

Ficha de registro de buenas prácticas de secretarías de educación FEN2022

(No modificar el presente formato)

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL	
Entidad Territorial Certificada (ETC)	Secretaría de Educación Departamental
Nombre del secretario(a) de educación	Fabio Hernando Arias Orozco
Correo electrónico institucional	Fabio.educación@gmail.com
Nombre de líder(es) de la buena práctica en la Entidad Territorial Certificada	Carlos Andrés Calderón
Correo(s) electrónico(s)	Ccalderon@sedcaldas.gov.co
Teléfonos de contacto	3117470376

IDENTIFICACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA			
Nombre de la buena práctica: (Título de la política, plan, programa, proyecto y/o estrategia)		TEACHING TOGETHER BY CALDAS	
Líneas temáticas (Marcar con una x la temática principal que aborda la buena práctica)	1. Cierre de brechas de aprendizaje y promoción de desarrollo integral para trayectorias educativas completas.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	2. Fortalecimiento de habilidades sociemocionales: una prioridad para el cierre de brechas de aprendizaje en la escuela y en las Instituciones de Educación Superior.	<input type="checkbox"/>	
	3. Formación docente y cierre de brechas de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	
	4. Gestión territorial y cierre de brechas: compromiso de todos.	<input type="checkbox"/>	
	5. Alianzas entre la familia y la escuela, las instituciones de educación superior, el sector productivo y el Estado: una oportunidad para trayectorias educativas completas.	<input type="checkbox"/>	
Palabras claves (Máximo 5)	EQUIDAD		
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la buena práctica: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: <input checked="" type="checkbox"/> Primaria: <input type="checkbox"/> Grado(s): <input type="checkbox"/> 1º a 5º Secundaria: <input type="checkbox"/> Grado(s): <input type="checkbox"/> Media: <input type="checkbox"/> Grado(s): <input type="checkbox"/> Otro(s): <input type="checkbox"/> Cuál (es): <input type="checkbox"/>		
La buena práctica beneficia a: (Indique la cantidad de beneficiarios en cada opción marcada. Puede señalar varias opciones)	Establecimientos educativos: 79 Estudiantes: promedio de 20.000 por año. Docentes: 900 Directivos: 79 Familias: 19.000 Comunidades: <input type="checkbox"/> Otros: ¿Cuál (es)?:		
Tiempo de implementación (Indicar las fechas)	Año 2020, año 2021 y año 2022(vigente)		

COMPONENTES	
<p style="text-align: center;">PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la buena práctica, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la buena práctica y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.</p>	<p>La dinámica actual de los mercados, la globalización y la competitividad basada en economías del conocimiento exigen cada vez más el manejo de diferentes idiomas para incursionar de manera efectiva en los nuevos modelos de la época actual. Esto significa que, cada vez, es más apremiante la necesidad del manejo de una o varias lenguas por parte del personal calificado que requieren las empresas.</p> <p>Las bondades del bilingüismo están muy bien documentadas desde estudios científicos que demuestran que no solo a nivel cognitivo se tienen beneficios, sino a nivel de la apertura mental, la identidad nacional y la posibilidad de ser más competentes y competitivos, y de</p>

COMPONENTES

esta forma contribuir a mejorar la calidad de vida de su entorno regional y nacional.

El Plan Nacional de Bilingüismo lleva 17 años generando lineamientos y política educativa en cuanto al manejo de las lenguas extranjeras en Colombia. En este sentido se diseñaron lineamientos curriculares, guías 22, DBAs en inglés y Currículo Sugerido de inglés entre otros.

Los avances en bilingüismo a nivel general global, han demostrado ser procesos a largo plazo, con programas consistentes y asignación de recursos para poder alcanzar resultados evidenciables.

En Colombia se han logrado algunos avances en esta materia en los últimos años, especialmente con la introducción del currículo único sugerido de inglés, cuyo objetivo primordial es que todos los estudiantes del país desarrollen unas competencias básicas específicas en lengua extranjera para cada grado de formación.

Sin embargo, y debido a que en la gran mayoría de las instituciones oficiales del país no hay docentes calificados, asignados para la enseñanza del idioma inglés en Transición y Primaria, no se ha podido articular y desarrollar dicho currículo de manera consistente, ya que los logros comunicativos enunciados desde primaria, deben ser iniciados por el profesor de grado sexto de bachillerato, razón por la cual, se dificulta el alcance de las metas propuestas en el plan.

La Secretaría de Educación Departamental se ha apoyado en la mesa de bilingüismo de Caldas, la cual está conformada por las Universidades, y los Centros binacionales certificados para la enseñanza del idioma inglés y francés para diseñar las estrategias y programas que fortalezcan un ecosistema bilingüe en el departamento de Caldas. En este sentido se han formado en inglés y estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés a niños alrededor de 900 docentes de primaria. Así mismo se han cualificado los docentes de inglés y se han dotado las IES con algunos recursos pedagógicos para la enseñanza de inglés.

Desde el año 2016 hasta el 2019 se realizó el convenio con la Universidad de Manizales para la formación en la licenciatura de Básica Primaria con énfasis en inglés, con el fin de

COMPONENTES

proyectar su impacto en el corto plazo en los estudiantes desde transición hasta quinto de primaria.

Como resultado de esta estrategia, se formaron 249 estudiantes egresados de las Escuelas Normales Superiores de Caldas y docentes en ejercicio normalistas superiores quienes completaron su formación y se han venido vinculando desde al año 2020 al programa Teaching Together by Caldas, mejorando sustancialmente el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en las Instituciones focalizadas por el departamento en el programa.

En articulación con la estrategia anterior se tiene desde el año 2021 el convenio con la Universidad Católica de Manizales para la formación en inglés de los estudiantes del ciclo complementario de las Escuelas Normales Superiores del Departamento de Caldas, con el fin de vincularlos posteriormente al programa de fortalecimiento del idioma inglés desde transición hasta quinto de Primaria en el departamento de Caldas.

En 2020, se inicia una nueva etapa en el plan de mejoramiento del bilingüismo en la región, a través de la implementación de un programa visionario y sin precedentes en la región y el país, denominado con el programa TEACHING TOGETHER BY CALDAS, en convenio con la Universidad Católica de Manizales, como una iniciativa para fortalecer los procesos de bilingüismo desde los grados de transición a quinto de primaria. El programa cuenta con toda la fundamentación metodológica y pedagógica orientada desde el currículo sugerido de inglés del Ministerio de Educación Nacional y los Derechos Básicos de Aprendizaje que lo constituye en un modelo

COMPONENTES

	<p>regional y nacional. Así mismo se articula con el plan de desarrollo departamental.</p> <p>El programa consiste en la vinculación laboral (como tutores del programa) de los egresados de la licenciatura en básica Primaria con énfasis en inglés y del programa de formación complementaria del las Normales Superiores, quienes fueron patrocinados por la Secretaría de Educación para orienten la clase de inglés en las IES focalizadas, en los grados de transición a 5º de Primaria. Este es un modelo de coteaching que permite dejar la capacidad instalada en las instituciones educativas a través de la enseñanza directa del tutor a los niños, en compañía del docente de aula que lo acompaña y fortalece su formación en inglés y estrategias metodológicas para desarrollar sus clase de inglés de manera más efectiva.</p>
<p>OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la buena práctica que tienen relación con las líneas temáticas del FEN2021.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. cerrar las brechas entre la educación pública y la educación privada y brindar más oportunidades, mediante el desarrollo, a edad temprana, de competencias comunicativas en idioma inglés en niños y niñas desde transición hasta 5º de primaria de las instituciones educativas rurales y urbanas del Departamento de Caldas.2. Motivar a los estudiantes de transición y Básica Primaria para que aprendan el idioma inglés de manera lúdica.3. Utilizar las estrategias metodológicas para la enseñanza de inglés a niños de manera efectiva.4. Articular los ciclos de primaria y básica en la formación del idioma inglés.

COMPONENTES	
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Dependiendo del diagnóstico situacional que se realice, llevar al siguiente nivel de inglés a los estudiantes de las instituciones focalizadas, de acuerdo con los estándares del marco común europeo. 6. Orientar las horas de inglés en cada uno de los grupos de estudiantes de las instituciones educativas seleccionadas por la Secretaría de educación Departamental, según la asignación hecha por cada rector. 7. Diseñar colaborativamente un banco de lesson plans y estrategias que se podrán utilizar en las otras IES del departamento. 8. Acompañar e integrar las acciones y estrategias del Plan Nacional de Bilingüismo dentro del programa.
<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la buena práctica en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione si ha diseñado y orientado procesos pedagógicos de manera innovadora, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, uso de materiales, métodos o contenidos implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los NNAJ y adultos en la presencialidad plena.</p>	<p>Aunque el programa inició en el año 2020, a partir del 2021, la universidad Católica de Manizales viene acompañando a la Secretaría de Educación en la ejecución de este importante programa, mediante la asignación anual de 94 tutores (licenciados en Básica Primaria con énfasis en inglés) en 79 instituciones educativas focalizadas por la SED.</p> <p>Cabe anotar que el modelo de co-teaching busca dejar una capacidad instalada en las instituciones educativas, ya que se basa en el TRABAJO COLABORATIVO de los equipos de inglés conformados por el docente de primaria de la institución educativa y el co-teacher o tutor, enviado por la Universidad Católica de</p>

COMPONENTES

Manizales a las diferentes instituciones beneficiarias del programa.

El modelo de Co-teaching depende de las características y contexto de cada IE, según los siguientes enfoques:

SEIS ENFOQUES PARA EL MODELO DE CO-TEACHING según el libro Interactions: Collaboration Skills for School Professionals, Marilyn Friend and Lynne Cook identify "co-teaching as a specific service delivery option that is based on collaboration."

Uno enseña y el otro observa

Una de las ventajas del Co-Teaching es que se puede hacer una observación detallada del proceso de aprendizaje del estudiante. Con este tipo de enfoque, ambos profesores se pueden poner de acuerdo acerca de la observación específica que se va a hacer durante la clase, para posteriormente analizar los resultados juntos.

Uno enseña el otro ayuda

En esta modalidad, la responsabilidad de enseñar está solo en uno de los dos profesores, mientras que el otro va pasando por los puestos de los estudiantes apoyándolos cuando lo necesiten.

Enseñanza paralela

Los docentes dividen la clase en dos grupos más pequeños y enseñan simultáneamente los mismos contenidos.

Enseñanza por estaciones

En esta modalidad los profesores dividen contenidos y estudiantes. Cada profesor enseña los contenidos en un grupo y luego hace lo mismo con el otro grupo. En esta modalidad se puede tener otra estación para darles a los estudiantes la oportunidad de realizar trabajo independiente.

COMPONENTES

Enseñanza alternativa

En la mayoría de los grupos hay varios estudiantes que requieren atención especializada. En esta modalidad, un profesor se encarga del grupo más grande, mientras que el otro trabaja con el grupo más pequeño de estudiantes que requieren atención especial.

Enseñanza en equipo

En Este modelo ambos profesores enseñan al mismo tiempo, algunos lo llaman como " tener un mismo cerebro en dos cuerpos" otro lo llaman enseñanza en equipo. Este tipo es considerado como el más complejo, porque depende mucho de los estilos de cada profesor.

Los contenidos estarán completamente articulados con las mallas curriculares basadas en currículo sugerido de inglés.

A continuación, se describen los aspectos más relevantes en la implementación del programa:

Asignación de (95) docentes licenciados en básica primaria con énfasis en inglés, para atender los grupos de las instituciones focalizadas bajo este modelo.

Implementación del currículo sugerido de inglés bajo el modelo de lesson plan propuesto por la Universidad Católica de Manizales.

Entrega de material pedagógico para la enseñanza de la lengua extranjera a niños en cada Institución Educativa focalizada. Dicho material es utilizado por el tutor y los docentes de inglés, pero queda en la institución educativa.

Los docentes preparan y envían las unidades a desarrollar en cada periodo para ser

COMPONENTES	
	<p>revisadas y avaladas por el coordinador académico del programa.</p> <p>El trabajo de las unidades desarrolladas bajo la supervisión y orientación de la universidad, es elaborado de manera colaborativa y se entrega a la Secretaría de Educación como material pedagógico producto de la capacitación, para que pueda ser compartido con otras instituciones educativas</p>
<p style="text-align: center;">PARTICIPACIÓN CIUDADANA</p> <p>Explique cómo ha sido la participación y articulación de los diferentes actores intra o intersectoriales como: comunidad educativa, gobernantes, ciudadanía, establecimientos educativos, asociaciones, sector salud, aliados, entre otros.</p>	<p>El Secretario de Educación del Departamento de Caldas convocó la mesa departamental de bilingüismo, la cual está conformada por las Universidades, el Centro Colombo Americano y las entidades las entidades idóneas en la enseñanza del idioma inglés con el fin de diseñar un programa de bilingüismo consistente y que apuntara a mejorar el aprendizaje del idioma inglés desde los primeros grados de escolaridad, teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación Nacional no tiene licenciados en idiomas en la básica primaria para que aprovechen esta etapa del desarrollo cerebral de los niños en la adquisición de una lengua extranjera. Se involucran además los rectores, los docentes de Básica Primaria y los padres de familia. En este sentido se diseñaron diferentes estrategias articuladas y encaminadas a intervenir en diferentes frentes para lograr el objetivo propuestos</p>
<p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la buena práctica.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso de implementación y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.</p>	<p>El sistema de evaluación y seguimiento al alcance de las metas propuestas está a cargo del coordinador académico del programa, quien presenta a los docentes tutores(coteachers) las estrategias y rubricas para dicho seguimiento.</p> <p>El coordinador hace seguimiento continuo a las IES focalizadas y visita las instituciones educativas con el fin de verificar el desarrollo de los objetivos propuestos. Se aplica la evaluación del proceso y la encuesta de</p>

COMPONENTES	
	<p>satisfacción con el programa a los rectores de las 79 Instituciones Educativas focalizadas.</p> <p>Al finalizar cada año se contrastan las pruebas de entrada y salida aplicadas a los grados focalizados para conocer el avance logrado por los niños en el transcurso de la formación.</p> <p>Con todos los retos de la educación virtual generados a raíz de la pandemia en 2020, el modelo de alternancia en 2021 y la presencialidad completa en el año 2022, se han alcanzado importantes resultados a la fecha según pruebas de entrada y salida aplicadas en el año 2021 así:</p>
<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Mencione cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con los objetivos planteados.</p>	<p>En el año 2020 se asignaron 93 tutores a 79 IES del departamento y se beneficiaron aproximadamente 18.000 estudiantes.</p> <p>En el año 2021 se asignaron 93 tutores a 79 Instituciones educativas del departamento de Caldas, se beneficiaron 18.600 niños y 90 docentes de planta quienes tuvieron la asistencia y acompañamiento de los docentes tutores del programa. Se diseñaron colaborativamente alrededor de 700 lesson plans y estrategias que están disponibles para ser utilizadas en otras IES del departamento.</p> <p>En el año 2022 se asignaron 93 tutores que están beneficiando alrededor de 20.422 estudiantes y 890 docentes de Primaria. El programa incluye material pedagógico especializado para la enseñanza del idioma inglés en transición y Básica Primaria que se entrega cada año para fortalecer los recursos institucionales en bilingüismo.</p> <p>El asegurar la continuidad de este programa permitirá el logro de resultados consistentes en materia de bilingüismo, ya que permite la articulación con la básica secundaria y la Media, en el momento en el que el estudiante vaya avanzando.</p>

COMPONENTES	
<p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Describa los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la buena práctica sirva de referencia para desarrollar iniciativas similares o pueda ser adaptada en otras entidades territoriales.</p>	<p>Este programa específico puede convertirse en el pilar de la formulación de la política pública de bilingüismo del departamento, que promueva el fortalecimiento del multilingüismo como línea estratégica de desarrollo económico que impulse el turismo de valor como oportunidad en la generación de empleo, que articule al sector económico y productivo de la región con las estrategias de un plan regional de multilingüismo, que genere ambientes bilingües en colegios, barrios, ciudades y que lidere el fortalecimiento de la productividad y competitividad del Departamento,</p>
INFORMACIÓN DE APOYO	
<p style="text-align: center;">RESUMEN</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la buena práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de buena práctica (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la buena práctica. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la buena práctica. 	<p>Programa: "Teaching Together by Caldas "</p> <p>El objetivo principal de la Buena práctica es cerrar las brechas entre la educación pública y la educación privada, favoreciendo el acceso de los niños a la formación en inglés desde la educación inicial.</p> <p>Las principales acciones para el cumplimiento de los objetivos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Asignación de recursos propios para la implementación del programa b) Alianza con la Universidad Católica de Manizales y la Mesa de bilingüismo para el apoyo técnico del programa c) Socialización con rectores y toda la comunidad educativa con el fin de motivar la participación de cada uno de los actores comprometidos en el programa d) Entrega de materiales pedagógicos a las instituciones beneficiarias con el fin de mejorar la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. <p>Principales resultados de la buena práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de directivos, docentes de los colegios y padres de familia en el proceso de formación de los niños. • Motivación de los niños y niñas por el aprendizaje del idioma inglés

COMPONENTES	
	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento del nivel de inglés de los estudiantes al terminar la formación, evidenciado por las pruebas externas de entrada y salida • Posicionamiento y reconocimiento del programa a nivel nacional, regional y local en la comunidad educativa. • Alianza con la Universidad Católica de Manizales para la orientación idónea de los cursos.
<p>FRASE O METÁFORA INSPIRADORA (OPCIONAL)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la buena práctica. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la buena práctica. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la buena práctica.</p>	<p><i>"La educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad".</i></p> <p>María Montessori.</p>
<p>TESTIMONIO (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la buena práctica. En cada testimonio incluya el nombre del autor y rol dentro de la comunidad educativa.</p>	<p>Madre de familia I.E Escuela Normal Superior de la Presentación Pensilvania</p> <p>"Nos ha parecido un programa muy interesante y muy bueno que le sirve a los niños para familiarizarse con el inglés"</p> <p>Docente de aula Aura Cristina Escobar I.E De Occidente Anserma</p> <p>"El Programa ha sido de gran impacto para los estudiantes que ha influenciado en trabajar actividades lúdicas en segunda lengua inglés, actividades recreativas que se han salido de la estructura tradicional que nosotras manejamos"</p>
<p>ESPACIOS DE DIVULGACIÓN</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la buena práctica (videos, blogs, página web)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) http://educacion.caldas.gov.co/nuestros-proyectos b) Comunicación con rectores de las IES focalizadas c) Visibilización y socialización del programa en la Asamblea Departamental y la gobernación de Caldas. d) Presentación del programa en la noche de los mejores del MEN

COMPONENTES	
	<p>e) Presentación del programa ante el Plan Nacional de Bilingüismo del Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>f) Registro fotográfico y Registro videográfico de la estrategia desde su inicio</p>
RECOMENDACIONES	Dirigida(s) a los establecimientos educativos
<p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la buena práctica, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Continuar en la línea de mejoramiento continuo en lo que respecta al apoyo y seguimiento a la permanencia de los estudiantes en el programa.</p>
	<p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación Fortalecer lazos con aliados externos para que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa y por lo tanto al desarrollo de las regiones.</p>
	<p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación Apoyar y visibilizar estos programas de modo que estas experiencias puedan ser replicadas en otras regiones y contextos.</p>
	<p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? Sector Productivo. Para que se articule con las necesidades de formación en el tema educativo, particularmente en el manejo del idioma inglés, y apoye los programas tendientes a contribuir al desarrollo económico y social de las regiones.</p>