnerabilidad, sentimientos de frustración, desmotivación por el estudio, baja autoestima, pérdida de la confianza en sí mismos, desesperanza frente al proyecto de vida, niveles altos de ansiedad, incremento del consumo SPA, cifras altas de deserción, en el 2016 se inicia formalmente la BP, se hacen las adaptaciones curriculares, se interioriza el programa, con un acompañamiento socioemocional profundo, poco a poco se fueron vinculando más estudiantes, docentes, orientadores y en general toda la comunidad educativa, la BP se fortaleció y en el tercer trimestre del 2020 después de muchas conversaciones, se integran 250 estudiantes de la comunidad Emberá, el programa hace los procesos de flexibilización curricular, se vinculan facilitadores, un orientador Emberá de modo que no se pierda la lengua materna, y en general la cultura, se desarrolla todo el proceso de interculturalidad para lograr la restitución del derecho a la educación a jóvenes en condición de vulnerabilidad, extra-edad y repitencia, atendidos con educación de calidad, ampliación de la cobertura educativa y la garantía de la permanencia en el sistema educativo, aumento significativo del progreso individual y el bienestar familiar y social.

23. Escriba el objetivo general de la Buena Práctica *

Desarrollar habilidades, aprendizajes y destrezas necesarias en estudiantes extra edad en condición de frecuente repitencia, de acuerdo con sus edades y ritmos de aprendizaje, implementando diariamente procesos académicos flexibles, reflexivos y formativos.

24. Escriba los objetivos específicos de la Buena Práctica *

Fortalecer la autoestima de los estudiantes, sus habilidades para afrontar la crisis y el fracaso, haciéndoles ver que sí pueden asumir y ser conscientes de su propio proceso de aprendizaje con éxito. Potenciar la formación de jóvenes mediante la atención integral que contribuye de manera efectiva y significativa a su estabilidad y equidad, garantizando la restitución del derecho a la educación. Evidenciar una experiencia pedagógica exitosa en la Institución Educativa Distrital Restrepo Millán. Desarrollar habilidades, aprendizajes y destrezas necesarias en estudiantes extra edad en condición de frecuente repitencia, de acuerdo con sus edades y ritmos de aprendizaje, implementando diariamente procesos académicos flexibles, reflexivos y formativos.

25. Estrategias

(Señale las principales estrategias implementadas en el desarrollo de la Buena Práctica) *

Establecer normas y acuerdos en cuanto al seguimiento permanente de reglas de convivencia en alianza colaborativa con (Forjar - ICBF – SRP), Integración Orientación y Coordinación. La interculturalidad. Prácticas pedagógicas orientadas a fortalecer la autoestima de los estudiantes, sus habilidades para afrontar la crisis y el fracaso, permeada por el uso de recursos tecnológicos y estrategias pedagógicas y didácticas enmarcadas en la pedagogía activa basada en el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo. La evaluación permanente como estrategia para instaurar la mejora continua. Flexibilización curricular en cuanto a los ambientes de aprendizaje, los contenidos, la evaluación, los procesos apuntando al desarrollo de competencias para el siglo XXI.

26. Actividades

(Enumere las principales actividades que desarrolla la Buena Práctica en máximo 300 palabras) *

Para que la buena práctica sea sostenible y tenga un proceso de mejora continua y eficiente, las actividades que se desarrollan son: Entrevista: Ficha de caracterización socio familiar. Valoración Orientación y/o NEE. Vulnerabilidad, situaciones de riesgo. Remisiones Toxico – EPS – Psicología. Flexibilidad pedagógica: metodológica y didáctica. Responde a necesidades particulares de estudiantes extra edad en repitencia. Flexibilidad curricular: Enseñanza desde la diversidad social y cultural. Diferentes oportunidades de acceder al Aprendizaje. Flexibilidad cognitiva: Adaptar la conducta y pensamiento de los estudiantes a conceptos y situaciones cambiantes, novedosas e inesperadas. Nivelación: Estrategias pedagógicas necesarias para superar la condición de extra edad y repitencia en escenarios académicos flexibles y formativos. Evaluación permanente: Retroalimentación de las prácticas pedagógicas. Incursión en la educación media y/o en la vida laboral.

27. Actores

(Enliste las áreas o equipos que participan en la implementación de la Buena Práctica) *

A nivel institucional: Rectoría. Equipo de orientación. Docentes del programa. Área Administrativa. A nivel Central (SED) Dirección de Inclusión. Dirección de Educación Preescolar y Básica. En general toda la SED.

28. Alianzas

(Haga un listado de las alianzas establecidas con organizaciones o empresas que aúnan esfuerzo para la implementación de la Buena Práctica) *

Teniendo en cuenta la existencia de organizaciones defensoras de derechos humanos, redes de investigación de docentes, y organizaciones indígenas con las cuales mantienen interlocución los docentes y los tres pueblos de la comunidad Emberá, se destaca la importancia de promover alianzas para la vinculación y la participación activa en escenarios tales como: la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones de la Secretaría de Educación Distrital, El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP, la Red Distrital de Docente Investigadores, la Red de la Generación de la Paz, la Organización Nacional Indígena de Colombia (ONIC), las Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia Gobierno Mayor, el Consejo Regional de Indígenas del Cauca (CRIC), la Universidad Autónoma Indígena Intercultural, entre otros; que permitan la proyección de la iniciativa a mediano plazo, a través del trabajo colaborativo y cooperativo con estas entidades. Adicional se han pactado varias alianzas a medida que hemos crecido y avanzado en la buena práctica: La Policía Nacional en los momentos de ingreso y salida del colegio para garantizar la seguridad de los estudiantes y docentes, a través de charlas informativas y de orientación. El ICBF trabaja con estudiantes que presentan consumo (o presunto consumo) de sustancias psicoactivas, tomando medidas preventivas, talleres en jornada escolar contraria para la prevención del consumo de SPA. Acompañamiento psicológico y socioemocional del Hospital Centro Oriente a estudiantes con violencia intrafamiliar, autoflagelación, duelo, depresión, estrés, consumo de SPA. Convenio SED – TOXICOL para realizar pruebas toxicológicas y direccionamiento. Fundación HUMANU para realizar pruebas de CI y acompañamientos en terapias visuales, de lenguaje, psicológicas y ocupacionales. Forjar y SRP, acompañamiento para prevenir la violencia intrafamiliar. INCITAR, alianza reciente para construir una Maloca en la nueva sede en donde se desarrollara todo el proyecto de interculturalidad rescate de la sabiduría ancestral Universidad Nacional (Facultad de Medicina) para el apoyo socioemocional de nuestros estudiantes.

29. Evaluación

(Describa en máximo 300 palabras las estrategias utilizadas para evaluar y hacer seguimiento a la práctica) *

La evaluación de la buena práctica está pensada como una oportunidad para aprender y crecer, por eso dentro de las estrategias más relevantes tenemos: La retroalimentación y autoevaluación: todo el tiempo se esta identificando cuáles son las características principales de nuestros estudiantes que ingresan al programa, de modo que se puedan integrar en cada uno de los grados de forma que se garanticen trayectorias efectivas al interior de la IED. Otra estrategia, consiste en comparar, analizar y reflexionar en qué medida nuestra práctica responde a esas condiciones que construimos y nos planteamos esta instancia resulta fundamental para que tengamos la oportunidad de pensar qué características estamos priorizando, por qué lo estamos haciendo, qué cosas nos resultan más difíciles de implementar.

Balance de la Buena Práctica

30. Factores que facilitan la implementación

(Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la Buena Práctica y que favorecen su sostenibilidad) *

Compromiso social y educativo para atender las necesidades de población inclusiva e indígena con dificultades de adaptación social y académica La sostenibilidad está enfocada hacia la flexibilización curricular en el programa académico que marca la diferencia. La participación de entidades gubernamentales y no gubernamentales en el sostenimiento de las problemáticas identificadas. La ejecución y incentivación de proyectos de aula que motiven a una praxis funcional en lo académico. La reintegración a la vida escolar, social e interdisciplinar de los jóvenes con dificultades de adaptación escolar, culminando estudios de educación básica. La continuidad de los educandos en su educación media, gestionando culminar sus estudios en la institución. La posibilidad de crear, ejecutar y evaluar un proyecto de vida que contribuya a la incorporación de la vida social y académica. Formalización de procesos académicos en proyectos de inclusión con población vulnerable.

31. Factores que dificultan su implementación

(Indique las dificultades encontradas y las propuestas estratégicas para resolverlas) *

Si faltare la voluntad política, personal y social de los actores que tendrían que intervenir en el proceso de implementación. Lograr un trabajo más articulado entre las áreas del conocimiento y un hilo conductor claro. La solución radica en la asesoría y acompañamiento que hemos recibido y esperamos seguir recibiendo por parte de los diferentes proyectos de la SED, de modo que se generen esos cambios para implementar un currículo integrado, la excusa está en la implementación de la jornada única que iniciara el próximo año, al iniciar una nueva etapa en la sede propia que recibió el programa debido a su crecimiento.

32. Resultados

(Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con la implementación de la Buena Práctica. Compare la situación actual con la inicial) *

Durante la implantación del proyecto VOLVER A LA ESCUELA del colegio Restrepo Millán, se ha logrado que exista una demanda de la población vulnerable y extra edad de las localidades cercanas al colegio (de 45 estudiantes en 2015, en la actualidad contamos con 570 estudiantes).La vinculación a nuestro programa exitoso de 250 NNAA de la comunidad Emberá. Adicionalmente, se logra la incorporación de una sede propia para el Proyecto

Volver a la Escuela, para el año 2021. Se da una atención a la población con enfoquen diferencial e intercultural. A partir de la misma experiencia, la institución garantiza la graduación del estudiante de la educación básica y continuidad para la educación media en el mismo colegio. El sostenimiento de estudiantes egresados del colegio en entidades de educación superior con títulos profesionales. Resultados verificables en aportes significativos a los proyectos de vida de nuestros estudiantes.

33. Impacto social

(Describa los efectos o transformaciones que ha producido la Buena Práctica entre la población beneficiaria, en la entidad o en otras organizaciones) *

Disminución de consumo de sustancias psicoactivas en áreas dentro y fuera de la institución. Disminución de porte de armas blancas y riñas callejeras por estudiantes pertinentes al proyecto volver a la escuela. Incorporación de sede educativa distrital para el proyecto volver a la escuela.

34. Reconocimiento

(Mencione los reconocimientos y reseñe los medios de comunicación donde ha sido mencionada la Buena Práctica, revistas, periódicos a nivel nacional o internacional) *

Reconocimiento como institución educativa que atiende las necesidades educativas de jóvenes en condición de vulnerabilidad, por parte de la SED. Reconocimiento en diferentes eventos de la Secretaria de Educación del Distrito como participantes en ponencias significativas de programas de inclusión. Participación en eventos distritales, nacionales e internacionales

35. Producciones y publicaciones de la Buena Práctica

(Enuncie el título y haga una breve descripción del contenido de los productos derivados de la práctica, libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales. Adjunte los respectivos enlaces en caso de que se tengan) *

Vídeos presentados en los diferentes eventos a lo que se ha asistido.

36. Sistematización de la Buena Práctica

(Mencione las estrategias utilizadas para la sistematización de la práctica, elaboración de un documento, piezas gráficas, video, testimonios de los diferentes actores) *

La buena práctica se encuentra en proceso de sistematización. No obstante, se cuenta con gran cantidad de material como vídeos, testimonios de la comunidad educativa y fotografías.

37. Socialización de la Buena Práctica

(Señale en qué eventos se ha socializado y discutido) *

Segundo Encuentro Zonal de Bogotá Foro Internacional de Flexibilización Curricular

38. Oportunidades de mejora

(Señale las oportunidades de mejora, que se han identificado con la implementación de la Buena Práctica) *

Posicionar la buena práctica por medio de la difusión de la misma. Multiplicar las redes de apoyo e institucionalizar la estrategia.

39. Lecciones aprendidas

(Indique las lecciones aprendidas a partir de la implementación de la Buena Práctica y las acciones que se plantean para su sostenimiento a futuro. En máximo 300 palabras) *

La necesidad de dejar documentado el proceso y socializarlo en diferentes escenarios de discusión y reflexión para dejar trazabilidad y permitir la perdurabilidad del proceso en el tiempo.

Mecanismos o instrumentos que permiten replicar la estrategia

40. Seleccione los mecanismos o instrumentos con los que cuenta la Buena Práctica

Si selecciona *Otras*, explique brevemente cuáles (describa en máximo 50 palabras qué otros mecanismos o instrumentos permiten replicar la estrategia)

*

Metodología definida y documentada

- Materiales e instrumentos de apoyo para la ejecución
- Manuales o guías
- Procesos de capacitación sobre la metodología y el uso de materiales
-

