

Ficha de registro de buenas prácticas de secretarías de educación FEN2022

(No modificar el presente formato)

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL	
Entidad Territorial Certificada (ETC)	Secretaría de Educación de Manizales
Nombre del secretario(a) de educación	Guillermo Orlando Sierra Sierra
Correo electrónico institucional	Guillermo.sierra@manizales.gov.co
Nombre de líder(es) de la buena práctica en la Entidad Territorial Certificada	Juan Alberto Panesso Gómez
Correo(s) electrónico(s)	Juan.panesso@manizales.gov.co
Teléfonos de contacto	3046392371

IDENTIFICACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA		
Nombre de la buena práctica: (Título de la política, plan, programa, proyecto y/o estrategia)	X Universidad en el Campo	
Líneas temáticas (Marcar con una x la temática principal que aborda la buena práctica)	1. Cierre de brechas de aprendizaje y promoción de desarrollo integral para trayectorias educativas completas.	
	2. Fortalecimiento de habilidades sociemocionales: una prioridad para el cierre de brechas de aprendizaje en la escuela y en las Instituciones de Educación Superior.	
	3. Formación docente y cierre de brechas de aprendizaje.	
	4. Gestión territorial y cierre de brechas: compromiso de todos.	
	5. Alianzas entre la familia y la escuela, las instituciones de educación superior, el sector productivo y el Estado: una oportunidad para trayectorias educativas completas.	X
Palabras claves (Máximo 5)	Alianza, Ruralidad, Articulación, Equidad, Inserción laboral	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la buena práctica: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: _____ Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: <u> X </u> Grado(s): <u>10º Y 11º</u> Otro(s): _____ Cuál (es): <u>Educación Superior Niveles Técnico y Tecnólogo Profesional</u>	
La buena práctica beneficia a: (Indique la cantidad de beneficiarios en cada opción marcada. Puede señalar varias opciones)	Establecimientos educativos: <u>14</u> . Estudiantes: <u>1006</u> . Docentes: <u>146</u> . Directivos: <u>215</u> Familias: <u>620</u> . Comunidades: <u>38</u> . Otros: <u>NO ¿Cuál (es)?</u> :	
Tiempo de implementación (Indicar las fechas)	Desde el año 2009 hasta la fecha	

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la buena práctica, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatique en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la buena práctica y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños,	El acceso de la población rural joven a la educación superior ha sido uno de los grandes vacíos de la política educativa en el país. Además de las brechas históricas en política social para las zonas rurales, las condiciones de aislamiento geográfico y la presencia del conflicto armado en muchas regiones agudizan la ya precaria situación de las familias. A pesar de los avances en las últimas dos décadas, esta situación sigue vigente para gran parte de la población joven. La Misión para la Transformación del Campo señaló la persistencia de la brecha educativa entre zonas rurales y urbanas del país, brecha aún más acentuada en el caso de la educación superior: sólo el 5.1% de la población rural de 17 años y más contaba con ese nivel educativo. Adicionalmente, la tasa de tránsito inmediato de los bachilleres a la educación superior para las zonas rurales

COMPONENTES	
niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	<p>es 20 puntos porcentuales menor que la de las zonas urbanas (22% versus 42,6%)¹.</p> <p>A esta cifra de baja cobertura, el documento de la Misión agregaba las deficiencias del sistema educativo en materia de pertinencia y calidad². Igualmente, además de concentrarse en las zonas urbanas, en Colombia la oferta de educación superior se concentra en unas pocas regiones. En el caso de las universidades, el 68% de ellas se ubican en Antioquia, Atlántico, Bogotá y Santander³; mientras que los programas técnicos y tecnológicos son ofrecidos sobre todo en Bogotá, Antioquia y Atlántico⁴.</p> <p>En comparación con otros municipios del país, Manizales se ubica en una zona de relativa prosperidad y de baja incidencia del conflicto interno. Sin embargo, las familias campesinas también enfrentan barreras económicas que obstaculizan el acceso a educación superior de los y las jóvenes, quienes con frecuencia se ven obligados a ingresar al campo laboral en oficios de baja calificación o a migrar en busca de mejores oportunidades.</p> <p>La oferta de programas de Educación Superior existente en la zona rural era limitada en 2009, cuando inició la implementación del proyecto <i>La Universidad en el Campo</i>. Sólo había procesos de articulación de la educación media con el SENA y un Centro Regional de Educación Superior (CERES), ubicado en un municipio contiguo.</p> <p>Al finalizar la educación media, los y las jóvenes rurales de Manizales veían su trayectoria educativa interrumpida, pues contaban con muy limitadas oportunidades de ingreso a la educación superior. En respuesta a esta problemática, en 2009 la <i>Alianza público - privada por la educación rural de Caldas</i> puso en marcha <i>La Universidad en el Campo</i>, una iniciativa educativa que articula la educación media con la educación superior en convenio con universidades locales. Esta Alianza por la educación rural está conformada por actores del sector público, el sector privado y el sector productivo. El proyecto permite a los y las estudiantes cursar un programa técnico profesional al tiempo que culminan el ciclo de educación media, y completar el nivel tecnológico con sólo un año más de estudios. Esta iniciativa promueve la participación de las familias, las comunidades y el sector productivo; se desarrolla de manera presencial; responde a las características del contexto y no tiene ningún costo para los estudiantes. Para su diseño e implementación, la Alianza siguió los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la articulación de la</p>

¹ MEN. Boletín de Educación Superior, N° 1, noviembre de 2017. Disponible en: https://snies.mineduacion.gov.co/1778/articles-393225_boletin_dic_2017.pdf

² Departamento Nacional de Planeación. 2015. El campo colombiano: un camino hacia el bienestar y la paz. Informe detallado de la Misión para la transformación del campo. Tomo II. Pág. 17.

³ Universidad de La Salle, "El panorama de la educación superior rural en Colombia", 8 de marzo de 2021, en <https://www.lasalle.edu.co/Noticias/UnisalleNoticias/uls/El-panorama-de-la-educacion-superior-rural-en-Colombia>

⁴ MEN. Anuario estadístico de la educación superior. (2017). Disponible en https://snies.mineduacion.gov.co/1778/articles-391288_recurso_1.pdf.

COMPONENTES

educación media con la superior, mediante ciclos propedéuticos y homologación de contenidos.

El proyecto piloto inició con un programa Técnico Profesional en Formulación e Implementación de Proyectos Agropecuarios, en convenio con la Universidad de Caldas. En esta etapa piloto participó, con otras cuatro instituciones del departamento, la institución educativa rural María Goretti de Manizales, con 29 estudiantes. En 2010 la oferta se amplió a otras instituciones educativas oficiales del área rural del municipio y del departamento. Desde entonces, la oferta académica se ha ampliado a otros programas diseñados en concordancia con un análisis del contexto económico regional.

Dado que buena parte de la economía del municipio depende de la producción agrícola, y en particular del café, esta iniciativa educativa propone una oferta académica acorde con esta realidad, buscando abrir horizontes a los y las jóvenes que pueden liderar el empalme generacional del sector. De igual modo, se busca atender a las nuevas dinámicas territoriales que ofrecen oportunidades a los jóvenes en sectores distintos a la producción agrícola, como el turismo, asociado a la declaración por la Unesco del Paisaje Cultural Cafetero como patrimonio de la humanidad. Todo esto a partir de estrategias que favorecen su inserción laboral y su vinculación a procesos productivos y de generación de ingresos, lo que favorece la superación de las condiciones de vulnerabilidad que enfrentan los jóvenes rurales del municipio.

Para lograr la articulación adecuada de la educación media con la superior, la *Alianza público-privada por la educación rural de Caldas* realiza el diseño de los programas de formación con base en un diagnóstico de las zonas en donde se implementará *La Universidad en el Campo*. En alianza con las universidades, se lleva a cabo el diseño de los materiales educativos y la formación docente necesaria para armonizar los contenidos de los programas con la metodología activa. La fase de implementación requiere un diálogo entre instituciones educativas y universidades, pues los docentes de las universidades se desplazan hasta las veredas y las clases se desarrollan en las sedes educativas, lo que facilita el acceso y la permanencia de los estudiantes en este tipo de formación.

Los estudiantes beneficiados son jóvenes de familias campesinas que en su mayor parte se dedican a la producción de café y cultivos asociados a este producto. Todos los estudiantes de educación media vinculados a estas instituciones educativas pueden participar en esta experiencia de formación.

Actualmente el proyecto beneficia 16 instituciones educativas del área rural del municipio de Manizales (además de otras 79 instituciones educativas del departamento de Caldas). Hasta la fecha ha beneficiado 1168 estudiantes en el nivel técnico y 211 estudiantes en el nivel tecnológico (entre egresados y estudiantes actuales).

OBJETIVO (S)

El objetivo del proyecto es facilitar el acceso de los jóvenes rurales a la educación superior técnica y tecnológica mediante

COMPONENTES	
<p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la buena práctica que tienen relación con las líneas temáticas del FEN2021.</p>	<p>la oferta de programas educativos que respondan a las necesidades del contexto, y contribuir así a la disminución de la pobreza y la inequidad.</p> <p>En concordancia con este objetivo, se busca que los proyectos de vida de los y las jóvenes cuenten con herramientas para su realización, en lo posible arraigados a la región y al campo, y que sientan satisfacción con sus logros y aspiraciones, a través del incentivo al logro de trayectorias educativas completas y a la inserción laboral.</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>Describe las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la buena práctica en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione si ha diseñado y orientado procesos pedagógicos de manera innovadora, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, uso de materiales, métodos o contenidos implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los NNAJ y adultos en la presencialidad plena.</p>	<p>Para el logro del objetivo del proyecto, se ha desplegado un trabajo colaborativo entre las comunidades educativas rurales del municipio, la Secretaría de Educación de Manizales, el Comité de Cafeteros de Caldas y otras entidades de la alianza. En el proceso de diseño y planeación se consideraron tanto los lineamientos de la articulación contenidos en la política nacional como las características y necesidades de contexto local. La planeación y el diseño del proyecto ha requerido principalmente las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria por parte de la Secretaría de Educación a las instituciones educativas rurales del municipio y manifestación de interés de estas instituciones en participar en el proyecto, previo acuerdo con las comunidades educativas. • Generación de acuerdos y compromisos con el sector productivo regional, con los estudiantes y sus familias y demás integrantes de las comunidades educativas. • Análisis minucioso de los planes de estudio por parte del personal pedagógico de las instituciones involucradas, con base en el cual se construye la malla curricular de los programas técnico y tecnológico. El reconocimiento de créditos se efectúa con base en el análisis de las mallas curriculares de los programas del ciclo técnico profesional y de los planes de estudio de las instituciones educativas, proceso en el cual participa un equipo interdisciplinario constituido por representantes de los programas técnicos y por representantes de la alianza. • Diseño de contenidos de los programas y creación de módulos acordes con la metodología de guías de interaprendizaje que caracterizan al modelo educativo Escuela Nueva. • Ajustes a los planes de estudio por parte de las instituciones educativas para garantizar que se cumpla con calidad a los contenidos que correspondan a créditos reconocidos por las universidades. • Formación de los docentes universitarios en el modelo pedagógico y fortalecimiento de los conocimientos de los docentes de educación media sobre la articulación con la educación superior.

COMPONENTES

- Dotación de material pedagógico a las instituciones educativas: módulos de interaprendizaje, material bibliográfico, entre otros.
- Diseño, en concertación con las universidades, de una estructura de costos menor a las matrículas tradicionales, lo que facilita la cobertura de un mayor número de estudiantes. La disminución en costos es posible gracias a la homologación de créditos, al uso de infraestructura en las instituciones educativas y al acuerdo con las universidades de considerar únicamente los costos directos de la prestación del servicio educativo.

La implementación del proyecto con los estudiantes tiene características que lo hacen innovador y pertinente. Esas características son las siguientes:

- La Universidad en el Campo se sustenta en las bases pedagógicas y metodológicas de Escuela Nueva, un modelo educativo con una larga trayectoria en la educación rural en Caldas. Este modelo enfatiza en la formación por competencias laborales generales, en la elaboración de Proyectos Pedagógicos Productivos (que ofrecen formación en competencias laborales específicas) y en la gestión empresarial. Bajo estas condiciones, el itinerario de los estudiantes en Escuela Nueva permite la homologación de créditos por parte de las universidades -lo que acorta el tiempo de formación- debido a que el currículo base, común a todos los programas académicos ofertados, comprende competencias intelectuales, relacionales, organizacionales y personales, ya abordadas de manera transversal e intencional en el plan de estudios de los ciclos anteriores.
- Los programas académicos operan de manera presencial, para lo cual se aprovecha la capacidad instalada en las instituciones educativas rurales. Esto favorece a los jóvenes de la zona rural en la medida en la cual las universidades hacen presencia directamente en las veredas, contribuyendo al arraigo de los jóvenes en el campo. Adicionalmente, gracias a este mecanismo de presencialidad en las comunidades rurales las familias no pagan costos de desplazamiento o estadía en la cabecera municipal.
- Existe un trabajo orientado al fortalecimiento de las capacidades de los y las jóvenes para el desarrollo de negocios y para el mundo del empleo a lo largo de toda la formación. Desde la educación básica los estudiantes elaboran proyectos pedagógicos productivos acordes con su contexto. Cuando inician la educación media, los estudiantes tienen ya perfilada una idea de negocio, que se empieza a estructurar y fortalecer con la formación técnica. En el nivel tecnológico, paralelamente al desarrollo del plan curricular, se inserten a una actividad productiva o de servicios relacionada con los sectores agrícola, pecuario, agroindustrial o de turismo. Mediante una bolsa concursable, se privilegia la financiación de aquellas

COMPONENTES

unidades productivas con visión empresarial que iniciaron como una idea de negocio en la educación básica.

- Mediante el programa de Inserción Laboral de la Alianza se busca también que los egresados de La Universidad en el Campo tengan oportunidades de empleo en su área de formación, acordes con las necesidades del medio rural. Esta estrategia consiste en un sistema de información virtual que busca generar redes de contactos entre las y los egresados y los empleadores o contratantes potenciales (propietarios de fincas, instituciones del sector agropecuario, del gremio cafetero o del sector público, como alcaldías y gobernación, entre otros). Esta estrategia está acompañada de alianzas con las agencias de empleo de la Caja de Compensación Familiar (Confa) y del SENA, así como otras instituciones con las que los egresados pueden complementar su formación y calificación.
- Las universidades incluyen a los estudiantes del proyecto en sus programas de bienestar estudiantil. Así mismo, pueden hacer uso, en caso de requerirlo o desearlo, de los distintos espacios del campus universitario para enriquecer su formación, como bibliotecas y laboratorios. También se realizan salidas pedagógicas y prácticas que favorecen el aprendizaje.
- El proyecto abre también nuevas perspectivas educativas porque los estudiantes tienen la posibilidad de completar el ciclo profesional en la universidad, una vez culminen el nivel tecnológico.
- El proyecto se adapta a situaciones cambiantes. Como respuesta al confinamiento obligatorio generado por la pandemia de COVID-19, las entidades vinculadas hicieron adaptaciones para facilitar la continuidad de los estudiantes en su proceso de formación, adecuando esta estrategia a los recursos de los que disponían tanto los docentes como las familias rurales: guías de autoaprendizaje, Smartphone, radio, entre otros recursos, con el acompañamiento remoto de los docentes de las distintas universidades. De este modo, los estudiantes continuaron las actividades de formación en sus casas. Luego de la primera emergencia sanitaria, se usó la estrategia de alternancia, siguiendo los lineamientos del MEN.

Para la comunicación y divulgación se realizan reuniones con los rectores, posteriormente con los docentes y los directivos docentes, y finalmente con los estudiantes y los padres de familia para darles a conocer las características y el alcance del proyecto. Esta información también se difunde en programas radiales y videos disponibles en redes sociales y otras plataformas. Además, la página web del programa de educación rural en Caldas y la página web del Programa Educación para la Competitividad brindan información sobre el proyecto. De igual manera, la página oficial de la Secretaría de Educación de Manizales actualiza regularmente información sobre el proyecto a través de eventos o noticias.

COMPONENTES

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Explique cómo ha sido la participación y articulación de los diferentes actores intra o intersectoriales como: comunidad educativa, gobernantes, ciudadanía, establecimientos educativos, asociaciones, sector salud, aliados, entre otros.

La *Alianza público-privada por la Educación Rural de Caldas*, inicialmente conformada por la Secretaría de Educación Departamental y el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas, tiene una trayectoria de más de tres décadas en la implementando conjunta del modelo pedagógico Escuela Nueva. La Secretaría de Educación de Manizales se sumó a esta Alianza hace 20 años.

Esta innovación educativa ha sido entonces posible gracias a la movilización de actores locales de la sociedad civil y del sector educativo. La actual cogestión de la Secretaría de Educación Municipal y el sector productivo permite crear sinergias, movilizar y racionalizar recursos, y dar sostenibilidad al proceso. Lo anterior, en la perspectiva de generar mayores oportunidades para que los y las jóvenes rurales de Manizales construyan su proyecto de vida, desarrollen de manera integral sus habilidades y potencialidades y contribuyan a la construcción de una sociedad más justa.

La estructura institucional del proyecto integra a estos diversos actores, algunos de los cuales tienen un papel más centrado en la ejecución mientras otros contribuyen a la financiación del proyecto. Sus roles son los siguientes:

- Secretaría de Educación Municipal. Como entidad a cargo de la implementación del servicio educativo en el municipio, favorece el proceso de articulación, interviene en la financiación del proyecto, es responsable de la asignación de docentes y del seguimiento al proceso en las instituciones educativas para asegurar que desde el PEI existan los requerimientos para la oferta de educación superior; también es partícipe de los acuerdos que se establecen en el curso de la implementación.
- Comunidades educativas rurales. Las instituciones educativas congregan a la comunidad en función de los objetivos del proyecto, coordinan la implementación del mismo en las sedes de los colegios y brindan apoyo a los estudiantes en su tránsito por los niveles de educación básica, media, técnica y tecnológica. Por su parte, los estudiantes adquieren un compromiso de permanencia en el proyecto y de buen desempeño académico (el retiro injustificado genera para ellos una sanción económica). Estudiantes y padres de familia firman de manera conjunta un Acta de Compromiso en el momento de la matrícula. Las familias también se involucran en el aporte de información requerida por los jóvenes para la formulación de sus planes de negocio y, en general, para la realización de actividades académicas que exigen interacción con la comunidad.
- Comité Departamental de Cafeteros de Caldas. Es la organización que articula el programa, los recursos y los aliados, y que asegura la implementación del programa. Participa del diseño y ejecución del proyecto, para lo cual trabaja de manera articulada con la Secretaría de Educación. Así mismo, acompaña el desarrollo del plan curricular mediante la figura de asesores pedagógicos.

COMPONENTES	
	<ul style="list-style-type: none"> • Universidades. Como corresponsables en la tarea de dar respuesta a los desafíos regionales, las universidades participan de la fase de preparación y diseño de los programas de formación técnica y tecnológica, y en la ejecución de las distintas estrategias de formación académica contempladas por el proyecto. • Sector privado. Para la ejecución del proyecto La Universidad en el Campo, también se han sumado el Fondo Nacional del Café, la Central Hidroeléctrica de Caldas (CHEC), la Cooperativa de Caficultores de Manizales, CONFA y la Fundación Bancolombia, mediante la entrega de recursos financieros, la concesión de becas para los estudiantes y la dotación de materiales. <p>Para una implementación coordinada del proyecto, se diseñaron figuras con representación de los distintos estamentos participantes, como son: los Comités directivos de Educación para la Competitividad, los Comités académicos con las universidades y los Comités de aseguramiento de la calidad de las instituciones educativas.</p>
<p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describe la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la buena práctica.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso de implementación y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.</p>	<p>Desde el inicio del proyecto se han llevado a cabo procesos de seguimiento y evaluación como insumo para generar aprendizajes y estrategias de mejoramiento. A continuación se relacionan tanto las documentaciones como las evaluaciones externas; estas últimas cobijan al programa "Educación para la competitividad en Caldas", desarrollado por la Alianza, que integra varios proyectos que se articulan entre sí, entre ellos La Universidad en el Campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematización del proyecto en los años 2011 y 2012 por parte del Centro de Estudios Regionales, Cafeteros y Empresariales (CRECE). Esta documentación se orientó a reconstruir la historia de la experiencia considerando: componente curricular, administrativo y de interacción con la comunidad, identificación de lecciones aprendidas y factores claves que han incidido en el proceso. • Sistematización del programa Educación para la Competitividad, realizada en 2013 por la Corporación Procasur como parte de su interés por destacar experiencias exitosas de alianzas público-privadas a favor de la juventud rural. Esta sistematización destaca la visión de largo plazo sobre el futuro regional que tienen la Alianza por la educación rural, logrando la vinculación de la empresa privada y otros actores locales de manera sostenida. Destaca como un logro del proyecto el favorecer un relevo generacional efectivo, al asegurar que los y las jóvenes terminen con capacidades reales para asumir el manejo de las fincas y unidades productivas familiares. • Línea de base del Programa Educación para la Competitividad, que incluye el proyecto La Universidad en el Campo, llevada a cabo por el CRECE en 2014. Este ejercicio fue la base para la evaluación de impacto posterior y permitió ya desde ese momento evidenciar la motivación de las comunidades con esta iniciativa. Cabe destacar en este sentido los efectos sobre la autoestima de los jóvenes,

COMPONENTES

la autovaloración de las capacidades para establecer y manejar un negocio y su mayor motivación frente al campo.

- Evaluación intermedia del Programa Educación para la Competitividad, realizada en 2017 y evaluación final en 2019, ambas realizadas por el CRECE. Tanto la línea de base como las evaluaciones intermedia y final se realizaron con una metodología que integraba los componentes cuantitativo y cualitativo, con el fin de lograr una comprensión más completa del proceso.

El proyecto cuenta además con mecanismos internos de seguimiento y evaluación, que le permiten implementar acciones correctivas en el corto plazo. Esta es una de las principales funciones de los Comités directivos de Educación para la Competitividad, los Comités académicos que se establecen con las universidades y los Comités de aseguramiento de la calidad de las instituciones educativas, estos últimos conformados por representantes de los distintos estamentos la comunidad educativa. Asimismo, las universidades tienen sus propios mecanismos de seguimiento y las instituciones educativas también evalúan el desarrollo del proceso a través de su SIIE.

RESULTADOS

Mencione cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con los objetivos planteados.

El proyecto ha logrado los siguientes resultados:

- **Acceso a educación superior en el área rural y diversificación de la oferta académica.** En el marco del proyecto se han ofertado ocho programas técnicos y tres tecnologías, en convenio con tres universidades de la región. Existen además dos programas, uno técnico y otro tecnológico, que están diseñados y listos para ser implementados. La siguiente tabla muestra los programas académicos ofertados en alianza con estas instituciones y la cobertura de cada uno de ellos (incluyendo egresados y estudiantes actuales).

Nivel educativo	Programa académico	Institución de Educación Superior	Número de estudiantes
Técnico profesional	Formulación de proyectos agropecuarios	Universidad de Caldas	203
	Saneamiento ambiental	Universidad de Caldas	48
	Procesos agroindustriales	Universidad Católica de Manizales	57
	Operación de servicios de turismo	Universidad Católica de Manizales	441
	Configuración del servicio de comercio electrónico	Universidad de Manizales	94

COMPONENTES

	Producción pecuaria	Universidad de Manizales	80
	Mercadotecnia	Universidad de Manizales	Aún no hay matrícula
	Atención al cliente	Universidad de Manizales	165
	Producción cafetera	Universidad de Caldas	80
Tecnológico	Turismo	Universidad Católica de Manizales	97
	Servicio al cliente	Universidad de Manizales	24
	Tecnología pecuaria	Universidad de Manizales	25
	Gestión de empresas agropecuarias	Universidad de Caldas	Aún no hay matrícula

- **El proyecto ha beneficiado por igual a los y las jóvenes rurales.** A la fecha, el 52% de egresados son mujeres y el 48% son hombres.
- **Mejoramiento de las capacidades de las instituciones educativas** para la articulación de la educación media con la educación superior. En el proceso han participado 16 rectores y 215 docentes rurales de Manizales, quienes han adquirido conocimientos y experticia en el proceso de articulación de la educación media con la educación superior.
- **Tránsito efectivo y armónico entre la educación básica, media y superior.** Siguiendo los lineamientos de la formación en competencias básicas y en competencias laborales generales de Escuela Nueva, el proyecto ha establecido con claridad los resultados que se esperan en términos del aprendizaje de los niños y jóvenes, de la construcción de su proyecto de vida y de su contribución al desarrollo local. Los docentes de educación básica y media y los docentes universitarios se han articulado alrededor de los contenidos curriculares y el énfasis en el desarrollo de competencias.
- **Cooperación intersectorial** que permite capacidades que no se obtendrían con el trabajo aislado de cada organización. Esto trae como ventajas: buena gestión de recursos públicos y privados orientados a la educación, racionalización de los procesos, rendición de cuentas y gobernabilidad, y mejoramiento de la capacidad técnica y de gestión del territorio frente a los desafíos sociales y económicos.

COMPONENTES

- A nivel de los egresados del proyecto⁵, los impactos más significativos tienen que ver con:
 - **Satisfacción** con su nivel de escolaridad (96,9% de los egresados) y con su área de formación (el 85,6% se siente satisfecho con este aspecto).
 - Apoyo determinante del proyecto para que los jóvenes definan **un plan para su vida** y tengan perspectivas académicas y productivas. Una gran proporción de egresados quiere continuar estudiando (54,3% en el caso de los técnicos y 41,3% en el caso de los tecnólogos), mientras la mayor parte de los tecnólogos aspira a establecer su propio negocio en la zona rural (57,3%).
 - Aumento significativo de la proporción de jóvenes que **planea vivir o permanecer** en la zona rural. El 71,6% de los egresados quieren seguir vinculados con la actividad cafetera, en eslabones que generen mayor valor agregado.
 - Impacto significativo en la **vinculación de los egresados al mercado laboral**, lo que se refleja en altas y crecientes tasas de ocupación. La proporción de jóvenes participantes con alguna ocupación (66,1%) es superior a la tasa nacional (55,8%, según datos del DANE). Esta proporción se incrementó en 44 puntos porcentuales respecto a la línea de base. La probabilidad de que los jóvenes tengan una ocupación es significativamente mayor con el proyecto (74,8% para los tecnólogos y 70,8% para los técnicos) en comparación con quienes no acceden a estos dos primeros niveles de educación superior.
 - **Mejoramiento de ingresos** a medida que aumenta el nivel educativo: se calcula que sus ingresos se incrementan en un 59% con respecto al de un egresado de educación media.
 - Creación de **negocios** por parte de los jóvenes, particularmente los tecnólogos: 40 de cada 100 egresados de este nivel han emprendido un negocio y han logrado mantenerlo; cerca de la mitad de los negocios creados por los jóvenes giran en torno a la caficultura tecnificada; la creación de estos negocios ha ayudado a fortalecer los vínculos familiares y aportan un poco más del 50% de los ingresos totales del hogar.

La Universidad en el Campo contribuye así a la superación de las brechas existentes en las áreas rurales en términos de acceso y permanencia a la educación superior y a las diferentes oportunidades de generación de empleo orientadas al mejoramiento de las condiciones de vida de la población joven

⁵ CRECE. (2019). Evaluación final del impacto del programa Educación para la Competitividad.

COMPONENTES	
	<p>rural. Por estas razones, el proyecto ha sido altamente reconocido por distintas entidades como una experiencia que contribuye al cierre de brechas educativas, con una formación pertinente y cercana a la realidad de los jóvenes rurales. La Misión para la Transformación del Campo destaca al respecto:</p> <p style="padding-left: 40px;">(...) La estrategia logra integrar todos los niveles de formación, desde primaria hasta educación superior, bajo la misma metodología, con el componente de “Universidad en el Campo”, alrededor de unas competencias básicas que incluyen unas competencias laborales, y ha mostrado resultados exitosos en mejoras en la calidad y pertinencia de la educación, y en la inclusión productiva de los jóvenes. Este modelo puede ser un punto de partida para escalar y homogenizar estas intervenciones a nivel nacional, y útil para definir los lineamientos necesarios para la integración de ciclos educativos en las zonas rurales.⁶</p> <p>En el mismo sentido, Fedesarrollo y Compartir ratifican la importancia de impulsar modelos de educación rural como el que se viene desarrollando en Caldas para hacer frente a los desafíos del posconflicto y de la transformación del campo, haciendo una especial mención del proyecto, como una modalidad pertinente en la que es la universidad la que “va al campo” para brindar mayores oportunidades a la juventud rural. Reconocen también los efectos positivos respecto a la inclusión productiva, al mejoramiento de la agricultura familiar y la posibilidad de desarrollar de manera viable otras actividades productivas no agrícolas⁷. Consideran que el proyecto es un ejemplo de lo que puede hacerse en el marco del Acuerdo de paz respecto a la Reforma Rural Integral, en términos de la promoción de la igualdad y el pleno disfrute de los derechos de la ciudadanía, entre ellos la educación.</p> <p>El Ministerio de Justicia, por su parte, reconoce en su informe sobre el desarrollo de nuevos instrumentos de transición hacia la paz en el país la pertinencia de la experiencia de Escuela Nueva, Posprimaria, Educación Media y Universidad en el Campo como «un ejemplo de cómo el sector privado puede trabajar con las comunidades que han sido o están en riesgo de ser afectadas por el conflicto armado, construyendo paz desde el fortalecimiento del desarrollo económico de una región»⁸.</p>
<p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Describe los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la buena práctica sirva de referencia para desarrollar iniciativas similares o pueda ser</p>	<p>Dado el reconocimiento de los buenos resultados de esta experiencia, el proyecto ha sido adoptado por otras entidades territoriales e incluso otros países latinoamericanos.</p> <p>El proceso de transferencia se lleva a cabo considerando las siguientes fases: i) ejercicio de formación y acompañamiento técnico para generar alianzas en los departamentos y/o</p>

⁶ Departamento Nacional de Planeación. 2015. El campo colombiano: un camino hacia el bienestar y la paz. Informe detallado de la Misión para la transformación del campo. Tomo II. Pág. 34.

⁷ La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo. (2016). V Martínez, S, Pertuz, M.C. y Ramírez, J.M.: Alianza Compartir – Fedesarrollo. Bogotá

⁸ Ministerio de Justicia y del Derecho. (2013). La Justicia Transicional vista desde las regiones. Bogotá, pp. 183 y 184. Disponible en [https://www.minjusticia.gov.co/Portals/0/Justicia%20Transicional%2021-04-2014%20Ebook.PDF](https://www.minjusticia.gov.co/Portals/0/Justicia%20Transicional%202021-04-2014%20Ebook.PDF)

COMPONENTES	
<p>adaptada en otras entidades territoriales.</p>	<p>municipios; ii) acompañamiento en el diseño del programa y la malla curricular; iii) formación para los docentes de las instituciones educativas focalizadas y de las universidades; iv) acompañamiento metodológico para el diseño de guías de interaprendizaje; v) diseño de una ruta de asesoría y acompañamiento, de modo que las entidades territoriales cuenten con capacidades instaladas para dar continuidad al proceso. Los logros en términos de transferencia de la experiencia son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transferencia a otras entidades territoriales certificadas en Colombia: departamentos de Risaralda, Vichada y Antioquia. • Ampliación del proyecto a otros países, proceso que estuvo a cargo inicialmente de la Universidad de Caldas, a partir de una convocatoria de la Comunidad Europea, Alfa III América Latina, con la cual se busca promover el acceso a la educación superior de poblaciones vulnerables, así como promover convenios con universidades de la región. El proyecto está siendo implementado en Bolivia, Nicaragua y México. • Transferencia del proyecto a Nicaragua, con acompañamiento del Comité Departamental de Cafeteros de Caldas. Actualmente se están llevando a cabo acercamientos con Panamá para la transferencia del proyecto a ese país. • Desde el año 2014, con el apoyo de la Fundación Luker, se acogió la propuesta de La Universidad en el Campo para colegios de la zona urbana de Manizales, realizándose las adaptaciones necesarias para esta población. Estas adaptaciones dieron origen al proyecto denominado La Universidad en Tu Colegio.
INFORMACIÓN DE APOYO	
<p style="text-align: center;">RESUMEN</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la buena práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de buena práctica (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la buena práctica. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la buena práctica. 	<p>La Universidad en el Campo es un proyecto que tiene como propósito facilitar el acceso de los jóvenes rurales de Manizales a la educación superior, contribuyendo así al logro de trayectorias educativas completas, y a la disminución de la pobreza y la inequidad.</p> <p>Para cumplir su objetivo, en alianza con universidades locales y otras entidades, el proyecto ofrece formación técnica y tecnológica pertinente a los estudiantes de educación media rural en sus veredas. Esta formación responde a las necesidades del contexto socioeconómico y permite avanzar en la consolidación del proyecto de vida de los jóvenes rurales.</p> <p>Entre sus principales resultados se destacan la vinculación laboral de los egresados y/o el emprendimiento de sus planes de negocio, el arraigo al campo y a las actividades productivas rurales -especialmente entre los tecnólogos-, la integración de las familias a los procesos escolares, la autovaloración positiva de las capacidades y el fortalecimiento de la autoestima en los jóvenes.</p>

COMPONENTES	
<p style="text-align: center;">FRASE O METÁFORA INSPIRADORA (OPCIONAL)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la buena práctica. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la buena práctica. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la buena práctica.</p>	<p>Somos una Alianza que cree y crea, día a día, un nuevo campo para Colombia, por eso decimos que estamos “Unidos haciendo campo”.</p> <p>Elsa Inés Ramírez Murcia Coordinadora Desarrollo Social Comité de Cafeteros de Caldas</p>
<p style="text-align: center;">TESTIMONIO (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la buena práctica. En cada testimonio incluya el nombre del autor y rol dentro de la comunidad educativa.</p>	<p>“La Universidad en el Campo, me ha regalado lo mejor de la vida: ser profesional en turismo, ser joven empresario, quedarme en mi vereda generando desarrollo y ser parte del empalme generacional para el campo”.</p> <p>Jhoan Santiago Castaño Giraldo Egresado proyecto La Universidad en el Campo.</p> <p>“La Universidad empezó en mi Institución Educativa desde el 2009 y de verdad he visto florecer este proyecto. Es una gran oportunidad para los jóvenes rurales de poderse vincular a una carrera técnica y poderla fortalecer a través del tecnólogo. Es una oportunidad que beneficia a los padres de familia y a los estudiantes que por sus recursos económicos veían lejano el sueño de la educación superior. La Universidad en el Campo forma integralmente a los estudiantes y los motiva a implementar su plan de negocios y quedarse en su vereda generando desarrollo”.</p> <p>Patricia Libreros Líder de La Universidad en el Campo Institución Educativa María Goretti Manizales</p>
<p style="text-align: center;">ESPACIOS DE DIVULGACIÓN</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la buena práctica (videos, blogs, página web)</p>	<p>Los espacios en los que se puede ver recogida la trayectoria del proyecto son los siguientes:</p> <p>Video “La Universidad en el Campo” https://m.youtube.com/watch?v=BImmKR40r40</p> <p>Desde las voces de estudiantes, docentes, padres de familia y representantes de las organizaciones aliadas, este video destaca las facilidades que ofrece La Universidad en el Campo para el acceso de los jóvenes rurales a la educación superior; la trayectoria y los potenciales de la alianza público-privada que permite su ejecución; el carácter innovador de la propuesta; sus estrategias; y el aporte realizado al proyecto de vida de los jóvenes rurales y a la reactivación del campo.</p> <p>Programa “Educación para la competitividad”: https://educompetitividad.co/la-alianza/ https://www.facebook.com/EduCompetitividad/</p> <p>Programa de Educación Rural en Caldas http://evirtual.recintodelpensamiento.com/</p>

COMPONENTES	
	<p>https://www.facebook.com/Modelo-Educaci%C3%B3n-Rural-con-Escuela-Nueva-Caldas-100180109288044/</p> <p>Página oficial de la Secretaría de Educación de Manizales, en la que se ofrece información de actualidad sobre el servicio educativo en el municipio, incluyendo el proyecto La Universidad en el Campo.</p> <p>https://manizales.gov.co/secretaria-de-educacion/</p>
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la buena práctica, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para las instituciones que aún no cuentan con la Universidad en el Campo, incluirlo como una política institucional, y para aquellas que ya lo están desarrollando fortalecer su integración efectiva al PEI. • Fortalecer los aprendizajes y las competencias en la educación básica y media para facilitar el tránsito armónico y la homologación de créditos por parte de las universidades. • Gestionar recursos para asegurar el bienestar estudiantil, la permanencia y la promoción de los estudiantes. • Fortalecer la relación con el sector productivo para favorecer la inserción laboral de los estudiantes.
	<p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidar un modelo de gestión basado en el trabajo en alianza. Además de un modelo educativo fortalecido, se requiere un modelo de gestión que garantice su continuidad aún en los cambios de Gobierno y la sostenibilidad tanto técnica como financiera. • Realizar asignación presupuestal y personal responsable de apoyar la implementación del proyecto. • Comprometer actores locales, por ejemplo, a través de los planes de desarrollo municipal, de modo que comprometan recursos para la continuidad del proceso.
	<p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar el proceso para la aprobación de registros calificados y tener en cuenta en este proceso las condiciones de la ruralidad
	<p>Dirigida(s) a las Universidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer su conocimiento sobre el contexto rural y sobre la educación rural • Flexibilizar la oferta y crear programas pertinentes que respondan a las necesidades reales del contexto en el que están las instituciones educativas. • Flexibilizar políticas académicas, administrativas y financieras para articular la educación rural con la universitaria. • Diversificar las opciones de formación, incluyendo programas no agropecuarios • Flexibilizar los cupos mínimos para iniciar los grupos técnicos y tecnológicos, pues este requisito resta posibilidades de ingreso a la educación superior para algunos jóvenes.

