


Ficha de registro de buenas prácticas de secretarías de educación FEN2022

(No modificar el presente formato)

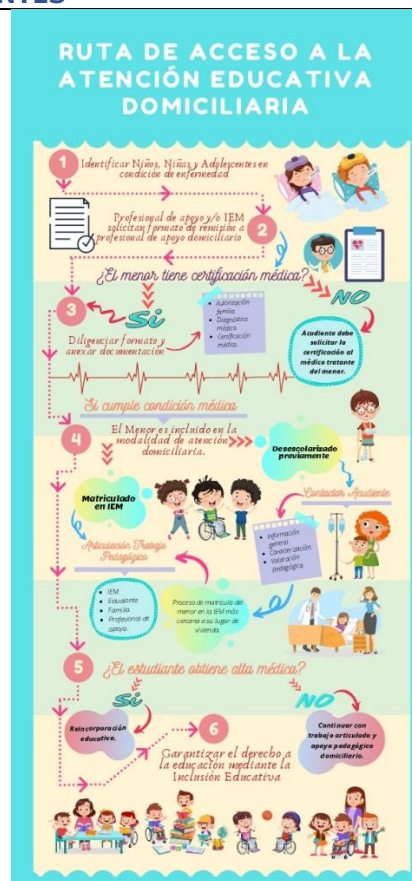
| IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL | |
|--|--|
| Entidad Territorial Certificada (ETC) | FUSAGASUGÁ |
| Nombre del secretario(a) de educación | LUZ FANY LOPEZ VARGAS |
| Correo electrónico institucional | secretariadeeducacion@fusagasuga-cundinamarca.gov.co |
| Nombre de líder(es) de la buena práctica en la Entidad Territorial Certificada | Liliana Sopó, Giovanni Castañeda |
| Correo(s) electrónico(s) | lilisopo4@gmail.com , gcastaneda@fusagasugacundinamarca.gov.co |
| Teléfonos de contacto | 3112255437-3202482684 |

| IDENTIFICACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|---|--|
| Nombre de la buena práctica: (Título de la política, plan, programa, proyecto y/o estrategia) |  <p style="text-align: center;">Proyecto CRISÁLIDA "Apoyo Académico Especial"</p> | | | | | | | | | | |
| Líneas temáticas (Marcar con una x la temática principal que aborda la buena práctica) | <table border="1" style="width: 100%;"> <tbody> <tr> <td>1. Cierre de brechas de aprendizaje y promoción de desarrollo integral para trayectorias educativas completas.</td> <td style="text-align: center;">x</td> </tr> <tr> <td>2. Fortalecimiento de habilidades sociemocionales: una prioridad para el cierre de brechas de aprendizaje en la escuela y en las Instituciones de Educación Superior.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Formación docente y cierre de brechas de aprendizaje.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Gestión territorial y cierre de brechas: compromiso de todos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Alianzas entre la familia y la escuela, las instituciones de educación superior, el sector productivo y el Estado: una oportunidad para trayectorias educativas completas.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 1. Cierre de brechas de aprendizaje y promoción de desarrollo integral para trayectorias educativas completas. | x | 2. Fortalecimiento de habilidades sociemocionales: una prioridad para el cierre de brechas de aprendizaje en la escuela y en las Instituciones de Educación Superior. | | 3. Formación docente y cierre de brechas de aprendizaje. | | 4. Gestión territorial y cierre de brechas: compromiso de todos. | | 5. Alianzas entre la familia y la escuela, las instituciones de educación superior, el sector productivo y el Estado: una oportunidad para trayectorias educativas completas. | |
| 1. Cierre de brechas de aprendizaje y promoción de desarrollo integral para trayectorias educativas completas. | x | | | | | | | | | | |
| 2. Fortalecimiento de habilidades sociemocionales: una prioridad para el cierre de brechas de aprendizaje en la escuela y en las Instituciones de Educación Superior. | | | | | | | | | | | |
| 3. Formación docente y cierre de brechas de aprendizaje. | | | | | | | | | | | |
| 4. Gestión territorial y cierre de brechas: compromiso de todos. | | | | | | | | | | | |
| 5. Alianzas entre la familia y la escuela, las instituciones de educación superior, el sector productivo y el Estado: una oportunidad para trayectorias educativas completas. | | | | | | | | | | | |
| Palabras claves (Máximo 5) | Trayectoria Educativa, Atención domiciliaria, Emocional, Enfermedad. | | | | | | | | | | |
| Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la buena práctica: (Puede señalar varias opciones) | Educación Inicial y Preescolar: <input checked="" type="checkbox"/> X Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> X Grado(s): <input type="checkbox"/> 1° a 5° Secundaria: <input checked="" type="checkbox"/> X Grado(s): <input type="checkbox"/> 6°-11° Media: <input type="checkbox"/> Grado(s): <input type="checkbox"/> Otro(s): <input type="checkbox"/> Cuál (es): <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | |
| La buena práctica beneficia a: (Indique la cantidad de beneficiarios en cada opción marcada. Puede señalar varias opciones) | Establecimientos educativos: <input checked="" type="checkbox"/> X Estudiantes: <input checked="" type="checkbox"/> X Docentes: <input type="checkbox"/> Directivos: <input type="checkbox"/> Familias: <input checked="" type="checkbox"/> X Comunidades: <input type="checkbox"/> Otros: ¿Cuál (es)? : <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | |
| Tiempo de implementación (Indicar las fechas) | Inicio: febrero de 2021 a la actualidad. 18 meses. | | | | | | | | | | |

| COMPONENTES | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describe la problemática o necesidad, que dio origen a la buena práctica, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfátice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la buena práctica y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los</p> | <p>Durante los años 2019-2020 se identificaron en el municipio de Fusagasugá un número significativo de estudiantes que por situaciones de enfermedad e incapacidad médica prolongada debían ausentarse del colegio y quienes generalmente terminaban desertando o reprobando.</p> <p>Así mismo, para quienes de alguna manera permanecían matriculados en las instituciones educativas les era muy difícil continuar debido a que los procesos pedagógicos no eran los más pertinentes y</p> |

| COMPONENTES | |
|---|--|
| <p>niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.</p> | <p>adecuados a las necesidades que experimentaba esta población, deterioro de la salud física de los niños, niñas y adolescentes a los que además se sumaban efectos negativos en la dimensión emocional, no solo para ellos, sino también para sus familias y cuidadores, para quienes el proceso educativo pasaba a un segundo orden de importancia.</p> <p>El Hospital San Rafael de Fusagasugá no cuenta con áreas pediátricas especializadas, lo que complejiza aún más la atención de niños, niñas y adolescentes, especialmente de aquellos que padecen enfermedades de alta complejidad y por ello deben desplazarse a la ciudad de Bogotá con todo lo que ello implica para ellos y sus familias quienes además de la enfermedad deben enfrentar un sinnúmero de problemas de tipo económico, laboral, inclusive familiar.</p> <p>En este contexto nace en el año 2021 el proyecto "Crisálida" como una alternativa para que los niños, niñas y jóvenes puedan tener una oferta educativa de acuerdo a las necesidades y sobrellevar un proceso complejo como lo es una enfermedad.</p> |
| <p style="text-align: center;">OBJETIVO (S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la buena práctica que tienen relación con las líneas temáticas del FEN2021.</p> | <p>Garantizar el derecho a la educación y la trayectoria educativa de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de enfermedad, convalecencia, reposo o tratamiento prolongado de forma pertinente y con calidad.</p> |
| <p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la buena práctica en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione si ha diseñado y orientado procesos pedagógicos de manera innovadora, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, uso de materiales, métodos o contenidos implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los NNAJ y adultos en la presencialidad plena.</p> | <p>Crisálida es un proyecto que se enmarca en la Pedagogía Hospitalaria que atiende las necesidades educativas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en condición de enfermedad que se encuentran en un hospital o su domicilio.</p> <p>El apoyo académico especial se realiza en la modalidad de atención domiciliaria por parte de un equipo de profesionales de la Secretaría de Educación, quienes contribuyen a generar estrategias de trabajo pedagógico, emocional y de comunicación entre institución educativa, los docentes, el estudiante y su familia, atendiendo a las particularidades de salud física, emocional y de aprendizaje.</p> <p>Como punto de partida del proyecto "Crisálida" se diseñó una ruta de acceso y atención educativa domiciliaria que inicia con la identificación de estudiantes matriculados en las instituciones educativas que por situación de salud no regresan y se retiran del colegio, además de aquellos niños, niñas o adolescentes que no se encuentran vinculados al sistema educativo.</p> |

COMPONENTES



La ruta, contruida por el equipo, contempla las acciones de acceso, atención, seguimiento y tránsito de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del domicilio/hospital al colegio. Para todos los momentos de la ruta se diseñaron instrumentos que permiten orientar a padres de familia, docentes, directivos y a la misma secretaría sobre los procesos respecto a la atención educativa.

En este proceso de formulación e implementación del proyecto, se viene analizando la pertinencia de un currículo flexible que de respuesta a las necesidades de cada uno de los estudiantes, sus pontencialidades y su contexto.

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Explique cómo ha sido la participación y articulación de los diferentes actores intra o intersectoriales como: comunidad educativa, gobernantes, ciudadanía, establecimientos educativos, asociaciones, sector salud, aliados, entre otros.

En la formulación del proyecto "Crisálida" fue necesario contar apoyo de otros actores con experiencias similares en pedagogía hospitalaria como es el caso de la Fundación Cardioinfantil a través de la Dra. María Paula Céspedes G. Así mismo han sido importantes los aportes de la Dra Mara Zulay Hinestroza y el docente Carlos Cortés del programa de Aulas Hospitalarias de la Secretaría de Educación del Distrito. Los profesionales Carlos Pinzón y Andrea del Pilar González de la Subdirección de Referentes y Evaluación del Ministerio de Educación han aportado reflexiones y

| COMPONENTES | |
|--|---|
| | <p>aclaraciones respecto a los diferentes elementos constituyentes del proyecto "Crisálida" que han permitido al equipo y al proyecto avanzar. Como complemento a esta participación de otros actores en el territorio como la Universidad de Cundinamarca y Colsubsidio.</p> <p>Es importante señalar que el proyecto "Crisálida" fue posible gracias a las iniciativas de las madres de familia cuyos hijos han presentado situaciones de salud que les ha impedido el desarrollo de su trayectoria educativa. Estas madres de familia y sus hijos, se constituyen en el pilar fundamental para el proyecto Crisálida y el motivo que alienta a continuar en su fortalecimiento.</p> |
| <p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describe la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la buena práctica.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso de implementación y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.</p> | <p>Inicialmente el equipo que lidera el proyecto realizó una revisión documental y normativa relacionada con modelos de pedagogía hospitalaria tanto a nivel internacional como nacional. Así mismo, se gestionó con la Secretaría de Educación del municipio las condiciones iniciales para la implementación del proyecto.</p> <p>Tanto la información obtenida en la indagación, la lectura del contexto y la identificación de necesidades de las madres, nos permitieron conocer otras experiencias y personas que generosamente nos han venido apoyando. La participación en las mesas de trabajo convocadas por el MEN para la elaboración del documento de orientaciones para la implementación del apoyo académico especial y apoyo emocional a niños, niñas, adolescentes y jóvenes nos permitió evaluar el proceso llevado a cabo en nuestro municipio.</p> <p>En esta misma línea de seguimiento y evaluación, se realizó una asistencia técnica por parte del Ministerio de Educación en el mes de diciembre de 2021, allí se pudo valorar el proceso y, apartir de este ejercicio, construir en el 2022 un plan de mejoramiento que actualmente se encuentra en ejecución.</p> <p>Como complemento a lo anterior, en el mes de agosto de 2022 se realizó un primer encuentro con las madres de familia con el objetivo de identificar avances y especialmente los retos del proyecto. Este conversatorio contó con la participación de la secretaria de educación, algunos docentes involucrados en el proceso de acompañamiento, profesional de apoyo y demás integrantes del equipo de trabajo del área de calidad quienes lideran el proyecto.</p> |
| <p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Mencione cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con los objetivos planteados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a) Se visibilizó en el territorio la necesidad de una educación pertinente para la población en mención b) Actualmente existe una alternativa concreta para la atención educativa a los estudiantes en situación de enfermedad prolongada. c) Se logra la vinculación de las familias al proceso educativo teniendo en cuenta las complejidades de cada una. |

| COMPONENTES | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> d) Se consiguió el apoyo de la Administración Municipal en cabeza del Alcalde y la Secretaría de Educación. e) Actualmente se cuenta con divulgación del Proyecto "Crisálida" al 100% de rectores de instituciones oficiales y privadas. Así mismo, se ha avanzado en la socialización del proyecto con algunos equipos de docentes del sector oficial. f) El proyecto que inició con un estudiante, hoy cuenta con diez. g) En la implementación del proyecto se inició con una institución educativa oficial, son cinco. h) Se logró el tránsito de tres estudiantes del domicilio a la institución educativa. i) Se ha socializado el proyecto a través de los programas "Café de las 4" y "Aula inclusiva" los cuales se transmiten a través de la emisora municipal "Vive Fusagasugá" y por facebook live. j) Como parte del proceso para el establecimiento de vínculo socioafectivo entre los estudiantes del programa, se han establecido una experiencia a través de la participación de otros estudiantes quienes realizan su servicio social. |
| <p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Describe los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la buena práctica sirva de referencia para desarrollar iniciativas similares o pueda ser adaptada en otras entidades territoriales.</p> | <p>Las situaciones de enfermedad y su complejidad no son exclusivamente de los adultos. Cada vez más tenemos niños, niñas, adolescentes y jóvenes que luchan diariamente por vivir en contra de diagnósticos desesperanzadores.</p> <p>En medio de esta situación para los estudiantes y sus familias, la educación se convierte en una oportunidad para calmar el dolor, el encierro y soledad. El contacto con otras personas distintas a médicos y enfermeras se constituye también en un espacio para la esperanza.</p> <p>Lo anterior, exige a la escuela y a las entidades garantes de los derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes diseñar alternativas creativas, flexibles, pertinentes y contextualizadas que contribuyan a aliviar los efectos a las problemáticas de salud de los estudiantes.</p> <p>Para Fusagasugá, una ETC que no cuenta con una infraestructura que le permita el diseño e implementación de proyectos de este tipo, y que vienen desarrollando entidades con mayor capacidad de inversión y atención ha sido un reto que pueden plantearse muchas secretarías a nivel nacional.</p> <p>Así como Fusagasugá contó con la experiencia de otras entidades que motivaron la creación e implementación del proyecto, otras secretarías pueden apoyarse y aprender de quienes hemos transitado este camino.</p> <p>El conocer que no son muchas las secretarías de educación que desarrollan proyectos en el marco de la</p> |

| COMPONENTES | |
|---|--|
| | Pedagogía Hospitalaria, nos ha motivado a aprender y a superar las barreras que se han presentado. Hoy contamos con instrumentos contruidos en equipo a partir de las necesidades que se han identificado en la implementación. |
| INFORMACIÓN DE APOYO | |
| <p style="text-align: center;">RESUMEN</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la buena práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de buena práctica (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la buena práctica. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la buena práctica. | <p>Acciones para cumplir los objetivos del proyecto "Crisálida":</p> <p>Lectura del contexto e identificación de necesidades; Conformación de un equipo; Buscar información; Establecer contacto con otros; Formular una propuesta; Lograr la viabilidad e institucionalización; Socializar las ideas; Sistematizar la experiencia durante el proceso; Implementar las acciones planeadas para cumplir los objetivos del proyecto; Evaluar el proceso y orientar sus ajustes; Socializar y divulgar el proyecto.</p> |
| <p>FRASE O METÁFORA INSPIRADORA (OPCIONAL)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la buena práctica.</p> <p>Si la frase es de un personaje deben incluir la cita.</p> <p>Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la buena práctica.</p> <p>Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p> <p>La frase debe ser inspiradora para los participantes de la buena práctica.</p> | <h2 style="margin: 0;">Crisálida</h2> <p style="margin: 0;"><i>Apoyo Pedagógico Especial</i></p> <p style="margin: 10px 0 0 40px;"><i>"Crecer aparte y volver hacia adelante para construir con otros su propio futuro.."</i></p> <p style="margin: 0 0 0 40px;"><small>Canción "Dos oruguitas" Sebastian Yatra</small></p> |
| <p>TESTIMONIO (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la buena práctica. En cada testimonio incluya el nombre del autor y rol dentro de la comunidad educativa.</p> | <p>https://fb.watch/fddgxZcwy5/</p> <p>Omaira Porras</p> <p>Madre de familia IEM José Celestino Mutis-Fusagasugá.</p> |
| <p>ESPACIOS DE DIVULGACIÓN</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la buena práctica (videos, blogs, página web)</p> | <p>Divulgación: A continuación se relacionan los links de la pagina de la Secretaría de Educación en donde se ha divulgado el proyecto "Crisálida".</p> <p>https://fb.watch/fdc1pYNWL1/</p> <p>https://fb.watch/fdc7r1--iI/</p> <p>https://fb.watch/fdcaYCzawT/</p> <p>https://fb.watch/fdcn6IGGT8/</p> |

COMPONENTES

RECOMENDACIONES

A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la buena práctica, formule alguna(s) recomendación(es).

Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)

Dirigida(s) a los establecimientos educativos:

1. Es necesario considerar que el currículo no puede ser estandarizado totalmente. Su diseño es un ejercicio democrático, participativo, flexible, pertinente y construido con el otro.
2. Considerar que el proceso educativo va más allá del aula de clase.
3. Flexibilizar los procesos pedagógicos para todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Especialmente para aquellos que presentan enfermedades complejas que les impiden asistir regularmente al colegio.
4. Diseñar estrategias pedagógicas diferenciales que motiven y se adapten a las necesidades de los estudiantes.

Dirigida(s) a las Secretarías de Educación:

1. Ser garantes de los derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el territorio.
2. Analizar, identificar y actuar sistemáticamente sobre las problemáticas que se presentan en las instituciones educativas.
3. Formular proyectos orientados a garantizar trayectorias educativas completas.
4. Articular las facultades de educación, instituciones educativas y entidades administrativas en la región para aunar esfuerzos en beneficio de la población escolar en general y especialmente de aquellos estudiantes en condición de enfermedad.
5. Contribuir a generar comunidad de conocimiento y aprender de otras secretarías que desarrollan iniciativas orientadas a mejorar la condición de vida de los estudiantes.
6. Acompañar a las instituciones educativas mediante asistencias técnicas, talleres inserción del modelo de atención educativa especial dentro del PEI, y manual de convivencia de cada EE.
7. Incorporar en el Plan de Apoyo al Mejoramiento PAM los recursos necesarios para la viabilización de proyectos de innovación y buenas prácticas.

Dirigida(s) al Ministerio de Educación:

1. Asesorar a las áreas de cobertura, para el adecuado registro en el SIMAT de estudiantes en condición de enfermedad.
2. Promover encuentros entre secretarías de educación que desarrollan prácticas similares.
3. Motivar a los equipos de las secretarías, las instituciones educativas a través de la difusión de estas buenas prácticas.

Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? Entidades de Salud.

1. Articular y determinar el alcance de las secretarías de salud (EPS, EAPB, IPS, entre

| COMPONENTES | |
|--------------------|---|
| | <p>otros) y educación en brindar respuesta integral a las necesidades de los NNA en condición de enfermedad.</p> <p>2. Articulación con ICBF, Personería, secretaria de familia e integración social, juntas de acción comunal y ONG.</p> |