

Ficha de registro de buenas prácticas de secretarías de educación FEN2022

(No modificar el presente formato)

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL	
Entidad Territorial Certificada (ETC)	GOBERNACIÓN DEL ATLÁNTICO
Nombre del secretario(a) de educación	MARIA CATALINA UCROS GÓMEZ
Correo electrónico institucional	mucros@atlantico.gov.co
Nombre de líder(es) de la buena práctica en la Entidad Territorial Certificada	LUZ HICELA MOSQUERA MOSQUERA
Correo(s) electrónico(s)	observatorioie@atlantico.gov.co
Teléfonos de contacto	3164733317 - 3128742017

IDENTIFICACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA			
Nombre de la buena práctica: (Título de la política, plan, programa, proyecto y/o estrategia)	ESTRATEGIA INNOVACIÓN PARA LA GENTE		
Líneas temáticas (Marcar con una x la temática principal que aborda la buena práctica)	1. Cierre de brechas de aprendizaje y promoción de desarrollo integral para trayectorias educativas completas.		
	2. Fortalecimiento de habilidades sociemocionales: una prioridad para el cierre de brechas de aprendizaje en la escuela y en las Instituciones de Educación Superior.		
	3. Formación docente y cierre de brechas de aprendizaje.		
	4. Gestión territorial y cierre de brechas: compromiso de todos.	X	
	5. Alianzas entre la familia y la escuela, las instituciones de educación superior, el sector productivo y el Estado: una oportunidad para trayectorias educativas completas.		
Palabras claves (Máximo 5)	Innovación educativa, vocación científica, co-creación, competencias STEM, apropiación social de CteI.		
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la buena práctica: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: <input checked="" type="checkbox"/> Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): <input type="checkbox"/> todos Secundaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): <input type="checkbox"/> todos Media: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): <input type="checkbox"/> todos Otro(s): <input checked="" type="checkbox"/> Cuál (es): Educación Superior		
La buena práctica beneficia a: (Indique la cantidad de beneficiarios en cada opción marcada. Puede señalar varias opciones)	Establecimientos educativos: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes: <input checked="" type="checkbox"/> Docentes: <input checked="" type="checkbox"/> Directivos: <input checked="" type="checkbox"/> Familias: <input checked="" type="checkbox"/> Comunidades: <input checked="" type="checkbox"/> Otros: <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuál (es)?: Ente Territorial		
Tiempo de implementación (Indicar las fechas)			

COMPONENTES	
<p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describe la problemática o necesidad, que dio origen a la buena práctica, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la buena práctica y las acciones que se plantean para dar</p>	<p>El reducido entorno digital en las sedes educativas públicas de nuestro país, puede analizarse desde diferentes aspectos: por un lado, el nivel de conectividad, nivel de infraestructura para acceso a las TIC, nivel de aprovechamiento de elementos eléctricos y electrónicos que han cumplido su vida útil, y entre otros, la brecha entre el área urbana y rural; por otro lado, nivel de apropiación digital por parte de la comunidad educativa, acceso a recursos educativos digitales pertinentes dotación en tecnologías digitales de las sedes educativas, fortalecimiento a la gestión institucional, e incorporación de recursos educativos digitales que propendan a la mediación de los procesos de enseñanza y aprendizaje para la calidad educativa.</p> <p>DIFICULTADES PARA EL ACCESO A EXPERIENCIAS QUE INSPIREN VOCACIONES CIENTÍFICAS: En ese sentido se hace necesario, contemplar propuestas encaminadas al fortalecimiento de la gestión educativa, las prácticas pedagógicas y una cultura de cambio que haga posible la innovación educativa y el fomento del aprendizaje de</p>

COMPONENTES

respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

niños, niñas y adolescentes, lo que incluye asegurar que los docentes cuenten con las competencias que les permitan usar las tecnologías digitales en las sedes educativas. Frente a lo anterior, surge como respuesta la generación de un programa de formación y acompañamiento en procesos de innovación y cocreación en el aula, el cual en la modalidad de diplomado busca Fortalecer las competencias de TIC en los docentes del Departamento del Atlántico mediante la oferta de cursos de cualificación orientados al acceso de nuevos conocimientos y la apropiación de herramientas educativas innovadoras.

ESCASAS OPORTUNIDADES PARA APROPIAR LA CIENCIA COMO ELEMENTO COTIDIANO: Sumado a lo anterior, desde el inicio de la gestión, la Secretaría de Educación Departamental ha apostado por enfatizar en las áreas de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas desde los distintos niveles educativos donde se desarrollan capacidades hacia la innovación, el pensamiento crítico y el ejercicio democrático en los niños y jóvenes, frente a lo cual se ha planteado como objetivo el fomentar una cultura de ciencia tecnología e innovación, lo que lleva a plantearse como alternativa de solución el diseño e implementación de exposiciones itinerantes de ciencia compatibles con un modelo de alternancia para la apropiación del conocimiento y la innovación, con esta actividad se pretende lograr que la comunidad perciba la ciencia como algo cotidiano y accesible; a partir del abordaje de conceptos relacionados con las matemáticas, la electricidad, el magnetismo, la mecánica, los fluidos, la percepción óptica y la energía; contextualizados a las necesidades particulares de cada subregión y sobre todo en relación con la vida cotidiana

LIMITANTES PARA DIVULGAR EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y PARA FOMENTAR LA ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL Y CON REDES DE CONOCIMIENTO. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, surge la necesidad de que se continúe fortaleciendo las habilidades y competencias de los educadores y directivos docentes a nivel territorial para que se logre afianzar y consolidar la apropiación de los procesos de innovación educativa mediada por TIC en dirección al mejoramiento de la calidad, pertinencia y cobertura educativa de los establecimientos educativos. Surge ante esta problemática, el diseño e implementación del observatorio de innovación educativa, con el fin de fortalecer los procesos de integración y gestión del conocimiento de las comunidades educativas del Departamento del Atlántico.

INCIPIENTES CAPACIDADES Y ESPACIOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS STEM. Bajo este panorama surge la necesidad de vincular a los procesos de formación docente tendencias tecnológicas y tendencias metodológicas que puedan dinamizar los procesos de transformación de la práctica educativa entendida como el conjunto de acciones organizadas en las cuales se concretan las intenciones pedagógicas y los diseños didácticos construidos por el docente. Como alternativa de solución a esta necesidad, se diseñará un entorno de experimentación donde la comunidad educativa pueda desarrollar procesos de innovación y cocreación y apropiación de tecnologías, El diseño de tales espacios evidenciarán los escenarios donde se fortalecen los procesos de apropiación de tecnologías permitiendo desarrollar y probar prototipos tecnológicos derivados de las ideas innovadoras de la comunidad educativa.

COMPONENTES

<p>OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la buena práctica que tienen relación con las líneas temáticas del FEN2021.</p>	<p>Fortalecer la innovación, como eje transversal en el sector educativo, a través del cierre de brechas en capacidades del talento humano, competencias técnicas e infraestructura tecnológica; para el fomento de una cultura que apropia el pensamiento científico como parte de la cotidianidad.</p>
<p>METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la buena práctica en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione si ha diseñado y orientado procesos pedagógicos de manera innovadora, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, uso de materiales, métodos o contenidos implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los NNAJ y adultos en la presencialidad plena.</p>	<p>En el marco del proceso de fortalecimiento de capacidades para la innovación educativa para el mejoramiento de aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes en la educación básica y media mediante el uso de las TIC en las sedes educativas oficiales del Atlántico. Se busca el desarrollo de habilidades, desde el trabajo colaborativo, y la inclusión de todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por medio de acciones puntuales como son los laboratorios vivos (living labs) en la educación, la generación de competencias y contenidos digitales, el observatorio de educación acompañado de una cultura permanente de transformación e innovación educativa que permiten realmente a la educación contribuir con el progreso económico, productivo e innovador a nivel nacional e internacional.</p> <p>Para el logro de un primer objetivo de incrementar los procesos de apropiación e integración de las TIC para fortalecer los procesos de innovación educativa de las sedes educativas del Departamento del Atlántico. Esta alternativa involucra el desarrollo de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Crear comunidades de aprendizaje para la interacción y desarrollo de procesos educativos innovadores para el mejoramiento de procesos de aprendizaje y gestión escolar,• Diseño de la Plataforma virtual para administración del observatorio con el fin de fortalecer los procesos de integración y gestión del conocimiento de las comunidades educativas del Departamento del Atlántico.• Desarrollo de competencias tecnológicas para el fortalecimiento del talento digital y la democratización de la ciencia,• Proceso formativo correspondiente a 18 meses, en el que además de desarrollar las competencias pedagógicas del docente para articular las TIC como mediación didáctica posibilitadora de conocimiento a una práctica pedagógica contextualizada y desarrolladora de competencias en los estudiantes de las instituciones educativas del Atlántico, busca desde una perspectiva del saber hacer, de manera simultánea desarrollo de herramientas, procesos y prototipos basados en TIC's para la innovación educativa en áreas STEM. <p>Por otro lado, para alcanzar el logro del segundo objetivo: Aumentar el acceso a tecnologías digitales en las sedes educativas públicas del Departamento del Atlántico, se plantean las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Diseñar e implementar espacios de innovación y innovación en procesos educativos a través de la experimentación, el uso de tecnología y el aprendizaje colaborativo.• Diseño e implementación de exposiciones itinerantes de ciencia compatibles con un modelo de alternancia para la apropiación del conocimiento y la innovación. <p>Para la puesta en marcha de los entornos de experimentación donde los usuarios y los productores pueden co-crear innovaciones; se definen las siguientes tareas:</p>

COMPONENTES

	<p>a. Realizar la dotación de tecnologías para implementar salas de innovación y bienestar compatibles con un modelo de alternancia Realizar la dotación de recursos tecnológicos para funcionamiento de salas de innovación y bienestar Co-creación: co-diseño de los usuarios y de los productores</p> <p>b. Exploración: el descubrimiento de los usos emergentes, los comportamientos y las oportunidades del mercado</p> <p>c. Experimentación: la implementación de escenarios “en vivo” dentro de las comunidades de usuarios</p> <p>d. Evaluación: evaluación de conceptos, productos y servicios de acuerdo a criterios socio-ergonómico, socio-cognitivo y socio-económicos.</p>
<p>PARTICIPACIÓN CIUDADANA Explique cómo ha sido la participación y articulación de los diferentes actores intra o intersectoriales como: comunidad educativa, gobernantes, ciudadanía, establecimientos educativos, asociaciones, sector salud, aliados, entre otros.</p>	<p>Desde inicios de la actual administración hemos implementado estrategias para dar cumplimiento estricto a todos nuestros retos departamentales que busque una mayor equidad y acceso a la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes, y jóvenes del Atlántico y sus familias. Es por eso que hemos buscado articular la triada:</p> <p>Sector público - Sector privado - comunidad educativa</p> <p>Permitiéndonos trabajar mancomunadamente e impactar positivamente en la vida de nuestros estudiantes.</p> <p>Desde el sector privado ha sido muy importante la participación de la academia, que desde su experiencia ha realizado grandes aportes para la consecución de los objetivos planteados, es así que junto a la universidad Simón Bolívar se viene realizando un trabajo articulado para el fortalecimiento de las capacidades de la innovación educativa donde el aporte principal está orientado en el diseño de un plan de cualificación que estimule y permita el acceso a nuevos conocimientos y a la utilización de herramientas tecnológicas para la mediación educativa de tal modo que, su apropiación contribuya al aprovechamiento eficiente de los laboratorios de innovación educativa y la transformación pedagógica.</p> <p>Asimismo a través de nuestro aliado Mangus con su experiencia en el desarrollo de plataformas web, se consolida la estructuración del Observatorio de Innovación Educativa del departamento del Atlántico un espacio virtual de gestión del conocimiento y networking cuyo objetivo es articular a los actores de sistema educativo con todos los actores del ecosistema de ciencias, tecnología e innovación, e interconectar a nuestros grupos de investigación de las I.E con otros grupos científicos e instituciones del sector público y privado para dinamizar los procesos y proyectos que estos llevan en marcha.</p> <p>En esta misma línea Maloka quienes a través de su gran trayectoria en el desarrollo de estrategias de apropiación social de la ciencia, la tecnología y la innovación nos acompañan en acciones educativas orientadas a que los niños, niñas, jóvenes, docentes y familias participen en la construcción de su propio aprendizaje a través de diversas actividades y escenarios, es así que se planea realizar el montaje de la experiencia Maloka Viajera, donde se realizará exposiciones itinerantes de ciencias basadas en el juego y la experimentación que redunde en beneficio de la ciudadanía, aportando</p>

COMPONENTES

	<p>nuevas formas de construcción colectiva y generación de nuevos conocimientos. De esta manera acercamos la ciencia a los actores mas remotos de nuestra comunidad educativa y a sus familias, queriendo con ello que sea apropiada y percibida como cotidiana y accesible.</p> <p>Desde el sector público hemos trabajado de la mano con el Ministerio de las TIC a través de un convenio que busca implementar y ejecutar el proyecto integral “Entornos Digitales Educativos” para fortalecer la apropiación de tecnologías en las instituciones del país. En el marco de de este convenio se adquirieron 33 laboratorios de innovación para las instituciones educativas oficiales de 14 municipios no certificados impactando una población estudiantil de 51 mil estudiantes y 1.700 docentes</p> <p>Desde la comunidad educativa contamos con la participación permanente de nuestros docentes, directivos docentes, y estudiantes Ondas quienes aportan desde su experiencia y conocimiento contenido pedagogico con lo cual se alimenta gran parte de la plataforma: Observatorio de Innovación educativa, en este momento contamos con mas de 50 contenidos pedagogicos colgados en la web, asi como la publicación del primer libro en la editorial de la gobernación con nuestro sello “Observatorio de innovación educativa con la autoría de un docente de una de nuestras Instituciones educativas en el municipio de Baranoa, asimismo contamos con un repositorio de proyectos de investigación que son trabajados por nuestros estudiantes Ondas Atlántico.</p> <p>Para la Secretaría de Educación Departamental fortalecer la relación y estrechar lazos con el sector privado ha sido muy satisfactorio, porque nos ha permitido generar alianzas estrategicas, que nos permite fortalecer los proyectos de las I.E desde el trabajo conjunto y potencializar de esta manera nuestros resultados en materia de innovación.</p>
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la buena práctica.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso de implementación y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.</p>	<p>Nuestra estrategia considera la plataforma del Observatorio de Innovación Educativa del Atlántico como herramienta georeferenciada de seguimiento, evaluación y documentación de la práctica y determina la hoja de ruta para el cierre de brechas en la gestión territorial y el aprendizaje</p> <p>Este proceso se considera apartir de cuatro sujetos de observación identificados de la siguiente manera y medidos en una ventana de observación anual. Además relaciona la posición el Departamento del Atlántico, frente a los indicadores relacionados, con respecto a la media a nivel regional, nacional e internacional; en contextos similares.</p> <p>Talento Humano: relacionado con las competencias de los actores del sistema. Se mide apartir del nivel de formación, las áreas de formación, el nivel de articulación con otros actores y el reconocimiento a la labor. Los criterios de sistematización y registro de la información se articula a la plataforma CvLAC del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.</p> <p>Producción Científica y Emprendimiento: relacionado los productos de nuevo conocimiento, desarrollo tecnológico e innovación derivado de la implementación de prácticas en el contexto educativo. Adicionalmente, se consideran los</p>

COMPONENTES

emprendimientos generados a partir del desarrollo de productos o servicios obtenidos en el marco de proyectos ejecutados en el contexto educativo. Este sujeto se mide a partir del número y nivel de los productos, el número y las líneas temáticas de proyectos ejecutados y en ejecución, las áreas de conocimiento por subregión y los recursos operativos determinados por las fortalezas y debilidades de los grupos de investigación.

Articulación interinstitucional: se refiere a un recurso de monitoreo y relacionamiento institucional a nivel local, nacional e internacional. Se mide a partir del número de redes de colaboración y alianzas materializadas tanto por los grupos de investigación, como por las Instituciones educativas y el nivel gubernamental para el fortalecimiento del sistema educativo, así como para la implementación de procesos conjuntos. Esto permite hacer seguimiento, identificar aliados y focalizar la inversión frente a la oferta y demanda del sector educativo en relación con los demás actores del ecosistema. Así mismo, se evalúa el impacto de los productos generados con el desarrollo de procesos de ciencia tecnología e innovación y de prácticas exitosas en los procesos de docencia y aprendizaje.

Inversión y fortalecimiento: se refiere a los esfuerzos financieros y en especie aportados por el sistema (Instituciones educativas, sector gubernamental y aliados) para el fortalecimiento de las capacidades en recursos humanos, técnicos, tecnológicos y de infraestructura para dinamizar procesos de ciencia, tecnología e innovación y experiencias significativas en el sistema Educativo Departamental. Este sujeto de observación también aporta elementos importantes en la priorización de necesidades de inversión.

RESULTADOS

Mencione cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con los objetivos planteados.

- El fortalecimiento de capacidades en innovación educativa y del entorno digital escolar, entorno a la dotación de espacios y formación del talento humano, para atender las estrategias de alternancia y otras problemáticas asociadas con la emergencia en el sector educativo.
- Desarrollo de herramientas, procesos y prototipos basados en TIC's para la innovación educativa en áreas STEM, que se articulan a la propuesta de flexibilización curricular y priorización de aprendizajes de acuerdo con el esquema definido por MinEducación para dar continuidad al trabajo académico en el marco de la emergencia sanitaria, así como a los referentes de calidad educativa
- Espacios de articulación de carácter subregional con el fin de promover espacios de formación y socialización, que permitan reflexionar y compartir experiencias entre las Instituciones Educativas de cada subregión del Departamento a través de los nodos de innovación.
- Redes de aprendizaje y/o fortalecimiento de comunidades de práctica que permitan el diálogo de docentes y directivos docentes de las Instituciones Educativas de cada subregión del Departamento a través de los nodos de innovación.
- Espacios para la construcción colaborativa de propuestas pedagógicas mediadas por TIC que permitan realizar transformaciones en las prácticas escolares.
- Formación a docentes y directivos docentes para el desarrollo de las competencias pedagógicas necesarias para la apropiación e integración de las TIC como mediación didáctica posibilitadora de conocimiento a una práctica pedagógica contextualizada y desarrolladora de competencias en los estudiantes de las instituciones educativas de Municipios no Certificados del departamento del Atlántico.
- Diseño e implementación de exposiciones itinerantes de ciencia compatibles con un modelo de alternancia para la apropiación del conocimiento y la innovación

COMPONENTES

- Diseño de herramientas, procesos y prototipos basados en TIC's para la innovación educativa en áreas STEM

Con la creación del Observatorio de Innovación Educativa del Departamento del Atlántico se pretenden crear comunidades de aprendizaje para la interacción y desarrollo de procesos educativos innovadores para el mejoramiento de procesos de aprendizaje y gestión escolar, al tiempo que el diseño e implementación de la plataforma virtual permitirá responder a las estrategias de alternancia y a los docentes adelantar trabajos desde cualquier lugar, al estudiante aprender de manera continua y a los padres poder hacer un seguimiento. Se busca aumentar el tiempo para resolución de problemas y discusión de soluciones en aula de clase teniendo en cuenta que en cualquier momento el docente puede plantear el problema en la plataforma. Se logrará aumentar la creatividad de los docentes en el diseño de actividades de aprendizaje con la incorporación de las Tecnologías de la Información y la comunicación. El desarrollo del trabajo autónomo y creativo por parte de los estudiantes y el fortalecimiento de competencias en el manejo de los dispositivos tecnológicos donde se fortalece el proceso de investigación y trabajo colaborativo.

Esta iniciativa ha contribuido al fortalecimiento de la gestión académica en aula que se viene desarrollando en las instituciones educativas del departamento del Atlántico, articuladas con los referentes pedagógicos del PEI y de manera específica en la resignificación del currículo, como lo evidenciamos en la Institución Educativa Técnica Industrial de Sabanalarga, que ha impactado a 409 estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de primaria, quienes están recibiendo en su malla curricular una hora de ajedrez semanal como asignatura, en el marco de la implementación del programa de "Ajedrez en la escuela". Concebiendo al ajedrez, no solo como un juego accesible para los niños y adolescentes de cualquier grupo social, estimulando la inclusión social, ayudando a cerrar brechas y fortalecer las estrategias de mejora en la convivencia escolar; sino, incluir el ajedrez, como estrategia didáctica, que permite que nuestros estudiantes puedan construir de manera divertida sus propios conocimientos a través de la experimentación, exploración, indagación e investigación, procesos claves para lograr en los alumnos un aprendizaje que sea realmente significativo.

Promovemos el juego como herramienta de aprendizaje, para fortalecer las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales en los estudiantes. Por medio del juego, los niños aprenden a establecer vínculos con los demás, a compartir, razonar, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación.

En 13 de los 20 municipios no certificados del Atlántico, tenemos 760 estudiantes jugando ajedrez en 31 de nuestros establecimientos educativos. De los cuales, el 60% (456) de los estudiantes, son del nivel básica primaria.

La mayor concentración de estudiantes jugando ajedrez la encontramos en los municipios de Sabanalarga, Repelón, Tubará y Puerto Colombia, que agrupan 610 estudiantes.

El 50% de los docentes líderes en el programa de Ajedrez son del área de Educación Física, y contamos además con docentes de matemáticas, ciencias sociales y lengua castellana.

TRANSFERENCIA

Las nuevas generaciones poseen habilidades innatas para el acceso a ese nuevo lenguaje digital, lo cual obliga a las instituciones educativas a mantener actualizado

COMPONENTES	
<p>Describa los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la buena práctica sirva de referencia para desarrollar iniciativas similares o pueda ser adaptada en otras entidades territoriales.</p>	<p>todo su recurso humano, para el logro de una atención integral de calidad, en este sentido resulta entonces pertinente, el reconocimiento de las nuevas tecnologías, sus recursos y posibilidades como estrategia didáctica que favorezca el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de sus competencias.</p> <p>Con el desarrollo de una estrategia para el fortalecimiento de capacidades para la innovación educativa para el mejoramiento de aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes en la educación básica y media mediante el uso de las TIC, se logrará que los procesos de enseñanza – aprendizaje se lleven a cabo acorde a los nuevos avances y bondades de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, se promuevan aprendizajes significativos y permanentes en los estudiantes, lo mismo que un conocimiento de lo propio con proyección a un pensamiento crítico y reflexivo de la realidad local, regional, nacional y mundial.</p> <p>Aplicar este tipo de recurso didáctico en el aula de clase con intenciones bien planeadas y organizadas cualifica el trabajo del docente y favorece a la comunidad en general. En el caso de los estudiantes además de aumentar su atención la motivación de los mismos, les permite: Adentrarse en el análisis y exploración de los contenidos según sus propios intereses o necesidades, involucrarse como ciudadanos a través de la aproximación al territorio mismo, aumentar sus capacidades intelectuales y sus competencias básicas al favorecer el desarrollo de un pensamiento crítico, por la ejercitación de las habilidades de análisis, síntesis y evaluación; al mismo tiempo que aumenta sus habilidades en el uso de la tecnología informática.</p> <p>El empleo de nuevos elementos tecnológicos en el aula de clase captura inevitablemente la atención y favorece la estimulación de las capacidades de nuestros niños y jóvenes, en el cual el alumno cambia su rol pasivo a ser el protagonista de su propio aprendizaje.</p> <p>Con la puesta en marcha de estas acciones se espera mejor rendimiento académico y por ende mejores resultados en las pruebas de estado, al igual que disminuir la tasa de deserción escolar que se presenta anualmente en las instituciones educativas públicas.</p> <p>La población directamente beneficiada serán los estudiantes y docentes de las Instituciones educativas, en el cual la calidad de la educación se verá reflejada en la sociedad cuando los cuando los estudiantes finalicen los logros académicos y prospecten una vida más productiva y competitiva.</p> <p>Finalmente. incrementar los procesos de apropiación e integración de las TIC para fortalecer los procesos de innovación educativa generará un impacto directo en los estudiantes y docentes, así como en los padres de familia</p>
INFORMACIÓN DE APOYO	
<p>RESUMEN En media página, como máximo, sintetice la buena práctica.</p>	<p>La innovación en el Atlántico ha llegado al territorio para seguir fomentando la ciencia como parte de la cotidianidad en nuestra Gente.</p>

COMPONENTES

<ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de buena práctica (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la buena práctica. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la buena práctica. 	<p>La pandemia generada por la Covid 19, reiteró a esta Secretaría de Educación que la apuesta pensada en el año 2019 para el departamento era la acertada, lo que nos llevó a creer aún más en esta estrategia y abordarla con valentía y determinación.</p> <p>La educación, como muchos campos, cambió durante la pandemia y el planteamiento de esta estrategia "Innovación para la Gente", avanzó mostrándonos a todos que la ciencia también puede ser divertida y sencilla.</p> <p>Por ello, hemos trabajado fuertemente en la consolidación de una articulación con los diferentes actores del ecosistema de Innovación, como los Ministerios de Educación, Ciencias y Tic, con el programa computadores para educar, con nuestros aliados estratégicos: Ondas, Plaza Sésamo, Maloka, emisoras comunitarias del departamento y por supuesto nuestra comunidad educativa: Directivos Docentes, docentes, estudiantes, familias y semilleros de investigación.</p> <p>Innovación para la gente, ha acompañado a nuestros docentes con metodologías, herramientas, espacios y recursos que, una vez inmersos en la dinámica de la institución, pueden transformar las prácticas pedagógicas. Hoy en día contamos con más de 1.000 docentes apropiados de herramientas educativas innovadoras.</p> <p>Los ambientes de aprendizajes son fundamentales, hemos diseñado 5 Liviglab como espacios de co-creación y hemos dotado 33 laboratorios de innovación como espacios de trabajo interdisciplinar.</p> <p>Hasta el momento se han fortalecido 329 grupos de investigación en todo el departamento.</p> <p>Hemos avanzado en la promoción de las vocaciones científicas en la ruralidad para el cierre de brechas con Maloka y la implementación de las malokas viajeras para nuestros docentes rurales buscando que la ciencia y la tecnología sean la mejor experiencia en las aulas y permitan contextualizar de una mejor manera nuestros currículos.</p> <p>Promovemos también la divulgación y trabajo en equipo con los actores del ecosistema de innovación a través del Observatorio de innovación educativa del Atlántico, una plataforma virtual con sello editorial, posicionándonos como la primera secretaria de Colombia con una editorial, logrando además publicar el primer libro producto de la innovación de nuestros profesores.</p> <p>Con innovación para la gente avanzamos hacia una sociedad del conocimiento.</p>
<p>FRASE O METÁFORA INSPIRADORA (OPCIONAL) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la buena práctica.</p>	<p>"EL MUNDO CAMBIÓ, LA EDUCACIÓN TAMBIÉN..!!</p>

COMPONENTES

<p>Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la buena práctica. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la buena práctica.</p>	
<p>TESTIMONIO (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la buena práctica. En cada testimonio incluya el nombre del autor y rol dentro de la comunidad educativa.</p>	<p>Gracias al apoyo de la gobernación del Atlántico las diferentes instituciones educativas tenemos la oportunidad de tener acceso a mayores contenidos tecnológicos, nos estamos conectando a través de la digitalización, de las nuevas competencias que hoy día son necesarias para que nuestros estudiantes puedan explotar y desarrollar todas sus habilidades relacionadas con las competencias STEM, incentivando el uso de las tecnologías y la creatividad de los estudiantes, a través de la creación de espacios de innovación fortaleciendo así los grupos de investigación.</p> <p>Jorge Eduardo Royero Vergara, docente de matemáticas y robótica de la Institución educativa técnica agropecuaria de Luruaco</p>
<p>ESPACIOS DE DIVULGACIÓN</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la buena práctica (videos, blogs, página web)</p>	<p>https://www.instagram.com/reel/ChXk5K1l64g/?igshid=MDJmNzVkMjY= https://www.instagram.com/reel/Cgktt9AIKVK/?igshid=MDJmNzVkMjY= innovacionparalagente.com https://www.instagram.com/reel/CqfoC4VFTsw/?igshid=MDJmNzVkMjY= https://www.instagram.com/tv/Ce6GNJYFk2W/?igshid=MDJmNzVkMjY= https://www.instagram.com/p/Ca0ZiCUr5xX/?igshid=MDJmNzVkMjY= https://www.instagram.com/tv/CaFcgJRIE0i/?igshid=MDJmNzVkMjY= https://www.instagram.com/p/CY98LYBL9wg/?igshid=MDJmNzVkMjY= https://www.instagram.com/p/CWemoP-LrVE/?igshid=MDJmNzVkMjY= https://www.instagram.com/p/CTNOzUnrrZk/?igshid=MDJmNzVkMjY= https://bit.ly/3e7DK79 https://bit.ly/3TnPaUp https://bit.ly/3KxVRIU https://fb.watch/fcRz8uXtT2/ https://bit.ly/3Tt1NgQ https://bit.ly/3AU0RLq https://bit.ly/3PZLO75 https://bit.ly/3Rh194i https://bit.ly/3RfV7I3 https://bit.ly/3cwyIRe https://youtu.be/DEypBfdU7w0 https://youtu.be/fx-LPruE1WE https://youtube.com/watch?v=ozdGhDuEBwc&feature=share</p>
<p>RECOMENDACIONES-</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos: La calidad de nuestro talento docente es trascendental para la innovación educativa. Se requiere de docentes con empatía, sensibilidad social, compromiso, constancia, creatividad y capacidad para motivar y emocionar a sus estudiantes. Docentes con apertura, autocrítica y flexibilidad para reinventarse continuamente y transformar sus prácticas de</p>

COMPONENTES

buena práctica, formule alguna(s) recomendación(es).	enseñanza de acuerdo a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes. Asimismo, docentes en procesos de autoformación y reflexión sobre su accionar, para lo cual necesitan disponer de horas para el estudio y la investigación.
Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)	La innovación pedagógica es posible en nuestros establecimientos educativos y se hace sostenible si garantizamos cambios en la gestión escolar. Se necesita de un liderazgo pedagógico que sea inclusivo, capaz de generar y mantener una cultura de innovación en el centro educativo. El trabajo en equipo acompañado de un entorno colaborativo es fundamental para la innovación educativa.
	Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: Muchos de los cambios que necesita nuestro sistema educativo no implican el uso de tecnologías sustanciales, sino, de transformaciones sustanciales en las dinámicas de gestión y en las formas de relaciones bajo las cuales se fundamentan los procesos de enseñanza-aprendizaje.
	La Innovación pedagógica es un proceso continuo, transversal e intencional de búsqueda de mejora de la calidad educativa pertinente. Innovar en educación implica tener objetivos claros sobre lo que queremos enseñar, la manera como queremos enseñarlo y las metas que nos fundamentan, determinando los indicadores estratégicos que necesitamos implementar y medir para lograr dichas metas.
	Dirigida(s) al Ministerio de Educación: Continuar con la generación de políticas públicas encaminadas a la potencialización de la cultura de innovación, divulgación y visibilización de experiencias significativas.
	Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?: