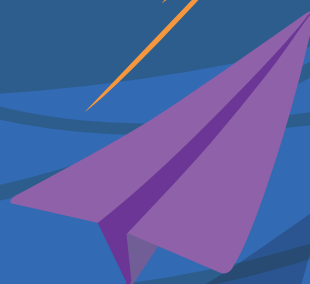




La educación  
es de todos

Mineducación

# ESTRATEGIA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL



**gitei**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE COLOMBIA

## Presidencia de la República

*Iván Duque Márquez*  
**Presidente**

## Ministerio de Educación Nacional

*María Victoria Angulo González*  
**Ministra de Educación Nacional**

*Constanza Liliana Alarcón Párraga*  
**Viceministra de Educación  
Preescolar, Básica y Media**

*Jaime Rafael Vizcaíno Pulido*  
**Director de Primera Infancia**

*Mónica Marcela Arboleda Velásquez*  
**Subdirectora de Cobertura Primera Infancia**

*Doris Andrea Suárez Pérez*  
**Subdirectora de Calidad Primera Infancia**

## Equipo técnico

*Adriana Carolina Molano Vargas*  
*Ángela Patricia Castellanos Bothía*  
*Edith Rocío Barbosa*  
*Gerardo Andrés Parada*  
*Iveth Nathalia Sanabria Silva*  
*Jeferson Camilo Sánchez López*  
*Karem Yiseth Trujillo Vanegas*  
*Liliana Amparo Sierra Pardo*  
*María Fernanda Barandica Roldán*  
*Sara Arrechea Banguera*  
*Shady Ibeth Roza Rojas*

## Armonización del texto final

*Karem Yiseth Trujillo Vanegas*  
*Shady Ibeth Roza Rojas*

*Agradecimientos a Carlos David Ramírez Chaves por su gestión y aportes al desarrollo de este documento.*

## Diseño gráfico y diagramación

*Grupo de investigación Tecnología para la Educación y la Innovación (GITEI).*

*Esta estrategia se construyó en el marco del convenio interadministrativo CO1.PCCNTR.678922-1233 de 2018 entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Nacional de Colombia.*

## Ajustes finales de diagramación

*Fundación Plan*

## Universidad Nacional de Colombia

**Grupo de investigación Tecnología para la Educación y la Innovación (GITEI).**

## Director del proyecto

*Fredy Andrés Olarte Dussan*

## Gerencia de proyecto

*Julián Andrés Ruiz Durán*

## Equipo técnico que participó en el proceso de elaboración de los documentos

### Elaboración del documento base

*Alexandra Mancera Carrero*  
*Diana Isabel Marroquín Sandoval*  
*Diana Marleni Duque Giraldo*  
*Diana Concha Ramírez*  
*John Vela Tibocha*  
*Nancy Valderrama Castiblanco*  
*Nidya Esperanza Buitrago Rodríguez*

### Comunicaciones

*Marcela Duque Restrepo*  
*Sergio David Niño*

### Equipo de producción audiovisual

*Angie Benavides*  
*Astrid Useche Betancourt*  
*Camilo Villamizar*  
*Dany García Solano*  
*Estefannie Mariam Castañeda Picón*  
*Exler Felipe Puerta Velasco*  
*María Alexandra Angarita*  
*Luisa Gutiérrez López*  
*Rafael Martínez*

### Equipo de producción de contenidos

*Álvaro José Franco Rivera*  
*Andrés Felipe Caro Cataño*  
*César Leonardo Murcia*  
*Diego Hernando Bretón Herrera*  
*Giovanni Borda*  
*Jhonatan Stiven Zambrano Valcarcel*  
*Lina Jazmín Jiménez*  
*Lina Paola Reino Martínez*  
*Mónica Contreras*  
*Sebastián Valencia Sepúlveda*  
*Wilson Peña González*  
*William Andrés Delgado Barrera*  
*Yesid Fabián Daza*

### Revisión de estilo

*Juliana Rodríguez Naranjo*  
*Mario Andrés Cruz Marroquín*  
*Wilson Hernando Lara Padilla*



## Presentación

Colombia ha avanzado de manera decidida en garantizar el acceso a la educación para todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el país. Sin embargo, después de la llegada a los establecimientos educativos muchas niñas, niños y adolescentes abandonan la escuela. La deserción escolar es un fenómeno complejo en la medida que es multifactorial; es decir que existen factores individuales, familiares, escolares y contextuales asociados a esta. Para responder a este fenómeno, es imperante promover e implementar estrategias no solamente relacionadas con el acceso al sistema educativo, sino también relacionadas con la generación de condiciones materiales, pedagógicas, sociales y relacionales que propendan por el cierre de brechas que impidan que todas y todos puedan acceder, participar, desarrollarse integralmente, aprender y permanecer en el entorno educativo durante toda la trayectoria. Será fundamental avanzar hacia un sistema educativo que ponga en el centro a las niñas, niños y adolescentes, un sistema que proteja integralmente las trayectorias educativas y que impulse la materialización de propuestas articuladas y pertinentes a los diferentes contextos y a las situaciones particulares que enfrentan las niñas y los niños.

Lo anterior se fundamenta en la Ley 1804 de 2016 que estableció la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre. En ella el desarrollo integral se constituye como su propósito y fin último, atendiendo al artículo 29 de la Ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia, que lo reconoce como derecho impostergable de la primera infancia. De acuerdo con la Ley, el desarrollo integral es un proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía.

Considerando que la vida de las niñas y los niños no ocurre en abstracto, la Política otorga un lugar central a los entornos, los cuales son comprendidos como espacios físicos, sociales y culturales diversos en los que las niñas y los niños se desenvuelven, con los cuales interactúan, en los que se materializan las acciones de política pública, por cuanto tienen capacidad para favorecer el desarrollo de las niñas y niños, para promover la construcción de su vida subjetiva y cotidiana y para vincularlos con la vida social, histórica, cultural, política y económica de la sociedad a la que pertenecen. En este marco el entorno educativo será esencial para promover no solo el aprendizaje, sino también el desarrollo integral de ellas y ellos.

En el artículo 5 de la Ley 1804 de 2016, la Política reconoce a la educación inicial como derecho fundamental para todos las niñas y niños menores de seis (6) años con que puede potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas, desde el reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven; favoreciendo interacciones que se generan en ambientes intencionados a través de una multiplicidad de experiencias pedagógicas. La educación inicial entonces se concibe como un proceso educativo y pedagógico a través del cual las niñas y los niños desarrollan sus capacidades,



al tiempo que disfrutan de experiencias de juego, expresiones artísticas, literarias y de exploración del medio, con la participación de la familia como uno de los actores central de este proceso.

El ingreso a la educación inicial o al entorno educativo supone un cambio importante tanto para las familias como para las niñas y los niños, en las maneras de entender el mundo y relacionarse con él, generando una serie de inquietudes, emociones y expectativas. Parte de esta complejidad se encuentra dada porque cambian los ambientes, los contextos de aprendizaje y desarrollo y las interacciones que se establecen entre sí y con los adultos que acompañan el proceso educativo.

Las niñas y los niños que llegan al jardín o colegio son poseedores de unos saberes y unas experiencias importantes que les permiten seguir avanzando en su proceso de desarrollo y aprendizaje, de ahí la imperante necesidad de reconocer, atender y valorar sus intereses, opiniones y aportes, de tal manera, que los procesos que se construyen para promover su desarrollo integral en el contexto educativo, sean pertinentes, significativos y aporten para hacer de la educación inicial o del primer grado que cursen una experiencia donde las niñas y los niños quieran estar, disfrutar, aprender y convivir.

Lo anterior, implica una comunidad educativa receptiva, sensible y respetuosa de las formas de ser y habitar el mundo que tienen las niñas y los niños, que procure espacios, experiencias e interacciones que hagan del jardín o colegio un escenario acogedor para vivir su proceso educativo, particularmente durante la educación inicial, que invite a explorar, jugar, construir y compartir con su grupo de pares, con niñas y niños de otros grados y con adultos dispuestos a acompañar de manera cálida y continua sus nuevas conquistas.

En ese contexto, y con el fin de apoyar a los establecimientos educativos en este propósito, el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Nacional de Colombia, se unieron en un convenio para construir la base de una Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia para las Niñas y los Niños desde la Educación Inicial, que permita que su paso por este nivel e incluso con miras a otras transiciones a lo largo de su trayectoria educativa, sea agradable, vinculante y generadora de experiencias para la vida, donde el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración estén presentes en su cotidianidad, y donde las niñas y los niños puedan construir su identidad, así como potenciar su autonomía desde el respeto y las formas particulares que la primera infancia tiene para participar, aprender y desarrollarse.

Esta estrategia además se convierte en una alternativa para consolidar la alianza entre la familia y la escuela, particularmente en relación con el acompañamiento y protección de las trayectorias educativas completas, toda vez que reconoce a las familias y su rol fundamental en la generación de las condiciones requeridas por las niñas y los niños para disfrutar de su proceso educativo desde sus particularidades e intereses y propone herramientas concretas para que su participación sea vinculante, sensible y acogedora. Así mismo, la estrategia se convierte en un mecanismo posibilitador del mejoramiento de la calidad de la educación puesto que pone como su centro a las niñas y los niños.

# Contenido

## Presentación

¿Qué significa sentirse acogidos,  
en bienestar y en permanencia?

Fundamentos ..... 7

¿Qué busca la Estrategia de Acogida,  
Bienestar y Permanencia de las Niñas  
y los Niños en la Educación Inicial?

Propósitos ..... 13

¿Quiénes participan?

Los actores y sus roles ..... 15

¿Cómo lograrlo? ..... 17

La Ruta Metodológica ..... 21

**1.** Primer paso: preparar el camino ..... 25

**2.** Segundo paso: el encuentro de los mundos ..... 31

**3.** Tercer paso: recorramos juntos ..... 37

**4.** Cuarto paso: hacia el nuevo camino ..... 43

Diseñar nuestro propio recorrido ..... 48

## Referencias

## Anexos



La educación  
es de todos

Mineducación

# ¿Qué significa que las niñas y los niños sean acogidos, sientan bienestar y quieran permanecer?

## Fundamentos

Cuando las niñas y los niños llegan al entorno educativo experimentan una reestructuración en su manera de ver, entender y asumir el mundo, lo cual implica un tiempo de adaptación a esos nuevos cambios que pueden durar días, semanas o incluso todo el año escolar, ello dependerá de las particularidades de las niñas y los niños, de las influencias culturales y de las dinámicas tanto familiares y del establecimiento educativo, lo cual requiere la presencia de adultos que los acompañen de manera cálida y sensible a través de acciones planificadas e intencionadas, no solo desde su ingreso al establecimiento educativo, sino durante todo el año escolar, de modo que su proceso educativo se viva de manera natural respetando los ritmos de las niñas y los niños, sus particularidades, inquietudes e intereses.

De acuerdo con lo anterior, niñas y niños necesitan llegar a un entorno caracterizado por interacciones respetuosas, cálidas, que permitan construir confianza en sí y en los demás, donde se vivencien experiencias que contribuyan a su desarrollo integral y aprendizaje, por lo tanto, los establecimientos educativos deben procurar las condiciones físicas, relacionales y pedagógicas para que las niñas y los niños que llegan a este entorno, además de vincularse y sentirse parte activa de la comunidad educativa, gocen de las condiciones para su bienestar físico, emocional y social, de tal manera, que se sientan atraídos y motivados para permanecer en el sistema educativo y culminar su trayectoria educativa.

Las trayectorias educativas “son los recorridos que realiza cada persona para consolidar, fortalecer o transformar sus aprendizajes y su desarrollo a lo largo de la vida. Las trayectorias incluyen todos los aprendizajes que se construyen en diferentes entornos y las experiencias que los posibilitan; responden a las características particulares de cada persona género, etnia, discapacidad, entre otros—, y son afectadas por las condiciones culturales, sociales y económicas que definen el curso de vida” (Unicef 2019).

Las trayectorias educativas comienzan desde la educación inicial e implican reconocer las particularidades del desarrollo de las niñas y los niños, garantizar su acceso a los servicios educativos con oportunidad, pertinencia y calidad, y asegurar que alcancen todos los niveles educativos posibles.



Para tal fin es necesario que desde el entorno educativo se promuevan procesos pedagógicos y experiencias educativas que respondan, no solo a las particularidades y momentos de desarrollo de las niñas, niños y adolescentes; sino que además reconozcan sus intereses, inquietudes, preguntas y necesidades, a fin de acompañar este proceso de manera cercana promoviendo que las niñas, niños y sus familias se sientan valorados en este entorno y quieran permanecer en él.

## El horizonte de sentido de la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia de las Niñas y los Niños desde la Educación Inicial

La Estrategia busca que las niñas y los niños que ingresan al entorno educativo desde su ingreso hasta terminar cada año lectivo, disfruten de su experiencia educativa, para lo cual se definen tres procesos que se constituyen en el sentido mismo de la Estrategia, es importante que todos los actores involucrados en la dinamización de la Estrategia conozcan, apropien y se movilicen en torno a dicho sentido. Estos procesos son:

### Que las niñas y los niños sean acogidos

Acoger es reconocer que cada niña y cada niño es diferente, que tiene una historia que le ha permitido dotar de sentido el mundo, así como interesarse por las maneras en que el mundo funciona, de ahí sus preguntas, indagaciones, expectativas, exploraciones, propuestas e iniciativas. Así mismo, es favorecer que se sientan pertenecientes a un grupo, lo que les permite consolidar su identidad individual y colectiva. Acoger es disponerse de manera sensible para el otro, procurando no juzgar ni etiquetar, si no valorar aquello que lo hace único para disponer lo que requiere para potenciar su desarrollo y aprendizaje.



Las niñas y los niños requieren, desde sus primeros días de vida, nutrirse no solo de la leche materna, sino también de afecto, a partir de la mirada, el contacto piel a piel, los juegos de palabras y los arrullos, entre otras manifestaciones que los hacen sentirse cuidados y contenidos, para construir seguridad y confianza en sí mismos y en el mundo que habitan.

Es así como las niñas y los niños llegan al mundo y, también, a los nuevos lugares, confiando en que habrá adultos que se ocupen de construir una relación que les permita comprender los cambios y asimilarlos, quienes respetan y acompañan las emociones que estas nuevas experiencias les genera, entendiendo sus particularidades y sus ritmos en las maneras de vincularse y apropiarse de las nuevas dinámicas.

A partir de relaciones mediadas por el cuidado, la observación, la escucha atenta y genuina y el acompañamiento, las maestras y los maestros descubren lo que les sucede a las niñas y los niños, aquello que les inquieta, emociona, preocupa e interesa y los acompañan en la construcción de conocimiento sobre sus maneras de estar y comprender la vida, su potencial, su cultura familiar y su vida en la comunidad. En esa misma vía, acoger implica construir un vínculo de manera sensible con las niñas y los niños, propiciando las condiciones para que habiten el espacio desde el movimiento, el juego, la exploración y sus múltiples formas de expresión, reconociendo sus particularidades, respetando sus ritmos de desarrollo y propiciando las condiciones para su participación en la vida social y cultural de la cual hacen parte.

El acompañamiento inicia con las familias, quienes, al igual que las niñas y los niños, tienen muchas preguntas sobre lo que pasará en su proceso educativo. La familia quiere que la niña o el niño se sientan bien, a gusto, que disfruten, hagan amigos, sean felices y espera una maestra o maestro comprensivo, que lo entienda, lo acompañe y le ofrezca variadas oportunidades que contribuyan a su desarrollo y aprendizaje, haciendo del escenario educativo un lugar donde además de construir conocimiento en torno a las maneras cómo funciona el mundo, propicie las condiciones para hacer parte del tejido social asumiendo a las niñas y los niños como miembros activos de la sociedad.

Acoger, trasciende las acciones específicas de un momento del año escolar, es decir va más allá de aquellas actividades que se generan al inicio del año para dar la bienvenida a las niñas, niños y familias; acoger debe comprenderse como un proceso permanente e intencional, que implica que todos los actores de la comunidad educativa trabajen juntos durante todo el año, para proveer experiencias que promuevan el bienestar de las niñas y los niños, generando entornos cálidos en donde se sienten queridos, tranquilos y protegidos. Entonces, “la tarea de la acogida en entornos educativos es recibir responsablemente a un ser humano, que requiere de bienestar, amor y de un conocimiento del mundo que le permita enfrentarlo” (Parra M, s.f.).



## Que las niñas y los niños se sientan en bienestar

El bienestar remite a la idea de un estado de satisfacción personal que implica disponer de ciertas condiciones materiales como salud, nutrición, educación y todos aquellos aspectos que permiten suplir las necesidades para vivir, en ese sentido, Amartya Sen señala que las necesidades básicas constituyen una parte de las capacidades, pero que estas se refieren a algo mucho más amplio, así por ejemplo, se postula que más libertad, y más oportunidades de elección tienen un efecto directo sobre el bienestar, incrementándolo, por lo tanto, el bienestar humano consiste en desarrollar las capacidades de las personas para elegir, construir y disfrutar un proyecto de vida pleno sobre el bienestar, incrementándolo, por lo tanto, el Bienestar Humano consiste en desarrollar las capacidades de las personas para elegir y construir un proyecto de vida y vivirlo de manera plena.



En ese contexto, el bienestar en el entorno educativo se traduce en las posibilidades que encuentran las niñas y los niños para desplegar todas sus capacidades en medio de la cotidianidad a partir de unas condiciones materiales relacionadas con:

- Estar saludable física, mental y socialmente, sin que esto signifique únicamente la ausencia de la enfermedad. Tener acceso a una alimentación saludable y adecuada, gozar de un entorno saludable con agua segura (potable o apta para el consumo humano), luz y aire limpio, vivir estilos de vida saludable y acceder a las atenciones en salud.
- Contar con ambientes seguros y protectores que tengan en cuenta las particularidades propias de la infancia y sus necesidades de movimiento, juego, exploración, curiosidad y afecto. Lo cual debe estar respaldado por bienes materiales como baños adecuados, ambientes pedagógicos fortalecidos para aprender y desarrollarse, lugares para jugar, espacios para moverse libremente, entre otros.



Pero también se relaciona con unas condiciones asociadas a la construcción de relaciones que permita a niñas y niños sentirse reconocidos, valorados, respetados, donde se promueva la construcción de su autonomía, de tal manera, que puedan tomar decisiones en torno a su proyecto de vida, lo que conlleva a:

- Estar protegidos y seguros, tanto física como emocionalmente, lo cual implica relaciones asertivas entre pares, con las maestras y maestros, con las personas de la familia y los demás integrantes de la comunidad educativa que acompañan los procesos educativos.
- Tejer relaciones sociales asertivas que tienen que ver con el respeto a la diferencia, a la diversidad y a la inclusión de las familias y la comunidad en el desarrollo de las propuestas pedagógicas y construcción de los proyectos educativos institucionales.
- Participar activamente en su contexto, lo cual demanda adultos sensibles a las diversas expresiones de las niñas y los niños, de tal manera, que sus opiniones, preguntas, necesidades e intereses sean valorados y considerados para la toma de decisiones y la implementación de acciones.

Promover el bienestar para las niñas y los niños en el entorno educativo, se relaciona también con materializar las políticas nacionales y territoriales que propenden por la protección de los derechos de la primera infancia, con garantizar su integridad física, emocional y social, con la generación de experiencias que potencien su desarrollo integral y aprendizaje y con la promoción del ejercicio pleno de sus derechos.

## Que las niñas y los niños quieran permanecer



Si se entiende que la educación es un proceso que aporta al desarrollo humano y social de un país, se comprenderá la importancia de la permanencia de niñas y niños en el sistema educativo, entendiendo la permanencia como la adherencia de ellas y ellos al sistema hasta terminar los ciclos y niveles en los tiempos previstos.



Las trayectorias educativas se alcanzan cuando los distintos recorridos y transiciones que viven las niñas y los niños en el entorno educativo se acompañan de manera sensible y cálida. Esto implica la presencia y cuidado de las maestras, maestros, directivos docentes y familias; la generación de condiciones que favorezcan el desarrollo y aprendizaje; el diseño de experiencias pedagógicas de calidad; la transformación de ambientes pedagógicos que respondan a las particularidades e intereses de las niñas y los niños y el desarrollo de capacidades de las familias, maestras, maestros y directivos para comprender las particularidades del desarrollo infantil y reconfigurar las formas de acompañarlos en el entorno educativo.

Parte del horizonte de sentido de la Estrategia está en la permanencia escolar, en esta influyen aspectos relacionados con la situación socioeconómica y cultural de las familias, su nivel de escolaridad y valoración que tienen sobre la utilidad de la educación, así como factores de los establecimientos educativos: la infraestructura, las prácticas pedagógicas innovadoras, pertinentes y significativas y las relaciones que se construyen con los miembros de la comunidad educativa. Muchos de estos factores dependen directamente de los establecimientos educativos y de sus apuestas para motivar y acompañar a las niñas, los niños y adolescentes a estar, continuar y culminar su proceso educativo.

La educación inicial es un derecho impostergable de la primera infancia, por lo tanto, cada establecimiento educativo tiene la responsabilidad de generar las condiciones necesarias para que las niñas y los niños sientan que son valorados y respetados por la comunidad educativa y se sientan seguros y tranquilos con el propósito de querer permanecer allí.



# ¿Qué busca la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia de las Niñas y los Niños en la Educación Inicial?

## Sus propósitos

La Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia de las Niñas y los Niños desde la Educación Inicial, busca generar comprensiones y movilizar a la comunidad educativa, en torno a lo que significa el ingreso de las niñas y los niños al jardín o al colegio, sus transiciones y los recorridos que vivencian a lo largo del año escolar, esto con el fin de entenderlo como un proceso de cambios, caracterizado por el encuentro, la convivencia con nuevas personas, otros espacios y por la integración a dinámicas cotidianas que se diferencian de las conocidas.

Las niñas y los niños que llegan al entorno educativo han tenido experiencias diversas, que se pueden relacionar o no con el contexto educativo, en este sentido, se podrían identificar dos tipos de experiencias; por una parte, las niñas y los niños que han vivido de manera exclusiva sus cinco primeros años con la familia, sin asistir a ninguna oferta de atención y, por otra, quienes han acudido regularmente a alguna de las modalidades de educación inicial (institucional, familiar o propia).

Estas situaciones hacen que las niñas, los niños y sus familias vivan la experiencia educativa de manera diferente, pero con un elemento común; las expectativas, inquietudes y preguntas sobre los demás y el nuevo entorno que habitarán. En cualquiera de los casos es importante reconocer las experiencias e intereses de las niñas, los niños y sus familias, aclarar sus dudas y vincularlas para que conozcan lo que sucede cotidianamente y cómo pueden aportar, enriquecer y retroalimentar el proceso; esto construirá un puente sólido entre el hogar y la educación inicial, entre los diferentes grados de la educación inicial y entre la educación inicial y el primer grado de la educación básica, que facilitará la acogida, el bienestar y la permanencia de las niñas y los niños.





## Para tener en cuenta:

La educación inicial es un derecho impostergable de todas las niñas y los niños, en Colombia, Transición es el primer grado obligatorio; sin embargo, en algunas situaciones por condiciones culturales, sociales o de emergencia las niñas y los niños en su primera infancia no inician su proceso pedagógico en la educación inicial, sino que ingresan directamente a la educación básica. La tarea será garantizar acciones de acogida, bienestar y permanencia para estas niñas y niños.

En este marco se propone la implementación de la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia para las Niñas y los Niños desde la Educación Inicial, en la que establecimientos educativos, maestras, maestros, familias y Secretarías de Educación, articulen esfuerzos y generen acciones que permitan que este nivel educativo contribuya a:



Promover oportunidades para acompañar a las niñas y a los niños de manera cálida, sensible y respetuosa, de modo tal que cada experiencia e interacción se convierta en un acontecimiento importante para que se sientan acogidos en el entorno escolar.



Fomentar el bienestar de las niñas y los niños, para que se sientan reconocidos, escuchados y valorados, propiciando un vínculo continuo entre familias y establecimientos educativos.



Favorecer la permanencia en el sistema educativo, a partir de la gestión de los establecimientos educativos para garantizar las condiciones físicas, pedagógicas y relacionales que contribuyan al logro de la trayectoria educativa completa de las niñas y los niños.

# ¿Quiénes participan?

## Los actores y sus roles

Para la Estrategia es muy importante reconocer que todos los actores que se encuentran en los establecimientos educativos y aquellos que lideran, promueven y gestionan el bienestar de las niñas y los niños en los contextos educativos como las Secretarías de Educación, son protagonistas en su implementación.



### Niñas y niños:

Son el centro de la acción educativa, que con sus aportes permiten que las acciones emprendidas por los establecimientos educativos tengan sentido y contenido, pues a partir de sus intereses, inquietudes, preguntas y propuestas permiten a maestras y maestros conocer sus contextos, haciendo que aquello que se proponga realizar desde el establecimiento educativo sea pertinente.



### Familias y cuidadores:

Son quienes conocen mejor a las niñas y los niños, tienen saberes valiosos sobre el cuidado y la crianza, desde los cuales pueden dialogar con las maestras y los maestros para enriquecer las experiencias que viven, tanto en el hogar como en los establecimientos educativos, fortaleciendo así el trabajo en equipo que favorece el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.



## Maestras y maestros:

Son quienes generan experiencias y ambientes pedagógicos donde las niñas y los niños se sienten tranquilos, seguros y confiados. Estas experiencias potencian la autonomía, la creatividad, la comunicación, la solidaridad, entre otros, para darle paso a la sorpresa, la fascinación, el humor, la estética, a los nuevos retos y preguntas ante los múltiples intereses de las niñas y los niños. Además, impulsan la articulación entre los procesos pedagógicos entre grados y niveles (por ejemplo, el tránsito entre grado transición y el grado primero), flexibilizando la organización de la práctica pedagógica y la construcción del currículo basado en la experiencia, así mismo, por su relación directa con las familias propician encuentros con ellas.



## Directivos docentes:

Son quienes, desde su liderazgo y gestión escolar y pedagógica, hacen posible la vivencia de experiencias que hagan del establecimiento educativo un lugar de puertas abiertas, para construir y fortalecer el vínculo entre este y las familias, un espacio de encuentro constante con la comunidad educativa, para enriquecer las apuestas en favor del desarrollo integral de niñas y niños que buscan establecer alianzas para fortalecer su gestión y hacer de la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia una realidad en su establecimiento educativo.



## Secretarías de Educación:

Como líderes territoriales están llamadas a realizar acompañamiento técnico y de gestión, para incluir en los planes de trabajo de los establecimientos educativos, la puesta en marcha de las estrategias que promuevan la permanencia de las niñas y los niños en el sistema educativo desde el reconocimiento de sus particularidades. Para lograrlo se sugiere unas acciones específicas que se encuentran como anexo<sup>1</sup> a este documento.

<sup>1</sup> El currículo basado en la experiencia encuentra sentido en lo que hacen los niños y las niñas, en lo que explora, indagan, en sus deseos, preguntas, en sus propias maneras de comunicarse, en su sensibilidad, más que a los contenidos temáticos. Respeta los tiempos de la infancia. Estas concepciones del currículo ponen en primer plano las relaciones, los encuentros, el dialogo, la negociación y reconoce la naturaleza contextual y las dinámicas de la práctica misma. MEN. Bases curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. 2017. (P.26)

<sup>2</sup> Si requiere ampliar esta información, ver anexo D: ¿Cuál es el papel de las secretarías en este proceso? Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia de las Niñas y los Niños desde la Educación Inicial.

La implementación de la estrategia requiere entonces que los directivos docentes, las maestras, los maestros y las familias reconozcan su rol en el desarrollo de esta, y consideren en cada acción de las niñas y los niños una oportunidad para conocerlos, acercarse a sus intereses, opiniones y necesidades de tal manera que su proceso de acogida, bienestar y permanencia sea una realidad sensible, pertinente y significativa durante su paso por la educación inicial e incluso durante toda su trayectoria educativa<sup>2</sup>.

### **Para tener en cuenta:**

Todos los roles y actores son esenciales en la implementación de esta estrategia; por eso será fundamental el trabajo colaborativo en la planeación y ejecución de las acciones, que permitan que las niñas y los niños se sientan acogidos, disfruten condiciones de bienestar y que quieran quedarse en la escuela.

## **¿Cómo lograrlo?**

Para lograrlo se propone un recorrido a lo largo del año escolar, que invita a los directivos docentes, a las maestras, los maestros y a las familias, a trabajar en equipo y llevar a cabo acciones concretas que impliquen apertura sensible en las interacciones con las niñas y los niños.

Cada paso está pensado para acompañar los cambios que vivirán las niñas y los niños durante el año escolar, esto comienza desde el año inmediatamente anterior cuando el jardín o colegio se prepara para recibir a las niñas y los niños.

Las niñas y los niños viven sus primeros días en un ambiente nuevo, con una temperatura, unos olores, una luz y unas formas de vivir, una cotidianidad diferente a la ya conocida y, a veces, con otra ropa (uniforme nuevo). Así mismo, se comparte el espacio con otras niñas y otros niños, diferentes, quienes también están experimentando ese primer encuentro. Al pasar de los días hay un reconocimiento mutuo, complicidad, compartir de experiencias y saberes, intereses, preguntas y sentimientos, que van aportando a la construcción de vínculos afectivos, tan esenciales no solo en la promoción del desarrollo integral, sino en la comprensión del establecimiento educativo como un escenario que acoge, contiene, comprende y acompaña de manera sensible.





De acuerdo con lo anterior, la Estrategia reconoce que a lo largo del año escolar que viven las niñas, los niños, las familias y la comunidad educativa en general, se dan unos pasos que, en clave de acogida, bienestar y permanencia, promueven el acompañamiento cercano y sensible para promover el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y los niños en esa experiencia educativa. Estos son los pasos previstos para este recorrido:



**1er. Paso: Preparar el camino**



**2o. Paso: El encuentro de los mundos**



**3er. Paso: Recorramos juntos**



**4o. Paso: Hacia el nuevo camino**

Estos pasos ayudarán a orientar las acciones que, de manera planeada y organizada, cada actor debe desarrollar en el marco de la Estrategia, y les permitirá encontrar oportunidades para trabajar juntos, con el propósito de que las niñas y los niños disfruten su transitar por el entorno educativo y promover así, el logro de la trayectoria educativa completa.



Cada uno de los pasos propuestos cuenta con una serie de herramientas dirigidas a cada uno de los actores descritos, cuya característica común es invitar a los adultos a conectarse de manera sensible y respetuosa con las niñas y los niños. Es importante señalar que muchas de las herramientas propuestas interactúan entre sí, para darle complementariedad a las acciones y así contribuir a la generación de un proceso en el establecimiento educativo, de tal manera que no sea solo el desarrollo de actividades puntuales o aisladas.



### Herramientas para directivos docentes

Ofrecen ideas para movilizar la Estrategia recurriendo a acciones que les impliquen abrir los espacios y los tiempos para su materialización, a la vez que plantean algunas formas de seguimiento y de encuentro para conectarse con lo que viven, sienten, piensan y proponen las niñas y los niños en la educación inicial.

### Herramientas para las maestras y los maestros

Promueven la construcción de acciones y estrategias, que impliquen pensar y vivir la acogida de las niñas y los niños como un proceso presente en la cotidianidad, que se vale de sus intereses y propuestas, de tal manera, que se fortalezcan los vínculos con las familias y, además, brinden ideas para enriquecer y fortalecer sus prácticas pedagógicas.



### Herramientas para las familias

Proponen el encuentro con los niños y las niñas en espacios cotidianos, donde compartan experiencias desde el movimiento, la curiosidad, la expresión y el afecto, al tiempo que disfrutan y descubren sus ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje. Superando el imaginario académico, que supone el ingreso de las niñas y los niños al sistema educativo formal e invitándolos a redescubrir la infancia y las formas particulares que las niñas y los niños tienen para desarrollarse y aprender.



Las herramientas para las familias también pueden ser para maestras y maestros y se invita a explorarlas en el establecimiento educativo, junto con las niñas y los niños, para que lleven ideas de uso al hogar, por eso, resulta importante que las maestras y los maestros impulsen su uso y sean un pretexto para el intercambio entre las familias y el establecimiento educativo.

### Herramientas para las niñas y los niños

Ofrecen la oportunidad de crear, expresar, jugar y explorar, de manera que estas acciones se conviertan en puntos de encuentro y asombro entre ellas, ellos, sus familias y maestros.



Las herramientas para las niñas y los niños, parten de la utilización de objetos y materiales cotidianos e invitan al disfrute de experiencias que pueden tomar diferentes rumbos y que permiten encontrar nuevas posibilidades de juego, expresión, exploración y conexión. Se propone que antes de que las niñas y los niños usen las herramientas y el kit de experiencias con la maestra o el maestro, lo lleven a su casa en víspera de un encuentro entre la escuela y la familia, con el fin de que, en ese encuentro, la maestra o el maestro les cuenten a las familias la intención del kit. Cada elemento está relacionado con las diferentes herramientas que se plantean en la estrategia y permite conectar las diversas experiencias que se realizan, tanto en el establecimiento educativo como en el hogar, en algunos casos se propone que los elementos vayan al hogar y regresen al establecimiento educativo.

### Para tener en cuenta:

La Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia propone un “kit de experiencias” que la Secretaría de Educación o el Establecimiento Educativo pueden replicar para fortalecer las interacciones entre las niñas, los niños, las maestras, maestros y familias. Puede conocer este kit de experiencias consultando el anexo a: “Herramientas que acompañan la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia de las niñas Niñas y Niños desde la Educación Inicial”.

## La ruta metodológica

El recorrido que se describe, sugiere un camino que convoca la participación de toda la comunidad educativa y atiende la diversidad que en esta pueda encontrarse, por lo tanto, no se trata de una ruta fija, inamovible o lineal, sino de un recorrido que adquiere matices y admite cambios para hacerlo pertinente. De esta manera, puede ser diseñado su propio recorrido de acuerdo con las características, necesidades y en coherencia al Proyecto Educativo Institucional o Proyecto Educativo Comunitario de su establecimiento educativo.

Este recorrido será guiado por las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas, a partir del acompañamiento técnico y la gestión de recursos físicos o humanos, garantizando su socialización, apropiación y puesta en marcha en los diferentes establecimientos educativos. Su rol es transversal, puesto que orienta y hace seguimiento a la implementación de toda la estrategia, incluyéndola dentro de sus procesos y planes de gestión territorial<sup>3</sup>, para impulsar la calidad de la educación inicial, consolidando así estrategias para disminuir la deserción escolar.

A continuación, se presenta la infografía<sup>4</sup> que guía todo el recorrido y cada uno de los pasos con la siguiente estructura: una reflexión inicial que permite darle sentido al paso propuesto; el objetivo del paso para intencionar hacia dónde dirigirse; el momento del año sugerido para llevar a cabo este paso y, finalmente, unas ideas claves que cada actor puede realizar, para promover durante todo el año escolar la acogida de las niñas y niños y su bienestar con el propósito de que todas y todos permanezcan en el sistema educativo. También se enuncian las herramientas previstas<sup>5</sup> para cada uno de los actores de la comunidad educativa y que son una inspiración para materializar esta Estrategia.

Es importante que la lectura del camino que se propone, tenga siempre en cuenta el horizonte de sentido de la Estrategia y los cuatro pasos previstos con sus correspondientes objetivos, de esta manera, se tendrá un mayor contexto de las herramientas que se sugieren y del diálogo que muchas de estas hacen entre sí, para dar cuenta de un proceso continuo y participativo.

<sup>3</sup> Por ejemplo: proceso de gestión de cobertura, planes de permanencia, plan de trabajo de la mesa de tránsito armónico, planes de formación docente, planes de atención integral para la educación inicial, etc.

<sup>4</sup> Si requiere ampliar esta información, ver anexo b: Infografía de la estrategia.

<sup>5</sup> Si requiere ampliar esta información, ver anexo a: Herramientas que acompañan la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para niñas y niños de educación inicial.

# ESTRATEGIA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA



La educación es de todos

Mineducación

- N** • Cartas que vienen y van
- F** • Datos para contar historias: la palabra mueve el cuerpo, la emoción y el pensamiento
- M** • Círculo de la palabra
- M** • Tender puentes: entrega pedagógica
- D** • ¿Qué es posible hacer y qué faltó por hacer? Lectura y reflexión del proceso

\* Tiempo sugerido: tres meses del año lectivo (octubre, noviembre y diciembre)

## HACIA EL NUEVO CAMINO

4

Generar espacios para el encuentro entre las niñas y niños de un grado a otro y entre sus maestras y maestros, para verse, escucharse y conocerse.



Provocar diálogos con niñas y niños, familias, maestras y maestros para intercambiar saberes y acercarse a nuevas experiencias.

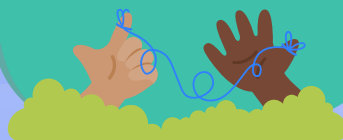
- N** • La mezcla mágica
- N** • Construyo mi espacio dentro del espacio
- F** • Un pedacito de mi casa me acompaña
- F** • Un vale por...
- M** • Un espacio para crecer y compartir... como en casa
- M** • El afecto se construye diariamente para que permanezca en el tiempo
- M** • Creo con mi familia: encuentro de co-construcción
- D** • Nuestro primer día: la comunidad educativa nos da la bienvenida

\* Tiempo sugerido: tres primeros meses del año lectivo (enero, febrero y marzo).

## EL ENCUENTRO DE LOS MUNDOS

2

Consolidar los lazos afectivos y de confianza a partir de los intereses, vivencias y aportes de las niñas, los niños y sus familias.



Nuevas relaciones y rutinas se dan en estos primeros encuentros, construyen lazos de confianza para generar otras rutas frente a los procesos educativos y pedagógicos.

A cada actor se le propone una serie de herramientas para promover su participación en este proceso. Le invitamos a identificarlas e implementarlas.

- N** Niñas y niños
- F** Familias
- M** Maestras y maestros
- D** Directivos docentes

Desde la cotidianidad de las niñas y los niños.

¡inicia el recorrido!



\* Los meses sugeridos

Es una estrategia que busca que las niñas y los niños de educación inicial se sientan reconocidos, escuchados y valorados, a través de acciones educativas y pedagógicas en las que se generen lazos vinculantes entre ellas y ellos, las familias, cuidadores, maestras, maestros y directivos docentes. Promoviendo así la permanencia de las niñas y los niños en el entorno educativo.

## ¿CÓMO LOGRARLO? ¡EXPLOREMOS ESTE RECORRIDO!

### 3 RECORRAMOS JUNTOS

Trazar recorridos entre la escuela y el hogar para intercambiar saberes, preguntas, preocupaciones e ideas, y hacer que el entorno educativo sea un lugar que se quiere habitar.



Diseñar experiencias, disponer ambientes, generar condiciones de bienestar y promover la comunicación sobre lo que acontece en la escuela y en el hogar.

- Untarse es un placer
- Quince minutos de conexión intensa
- La caja de los tesoros
- Comer: Un ritual para alimentar el vínculo
- Untarse, para explorar y dotar de sentido el mundo con las manos
- Mural de los sentires
- Mural de las acciones

\* **Tiempo sugerido:** seis meses del año lectivo (abril, mayo, junio, julio, agosto y septiembre).

N  
F  
M  
D

### 1 PREPARAR EL CAMINO

Conocer, compartir, atender a las expectativas e inquietudes de las niñas, niños y sus familias, para preparar su llegada al jardín o colegio, así como construir vínculos entre quienes acompañan el desarrollo de las niñas y los niños: Familias, maestros y maestras.



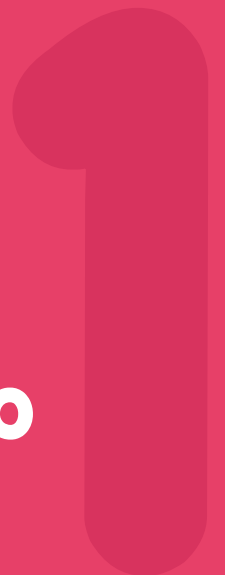
- Mi primer acercamiento
- ¡Bienvenidos!
- Estableciendo el vínculo
- Conozcamos la estrategia
- Nos conocemos

\* **Tiempo sugerido:** seis meses anteriores al inicio del año lectivo (julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre).

N  
F  
M  
D



**Preparar el camino**





## Primer paso: preparar el camino



*Cuando los niños y [las niñas] pequeños vienen a la escuela necesitan perentoriamente unos portavoces eficientes que le preparen el camino, que les busquen un acomodo saludable y acogedor, y que expliquen el nuevo lugar y quiénes son. Así que [las familias] o los cuidadores vienen a la escuela a presentarnos a sus hijos con su historia, sus vivencias primeras, sus preferencias y sus recursos. Y a la vez, se presentan ellos con sus [formas de ser familia], sus costumbres de crianza, sus criterios, sus miedos, sus deseos y expectativas. (Díez, 2013, p.23).*

### Una reflexión inicial:

Para las niñas, los niños y sus familias la llegada al jardín o al colegio se convierte en un momento muy importante, por ello, es necesario que las familias y las maestras y maestros se conozcan antes de su entrada, para que sepan de un lado y del otro quiénes son y cómo son, y con el pretexto de preparar la bienvenida de las niñas y los niños, en este encuentro preguntarse por aquello que le gusta a cada uno, qué les da tranquilidad, qué les gusta hacer, cuál es su comida favorita, a qué les gusta jugar, de qué forma se sienten seguros y cómo expresan sus emociones, para que las respuestas a estas preguntas se conviertan en el orientador para planear las acciones que hagan posible la acogida de las niñas y los niños. Del mismo modo, las familias puedan conocer la propuesta que tiene el jardín o colegio para las niñas y los niños, lo que se espera que aprendan, comprendan y apropien para promover su desarrollo integral.

Preparar el camino va más allá del desarrollo de actividades de bienvenida, es una oportunidad para reconocer las características, intereses y necesidades de las niñas y los niños, y a partir de ellas,

<sup>4</sup> Se usa el término colegio, por considerarse más cercano a las familias a diferencia de la expresión establecimiento educativo que resulta más formal y en el lenguaje cotidiano de estas.



proyectar las acciones que el jardín o colegio puede desarrollar para asegurar las mejores condiciones que permitan que las niñas, niños y familias se sientan felices y seguros de habitar este nuevo lugar y avancen hacia la decisión de querer quedarse allí.

## El objetivo de este paso:

Conocer, compartir y atender a las expectativas e inquietudes de las niñas, niños y sus familias, para preparar su llegada al jardín o colegio, así como construir vínculos, entre quienes acompañan el desarrollo de las niñas y los niños: Familias, maestros y maestras.

## El momento del año para su desarrollo:

Este paso se lleva a cabo meses antes de la llegada de las niñas y los niños a su primer día de colegio, (julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre).

## Las ideas para la acción:

Para la materialización de este paso, se proponen las siguientes ideas que serán útiles para la planeación, ejecución y seguimiento, en clave de lograr que la experiencia de la llegada de las niñas y niños al jardín o colegio sea cálida y sensible. Estas ideas son:

- Indague con su Secretaría de Educación, las acciones que han priorizado para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en la educación inicial.
- Reconozca quienes serán las niñas y niños que llegarán el próximo año al jardín o al colegio, identifique cuáles son sus particularidades, intereses, necesidades y expectativas y conozca también las familias de ellas y ellos.
- Defina un plan de trabajo para organizar y materializar la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia en su jardín o colegio, identifique que actores de la comunidad educativa necesita, con qué recursos cuenta, qué necesita gestionar, defina tareas, tiempos y responsables.



## Para tener en cuenta

Este paso será liderado por los directivos docentes del jardín o colegio.

Rectores, coordinadores o directores, podrán involucrar a otros actores de la comunidad educativa, pero el liderazgo de los directivos será fundamental para lograr que las niñas y los niños sean acogidos de manera pertinente en el entorno educativo.

### Las herramientas para usar en este paso:

Para el desarrollo de este paso la Estrategia dispone de una serie de herramientas que pueden inspirar la acción del jardín o colegio. Estas se pueden usar y adaptar para preparar la llegada de las niñas, los niños y sus familias al jardín o colegio. Las herramientas se organizan de acuerdo con el actor al que van dirigidas (niñas y niños, familias, maestras y maestros y directivos docentes). La siguiente ilustración señala las herramientas diseñadas para acompañar este paso, para conocerlas puede consultar el anexo de herramientas que acompaña esta Estrategia.

## Niñas y niños

- Mi primer acercamiento



# 1

## PREPARAR EL CAMINO

Conocer, compartir, atender a las expectativas e inquietudes de las niñas, niños y sus familias, para preparar su llegada al jardín o colegio, así como construir vínculos entre quienes acompañan el desarrollo de las niñas y los niños: Familias, maestros y maestras.



## Familias

- ¡Bienvenidos!



## Directivos docentes

- Conozcamos la estrategia
- Nos conocemos



## Maestras y maestros

- Estableciendo el vínculo



Tiempo sugerido para la ejecución de este paso: seis (6) meses anteriores al inicio del año lectivo (**julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre**).

\*Los meses sugeridos varían según el calendario escolar de cada Establecimiento Educativo.





**El encuentro  
de los mundos**





## Segundo paso: el encuentro de los mundos



*El primer día las niñas y los niños experimentan, por primera vez, qué es estar acompañados por una maestra o maestro que solo han visto un par de veces o incluso nunca. Aquellos que comprenden las manos sudorosas, las miradas de inquietud y las preguntas como ¿a qué hora vienen por mí? Una maestra o maestro que está allí con todo su ser, sus sonrisas, sus brazos y sus palabras, y que les permiten ser, estar y sentir, que les presenta poco a poco ese nuevo lugar, sus nuevos compañeros y las nuevas rutinas. A partir de esa compañía se da el encuentro de diversos mundos, el del entorno educativo, el de los pares, las familias y las maestras y los maestros.*

### Una reflexión inicial:

El inicio en la escuela se da en medio del “encuentro de tres mundos”, el de las niñas y los niños, el de las familias y el del jardín o colegio, representado por las maestras, los maestros y los directivos docentes. Por un lado, las familias necesitan confiar en que las niñas y los niños estarán bien, serán queridos y motivados para desplegar sus capacidades; por el otro, las niñas y los niños también tienen expectativas, dudas y emociones, saben que irán “a la escuela” y allí vivirán experiencias, tal vez, parecidas a las del Centro de Desarrollo Infantil -CDI o jardín al que acudían, otras totalmente nuevas, porque vienen de casa o sentirán que cambian, que crecen, que “son grandes”. A ello, se les suma las sensaciones de las maestras y maestros que los acompañan y que se preguntan cómo serán las niñas y los niños, qué les gustará o qué les dará seguridad, tienen claro que cada año hay una experiencia nueva, ningún grupo es igual. Todas estas relaciones, encuentros e interacciones nunca han sucedido y, por ello, es importante reconocer las implicaciones de esos primeros encuentros para la motivación, el interés y el bienestar de niñas y niños.

El encuentro de los mundos, no se agota en el primer contacto que experimentan las niñas, niños, maestras y familias en el entorno educativo, sino que será un proceso progresivo de reconocimiento de intereses

mutuos y de consolidación de los vínculos a través de la interacción de calidad. Cada mundo aportará un sinfín de vivencias, de sentires y de saberes, por eso este encuentro será la posibilidad para construir y disfrutar juntos el proceso educativo.

## El objetivo para este paso:

Consolidar los lazos afectivos y de confianza a partir de los intereses, vivencias y aportes de las niñas, los niños y sus familias.

## El momento del año sugerido para su desarrollo:

Durante los tres primeros meses del año lectivo, es decir, enero, febrero y marzo.

## Las ideas para la acción:

A continuación, se proponen algunas ideas que pueden inspirar la definición de acciones para materializar este paso y hacer que el encuentro entre niñas, niños, familias, maestras y maestros sienta las bases para la consolidación del vínculo afectivo entre los tres mundos. Estas ideas son:

- Directivos docentes, maestras y maestros conversen sobre sus expectativas, alrededor del conocimiento que tienen de estas nuevas familias, las niñas y los niños y organicen las acciones para hacer que ellas y ellos, se sientan acogidos, en bienestar y quieran permanecer en el entorno educativo.
- Organicen los ambientes pedagógicos que acogerán a las niñas y niños, de modo que sean espacios donde ellas y ellos puedan jugar, saltar, explorar, disfrutar, compartir, crear, narrar, cantar y bailar.
- En articulación con las familias, organicen experiencias de bienvenida que les permitan a las niñas y niños reconocer los espacios y ambientes de jardín o colegio, sentirse seguros y tranquilos.
- Las maestras y maestros podrán diseñar experiencias pedagógicas para que las niñas, niños y sus familias, disfruten y vivan el entorno educativo. Recuerde que el jardín o colegio es un lugar de puertas abiertas para las familias.



### Para tener en cuenta:

El jardín o colegio debe reconocer las particularidades y necesidades de las niñas y niños, y adaptar la prestación del servicio educativo a las mismas. No son las niñas y niños las que se adaptan al colegio, es el establecimiento el que adapta las condiciones para acoger y dar bienestar a ellas y ellos.

### Las herramientas para usar en este paso:

Para materializar este paso, se proponen unas herramientas que pueden ser utilizadas y diversificadas de acuerdo con el plan de acción de la estrategia que el jardín o colegio ha definido. Las herramientas se organizan de acuerdo con el actor al que van dirigidas (niñas y niños, familias, maestras y maestros y directivos docentes). La siguiente ilustración indica las herramientas diseñadas para acompañar este paso, para conocerlas puede consultar el anexo de herramientas que acompaña esta Estrategia.



## Niñas y niños

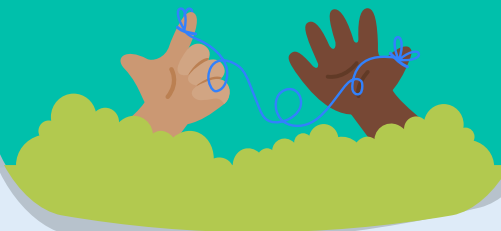
- La mezcla mágica
- Construyo mi espacio dentro del espacio



# 2

## EL ENCUENTRO DE LOS MUNDOS

Promover la consolidación de lazos afectivos y de confianza a partir de los intereses, vivencias y aportes de las niñas, los niños y sus familias.



## Familias

- Un pedacito de mi casa me acompaña
- Un vale por...



## Directivos docentes

- Nuestro primer día: la comunidad educativa nos da la bienvenida



## Maestros y maestras

- Un espacio para crecer y compartir... como en casa
- El afecto se construye diariamente para que permanezca en el tiempo
- Creo con mi familia: encuentro de co-construcción con las niñas, los niños y las familias.



Tiempo sugerido para la ejecución de este paso:  
tres (3) primeros meses del año lectivo (**enero, febrero, marzo**).

\* Los meses sugeridos varían según el calendario escolar de cada Establecimiento Educativo.

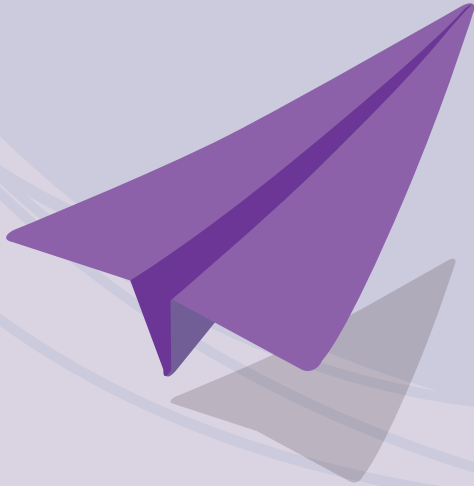


**Recorramos juntos**

3



## Tercer paso: Recorramos juntos



*En la escuela se hacen recorridos emocionales que juntan la privacidad y lo íntimo del hogar, con lo público y lo comunitario que se vive en la escuela; se hacen recorridos propios desde el reconocimiento de las capacidades que nos pertenecen, de los descubrimientos que hacemos y de la ampliación de nuestras capacidades y recorridos entre las relaciones que tejemos con las demás personas, que nos permiten o no, participar de la cultura, y ser nosotros mismos en medio de una comunidad educativa que se mueve a sus propios ritmos.*

### Una reflexión inicial:

El recorrido ya inició con la acogida afectuosa y respetuosa, en medio de las oportunidades que se dan al inicio del año al conocer a las niñas y los niños y dejarse conocer como maestra o maestro; de encontrarse y mostrarse como seres humanos que tejen una relación, que busca el bienestar mutuo y el placer de encontrar en el jardín o colegio un lugar para ser. Luego, se comienzan a trazar diversos recorridos que tienen que ver con que las niñas, los niños, maestras y maestros, se encuentren cómodos y a gusto con lo que sucede en el entorno educativo. Para las familias es una oportunidad para conocer y reconocer cómo aprenden y se desarrollan las niñas y los niños de primera infancia, desde el movimiento, la curiosidad, el afecto, la expresión, que se evidencia en el juego y en la cotidianidad de las niñas y los niños.

Recorrer juntos es una invitación, para que los adultos que acompañan el proceso educativo de las niñas y niños, diseñen experiencias, dispongan ambientes y generen condiciones de bienestar que permitan que las niñas y los niños disfruten su proceso de desarrollo y aprendizaje, y sientan que hacen parte de una comunidad educativa que los valora, reconoce y acompaña. Así, las niñas, niños y sus familias querrán siempre hacer parte de esta comunidad.

## El objetivo de este paso:

Trazar recorridos entre la escuela y el hogar para intercambiar saberes, preguntas, preocupaciones e ideas, y hacer que el entorno educativo sea un lugar que se quiere habitar.

## El momento del año sugerido para su desarrollo:

Durante los meses de abril, mayo, junio, julio, agosto y septiembre

## Las ideas para la acción:

Para el desarrollo de este paso, se sugieren algunas ideas que pueden orientar la definición de acciones, en los meses previstos para fortalecer los recorridos que ocurren entre el entorno hogar y el entorno educativo. Estas ideas son:

- Los directivos, maestras y maestros pueden incluir dentro de la rutina escolar momentos para permitir que las niñas y los niños expresen sus ideas, opiniones, sentires y vivencias, comunicando esas situaciones que los asombran, preocupan, entristecen o que los hacen sentir bien.
- En las semanas de desarrollo institucional, planeación o jornadas pedagógicas, las maestras, maestros, directivos docentes, entre otros, podrán conversar sobre la permanencia de las niñas y niños en el jardín y colegio, identificando los factores que la ponen en riesgo y proyectando acciones que mitiguen el riesgo de deserción.
- Maestras, maestros y familias pueden acordar canales y espacios de comunicación, que les permitan trabajar juntos para promover el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.



### Para tener en cuenta:

El éxito de estos recorridos será colocar en el centro de la acción las características y ritmos de desarrollo de las niñas y los niños, pues ellos y ellas son los protagonistas en esta Estrategia.

### Las herramientas para usar en este paso:

Para implementar este paso la Estrategia dispone de una serie de herramientas que pueden orientar el quehacer del jardín o colegio. Estas herramientas pueden ser una inspiración para la organización escolar y se organizan de acuerdo con el actor al que van dirigidas (niñas y niños, familias, maestras y maestros y directivos docentes). La siguiente ilustración señala las herramientas diseñadas para acompañar este paso, para conocerlas puede consultar el anexo de herramientas que acompaña esta estrategia.

## Niñas y niños

- Untarse es un placer



# 3 RECORRAMOS JUNTOS

Trazar recorridos entre la escuela y el hogar para intercambiar saberes, preguntas, preocupaciones e ideas, y hacer que el entorno educativo sea un lugar que se quiere habitar.



## Familias

- Quince minutos de conexión intensa
- La caja de los tesoros



## Directivos docentes

- Mural de los sentires
- Mural de las acciones



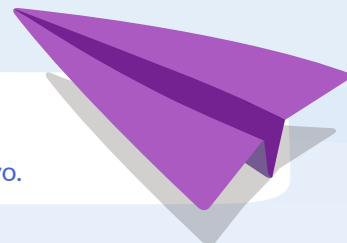
## Maestras y maestros

- Comer: Un ritual para alimentar el vínculo
- Untarse, para explorar y dotar de sentido el mundo con las manos



Tiempo sugerido para la ejecución de este paso:  
siguientes seis (6) meses del año lectivo (**abril, mayo, junio, julio, agosto y septiembre**).

\* Los meses sugeridos varían según el calendario escolar de cada Establecimiento Educativo.







**Hacia el nuevo camino**





## Cuarto paso: hacia el nuevo camino



*“Pasarse a otro grado o entrar a primero” tanto para las niñas y los niños como para las familias constituye un cambio y un acontecimiento importante, es avanzar, es crecer, es seguir adelante desde lo que son y han construido. Cada una de las niñas y los niños han hecho construcciones valiosas desde sus hipótesis, sentimientos, emociones, intereses y aprendizajes. Todo ello los hace lo que son, todo ello es una expresión de su ser, el que han construido tras la vivencia de cada experiencia y que seguirán construyendo con el paso del tiempo”.*

### Una reflexión inicial:

Cada ser humano vive diferentes experiencias a lo largo del curso de vida, estas experiencias únicas y particulares van delineando los recorridos de su transcurrir vital. La forma en la que se viven los cambios y las transiciones serán o no una oportunidad para el desarrollo de capacidades, habilidades y aprendizajes. En la primera infancia será fundamental acompañar de manera sensible estos recorridos y estar presente en el transcurso de los cambios. Maestras, maestros, directivos docentes y familias tienen la oportunidad de acompañar cada transición que viven las niñas y los niños en el entorno educativo, de conocerlos, interactuar con ellos, de hacerles preguntas, de mirarlos con ojos que buscan descubrirlos en su esencia, y para eso se necesita abrir espacio y tiempo; también, compartir experiencias sin otra expectativa distinta que conocer. Lo anterior les da la oportunidad a todos de relacionarse desde un lugar emocional y afectivo que le abre la puerta a lo demás. Esta es la invitación que se quiere hacer en el momento previo de transitar al siguiente grado y con mayor acento al pasar a “primero”.

Hacia un nuevo camino, implica entonces considerar que el camino no termina aquí, implica recordar que las niñas y los niños deben completar toda la trayectoria educativa, en donde el inicio de cada nuevo recorrido es una transición y no una ruptura. Para lograrlo es importante la acción, el compromiso y el trabajo conjunto entre directivos docentes, maestros, maestras y familias, para ser sostén emocional de las niñas y los niños, para generar las mejores condiciones para su bienestar y para superar todas las barreras que no permitan que ellas y ellos alcancen la trayectoria educativa completa.

### **El objetivo de este paso:**




Generar espacios para el encuentro entre las niñas y niños de un grado a otro y entre sus maestras y maestros, para verse, escucharse y conocerse.

### **El momento del año sugerido para su desarrollo:**

Durante los meses de octubre, noviembre y diciembre.

### **Las ideas para la acción:**

Se proponen a continuación algunas ideas que pueden inspirar las acciones para materializar este paso y hacer que los nuevos caminos sean experiencias que desplieguen todas las capacidades de las niñas y los niños. Estas ideas son:

-  Propiciar encuentros entre maestras y maestros de los diferentes niveles de la educación inicial y de primero, para conversar alrededor de sus expectativas, de las singularidades de las niñas y niños que acompaña y de los procesos pedagógicos que venían trabajando con ellas y ellos.
-  Generar encuentros entre las maestras, los maestros y las familias, para reconocer las expectativas de las familias y tejer lazos para juntos acompañar las transiciones de las niñas y niños en el entorno educativo.
-  Promover espacios para escuchar a las niñas y a los niños, y en ellos reconocer sus expectativas, sus sentires y sus emociones.



Directivos docentes pueden acompañar de manera cercana este paso, allí su rol será fundamental para movilizar los encuentros entre maestras y maestros, entre familias y escuela, y entre los diferentes grupos de niñas y niños; así como, para liderar todos los ajustes institucionales necesarios para garantizar que las niñas y niños se sientan acogidos y en bienestar, y quieran continuar su trayectoria educativa en esta institución.

### Para tener en cuenta:

Recuerde que la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia es un proceso intencionado, que requiere planeación y seguimiento y el compromiso de toda la comunidad educativa. Todas las acciones que como comunidad emprendan tendrán incidencia en el desarrollo integral de las niñas y niños y en el logro de su trayectoria educativa completa.

### Las herramientas para usar en este paso:

Para hacer posible este paso, se proponen unas herramientas que pueden ser utilizadas y diversificadas de acuerdo con el plan de acción de la estrategia que el jardín o colegio ha definido. Las herramientas se han organizado de acuerdo con el actor al que van dirigidas (niñas y niños, familias, maestras y maestros y directivos docentes) y son correspondientes con cada paso de la Estrategia. La siguiente ilustración señala las herramientas diseñadas para este paso, para conocerlas puede consultar el anexo de herramientas que acompaña esta Estrategia.

## Niñas y niños

- Cartas que vienen y van



# 4

## HACIA EL NUEVO CAMINO

Generar espacios para el encuentro entre las niñas y niños de un grado a otro, entre sus maestras y maestros, para verse, escucharse y conocerse.



## Familias

- Datos para contar historias: la palabra mueve el cuerpo, la emoción y el pensamiento



## Directivos docentes

- ¿Qué es posible hacer y qué faltó por hacer? Lectura y reflexión del proceso



## Maestras y maestros

- Círculo de la palabra
- Tender puentes: entrega pedagógica



Tiempo sugerido para la ejecución de este paso:  
siguientes tres (3) meses del año lectivo (**octubre, noviembre y diciembre**).

\* Los meses sugeridos varían según el calendario escolar de cada Establecimiento Educativo.





## Diseñar nuestro propio recorrido

Los apartados anteriores han permitido conocer y profundizar los elementos claves de la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia desde la Educación Inicial, así como los pasos del recorrido propuesto y sus respectivas herramientas, las cuales están diseñadas para responder a cada uno de los momentos del año escolar, desde su vinculación hasta su ingreso al siguiente grado de educación inicial o al grado primero. “Diseñar nuestro propio recorrido” es una invitación para que las Secretarías de Educación, jardines y colegios, apropien e implementen la Estrategia promoviendo experiencias que transformen la trayectoria educativa de las niñas y los niños en donde disfruten su proceso educativo.

Por lo anterior, se propone que los jardines y colegios:

- Socialicen, compartan y apropien el horizonte de sentido de la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia desde la Educación Inicial, de tal manera que los actores que participan tengan presentes los procesos que desde esta se quieren promover.
- Tracen su propio camino, de acuerdo con sus construcciones, preguntas y necesidades propias.
- Reconozcan las herramientas propuestas en la Estrategia. Una vez conocidas las herramientas, tomen el recorrido en blanco para que cada jardín o colegio proponga en tiempo y en acciones la manera particular de poner en marcha la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia de acuerdo con sus condiciones y dinámicas propias.
- Considere espacios continuos para la reflexión y el balance de la implementación de la Estrategia, de tal manera, que puedan hacerse ajustes en el camino, fortalecer o enriquecer lo desarrollado.

- La invitación es también proponer aquellas acciones o herramientas nuevas o que ya se están implementando en línea con la bienvenida, acogida y permanencia de las niñas y los niños, que guarden relación con la importancia del vínculo, la escucha sensible de las necesidades e intereses de las niñas y los niños, la articulación entre las maestras y maestros desde el trabajo pedagógico y el apoyo de los directivos docentes y las Secretarías de Educación. Se sugiere documentar y sistematizar la experiencia desde las voces de los actores participantes.
- Se sugiere documentar y sistematizar la experiencia desde las voces de los actores participantes, de tal manera que se tenga una memoria crítica y reflexiva que pueda ser compartida en otros escenarios donde se quieran promover procesos de acogida, bienestar y permanencia desde la educación inicial.
- Comparta su experiencia con otros jardines o colegios de su territorio, conversen, encuentren juntos nuevas ideas que inspiren su recorrido, diversifiquen las herramientas y las ideas que esta Estrategia le ha propuesto.

**Recuerde que las niñas, niños y familias cada año son diferentes, tienen intereses distintos, tienen saberes y características particulares, por eso este recorrido debe actualizarse y fortalecerse cada año escolar de manera que responda a las singularidades de los grupos que se recibirán.**

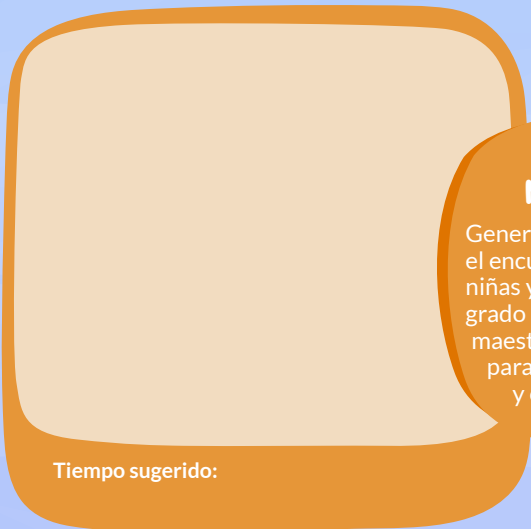
*“La mirada de los otros siempre será un importante punto de referencia y de apoyo para atreverse a avanzar, para confiar en las propias posibilidades, para notarse aceptado. No es cualquier cosa, pues, recibir un dibujo de un niño. En él va puesto su sello, su nombre, su estilo, su madurez, su gusto, su ser. Importante papel, pues, el de nuestra mirada de maestros o de padres. Ha de estar. Ha de acoger. Porque si para cualquiera de nosotros es importante lo que decimos, lo que pensamos y lo que hacemos, mucho más lo es para los niños en sus primeras edades”. (Díez, 2022).*



La educación es de todos

Mineducación

# ESTRATEGIA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA



Tiempo sugerido:

## HACIA EL NUEVO CAMINO

4

Generar espacios para el encuentro entre las niñas y niños de un grado a otro y entre sus maestras y maestros, para verse, escucharse y conocerse.



Provocar diálogos con niñas y niños, familias, maestras y maestros para intercambiar saberes y acercarse a nuevas experiencias.

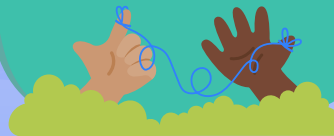


Tiempo sugerido:

## EL ENCUENTRO DE LOS MUNDOS

2

Consolidar los lazos afectivos y de confianza a partir de los intereses, vivencias y aportes de las niñas, los niños y sus familias.



Nuevas relaciones y rutinas se dan en estos primeros encuentros, construyen lazos de confianza para generar otras rutas frente a los procesos educativos y pedagógicos.

Recuerda que a cada actor se le propone una serie de herramientas para promover su participación en este proceso.

Le invitamos a identificarlas e implementarlas.

- N** Niñas y niños
- F** Familias
- M** Maestras y maestros
- D** Directivos docentes

Desde la cotidianidad de las niñas y los niños.

¡inicia el recorrido!



\* Los meses sugeridos



Es una estrategia que busca que las niñas y los niños de educación inicial se sientan reconocidos, escuchados y valorados, a través de acciones educativas y pedagógicas en las que se generen lazos vinculantes entre ellas y ellos, las familias, cuidadores, maestras, maestros y directivos docentes. Promoviendo así la permanencia de las niñas y los niños en el entorno educativo.

## ¿CÓMO LOGRARLO? ¡CREEMOS NUESTRO PROPIO RECORRIDO!

Diseñar experiencias, disponer ambientes, generar condiciones de bienestar y promover la comunicación sobre lo que acontece en la escuela y en el hogar.

### 3

#### RECORRAMOS JUNTOS

Trazar recorridos entre la escuela y el hogar para intercambiar saberes, preguntas, preocupaciones e ideas, y hacer que el entorno educativo sea un lugar que se quiere habitar.



Tiempo sugerido:

Generar acercamientos, reflexionar y proyectar acciones que promuevan la vinculación efectiva de las niñas y los niños al jardín o colegio. Incluir la estrategia en planes educativos y de gestión.

### 1

#### PREPARAR EL CAMINO

Conocer, compartir, atender a las expectativas e inquietudes de las niñas, niños y sus familias, para preparar su llegada al jardín o colegio, así como construir vínculos entre quienes acompañan el desarrollo de las niñas y los niños: Familias, maestros y maestras.



Tiempo sugerido:

gitei



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE COLOMBIA



## Referencias

Decreto No. 1075 (2015). Decreto único de educación. Colombia.

Díez, M. (2002). *El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Barcelona, España: Graó.

Díez, M. (2013). *10 ideas clave, la educación infantil*. Barcelona, España: Graó.

Ministerio de Educación Nacional (2015). *¡Todos listos! Para acompañar las transiciones armónicas de las niñas y los niños en el entorno educativo*. Colombia.

Gobierno de Chile, (2019). <http://www.crececontigo.gob.cl/?s=RINJU>.

Secretaría de Educación Pública de México (2017). *Educación inicial: un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años*. Ciudad de México.

Secretaría Departamental de Educación de Antioquia (2019). Circular 000200 de 2019. Orientaciones para fortalecer el proceso de tránsito armónico 2019- 2020. Recuperado de: <http://www.seduca.gov.co/normatividad/circulares/item/4521-circular-000200-de-2019-orientaciones-para-fortalecer-el-proceso-de-transito-armonico-2019-2020>

Secretaría de Educación Distrital (2018). Documento de trabajo: orientaciones recorrido para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas en el entorno educativo documento construido en el marco de los convenios: SED-ICBF-cajas de compensación familiar ICBF 11-0580/sed 1723/compensar 1889 y ICBF 11-0584/sed 1725/Colsubsidio para la vigencia 2018. Recuperado de: [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/orientaciones\\_para\\_acompanar\\_las\\_transiciones\\_efectivas\\_y\\_armonicas.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/orientaciones_para_acompanar_las_transiciones_efectivas_y_armonicas.pdf)

- Organización de Estados Americanos (OEA) (2009). Las transiciones en la primera infancia: una mirada internacional. Macro conceptual, situación, avances y desafíos. Estados Unidos. Recuperado de: <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/Las-transiciones-en-la-primera-infancia-Una-mirada-Internacional-Libro.pdf>
- López, M. (2007). Lenguajes artísticos-expresivos en la educación inicial. Buenos Aires, Argentina.
- Penchansky, M. (2009). *Sinvergüenzas: la expresión corporal y la infancia*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.
- Senn, A (2000). Desarrollo y libertad. Barcelona. Planeta.
- Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura, Educación y Sociedad*, 6(2), 157-187.
- Vogler, P., Crivello, G. y Woodhead, M. (2008). La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: análisis de nociones, teorías y prácticas. Recuperado de: [file:///C:/Users/CEN\\_3F\\_CDO\\_PC\\_08/Downloads/analisis\\_transiciones\\_primera\\_infancia.pdf](file:///C:/Users/CEN_3F_CDO_PC_08/Downloads/analisis_transiciones_primera_infancia.pdf)



## Anexos

### **Anexo a.**

Herramientas que acompañan la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia de las Niñas y Niños desde la Educación Inicial.

### **Anexo b.**

Infografía de la estrategia.

### **Anexo c.**

Infografía para el diseño de nuestro propio recorrido.

### **Anexo d.**

¿Cuál es el papel de las Secretarías de Educación?

Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia de las Niñas y los Niños desde la Educación Inicial



Notas:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



ISBN: 978-958-53709-8-9

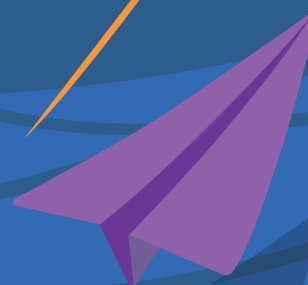


9 789585 370982



## ANEXO A.

HERRAMIENTAS QUE ACOMPAÑAN LA ESTRATEGIA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL.



## **Presidencia de la República**

*Iván Duque Márquez*  
**Presidente**

## **Ministerio de Educación Nacional**

*María Victoria Angulo González*  
**Ministra de Educación Nacional**

*Constanza Liliana Alarcón Párraga*  
**Viceministra de Educación**  
**Preescolar, Básica y Media**

*Jaime Rafael Vizcaíno Pulido*  
**Director de Primera Infancia**

*Mónica Marcela Arboleda Velásquez*  
**Subdirectora de Cobertura Primera Infancia**

*Doris Andrea Suárez Pérez*  
**Subdirectora de Calidad Primera Infancia**

## **Equipo técnico**

*Adriana Carolina Molano Vargas*  
*Ángela Patricia Castellanos Bothía*  
*Edith Rocío Barbosa*  
*Gerardo Andrés Parada*  
*Iveth Nathalia Sanabria Silva*  
*Jeferson Camilo Sánchez López*  
*Karem Yiseth Trujillo Vanegas*  
*Liliana Amparo Sierra Pardo*  
*María Fernanda Barandica Roldán*  
*Sara Arrechea Banguera*  
*Shady Ibeth Rozo Rojas*

## **Armonización del texto final**

*Karem Yiseth Trujillo Vanegas*  
*Shady Ibeth Rozo Rojas*

*Agradecimientos a Carlos David Ramírez Chaves por su gestión y aportes al desarrollo de este documento.*

## **Diseño gráfico y diagramación**

*Grupo de investigación Tecnología para la Educación y la Innovación (GITEI).*

*Esta estrategia se construyó en el marco del convenio interadministrativo CO1.PCCNTR.678922-1233 de 2018 entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Nacional de Colombia.*

## **Ajustes finales de diagramación**

*Fundación Plan*

## **Universidad Nacional de Colombia**

**Grupo de investigación Tecnología para la Educación y la Innovación (GITEI).**

## **Director del proyecto**

*Fredy Andrés Olarte Dussan*

## **Gerencia de proyecto**

*Julián Andrés Ruiz Durán*

## **Equipo técnico que participó en el proceso de elaboración de los documentos**

## **Elaboración del documento base**

*Alexandra Mancera Carrero*  
*Diana Isabel Marroquín Sandoval*  
*Diana Marleni Duque Giraldo*  
*Diana Concha Ramírez*  
*John Vela Tibocho*  
*Nancy Valderrama Castiblanco*  
*Nidya Esperanza Buitrago Rodríguez*

## **Comunicaciones**

*Marcela Duque Restrepo*  
*Sergio David Niño*

## **Equipo de producción audiovisual**

*Angie Benavides*  
*Astrid Useche Betancourt*  
*Camilo Villamizar*  
*Dany García Solano*  
*Estefannie Mariam Castañeda Picón*  
*Exler Felipe Puerta Velasco*  
*María Alexandra Angarita*  
*Luisa Gutiérrez López*  
*Rafael Martínez*

## **Equipo de producción de contenidos**

*Álvaro José Franco Rivera*  
*Andrés Felipe Caro Cataño*  
*César Leonardo Murcia*  
*Diego Hernando Bretón Herrera*  
*Giovanni Borda*  
*Jhonatan Stiven Zambrano Valcarcel*  
*Lina Jazmín Jiménez*  
*Lina Paola Reino Martínez*  
*Mónica Contreras*  
*Sebastián Valencia Sepúlveda*  
*Wilson Peña González*  
*William Andrés Delgado Barrera*  
*Yesid Fabián Daza*

## **Revisión de estilo**

*Juliana Rodríguez Naranjo*  
*Mario Andrés Cruz Marroquín*  
*Wilson Hernando Lara Padilla*



## Presentación

Colombia ha avanzado de manera decidida en garantizar el acceso a la educación para todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el país. Sin embargo, después de la llegada a los establecimientos educativos muchas niñas, niños y adolescentes abandonan la escuela. La deserción escolar es un fenómeno complejo en la medida que es multifactorial; es decir que existen factores individuales, familiares, escolares y contextuales asociados a esta. Para responder a este fenómeno, es imperante promover e implementar estrategias no solamente relacionadas con el acceso al sistema educativo, sino también relacionadas con la generación de condiciones materiales, pedagógicas, sociales y relacionales que propendan por el cierre de brechas que impidan que todas y todos puedan acceder, participar, desarrollarse integralmente, aprender y permanecer en el entorno educativo durante toda la trayectoria. Será fundamental avanzar hacia un sistema educativo que ponga en el centro a las niñas, niños y adolescentes, un sistema que proteja integralmente las trayectorias educativas y que impulse la materialización de propuestas articuladas y pertinentes a los diferentes contextos y a las situaciones particulares que enfrentan las niñas y los niños.

Lo anterior se fundamenta en la Ley 1804 de 2016 que estableció la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre. En ella el desarrollo integral se constituye como su propósito y fin último, atendiendo al artículo 29 de la Ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia, que lo reconoce como derecho impostergable de la primera infancia. De acuerdo con la Ley, el desarrollo integral es un proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía.

Considerando que la vida de las niñas y los niños no ocurre en abstracto, la Política otorga un lugar central a los entornos, los cuales son comprendidos como espacios físicos, sociales y culturales diversos en los que las niñas y los niños se desenvuelven, con los cuales interactúan, en los que se materializan las acciones de política pública, por cuanto tienen capacidad para favorecer el desarrollo de las niñas y niños, para promover la construcción de su vida subjetiva y cotidiana y para vincularlos con la vida social, histórica, cultural, política y económica de la sociedad a la que pertenecen. En este marco el entorno educativo será esencial para promover no solo el aprendizaje, sino también el desarrollo integral de ellas y ellos.

En el artículo 5 de la Ley 1804 de 2016, la Política reconoce a la educación inicial como derecho fundamental para todos las niñas y niños menores de seis (6) años con que puede potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas, desde el reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven; favoreciendo interacciones que se generan en ambientes intencionados a través de una multiplicidad de experiencias pedagógicas. La educación inicial entonces se concibe como



un proceso educativo y pedagógico a través del cual las niñas y los niños desarrollan sus capacidades, al tiempo que disfrutan de experiencias de juego, expresiones artísticas, literarias y de exploración del medio, con la participación de la familia como uno de los actores central de este proceso.

El ingreso a la educación inicial o al entorno educativo supone un cambio importante tanto para las familias como para las niñas y los niños, en las maneras de entender el mundo y relacionarse con él, generando una serie de inquietudes, emociones y expectativas. Parte de esta complejidad se encuentra dada porque cambian los ambientes, los contextos de aprendizaje y desarrollo y las interacciones que se establecen entre sí y con los adultos que acompañan el proceso educativo.

Las niñas y los niños que llegan al jardín o colegio son poseedores de unos saberes y unas experiencias importantes que les permiten seguir avanzando en su proceso de desarrollo y aprendizaje, de ahí la imperante necesidad de reconocer, atender y valorar sus intereses, opiniones y aportes, de tal manera, que los procesos que se construyen para promover su desarrollo integral en el contexto educativo, sean pertinentes, significativos y aporten para hacer de la educación inicial o del primer grado que cursen una experiencia donde las niñas y los niños quieran estar, disfrutar, aprender y convivir.

Lo anterior, implica una comunidad educativa receptiva, sensible y respetuosa de las formas de ser y habitar el mundo que tienen las niñas y los niños, que procure espacios, experiencias e interacciones que hagan del jardín o colegio un escenario acogedor para vivir su proceso educativo, particularmente durante la educación inicial, que invite a explorar, jugar, construir y compartir con su grupo de pares, con niñas y niños de otros grados y con adultos dispuestos a acompañar de manera cálida y continua sus nuevas conquistas.

En ese contexto, y con el fin de apoyar a los establecimientos educativos en este propósito, el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Nacional de Colombia, se unieron en un convenio para construir la base de una Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia desde la Educación Inicial, que permita que su paso por este nivel e incluso con miras a otras transiciones a lo largo de su trayectoria educativa, sea agradable, vinculante y generadora de experiencias para la vida, donde el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración estén presentes en su cotidianidad, y donde las niñas y los niños puedan construir su identidad, así como potenciar su autonomía desde el respeto y las formas particulares que la primera infancia tiene para participar, aprender y desarrollarse.

Esta estrategia además se convierte en una alternativa para consolidar la alianza entre la familia y la escuela, particularmente en relación con el acompañamiento y protección de las trayectorias educativas completas, toda vez que reconoce a las familias y su rol fundamental en la generación de las condiciones requeridas por las niñas y los niños para disfrutar de su proceso educativo desde sus particularidades e intereses y propone herramientas concretas para que su participación sea vinculante, sensible y acogedora. Así mismo, la estrategia se convierte en un mecanismo posibilitador del mejoramiento de la calidad de la educación puesto que pone como su centro a las niñas y los niños.

# Contenido

<b>1</b>	Recordemos el sentido.....	7
<b>2</b>	Recordemos la descripción general de las herramientas.....	11
<b>3</b>	Herramientas para cada paso.....	17
	Preparar el camino.....	19
	El encuentro de los mundos.....	37
	Recorramos juntos.....	63
	Hacia el nuevo camino.....	85
<b>4</b>	Herramientas transversales.....	97
	Descripción de qué me permiten estas herramientas.....	98
	Postales para maestros y maestras.....	98
	Kit de experiencias.....	100



La educación  
es de todos

Mineducación

## Recordemos el sentido...

La estrategia busca que las niñas y los niños que ingresan al entorno educativo desde su ingreso hasta terminar cada año lectivo disfruten de su experiencia educativa, para lo cual se definen tres procesos que se constituyen el sentido mismo de la estrategia, es importante que todos los actores involucrados en la dinamización de la estrategia conozcan, apropien y se movilicen en torno a dicho sentido. Estos procesos son:

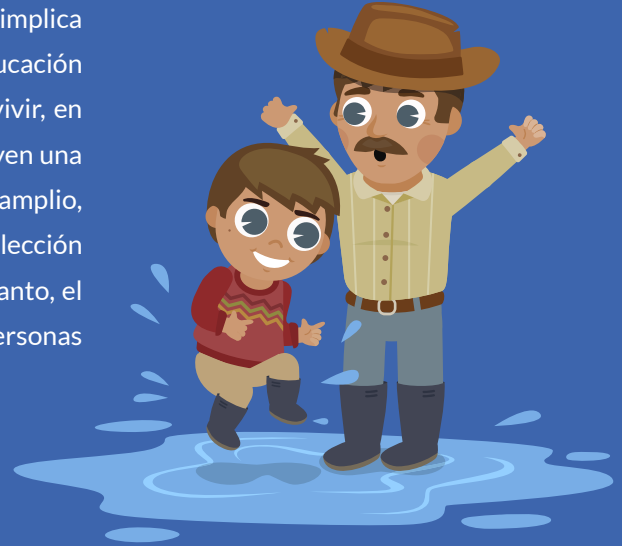
### Que las niñas y los niños sean acogidos

Acoger es reconocer que cada niña y cada niño es diferente, que tiene una historia que le ha permitido dotar de sentido el mundo, así como interesarse por las maneras en que el mundo funciona, de ahí sus preguntas, indagaciones, expectativas, exploraciones, propuestas e iniciativas. Así mismo, es favorecer que se sientan pertenecientes a un grupo, lo que les permite consolidar su identidad individual y colectiva. Acoger es disponerse de manera sensible para el otro, procurando no juzgar ni etiquetar, si no valorar aquello que lo hace único para disponer lo que requiere para potenciar su desarrollo y aprendizaje.



## Que las niñas y los niños se sientan en bienestar

El bienestar remite a la idea de un estado de satisfacción personal que implica disponer de ciertas condiciones materiales como salud, nutrición, educación y todos aquellos aspectos que permiten suplir las necesidades para vivir, en ese sentido, Amartya Sen señala que las necesidades básicas constituyen una parte de las capacidades, pero que estas se refieren a algo mucho más amplio, así por ejemplo, se postula que más libertad, y más oportunidades de elección tienen un efecto directo sobre el bienestar; incrementándolo, por lo tanto, el Bienestar Humano consiste en desarrollar las capacidades de las personas para elegir, construir y disfrutar un proyecto de vida pleno.



## Que las niñas y los niños quieran permanecer

Si se entiende que la educación es un proceso que aporta al desarrollo humano y social de un país, se comprenderá la importancia de la permanencia de niñas y niños en el sistema educativo, entendiendo la permanencia como la adherencia de ellas y ellos al sistema hasta terminar los ciclos y niveles en los tiempos previstos.



## Por lo anterior la estrategia se plantea los siguientes objetivos:

- Promover oportunidades para acompañar a las niñas y a los niños de manera cálida, sensible y respetuosa, de modo tal que cada experiencia e interacción se convierta en un acontecimiento importante para que se sientan acogidos en el entorno escolar.
- Fomentar el bienestar de las niñas y los niños, para que se sientan reconocidos, escuchados y valorados, propiciando un vínculo continuo entre familias y establecimientos educativos.
- Favorecer la permanencia en el sistema educativo, a partir de la gestión de los establecimientos educativos para garantizar las condiciones físicas, pedagógicas y relacionales que contribuyan al logro de la trayectoria educativa completa de las niñas y los niños.





## ¿Cómo lograrlo?

Para lograrlo se propone un recorrido a lo largo del año escolar, que invita a los directivos docentes, a las maestras, los maestros y a las familias, a trabajar en equipo y llevar a cabo acciones concretas que impliquen apertura sensible en las interacciones con las niñas y los niños. Este recorrido se realiza en los siguientes pasos:



**Primer paso: preparar el camino**



**Segundo paso: el encuentro de los mundos**



**Tercer paso: recorramos juntos**



**Cuarto paso: hacia el nuevo camino**



## Recordemos la descripción general de las herramientas

Para la implementación de los pasos previstos en la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia en la Educación Inicial, se cuenta con una serie de herramientas dirigidas a cada uno de los actores descritos, cuya característica común es invitar a los adultos a conectarse de manera sensible y respetuosa con las niñas y los niños.



Es importante señalar que muchas de las herramientas propuestas interactúan entre sí, para darle complementariedad a las acciones y así contribuir a la generación de un proceso en el establecimiento educativo, de tal manera, que no sea solo el desarrollo de actividades puntuales o aisladas.



**Herramientas para directivos docentes:** ofrecen ideas para movilizar la estrategia recurriendo a acciones que les impliquen abrir los espacios y los tiempos para su materialización, a la vez que plantean algunas formas de seguimiento y de encuentro para conectarse con lo que viven, sienten, piensan y proponen las niñas y los niños en la educación inicial.

**Herramientas para las maestras y los maestros:** promueven la construcción de acciones y estrategias, que impliquen pensar y vivir la acogida de las niñas y los niños como un proceso presente en la cotidianidad que se vale de sus intereses y propuestas, de tal manera, que se fortalezcan los vínculos con las familias y, además, brinden ideas para enriquecer y fortalecer sus prácticas pedagógicas.



**Herramientas para las familias:** proponen el encuentro con los niños y las niñas en espacios cotidianos, donde compartan experiencias desde el movimiento, la curiosidad, la expresión y el afecto, al tiempo que disfrutan y descubren sus ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje. Superando el imaginario académico, que supone el ingreso de las niñas y los niños al sistema educativo formal e invitándolos a redescubrir la infancia y las formas particulares que las niñas y los niños tienen para desarrollarse y aprender. Las herramientas para las familias también pueden ser para maestras y maestros y se invita a explorarlas en el establecimiento educativo, junto con las niñas y los niños, para que lleven ideas de uso al hogar, por eso, resulta importante que las maestras y los maestros impulsen su uso y sean un mecanismo para el intercambio entre las familias y el establecimiento educativo.

# N

**Herramientas para las niñas y los niños:** ofrecen la oportunidad de crear, expresar, jugar y explorar, de manera que estas acciones se conviertan en puntos de encuentro y asombro entre ellas, ellos, sus familias y maestros. Las herramientas para las niñas y los niños, parten de la utilización de objetos y materiales cotidianos e invitan al disfrute de experiencias enriquecidas por ellas y ellos. Estas experiencias pueden tomar diferentes rumbos que permiten encontrar nuevas posibilidades de juego, expresión, exploración y conexión. Se propone que antes de que las niñas y los niños usen las herramientas con la maestra o el maestro, lo lleven a su casa en víspera de un encuentro entre la escuela y la familia, con el fin de que en ese encuentro, la maestra o el maestro le cuenten a las familias la intención del kit. Cada elemento está relacionado con las diferentes herramientas que se plantean en la estrategia y permite conectar las diversas experiencias que se realizan, tanto en el establecimiento educativo como en el hogar. la oportunidad de crear, expresar, jugar y explorar, de manera que estas acciones se conviertan en puntos de encuentro y asombro entre ellas, ellos, sus familias y maestros.

## Para tener en cuenta:

La Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia propone un “kit de experiencias” que la Secretaría de Educación o el Establecimiento Educativo pueden replicar para fortalecer las interacciones entre las niñas, los niños, las maestras, maestros y familias. Puede conocer este kit de experiencias consultando el anexo a: “Herramientas que acompañan la Estrategia de Acogida, Bienestar y permanencia para niñas y niños desde la Educación Inicial”





Para la lectura de las herramientas es necesario identificar en cada una de ellas las siguientes convenciones:



**Docentes  
directivos**



**Maestras y  
maestros**



**Familias**



**Niñas y niños**

Cada letra corresponde al actor a quien va dirigida la herramienta



**Preparar  
el camino**



**El encuentro  
de los mundos**



**Recorramos  
juntos**



**Hacia el nuevo  
camino**

El color de cada herramienta corresponde a uno de estos pasos

### **usar los otros tipos de avión**

Este sello indica que esta herramienta debe ser producida o fotocopiada para la entrega a cada una de las familias.







# ESTRATEGIA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA

- N** • Cartas que vienen y van
- F** • Dados para contar historias: la palabra mueve el cuerpo, la emoción y el pensamiento
- M** • Círculo de la palabra
- M** • Tender puentes: entrega pedagógica
- D** • ¿Qué es posible hacer y qué faltó por hacer? Lectura y reflexión del proceso

\* Tiempo sugerido: tres meses del año lectivo (octubre, noviembre y diciembre)

## HACIA EL NUEVO CAMINO

4

Generar espacios para el encuentro entre las niñas y niños de un grado a otro y entre sus maestras y maestros, para verse, escucharse y conocerse.



Provocar diálogos con niñas y niños, familias, maestras y maestros para intercambiar saberes y acercarse a nuevas experiencias.

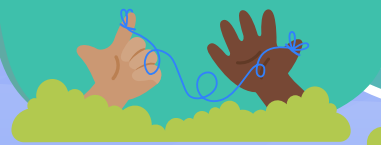
- N** • La mezcla mágica
- N** • Construyo mi espacio dentro del espacio
- F** • Un pedacito de mi casa me acompaña
- F** • Un vale por...
- M** • Un espacio para crecer y compartir... como en casa
- M** • El afecto se construye diariamente para que permanezca en el tiempo
- M** • Creo con mi familia: encuentro de co-construcción
- D** • Nuestro primer día: la comunidad educativa nos da la bienvenida

\* Tiempo sugerido: tres primeros meses del año lectivo (enero, febrero y marzo).

## EL ENCUENTRO DE LOS MUNDOS

2

Consolidar los lazos afectivos y de confianza a partir de los intereses, vivencias y aportes de las niñas, los niños y sus familias.



Nuevas relaciones y rutinas se dan en estos primeros encuentros, construyen lazos de confianza para generar otras rutas frente a los procesos educativos y pedagógicos.

A cada actor se le propone una serie de herramientas para promover su participación en este proceso. Le invitamos a identificarlas e implementarlas.

- N** Niñas y niños
- F** Familias
- M** Maestras y maestros
- D** Directivos docentes

Desde la cotidianidad de las niñas y los niños.

¡inicia el recorrido!



Es una estrategia que busca que las niñas y los niños de educación inicial se sientan reconocidos, escuchados y valorados, a través de acciones educativas y pedagógicas en las que se generen lazos vinculantes entre ellas y ellos, las familias, cuidadores, maestras, maestros y directivos docentes. Promoviendo así la permanencia de las niñas y los niños en el entorno educativo.

## ¿CÓMO LOGRARLO? ¡EXPLOREMOS ESTE RECORRIDO!

Diseñar experiencias, disponer ambientes, generar condiciones de bienestar y promover la comunicación sobre lo que acontece en la escuela y en el hogar.

### 3 RECORRAMOS JUNTOS

Trazar recorridos entre la escuela y el hogar para intercambiar saberes, preguntas, preocupaciones e ideas, y hacer que el entorno educativo sea un lugar que se quiere habitar.



- Untarse es un placer
- Quince minutos de conexión intensa
- La caja de los tesoros
- Comer: Un ritual para alimentar el vínculo
- Untarse, para explorar y dotar de sentido el mundo con las manos
- Mural de los sentires
- Mural de las acciones

\* **Tiempo sugerido:** seis meses del año lectivo (abril, mayo, junio, julio, agosto y septiembre).

N  
F  
M  
D

Generar acercamientos, reflexionar y proyectar acciones que promuevan la vinculación efectiva de las niñas y los niños al jardín o colegio. Incluir la estrategia en planes educativos y de gestión.

### 1 PREPARAR EL CAMINO

Conocer, compartir, atender a las expectativas e inquietudes de las niñas, niños y sus familias, para preparar su llegada al jardín o colegio, así como construir vínculos entre quienes acompañan el desarrollo de las niñas y los niños: Familias, maestros y maestras.



- Mi primer acercamiento
- ¡Bienvenidos!
- Estableciendo el vínculo
- Conozcamos la estrategia
- Nos conocemos

\* **Tiempo sugerido:** seis meses anteriores al inicio del año lectivo (julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre).

N  
F  
M  
D





**Preparar el camino**



## Niñas y niños

- Mi primer acercamiento



# 1

## PREPARAR EL CAMINO

Conocer, compartir, atender a las expectativas e inquietudes de las niñas, niños y sus familias, para preparar su llegada al jardín o colegio, así como construir vínculos entre quienes acompañan el desarrollo de las niñas y los niños: Familias, maestras y maestros.



## Familias

- ¡Bienvenidos!



## Directivos docentes

- Conozcamos la estrategia
- Nos conocemos



## Maestras y maestros

- Estableciendo el vínculo



Tiempo sugerido para la ejecución de este paso: seis (6) meses anteriores al inicio del año lectivo (**julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre**).

\*Los meses sugeridos varían según el calendario escolar de cada Establecimiento Educativo.





## Conozcamos la estrategia

Taller de socialización de la estrategia a la comunidad educativa

### ¿Qué es?

El taller de socialización de la Estrategia de bienestar, acogida y permanencia es un espacio para acercar a la comunidad educativa a la comprensión de lo que implica la llegada de las niñas y los niños al jardín o colegio, y la importancia de desplegar acciones de manera conjunta al interior de la comunidad educativa para que niñas y niños experimenten un proceso cálido, sensible y pertinente, donde sean reconocidos, valorados y asumidos como el centro de la acción educativa.

### ¿Cuál es la invitación?

Establecer un espacio donde se pueda convocar a maestras, maestros, orientadores, coordinadores que les permita conocer la Estrategia para participar en ella, apropiarla y enriquecerla desde su rol.

### ¿Cómo lo puede lograr?

**Antes de empezar:** Es importante que tenga claridad sobre la estrategia, su propósito y la ruta propuesta para orientar al talento humano. En la parte inicial del documento de la Estrategia encontrará, de manera clara y puntual, los propósitos de esta, y los pasos que estructuran su desarrollo.

Contar con el documento completo de la Estrategia.

Tener a la mano la infografía de la estrategia.

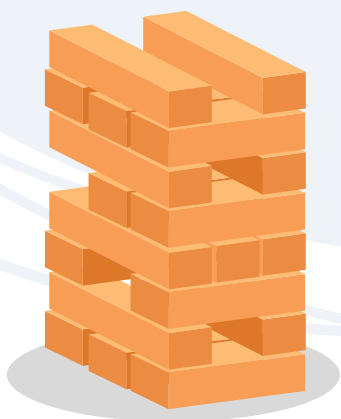
Proyectar de manera visible el cronograma de trabajo del jardín o colegio.

Organice un encuentro con el talento humano de su jardín o colegio, alrededor de una chocolatada o algo típico de su región, que permita un espacio cálido y ameno para conversar sobre la Estrategia de acogida, bienestar y permanencia de las niñas y los niños en la educación inicial. Genere expectativas al talento humano de su alrededor de este encuentro. Puede ser a través de una invitación, de un voz a voz u otra forma que favorezca la participación de todos, la idea es que ellos se sientan bien y acogidos.



Puede proponer ambientes de juego que sean del interés de las maestras, maestros, coordinadores, orientadores, e invítelos a jugar e interactuar con otros, y compartir un tiempo placentero. Esto les permitirá vivir su propia experiencia, para luego reflexionar sobre la importancia de tener un ambiente, cálido, afectuoso, reconocedor y acogedor para las niñas y los niños.

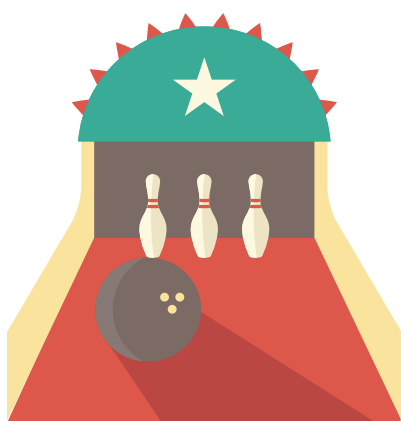
Para ello se proponen los siguientes espacios:



Un espacio de juego de mesas



Un juego de rana



Un espacio de juego de bolos



Un espacio con cojines y libros  
acordes con sus intereses



## ¡Viviendo la experiencia!

Permítales vivir la experiencia durante un tiempo y luego convóquelos para que compartan aquello que sintieron. Pregúnteles:

- ✈ ¿Qué expectativas tenían antes de llegar a esta reunión?
- ✈ ¿Por qué escogieron ese espacio y no otro?
- ✈ ¿Cómo se sintieron en él?
- ✈ ¿Con quienes compartieron?
- ✈ ¿Qué fue lo más grato de estar en ese espacio?

Relacione sus vivencias y sentires con la intencionalidad que tiene la estrategia de acogida, bienestar y permanencia y el compromiso que se tiene con las niñas y los niños que entran, así mismo se sugiere la reflexión en torno a la importancia de sentirse acogidos. A continuación, se encuentra una idea de por dónde iniciar la reflexión:





*Las niñas y los niños en sus primeros años se encuentran construyendo vínculos afectivos que les proporcionan seguridad y confianza para explorar el mundo en el que viven, comprenderlo y de ser posible transformarlo, pero eso implica la presencia de adultos cuidadosos, atentos a sus maneras de ser y estar, a sus diversas expresiones e inquietudes, para que ellos y ellas puedan sin temor descubrir y entender ese mundo que habitan, por eso nuestra tarea es acompañar, orientar, y ayudar a construir ese piso que le dé la confianza necesaria a las niñas y los niños que ingresan a transición para dar pasos firmes en ese camino que empieza a recorrer acompañados por nosotros.*

Ofrézcales un espacio que los convoque al diálogo alrededor del alimento, puede ser a través de un chocolate, una bebida caliente o un alimento típico de su región e invítelos a conversar sobre lo que les evoca ese alimento, ¿qué recuerdos trae a su mente? ¿Con qué personas cercanas disfruta de estos alimentos? ¿A qué sabe? Esto con el fin de recordar la importancia de la familia en esta estrategia, y cómo desde las dinámicas propias que se realizan en el jardín o colegio, los podamos hacer partícipes. Además, evidenciar que tomar el alimento es una forma de vincularse afectivamente, porque trae a la memoria momentos agradables a partir del olor de la comida e invita a hablar y a compartir, a vincularse.

### Comprendiendo un poco más la estrategia

Luego de tomar los alimentos y valiéndose de la infografía de la estrategia, cuénteles de qué se trata cada uno de los pasos y tome algunas de las herramientas, ojalá una por actor (niñas, niños, maestras, familias y directivos docentes).

Pídales que las comenten, que digan qué piensan de ellas, que mencionen por qué resulta importante generar acciones para que las niñas y los niños se sientan acogidos y bienvenidos en transición, qué de ello realizan actualmente. Cuénteles que el objetivo del encuentro es que se puedan proponer ideas para incluir la estrategia en el plan de trabajo del jardín o colegio. Para ello se propone que se conformen cuatro grupos y cada uno lea un paso de la estrategia y luego, lo socialice, además de conocer las herramientas de cada uno de los pasos. Posterior a ello, se construya un camino para la puesta en marcha de la misma que se incluya en el plan de acción de la institución.

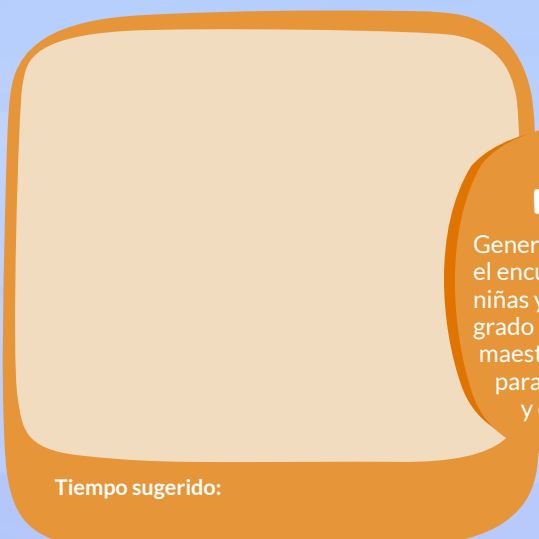
Es importante reiterar que las herramientas propuestas están relacionadas unas con otras, porque tienen un hilo conductor que permite que se vayan tejiendo y que no “queden como actividades sueltas”. Por ello, es importante leer la estrategia y analizar cuáles herramientas se pueden reemplazar por algunas que ya esté llevando a cabo el establecimiento, cuáles se pueden fortalecer y cuáles dejar de llevar a cabo porque son modificadas por el equipo docente. Lo importante es que se mantenga el objetivo de cada paso y que puedan establecer los tiempos o las fechas en las que se realizarán las herramientas definidas a lo largo del año.



**Para trazar el mapa particular se deja este recorrido en blanco:**



# ESTRATEGIA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA



Tiempo sugerido:

## HACIA EL NUEVO CAMINO

4

Generar espacios para el encuentro entre las niñas y niños de un grado a otro y entre sus maestras y maestros, para verse, escucharse y conocerse.



Provocar diálogos con niñas y niños, familias, maestras y maestros para intercambiar saberes y acercarse a nuevas experiencias.



Tiempo sugerido:

## EL ENCUENTRO DE LOS MUNDOS

2

Consolidar los lazos afectivos y de confianza a partir de los intereses, vivencias y aportes de las niñas, los niños y sus familias.



Nuevas relaciones y rutinas se dan en estos primeros encuentros, construyen lazos de confianza para generar otras rutas frente a los procesos educativos y pedagógicos.



Recuerda que a cada actor se le propone una serie de herramientas para promover su participación en este proceso.

Le invitamos a identificarlas e implementarlas.

- N** Niñas y niños
- F** Familias
- M** Maestras y maestros
- D** Directivos docentes





Es una estrategia que busca que las niñas y los niños de educación inicial se sientan reconocidos, escuchados y valorados, a través de acciones educativas y pedagógicas en las que se generen lazos vinculantes entre ellas y ellos, las familias, cuidadores, maestras, maestros y directivos docentes. Promoviendo así la permanencia de las niñas y los niños en el entorno educativo.

## ¿CÓMO LOGRARLO? ¡CREEMOS NUESTRO PROPIO RECORRIDO!

Diseñar experiencias, disponer ambientes, generar condiciones de bienestar y promover la comunicación sobre lo que acontece en la escuela y en el hogar.

### 3 RECORRAMOS JUNTOS

Trazar recorridos entre la escuela y el hogar para intercambiar saberes, preguntas, preocupaciones e ideas, y hacer que el entorno educativo sea un lugar que se quiere habitar.



Tiempo sugerido:

Generar acercamientos, reflexionar y proyectar acciones que promuevan la vinculación efectiva de las niñas y los niños al jardín o colegio. Incluir la estrategia en planes educativos y de gestión.

### 1 PREPARAR EL CAMINO

Conocer, compartir, atender a las expectativas e inquietudes de las niñas, niños y sus familias, para preparar su llegada al jardín o colegio, así como construir vínculos entre quienes acompañan el desarrollo de las niñas y los niños: Familias, maestros y maestras.

Tiempo sugerido:



gitei



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE COLOMBIA



## Otras ideas:

Puede proponer, junto con el talento humano del jardín o colegio, algunas experiencias que se puedan vivir durante el año.

- Generar una bienvenida para las niñas y los niños de educación inicial donde todo el talento humano esté en función de compartir con ellos el día que llegan al jardín o colegio.
- Crear un festival de la primera infancia en el que se convoque a la comunidad educativa a participar en aquello que le otorga identidad a este momento de la vida, es decir donde se vivencien el juego, la exploración del medio, la literatura y las expresiones artísticas.
- Hacer una lunada donde participen familias, niñas y niños de educación inicial y talento humano.



**¿Qué otras ideas se le ocurren?  
¡Recuerde que es un trabajo de todos!**



## Nos conocemos

Las niñas y los niños de educación inicial están a la expectativa de ¿cómo será su jardín o colegio?, ¿quién será su maestra?, ¿quiénes serán sus amigos?, y ¿qué experiencias vivirán? Es un momento donde muchas emociones están presentes y la primera impresión debe ser agradable y llena de motivos para sentirse acogido y seguro en el contexto educativo.

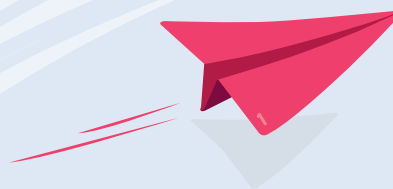
Para ello se sugiere acordar tiempos y espacios para que maestras y maestros junto con niñas, niños y sus familias se puedan encontrar antes del inicio del año escolar.

**Antes de empezar:** es importante que la planeación de este o estos primeros encuentros quede incluida en el cronograma de la institución educativa. Además, que este espacio sea concertado entre el equipo de maestras de transición con el propósito de conocer a las niñas y a los niños, y ofrecerles un espacio cálido y afectuoso.

Es necesario revisar previamente si el jardín o colegio ha participado en procesos asociados a la estrategia Todos listos <sup>1</sup> de ser así se sugiere identificar los espacios, acciones y actores responsables para integrar o enriquecer lo propuesto por la estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia.

## ¿Cuál es la invitación?

Gestione un espacio, puede ser el día de la matrícula u otro, donde la maestra conozca a los niños, las niñas y familias que tendrá el próximo año, genere una primera aproximación.



<sup>1</sup>Todos listos para acompañar las transiciones de los niños y las niñas es una estrategia para garantizar su paso de manera armónica, con ada y tranquila entre los diferentes niveles de a educación inicial y el grado primero de la educación básica, en el que se busca que familias, establecimientos educativos, maestros y secretarías de educación se articulen para promover el ingreso, la continuidad y la permanencia de los niños y las niñas en el contexto educativo



## ¿Cómo lo puede lograr?

### Una idea

Proponga, junto con la maestra o maestro, un encuentro con las niñas y los niños, donde puedan hacer un recorrido por el jardín o colegio, en especial por el salón que le corresponde el próximo año. Aproveche para entregarles un frasquito cuya intención será que los niños lleven en el algo que les recordará su jardín o colegio (una flor, una piedrita, este será insumo para la herramienta, la mezcla mágica dirigida a las niñas y los niños).



Posteriormente, preséntese junto con la maestra y genere un ambiente tranquilo para el niño o la niña, donde puedan hacer preguntas sobre lo que llama su atención y esté atento a dar respuestas cálidas, cercanas a eso que pregunta. Se puede organizar una hora del cuento acompañada por algunos rincones de juego dispuestos en el salón, de tal manera que se animen a explorar el espacio y a transformarlo. También invítelos a pintar o dibujar algo para poner en su salón de clase, el cual encontrarán cuando ingresen el próximo año al jardín o colegio.



**¡Ahora, manos a la obra!**



## Estableciendo el vínculo



### El primer encuentro

La primera vez que las niñas y los niños van al jardín o colegio se mueven un gran número de emociones, es importante aprovechar esa expectativa en torno a lo nuevo y permitirles que exploren ese espacio que pronto habitarán y se pongan en contacto con aquello que les interese o llame la atención.

### Una idea...

Previamente organice un recorrido para las niñas y los niños, donde se les permita explorar lugares significativos del jardín o colegio.

Pídales que en el tarrito que les fue entregado en la matrícula introduzcan algo que les haya llamado la atención o quisieran poner allí para recordar su colegio podría ser una flor, una piedrita, una pequeña porción de tierra, algo que cuando estén en casa les permita recordar ese espacio que pronto habitarán.



Sugierales tanto a las familias como a las niñas y los niños que conserven el tarrito y compartan las razones por las cuales escogió ese elemento y que fue lo que más le llamó la atención de su colegio, y que en víspera al ingreso del jardín o colegio pongan en su tarrito un “pedacito de su casa” un olor, un sabor, un trozo de tela o un “beso embotellado”, entre otras cosas que puedan “caber en un tarrito”. El tarrito vendrá acompañado con un mensaje, una pequeña carta por parte de las familias; por ejemplo: “te quiero y me podrás contar todo lo que vives en el colegio”, “yo también me puse nerviosa el primer día de colegio, al igual que yo puedes contar con un abrazo de tu mamá”.

El primer día en su nuevo jardín o colegio los niños y las niñas llevarán ahora el “tarrito con un pedacito de hogar” acompañado con el mensaje de las familias.



## NUESTRO PRIMER ACERCAMIENTO

### Querida familia

Acompañar de manera afectuosa a las niñas y los niños en su primer día de colegio es brindarles seguridad, tranquilidad y confiar que van a pasarla muy bien y van a vivir nuevas experiencias con amigos y maestros. Por ello todos debemos ayudar a que la bienvenida sea un momento muy importante, que logre animarlos a seguir asistiendo al colegio; como dicen los abuelos, la primera impresión es la que vale y, por ello, queremos que sea muy significativa.

Cuando tenemos un invitado queremos que se sienta como en casa, preparamos lo que le gusta, generamos un espacio agradable donde se sienta bien. Hoy los agasajados son los niños y las niñas, por eso queremos que hagan parte de esta bienvenida, preparándoles una sorpresa para que ellos puedan compartir en su colegio.

### Algunas ideas

**Plan A. Mi muñeco soy yo:** qué tal si juntamos retazos de tela de diferentes colores, botones, hilos, aguja, tijeras, relleno, para crearles su propio muñeco de trapo pidiendo a las niñas y los niños que describan las características que quieren que tenga ese muñeco, las cuales pueden ser propias o no.

Ejemplo: si Melisa es una niña de cabellos rizado, negro, con pecas en la cara, gafas, su muñeca si así lo ha dispuesto Melissa será su retrato.



Así mismo, la muñeca o muñeco llevará los gustos e intereses que identifica a la niña o al niño con el muñeco o muñeca. Por ejemplo, Melisa es una niña, muy divertida, les gusta jugar con su perrita, leer cuentos y jugar en el columpio, información que le permita a la maestra o maestro conocer un poco más a las niñas y los niños.

El primer día de colegio, lleve esa sorpresa envuelta en un papel, sin que la niña o el niño se dé cuenta y permita que las niñas o los niños lo lleven los días que hayan acordado con la maestra, para jugar, construir o revivir anécdotas vividas en casa o el colegio e intercambiar experiencias de lo que son, hacen y sienten a partir de la representación hecha con el muñeco construido.

**Plan B. Puede conseguir una camiseta vieja y rellenarla con espuma y otros trapos, coserla y hacerle un cojín para llevar al colegio. Para que se siente allí y lo use para jugar o escuchar cuentos.**



Todos los objetos pueden ir y venir del colegio a la casa y de la casa al colegio, es una buena forma de conectar esos dos mundos de las niñas y los niños.



**Entregue esta herramienta a las familias el día de la matrícula. ¡Manos a la obra!**



## Mi primer acercamiento

### Querida familia:

El día de la matrícula de las niñas y los niños, la maestra le entregó o le propuso conseguir una botellita plástica con tapa en la que las niñas y los niños el día del recorrido por el jardín o colegio pudieron llevar aquello que les gustó del colegio o que les llamó la atención y que quieren compartir con ustedes. Los invitamos a que conversen con las niñas y los niños a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué le gustó tanto?
- ¿Cómo se imagina a las maestras o maestros?
- ¿Cómo cree que serán sus compañeros?
- ¿Qué creen que aprenderán durante la educación inicial?







Notas:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Comparte tus nuevas ideas con otros jardines o colegios y con la Secretaría de Educación



**El encuentro  
de los mundos**

**2**

## Niñas y niños

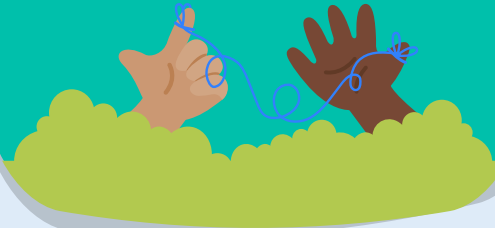
- La mezcla mágica
- Construyo mi espacio dentro del espacio



# 2

## EL ENCUENTRO DE LOS MUNDOS

Promover la consolidación de lazos afectivos y de confianza a partir de los intereses, vivencias y aportes de las niñas, los niños y sus familias.



## Familias

- Un pedacito de mi casa me acompaña
- Un vale por...



## Directivos docentes

- Nuestro primer día: la comunidad educativa nos da la bienvenida



## Maestras y maestros

- Un espacio para crecer y compartir... como en casa
- El afecto se construye diariamente para que permanezca en el tiempo
- Creo con mi familia: encuentro de co-construcción con las niñas, los niños y las familias.



Tiempo sugerido para la ejecución de este paso:  
tres (3) primeros meses del año lectivo (enero, febrero, marzo)

\* Los meses sugeridos varían según el calendario escolar de cada Establecimiento Educativo.



## Nuestro primer día: la comunidad educativa nos da la bienvenida



Cuando alguien viene a hacer parte de la familia, pensamos en qué le gustaría comer o compartir, y de qué manera se sentiría cómodo y acogido. Trabajando en todo ello, con el fin de cuidar su estancia en nuestro hogar.

Las niñas y los niños de educación inicial que recién ingresan a cada jardín o colegio son aquellas personas a quienes les damos la bienvenida y queremos conocer, van a hacer parte de nuestra comunidad educativa y está en nuestras manos que tanto ellas y ellos, como sus familias se sientan reconocidos, queridos y acogidos, promoviendo su permanencia.

### ¿Cuál es la invitación?

Los invitamos a incluir dentro del calendario escolar un día especial para darle la bienvenida a las niñas y a los niños de educación inicial junto con sus familias. Será un día solo para ellas y ellos, en el que podrán conocer a los demás maestros y maestras que trabajan en el jardín o colegio, el nombre y la labor de los guardias de seguridad, las personas que colaboran con la limpieza, la biblioteca, las oficinas en donde encuentran al rector o a los coordinadores, entre otros.

Este día será uno antes de que todas las niñas y todos los niños del establecimiento educativo ingresen. De tal manera que tanto las niñas y los niños como las familias puedan transitar los espacios y conversar con el equipo de personas que los recibirán de manera tranquila. Además de poder visitar el salón al cual llegarán todos los días para compartir un rato de juego junto a ellos.

### ¿Cómo lo puede lograr?

#### Una idea

El día de la matrícula de las niñas y los niños al jardín o colegio entregue una invitación para que todas y todos en familia vayan en la fecha elegida.



➤ Para ese día, diseñe un cuento o una historia (sin final) con un juego que involucre a las niñas, a los niños y a las familias, por medio del cual le cuente a las niñas y los niños lo que pueden encontrar cuando entran al jardín o colegio (nuevas maestras, nuevos amigos, nuevas historias para descubrir y entender el mundo).

- Invite a las familias y las niñas y los niños al salón de clase, donde estarán las niñas y los niños, para compartir el cuento con su correspondiente juego, recuerde que la historia no debe tener un final porque este será construido entre los participantes, pídale a las familias, y las niñas y los niños que se organicen en grupos pequeños (máximo 6 personas) que le inventen un final a la historia, luego se les pide que compartan ese final a todos el grupo, la idea es que al final se construya un final que contenga un mensaje donde las niñas y los niños queden motivados de ingresar al jardín o colegio.

### Manos a la obra

- Reúna al equipo y cuénteles la idea.
- Entre todos construyan una propuesta para darle la bienvenida a las niñas y a los niños del jardín o colegio junto a sus familias. Recuerde que esta experiencia no es una reunión de familias, es una bienvenida en la que tendrán la oportunidad conocer lo que niñas y niños podrán encontrar en el jardín o colegio.
- Defina la fecha con tiempo y antelación.
- Convierta su jardín o colegio en el mejor anfitrión para recibir a las niñas y a los niños.

### Una inspiración

Reciba a las familias con juegos tradicionales para compartir, de esta manera puede fomentar el intercambio de conocimiento intergeneracional referente al cómo se juega. ¡Las familias también saben jugar!

### ¿Qué le dejó esta experiencia?

Escriba en este espacio qué aprendió de esta experiencia y cómo cree que esto aporta al proceso de vinculación de las niñas y los niños a la educación inicial en el jardín o colegio.

## Un espacio para crecer y compartir... como en casa



El primer día de clase las niñas y los niños buscan estar cerca de objetos que les recuerde un lugar seguro, que les evoque la calidez del hogar, les proporcione tranquilidad, que se sientan como en casa. Ese primer encuentro se convierte en un momento inspirador, para proponer que las niñas y los niños construyan un lugar en el que puedan poner esa frase o esas palabras que sus familias les dicen cuando se despiden y que son gestos de protección y de unión. Es la oportunidad también para descubrir quién necesita una palabra, una mirada de consuelo o simplemente un abrazo. Todos no necesitamos lo mismo.

**El afecto es la clave para nutrir las interacciones diarias con las niñas y los niños.**







## El afecto se construye diariamente para que permanezca en el tiempo

M

La acogida va más allá del momento de vinculación de las niñas y los niños al jardín o colegio, acoger significa ofrecerles respuestas sensibles y respetuosas, pensar la escuela como un lugar seguro, del que no se quieren ir y además desean volver una y otra vez, porque es un lugar en el que se valora a las niñas y a los niños por lo que son, por lo que piensan y sienten y desde allí se proponen experiencias pedagógicas para potenciar su desarrollo, desde el reconocimiento de sus diferencias y características propias. El ambiente también acoge permanentemente cuando se transforma al compás de las niñas y los niños, cuando los maestros se detienen a saludarlos, y cuando les hablan poniéndose a su altura, atienden sus preguntas y los acompañan a investigarlas, a explorarlas y a contestarlas, aprendiendo juntos.





## Y usted, ¿Cómo lo haría?



Describe en este espacio la manera en la que lograría que las niñas y los niños se sintieran acogidos en el jardín o colegio, transformando el aula y otros lugares habitados por ellas y ellos.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Recuerde compartir la experiencia que construyó con las otras maestras. Ponga la postal en el buzón y permita que sus ideas sean inspiración para otras.

### Una idea...

Haga de su salón un ambiente que permita que las niñas y los niños se sientan acogidos y seguros, que les permita el desarrollo pleno de sus capacidades. Para ello, tenga en cuenta que el ambiente: Cuento con objetos y materiales provocadores, retadores y diversos.

Pueda ser transformado por las niñas y los niños para que sea memoria de lo que viven allí. Tenga una organización que permita a las niñas y los niños explorar, crear, transformar, etc., con autonomía y que les permita elegir qué hacer y cómo hacerlo. Sea tranquilo y seguro.

Recuerde que en el salón ya hay presencia de las primeras creaciones de las niñas y los niños cuando fueron a conocerla y las cartas o mensajes que las familias escribieron para ser leídas el primer día esta experiencia está descrita en la postal: Un espacio para crecer y compartir... como en casa. Así, como estas contribuciones las familias pueden hacer otras; por ejemplo, colaborar en la creación de un rincón de juego con objetos cotidianos traídos de casa: olletas, cucharas, trapitos, sombreros o telas para disfrazarse.



## Creo con mi familia: encuentro de co-construcción con las niñas, los niños y las familias.



Esta herramienta busca propiciar encuentros entre las familias, las maestras y los maestros, en los que su desarrollo tenga como centro a las niñas y los niños a partir de sus propias formas de ser y estar en el mundo, razón por la cual se orienta a:

- Promover experiencias entre las familias, las niñas y los niños desde el juego y la exploración de objetos cotidianos que pueden ser transformados y redescubiertos desde sus posibilidades y, a partir de allí, modificarlos y personalizarlos.
- Evidenciar las diversas formas que las niñas y los niños usan para jugar, explorar y expresarse, a partir de la transformación de los objetos del kit de experiencias<sup>2</sup> y reconocerlas como una oportunidad de comprender cómo las niñas y los niños construyen aprendizajes.



**Antes de comenzar:** Es importante conocer previamente el contenido del encuentro, contar con los materiales necesarios<sup>3</sup> para cada uno de los momentos propuestos, tener una copia para cada niña o niño del formato taller, en caso de no contar con la impresión considerar el uso de hojas blancas.

### ¡Viviendo la experiencia!

- Reciba a las familias de manera enérgica y amistosa, comparta el propósito del encuentro el cual se relaciona con las diversas formas que las niñas y los niños usan para jugar, explorar y expresarse, a partir de la transformación de los objetos del kit de experiencias, y reconocerlas como una oportunidad de comprender cómo las niñas y los niños construyen aprendizajes.

<sup>2</sup> Herramientas que acompañan la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia para niños y niñas desde la educación inicial.

<sup>3</sup> Un kit de experiencias por familia. Marcar previamente el piso con el material de preferencia, preparar canciones y disponer de parlantes y un dispositivo de reproducción de audio para el momento de la lombriz bailarina. Una tira de papel de 1 x 8 metros. Ver kit de experiencias sugerido.



Invite a los participantes a que se pongan a disposición de las niñas y los niños, estando atentos a su actitud; a lo que disfrutan y lo que no, recuérdelos la importancia de dejarse sorprender, de aprovechar el tiempo para jugar con los niños y las niñas y de conectarse con sus propuestas.

### Algunas ideas para reflexionar

- Todas y todos estaremos con la mirada, los oídos y el corazón atento a lo que acontece con las niñas y los niños.
- Serán las niñas y los niños quienes conducirán toda la actividad, permitamos que nos guíen.
- Dejémonos sorprender durante este tiempo.
- Pongámonos oídos en todo el cuerpo para tener una escucha activa.

*Luego sobre el piso donde previamente se habrá dispuesto un recorrido (usando algunos de los materiales sugeridos), con varias ramificaciones; este no debe tener un orden específico y debe invitar a lo inesperado por eso el nombre de esta actividad la lombriz bailarina, por lo tanto debe tener cambios de dirección, caminos cerrados, pasos largos, cortos, etcétera (como indica la foto).*



Foto zorro+conejo

Pídales a las familias que se ubiquen en cualquier punto del recorrido e indíqueles que, cuando suene la música (se aconseja que tengan listas dos canciones en caso tal de que una sola no sea suficiente), bailen libremente, al tiempo que se desplazan por el trayecto señalado, cuando la música pare, todos se pondrán en modo estatua. Aproveche estos espacios de pausa para señalar a cinco personas, una por una deberá decir su nombre acompañándolo de un sonido onomatopéyico aleatorio (Pummm, Ujuuuuu, Shasssss, Tuggggg, llllllllllllll), con el fin de generar un espacio de conanza e integración. A continuación, suena nuevamente la música y se repite el proceso hasta que todos los participantes hayan dicho su nombre y hecho su sonido característico.

Sugérales que no solo digan su nombre, sino que también lo canten, lo griten, lo digan como cantantes de ópera o demás iniciativas que surjan en el momento.

### Una alternativa

En caso que el grupo de familias se muestre tímido varíe esta actividad y propóngales que conformen dos círculos uno interno y otro externo donde cada participante debe quedar en pareja para conversar. Propóngales que se saluden con el compañero que tiene al frente, luego indíqueles que los participantes del círculo interno den por ejemplo 5 pasos a la derecha y le cuenten al nuevo vecino que tienen al frente su nombre y alguna información personal que quiera compartir (edad, ocupación, gustos, cualidades).



Luego indíqueles que los del círculo de afuera den 3 pasos a la izquierda y le compartan al vecino que tienen al frente ¿Cuál es su mayor orgullo?

Ahora indíqueles que los del círculo interno den 8 pasos a la derecha y compartan con el compañero que tienen al frente ¿qué le gusta hacer cuando tiene tiempo libre?

Puede hacer cuantas rotaciones quieran o incluir nuevas preguntas se sugiere unos 10 minutos para esta actividad, al final se puede pedir a los participantes que quieran compartan al grupo a quien conoció a través de esta dinámica.

- Posteriormente invite a las familias a que se ubiquen en cualquier lugar del espacio, se le entrega a cada una la bolsa que contiene el kit de experiencias y se propone un momento de exploración libre de los elementos que lo componen. Para ello, se les permitirá por aproximadamente 10 minutos que imaginen, supongan e inventen las posibilidades de uso del kit. En este momento, la maestra o maestro solo debe dar la indicación de observar y hacer conjeturas sobre los usos de cada uno de los elementos que contiene el kit, evitando influir sobre estas.



- Luego tome uno a uno los componentes del mismo (paneles, aro de lupa, estructuras, etcétera) y proponga conversar sobre lo que descubrieron, puede orientar la conversación de acuerdo con algunas preguntas como:

¿qué es esto?, **¿qué más podrá ser?**, ¿para qué sirve?, **¿para qué más podrá utilizarse?**, ¿a qué se asemeja?, **¿en qué podríamos transformarlo?**

- Ahora, se les invita a que jueguen como exploradores y, con ayuda de la lupa, resuelvan una misión: Encontrar una figura que les llame la atención con alguno de los elementos del kit. Las niñas y los niños serán los investigadores y los acompañantes serán sus ayudantes. Así, quienes guiarán serán las niñas y los niños.

Es necesario que esta fase ocurra desde una sugerencia y no una dirección, evitando decir directamente: “Ahora tomemos la lupa”. Algunas preguntas para dinamizar este momento son:

**¿qué nos podría servir para ser exploradores de todo lo que tenemos allí?**, ¿qué podría ayudarnos a ver las cosas un poco más grandes si tenemos que encontrar algo muy chiquito?

Una vez todas las familias hayan encontrado una gura de su preferencia, la dibujarán en el formato taller. **Lado A: lo más fiel posible**

**Importante:** Pensando en la particularidad de los espacios, se plantean las siguientes opciones para encontrar guras: manchas, hendiduras, piedras, formas extrañas, etcétera. El tiempo que se sugiere es de aproximadamente 10 minutos.



➤ **Acetato:** Luego de dibujar la figura encontrada en el espacio, se invita a las niñas y a los niños a observar a su acompañante y elegir un detalle que les llame la atención de su cuerpo, como manos, ojos, cicatrices, lunares, etc. Por ejemplo, a algún niño le pueden gustar mucho las orejas de su mamá porque se pone aretes vistosos y grandes. Una vez lo encuentren, se les invita a “calcarlo” en el acetato.

➤ **Descubriendo al personaje.** A continuación, se indica que sobrepongan el acetato encima de la hoja donde está la figura dibujada y, usando la narración como recurso de exploración, la maestra o el maestro hará preguntas a las familias para que empiecen a construir un personaje a partir de esta acción:

¿qué nos dio la sumatoria de nuestra figura con los ojos, la boca o el pelo de nuestro acompañante?, **eso que dibujaron ¿qué podría ser?**, ¿va tomando alguna forma?, **¿qué personaje podría ser según las características que tenemos?**, ¿podrá ser un bicho, un monstruo, una persona, un animal?, **¿qué tal si terminamos de construirlo?**, ¿tiene boca, ojos?, **¿o no?**, sí es así: ¿cuántas bocas tendrá o cuántos ojos?

¡Terminemos de descubrir el personaje que está allí escondido!

¡Ya tenemos la primera parte, ahora, tenemos infinitas posibilidades de personajes!

La maestra o maestro deberá poner mucha atención a lo que cada familia vaya encontrando para facilitarle el proceso a partir de preguntas que puedan expandir lo que ya está creado.

Posteriormente, cada familia le comenzará a crear una historia y personalidad a su personaje:

**¿cómo se llama?, ¿qué le gusta hacer?, ¿qué come?, ¿a qué huele?, ¿cuáles son sus pasatiempos?**

Estas características deberán anotarlas, también, dentro del formato taller. **Lado A**

**Importante:** La maestra o el maestro invitarán a los acompañantes a que permitan que sean las niñas y los niños quienes “escriban” con sus propios “garabatos”, porque esto hace parte del proceso de aprendizaje.





- Ahora, para conectar la creación del personaje con la apropiación de los espacios que hacen las niñas y los niños, se les invita a las familias a que imaginen o “vivan” el personaje a partir del movimiento: caminando, saltando, arrastrándose, haciendo sonidos, etcétera, como lo haría este. Luego, se les propone imaginar un lugar que podría estar habitado por dicho personaje (parque, río, casa, choza, banco, escuela, nave espacial, etcétera) para que, posteriormente, con la ayuda de los paneles (materiales que se encuentran dentro del kit) y elementos que aporta el entorno, construyan ese lugar con el fin de que las niñas y los niños puedan ocuparlo, recorrerlo y/o atravesarlo, con la excusa de que son ellas y ellos mismos los personajes.

Después de esto, se sugiere la unión entre familias, sino ha surgido de manera espontánea:

**¿quisiéramos hacer algo aún más grande?**, ¿qué pasa si nos unimos con otro personaje para construir un espacio mucho más elaborado?, **¿qué tal unirnos con otra familia que tenga unos colores diferentes a los de mi kit y hacer algo más divertido?**

Luego se propiciará un momento de reflexión donde las familias y/o acompañantes escribirán en el formato taller. **Lado B** lo siguiente:

¿qué le sorprendió hoy de su niña o niño?,  
**¿qué palabras de ella o él le llamaron la atención?**, ¿qué gran descubrimiento se lleva hoy de su niña o niño?, **¿qué aprendizaje se lleva de esta experiencia?**



Posteriormente, quienes quieran, dependiendo del tiempo, socializarán los hallazgos del día con los demás participantes.

- Finalmente, la maestra abrirá un espacio para recoger impresiones generales de los participantes. Luego, expondrá de manera explícita la importancia de reconocer que jugar, moverse, explorar y expresarse provocan aprendizajes y potencian el desarrollo de las niñas y los niños, y que es misión del entorno educativo y el entorno familiar poner todo ello en el centro para construir un trabajo articulado. Este momento de despedida debe aprovecharse para recordar las acciones que se llevarán a cabo durante el año escolar y aquellas propuestas que se desarrollarán con las familias: hojas pedagógicas, otros elementos del kit, etcétera.





¿Qué encontraron?  
¡A dibujar!





¿Qué te sorprendió hoy de tu niña o niño?

¿Qué palabras o frases de ella o él te llamaron la atención?

¿Qué aprendizaje te llevas de estas experiencias en general?





## Un pedacito de mi casa me acompaña



### Querida familia

En los primeros años de vida uno de los procesos más importantes para las niñas y los niños se relaciona con la formación de los vínculos afectivos los cuales se van construyendo con aquellas personas que además de estar presentes manifiestan interés, respeto, confianza y amor, por eso dejar de ver así sea por un corto tiempo a aquellos adultos que los hacen sentir seguros, es de los aspectos más difíciles para ellos y ellas, no solo dejan de ver por un rato a quien aman sino aquello que les evoca su hogar y por lo tanto su espacio de confianza, seguridad o tranquilidad (un juguete, un peluche, una nota) cualquier cosa que les recuerde el calor de su espacio, de su casa, de su familia... por ello resulta importante que las niñas y los niños puedan llevar un objeto al colegio que les recuerde su hogar y que les ayude a comprender que fuera de casa en otros escenarios como el colegio hay adultos que también los pueden hacer sentir bien, seguros y tranquilos.

### ¿Se animan a fabricar uno con él?

#### Algunas ideas

Busque hilos o lanas de colores y proponga tejer una pulsera o manilla para que lo acompañe todo el día y llénela entre todos de buenos deseos: pueden usar hilos gruesos del color que prefieran y hacer nudos, por cada uno, por turnos van a otorgar un deseo: Uno por el niño o la niña y otro por los familiares. Pueden ser cosas como: “Lleno esta pulsera de amor que te acompaña todos los días”; “aquí guardados encuentras los besos que te doy cada mañana”; “recuerda cada vez que la veas que te espero en casa”. Entre otras frases de apoyo que sepa que le ayudarán a vincularse al espacio escolar.





No olvide escuchar lo que tiene por decir la niña o el niño. En este tipo de experiencias pueden dar a conocer sus miedos, preguntas o inquietudes frente al colegio y es una buena oportunidad para reafirmarle que está ahí para acompañarlo siempre.

### Variaciones

Se vale un llavero, un prendedor o un objeto que simbolice su casa, indague qué prefiere.

### Ideas de materiales

- Retazos de tela
- Botones
- Hilos
- Ganchos de ropa

Pregúntele a las niñas y a los niños todos los días cómo se sintieron en el colegio, cuál fue el momento más feliz, cuál es más aburrido y el que menos le gustó, este tipo de preguntas le ayudan a saber un poco más de lo que viven en su contexto educativo.





## Un vale por...



### Querida familia

Esta es una valera, la cual la niña o el niño podrá usar para jugar, explorar o compartir tiempo con ustedes. Este es un juego, servirá para que en algún momento del día comparta un espacio con ellos, los escuche y los observe a partir de sus preguntas, deseos y sentimientos. El tiempo puede variar: desde un minuto, en el que le da un abrazo, hasta 30 minutos que use para contarle una historia. Las niñas y los niños nos sorprenden, ¿cuántas cosas querrán decirnos? Aproveche esta herramienta para descubrirlo.

### Modo de uso:

La valera estará en un lugar de la casa al que la niña o el niño tenga acceso y la podrá usar siempre que quiera. Está compuesta por varias hojas para que pueda poner lo que desea obtener del adulto que lo cuida y que representa confianza, seguridad y amor.

La niña o el niño podrá tomar una de las hojas de la valera y escribir o dibujar lo que desee expresar o pedir; por ejemplo, un abrazo, una palabra dulce, un beso en la frente, una historia, un juego, en fin, todas aquellas cosas que quiera compartir con ese adulto que lo cuida. La valera ya trae algunas ideas para que usted con su niña o niño las vaya completando o creen unas nuevas.

- Vale por... desayunar a tu lado
- Vale por...Contarme una historia antes de dormir
- Vale por... un abrazo
- Vale por... una tarde en el parque
- Vale por...una sonrisa mirándose a los ojos
- Vale por... mirar juntos la luna



En el vale escriba el día y la hora en que se hará efectivo si es una tarde en el parque o un paseo que no pueda darse en el instante. Vaya guardando los vales que las niñas y los niños le han dado y al final de la semana sáquelos y mire qué tantos le ha dado y qué cosas ha pedido. Esto le ayudará a descubrir algunos intereses que las niñas y los niños tienen, si necesita abrazos con más frecuencia y usted no se había dado cuenta, o si le pide compartir más veces aquello que disfrutaban juntos.

**Valera No.**

1

Vale por...

Desayunar a tu lado  
hablemos mientras  
comemos...



**Valera No.**

2

Vale por...

Ver una película  
contigo...



**Valera No.**

3

Vale por...

Un abrazo...



**Valera No.**

4

Vale por...

Una tarde en  
el parque...



Valera No.

5

Vale por...

Una sonrisa  
mirándome  
a los ojos...



Valera No.

6

Vale por...

Mirar juntos  
la luna...



Valera No.

Vale por...

Invita a las niñas y a los niños a escribir y a dibujar.

Valera No.

Vale por...

Invita a las niñas y a los niños a escribir y a dibujar.



## Mezcla mágica

### Querida familia:

Recuerden que el día de la matrícula de las niñas y los niños, la maestra le entregó o le propuso conseguir una botellita plástica con tapa en la que las niñas y los niños inicialmente llevaron algo del colegio en el día del recorrido que hicieron, luego se les pidió que pudieran traer un olor, un sabor, un trozo de tela o un objeto pequeño que les recordara su casa. Hoy en esa misma botellita que usaron en el primer día del recorrido la llevan de vuelta complementándola con aquello que les gusta del colegio, eso que llama su atención y que quieren compartir con ustedes.

Los invitamos hacer múltiples mezclas o descubrimientos con ese pedacito de su colegio.

¿Qué objeto, material o experiencia trae la niña y el niño?

Pregúntele ¿qué hace con ese objeto o material en su colegio y por qué le gusta tanto?

**Ejemplo:** A Juan le gusta la greda que le brinda la maestra para hacer sus propias obras de arte, porque le gusta untarse, además de la suavidad de ese material.

Creen una mezcla mágica entre eso que trajo la niña o el niño de su colegio, con lo que llevo de su casa y realicen esa vinculación de olores, sabores, objetos, experiencias.

### Una idea...

Creen algo para la casa, buscar otros materiales que se asemejen en su textura, o creen unos nuevos.

### ¿Qué otras cosas se les ocurren?

Permítales crear, hablar de eso que llama su atención en casa y en el colegio.

### Observen

¿Qué hace con ese objeto que trae de su colegio?

¿Qué le llama a atención?

¿De qué manera pueden inventar otras cosas o jugar con ese objeto?





## Construyo mi espacio dentro del espacio



### Querida familia:

¿Recuerdan todo lo que disfrutaron el día del taller de co construcción con las niñas y los niños?

Con el material que utilizaron ese día pudieron crear y transformar el espacio, le hicieron una casa a un personaje, pegaron, cortaron y construyeron; pudieron ver cómo las niñas y los niños disfrutaban de transformar el material y hacer sus propias creaciones. Esto es importante porque así se apropian del mundo, aprenden a moverse por el espacio, construyendo toman medidas, comparan, clasifican, es decir, resuelven problemas. Además de proponer soluciones creativas desde el juego y la exploración.

Ahora que tienen ese material en casa, ¿qué tal si usan ese material junto con trapos y telas que ya no utilicen para construir un rincón de juego junto con las niñas y los niños? Las telas son maravillosas porque se pueden transformar en cualquier cosa, en un disfraz, un techo o una casa para jugar. Además, sirven para desaparecer, para crear espacios propios en donde dejar volar la imaginación.





### Crean y transformen...

Junten los materiales del kit y unas telas, creen el espacio para las niñas o los niños

### ¿Qué otras cosas se les ocurren?

Podrán usar objetos que tengan en casa como:

- Cinta
- Lazos y cordones para amarrar las telas
- Papel de colores
- Cojines

### Observen

¿Qué aprenden las niñas y los niños cuando construyen su propio rincón de juego?

¿Qué es lo que mas les gusta hacer allí?

¿Lo disfrutan? ¿Disfrutas viviendo este tipo de experiencias junto a las niñas y a los niños?





Notas:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Comparte tus nuevas ideas con otros jardines o colegios y con la Secretaría de Educación



**Recorramos  
juntos**

**3**

### Niñas y niños

- Untarse es un placer



## 3

# RECORRAMOS JUNTOS

Trazar recorridos entre la escuela y el hogar para intercambiar saberes, preguntas, preocupaciones e ideas, y hacer que el entorno educativo sea un lugar que se quiere habitar.



### Familias

- Quince minutos de conexión intensa
- La caja de los tesoros



### Directivos docentes

- Mural de los sentires
- Mural de las acciones



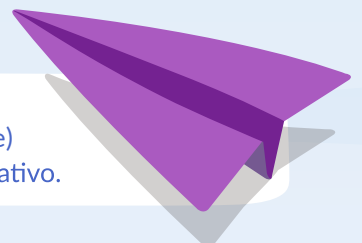
### Maestras y maestros

- Comer: Un ritual para alimentar el vínculo
- Untarse, para explorar y dotar de sentido el mundo con las manos



Tiempo sugerido para la ejecución de este paso:  
siguientes seis (6) meses del año lectivo (abril, mayo, junio, julio, agosto y septiembre)

\* Los meses sugeridos varían según el calendario escolar de cada Establecimiento Educativo.





## Mural de los sentires



### ¿Qué es?

El mural es una construcción individual o colectiva que se elabora en una pared o muro con el fin de expresar una idea, emociones, preguntas o sugerencias sobre algún asunto. Tiene como objetivo que las personas que frecuentan o habitan los lugares vean, conozcan y sean partícipes del mensaje que allí se expresa.

### ¿Cuál es la invitación?

Acuerde con la maestra un día para acompañarla a construir el mural, confíe en lo que ella propone, pues conoce las dinámicas del grupo y a cada niña y cada niño. Mientras tanto, aproveche para observar y a aprender un poco más acerca de ellas y ellos.

El mural es una oportunidad para que las niñas y los niños puedan escribir, desde sus códigos propios y sus expresiones gráficas, cómo se sienten en el jardín o colegio, qué quisieran que pasara allí y cómo se sentirían más seguros y tranquilos.

### ¿Cómo lo puede lograr?

#### Una idea

Es interés de los directivos docentes escuchar las iniciativas de las niñas y los niños para impulsarlas, y que mejor que contar con espacios en los que puedan conversar acerca de las mejores formas de sentirse acogidos y en bienestar.

Es importante tener una reunión previa con las maestras y maestros de educación inicial en la que se les cuente cuál es el objetivo y el sentido del mural y que haya una jornada colectiva de construcción de murales. Luego, usted, como rector o docente con funciones de coordinador, pasará por cada uno de los grupos de preescolar para que los niños y las niñas, junto con su maestra, le cuenten de qué se trata la construcción y qué ideas quedaron plasmadas allí.

Para promover la conversación pueden recorrer y hablar sobre los espacios que habitan, en los que juegan, por los que entran al colegio, en donde comen, los baños que usan o los lugares que comparten con las niñas y niños más grandes. Luego del recorrido, pueden llegar al salón a hacer una reunión sobre lo que hablaron. A continuación, invitan a las niñas y los niños a plasmar en un mural lo que surge de la conversación, qué los haría sentir bien y cada vez mejor en el jardín o colegio.



Es importante que las preguntas que se les hagan a las niñas y a los niños sean abiertas, que los inviten a hablar y a describir sus sensaciones y sus propuestas; por ejemplo:

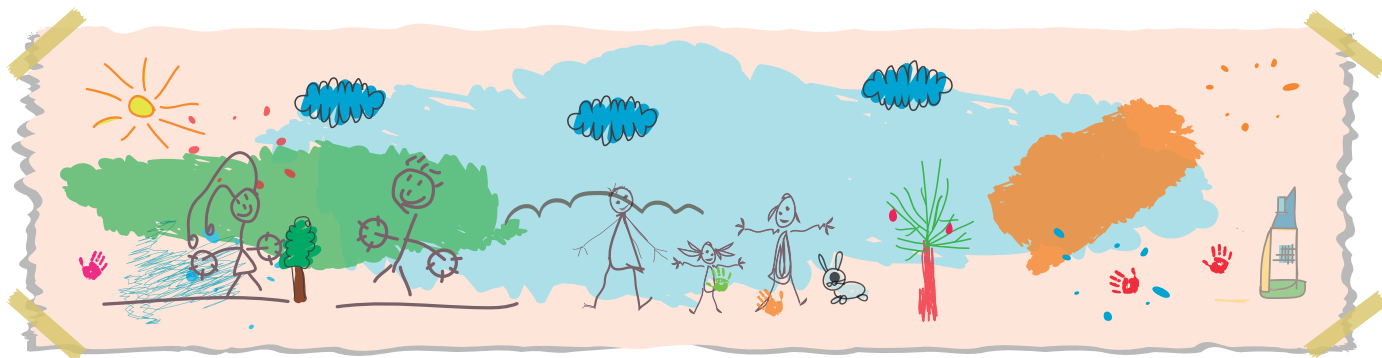
**¿cuáles son los espacios que conocen del colegio?, ¿cuáles son los que más les gustan?, ¿qué les hace felices en el colegio?, ¿qué les gustaría cambiar del colegio?, ¿qué es lo que más les gusta de su maestra?**

**Importante:** si las respuestas de las niñas y los niños solo hacen referencia a objetos físicos (pelotas, paredes, rodaderos) es importante preguntar también cosas como:

**¿todos los que trabajan en el colegio los saludan? ¿quién, por ejemplo?, ¿cómo los tratan los niños y las niñas de otros cursos, por ejemplo, los de primaria o los de bachillerato?, ¿qué hace la profe mientras ustedes almuerzan?**

Terminada la indagación, lo más importante es que las ideas de las niñas y los niños se analicen para tomar decisiones y estas sean el insumo para fortalecer o transformar los ambientes que habitan en pro de su bienestar. Para lograrlo, se sugiere revisar aquellas propuestas que tienen que ver con:

- Sentirse queridos por sus maestras, maestros y los adultos que los acompañan (vinculación afectiva).
- Las oportunidades de juegos, exploración y expresión libre con las que cuentan en el jardín o colegio (espacios propios).
- Las rutinas que organizan la jornada escolar.





### Manos a la obra

Una vez realizada la experiencia invite a las niñas y a los niños a plasmar sus ideas, pensamientos y opiniones en un mural. Elija el mejor lugar con ellas y ellos para ponerlo y que sea visible para todos. Las maestras y los directivos docentes tendrán la misión de escribir los mensajes que las niñas y los niños quieren plasmar allí, al lado de sus creaciones. Al terminar, cuénteles que este mural sirve para saber qué es eso que los hace sentir bien en el jardín o colegio y conocer aquello que puede mejorar. Lo anterior puede ser explicado acudiendo a propuestas que ellos mismos hayan dado. Por ejemplo: en el mural puede aparecer que quieren jugar algunos días en la cancha de baloncesto porque es el espacio más grande, y cuando salen ya está ocupado por los grandes. Entonces, puede decirles que va a revisar los horarios para ver la posibilidad de otorgarles un tiempo de juego allí.

Posterior a ello, plantee junto con las maestras algunas acciones por cada una de las categorías que respondan a lo manifestado por las niñas y los niños. Para ello, puede recurrirse a ideas creativas. Por ejemplo, en un jardín o colegio las niñas y los niños pidieron tener una piscina. Entonces, se inventaron junto con las familias el día de la playa y jugaron con agua y baldes, cada uno trajo su vestido de baño y recrearon el momento. Todo no debe ser tomado de manera literal; y se aprovecha el espacio para comprender un poco más eso que llena a las niñas y a los niños de emoción desde la imaginación, la creación y la exploración.

### Ideas de materiales:

Ocho (8) pliegos de cartulina para armar el espacio en donde se hará el mural, marcadores para escribir, pintura, materiales para construir (tapas, pitillos, botones, retazos de tela, pegamento, tijeras y otros materiales que inviten a la creatividad).

### ¿Qué les dejó esta experiencia?

Luego del análisis del mural junto a las maestras, maestros y coordinadores, ¿qué decisiones se llevarán a cabo?





## El mural de las acciones



### ¿Cuál es la invitación?

Recoger las propuestas que las niñas y los niños hicieron en el mural de los sentires y contestar o comentar sus inquietudes o ideas, a modo de respuesta de lo que plasmaron a través de un segundo mural.

### ¿Cómo lo puede lograr?

Entre la construcción del primer mural (elaborado por las niñas y los niños) y el segundo (elaborado por maestras y directivos docentes) se espera que transcurra mínimo un mes y máximo tres meses, para que los directivos docentes junto con su equipo analicen las propuestas y las ideas que las niñas y los niños plasmaron allí, y las mejores formas de tenerlas en cuenta para hacerlas realidad. Por ello, este nuevo mural es elaborado por las maestras y los directivos docentes en respuesta a lo que propusieron las niñas y los niños en el mural de los sentires.

Cada respuesta que se le dé a las propuestas del primer mural puede tener diversas maneras de construirse, a partir de un dibujo, una adivinanza y hasta un recorrido por el jardín o colegio en búsqueda de algunas pistas. Por ejemplo, si las niñas y los niños manifestaron que se sienten mejor si tienen un espacio de juego pensado para ellas y ellos, o proponen que la mamá o el papá los acompañe hasta el salón, en el mural puede ilustrarse un jardín o colegio de puertas abiertas donde las familias son bienvenidas en los salones de las niñas y los niños, y por supuesto llevarse a cabo en la práctica esto que se propone en el nuevo mural.

### ¿Qué se necesita?

- Que los directivos docentes, junto a su equipo, hayan analizado las propuestas de las niñas y los niños, de la misma manera que se hizo en el mural de los sentires, y les den respuesta a partir de la comprensión de las mismas y procurando llevar a cabo las que buscan concretar acciones de acogida y bienestar.
- Una vez escogidas las propuestas en el marco de lo que propone la acogida, el bienestar y la permanencia, ponerse manos a la obra.

- Encontrar un espacio de conversación junto con las niñas y los niños de educación inicial para darles a conocer el mural y las acciones hechas en respuesta a la construcción que ellos hicieron. Hacer seguimiento a los compromisos.

### El seguimiento de las acciones efectuadas a través del mural

Cree una forma de recoger las emociones y sensaciones que provocan en las niñas, los niños y las familias la puesta en marcha de sus propuestas (por ejemplo, a partir de dibujos, historias o conversaciones). De esta manera, usted podrá hacer seguimiento y observar cómo ha promovido la participación de las niñas y los niños, además de llevar a cabo acciones con el ánimo de que se sientan acogidos y quieran asistir al colegio.

Comparta lo que ha realizado con otros rectores y rectoras en una de las jornadas de encuentro que se llevan a cabo en su territorio, así el saber se enriquece, la experiencia se comparte y pueden surgir nuevas ideas.

### ¿Qué le dejó esta experiencia?

Luego del análisis del mural junto a las maestras, maestros y coordinadores compartan reflexiones en torno a, ¿qué otras acciones se pueden llevar a cabo para darle continuidad a la materialización de las ideas que han aportado las niñas y los niños? ¿Creen posible que este tipo de actividades se desarrollen no solo con las niñas y los niños de educación inicial sino con otros grupos?





M

## Comer: Un ritual para alimentar el vínculo

Los rituales se entienden como acciones cargadas de valor simbólico o de sentido para quienes las experimentan, representan algo especial porque hace de ciertas actividades cotidianas y aparentemente simples momentos de disfrute y fuentes de bienestar continuo al ser parte del día a día, por ejemplo el beso de buenas noches a las niñas o los niños antes de dormir, el cuento antes de ir a la cama, o comer todos juntos en familia contando lo más significativo del día, hacen de esas actividades diarias un momento de calma, tranquilidad y bienestar, creando oportunidades para construir o fortalecer los vínculos afectivos por la proximidad, la cercanía y el reconocimiento que se establecen con las niñas y los niños.

Desde esa perspectiva, pensar por ejemplo en el momento de la alimentación invita a las maestras y a los maestros a organizar estos espacios de tal manera que se disfruten e inviten a la integración. Comer implica reunión, construcción de comunidad, de identidad y una posibilidad para vivir y apropiarse las prácticas culturales, al tiempo que se comparten con los otros. Además, se convierte en una oportunidad para explorar los alimentos, hablar sobre ellos y compartir sobre lo que se cocina en los hogares de las niñas y los niños, a la vez, darse el tiempo para masticar, saborear la comida, manifestar los gustos de cada quien y probar otros sabores. Comer no solo es ingerir alimentos, sino es una manera de experimentar sensaciones de bienestar en lo físico, lo emocional, sensorial y cultural (Maquieira, 2007).

El ambiente que rodea a la comida es tan importante como lo que se come, es la forma y lugar donde se come. Para que la digestión y utilización de los alimentos sea óptima es necesario cuidar el ambiente físico y emocional que rodea a la comida.



### Una idea...

Elija un día de la semana para realizar la actividad y con anterioridad gestione lo necesario para poder realizarla (por ejemplo: disponibilidad del comedor, cambio en el horario, preparación con las manipuladoras de alimentos).

Organice junto con los niños y las niñas el lugar donde consumen los alimentos. Permita que el espacio brinde tranquilidad, sea agradable y estético. Se sugiere que disponga la mesa con manteles e individuales que realicen los niños y las niñas y coloquen los utensilios que se necesiten.

Recuerde que el alimento entra primero por los ojos, es importante que la comida tenga variedad de colores y texturas que inviten a oler, saborear, tocar, sentir los diferentes alimentos.

No hay nada mejor que comer junto a otros, ya que brinda la posibilidad de conocernos mejor, acercarnos y valorarnos más, donde la risa, la conversación construye lazos. Permita los diálogos en la mesa contribuyendo a que este momento sea placentero y significativo para las niñas y los niños.

Observe y escuche qué les agrada a las niñas y los niños de lo que comen en el establecimiento jardín o colegio. Propóngales ferias gastronómicas donde compartan, alimentos, costumbres propias de su región con la participación de las familias.



## Y usted, ¿Cómo lo haría?

Ponga en este espacio la manera en que lograría que las niñas y los niños disfruten la hora de comer, y proponga ideas en torno a los momentos de higiene para hacer de estos momentos cargados de significado para las niñas y los niños, es decir hacer por ejemplo del cepillado de dientes un ritual...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Recuerde compartir la experiencia que construyó con las otras maestras. Ponga la postal en el buzón y permita que sus ideas sean inspiración para otras.



## Untarse, para explorar y dotar de sentido el mundo con las manos

M

Sentir, tocar, la espesura, la plasticidad de las cosas y de las materias, compararlas, experimentar con ellas y darles mil formas, explorar, crear y aprender. Los niños y las niñas necesitan "Reconocer el mundo con sus propias manos".

En esta experiencia, por ejemplo, "el niño crea el charco él solito, luego se moja el pelo y prueba a recoger el chorrillo de agua que cae de su cabeza con un vaso. Puede parecer que está embadurnándose porque sí, pero hay mucho más detrás. Motricidad, coordinación, afinar la puntería, diversión... Cabría pensar que puede hacer lo mismo con agua limpia. Pero estas ideas y expresiones solo surgen tras largo rato de experimentar, probar... dejando que el juego evolucione sin frenarlo. Estoy segura que de haberle interrumpido y haberle sugerido que hiciera lo mismo con agua limpia... hubiera desaparecido ese momento de experimentación y descubrimiento". (Piden incluir la cita no conozco la fuente)

Untarse con... las sensaciones que producen el frío, el calor, las texturas espesas, livianas, grumosas o pegajosas le dan información a las niñas y a los niños de todo lo que les rodea y así se van respondiendo preguntas, comprobando hipótesis y creando nuevas formas de hacer. ¿Qué tal si se aprovecha este interés y se exploran nuevas texturas, pinturas o pigmentos diferentes a los habituales?





## Y usted, ¿Cómo lo haría?

Ponga en este espacio la manera en que lograría que las niñas y los niños pudieran tener esta experiencia en el jardín o colegio y también lo puedan experimentar en casa junto a sus familias, para que ellos también comprendan que untarse es un placer...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Recuerde compartir la experiencia que construyó con las otras maestras. Ponga la postal en el buzón y permita que sus ideas sean inspiración para otras.

### Una idea...

Deben preverse recursos como remolachas y otros materiales como tazas, alcohol, vinagre, jugo de limón, vasos transparentes. Importante hervir las remolachas durante media hora (podría pedirse apoyo con el equipo del comedor del jardín o colegio).

Se distribuye el líquido de la remolacha en cuatro vasos, en uno se deja el líquido original, a otro se le agrega alcohol, a otro vinagre y al último jugo de limón, así las niñas y los niños van observando que el líquido de la remolacha va tomando diferentes colores, converse con las niñas y los niños en torno a la experiencia, lo que más le llamó la atención de ella y explore con ellos con qué otros alimentos podrían crearse colores.

Para enriquecer este tipo de experiencias podría consultar una iniciativa del Laboratorio Pigmenta, desarrollada por Carolina Siabatto, artista plástica que experimenta con los pigmentos que producen los alimentos y los "desechos" de las plazas de mercado. Explore esos lugares con las niñas y los niños, juntos conocen sus historias, sus gentes, sus rutinas y además pintan con las ramas de la remolacha, con la tintura que deja la cáscara del banano al macerar, con el achiote, la cúrcuma o el carbón, con todo eso que deja huella.

Use el kit de experiencias para las niñas y los niños y posteriormente, entréguelo para que lo lleven a casa.



## Quince minutos de conexión intensa

### Querida familia:

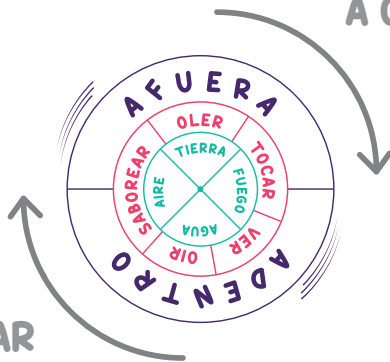
Lo invitamos a compartir 15 minutos de conexión con las niñas y los niños. Escoja uno, dos o tres días de la semana, los que quiera, y un momento del día para hacerlo. De tal manera que estos encuentros se conviertan en un ritual familiar que todos disfruten. Solo 15 minutos que se pueden convertir en horas.

### Una idea...

Construya una ruleta de tres discos. Únalos con un chinche o un alfiler. El disco más grande (1) tendrá escritas las palabras dentro y fuera. El disco mediano (2): saborear, oler, tocar, oír y ver. El disco pequeño (3) que contenga los cuatro elementos: agua, tierra, fuego y aire. A jugar: 15 minutos de conexión extrema. ¡Gire la ruleta!



A GIRAR



A GIRAR

Encuentre diferentes formas de jugar y explorar con las opciones que brinda la ruleta.

La niña y el niño inventan una experiencia que reúna esas tres palabras. Por ejemplo: si las palabras que surgieron son afuera, oler y tierra, pueden ir afuera y buscar en donde hay tierra (afuera puede ser el patio de la casa o la calle) y acercar la nariz para saber cómo huele o cerrar los ojos y buscar "olores a tierra".





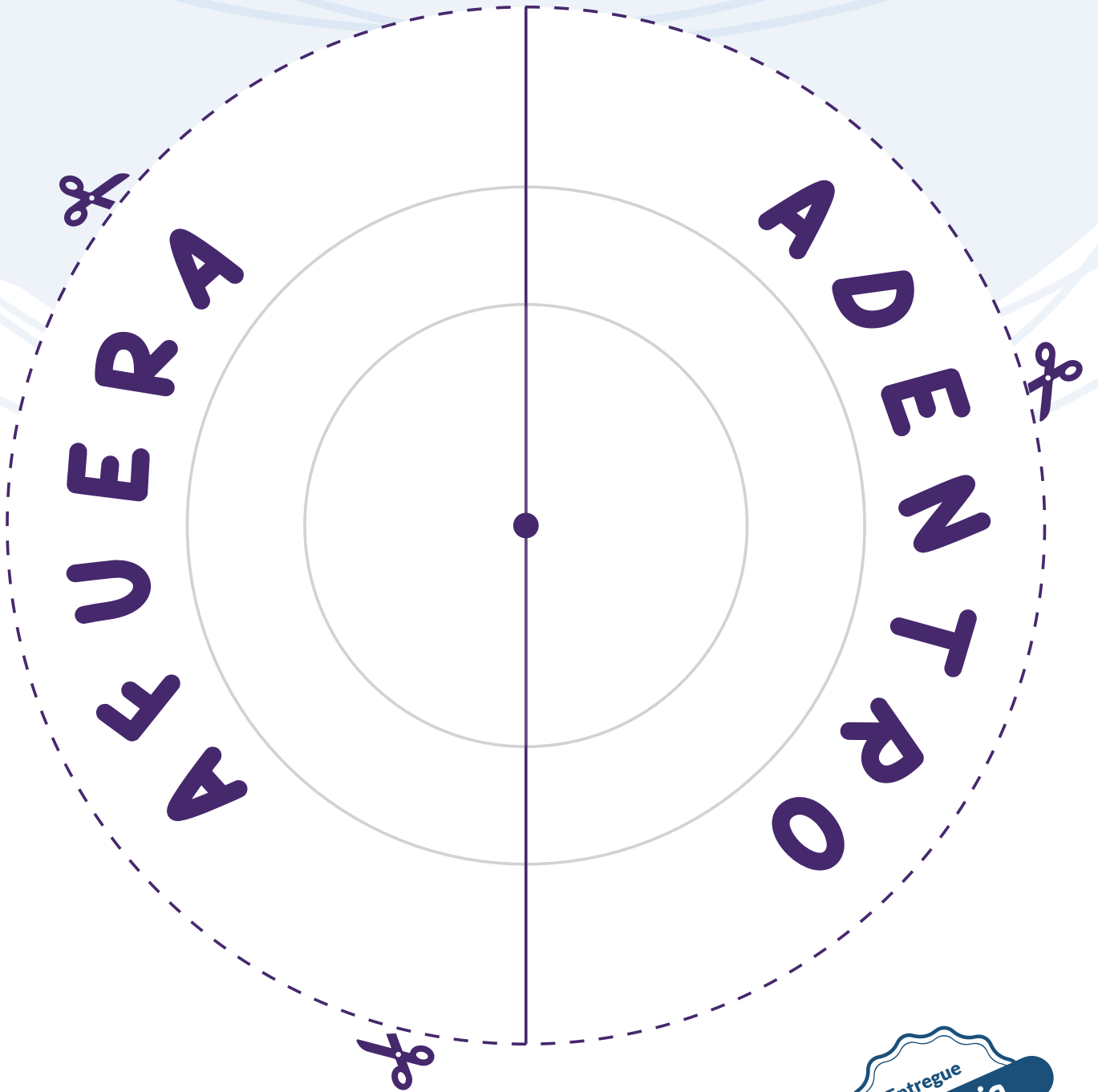
También, pueden surgir tocar, fuego y adentro. Pueden conversar con las niñas y los niños sus ideas y recurrir a la imaginación para hacer la combinación de las palabras; por ejemplo: decidir que los rayos del sol son fuego y buscar los que entran a la casa y sentir su calor.



**Recuerde, las palabras que propone la ruleta son para crear juegos y explorar desde la imaginación. ¿Se animan?**

En principio use la ruleta en vacaciones cuantas veces deseen y, luego, en los momentos que quieran. De vuelta al colegio busquen un espacio con la maestra para compartir una de esas experiencias que les dio la oportunidad de conectar con las niñas y los niños, así como de sus maneras de explorar, crear e imaginar. Puede proponerla para desarrollarla con todas las niñas y los niños; por ejemplo, invítelos a buscar “olores a tierra” o dibujar ese olor.





Entregue  
**una copia**  
a cada familia



Entregue  
**una copia**  
a cada familia



Entregue  
**una copia**  
a cada familia



## La caja de los tesoros



### Querida familia:

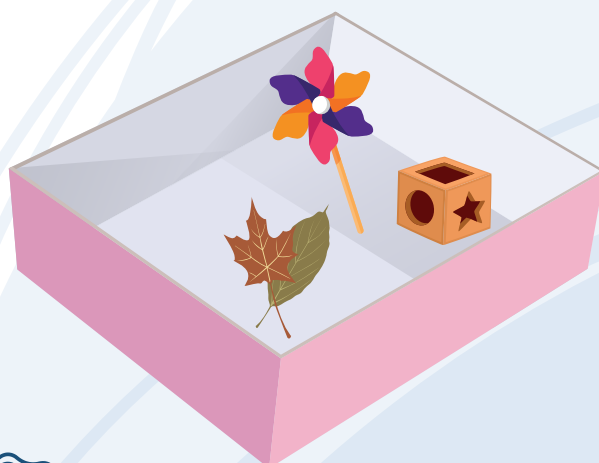
A veces al final del día, después de que las niñas y los niños llegan a casa del colegio, de jugar fuera o de venir de la casa de algún familiar, vuelven con los bolsillos llenos de piedritas, paquetes de golosinas, tierra o algunas cosas desconocidas. Lo mismo ocurre cuando miramos sus maletas o los bolsos en donde les enviamos la merienda o las onces. Y nos preguntamos: ¿por qué hacen eso?

Pues, porque las niñas y los niños tienen la capacidad de encontrar diversas cualidades a las cosas sencillas, su textura, su peso, su tamaño, sus semejanzas o su utilidad, entre otras cosas. Porque así conocen el mundo, tocándolo, admirándolo y oliéndolo. Así, esos objetos se vuelven sus tesoros, ven en ellos cosas que tal vez, nosotros ya no. ¿Qué tal si les preguntamos por qué los guardan? ¿Para qué sirven? ¿Qué otros usos les podemos dar?

También los podemos acompañar a observar sin recoger y explicarles. Por ejemplo, que las flores están mejor allí en el árbol o en el pasto, porque es su lugar natural y que cumple funciones para los otros seres vivos, como alimentar a las abejas y, tal vez, la mejor forma de capturar su color o su textura sea a partir de un dibujo.

### Una idea...

Construya junto a la niña o al niño una caja de tesoros, en donde pueda guardar aquello que encuentra.





- ▶ La puede hacer con palitos de paleta.
- ▶ Recicle las cajas de los jugos o de los cereales y haga una caja de tesoros que contenga compartimentos para clasificar.
- ▶ Transforme las botellas plásticas en las cajas de tesoros.

Una vez ya tengan la caja de tesoros armada, salga con la niña o el niño al parque o a la calle, y comiencen a “buscar”. Recojan diversos elementos que llamen la atención como piedras de diferentes formas y píntenlas; cada vez pueden centrar la búsqueda en diferentes elementos, por ejemplo, si la búsqueda se concentra en hojas de los árboles, conversen de sus diversas formas y orígenes.



### ¿Qué otras ideas se les ocurren?

¿Se animan? Aproveche la curiosidad por el mundo que tienen las niñas y los niños, conozca y sorpréndase con las preguntas y las cosas que descubren cuando coleccionan y encuentran tesoros juntos.



## Untarse es un placer



### Querida familia:

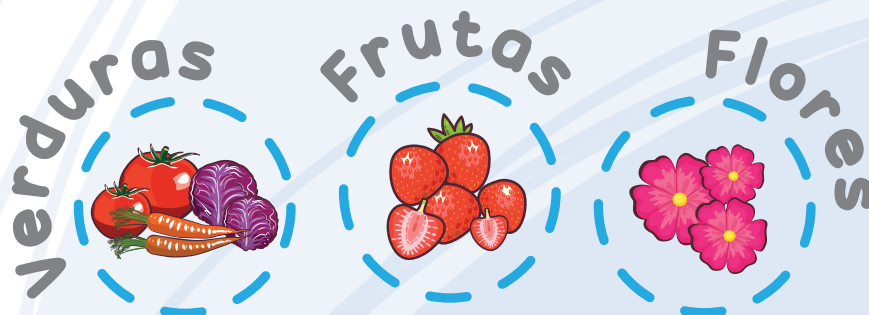
Las niñas y los niños necesitan estar en contacto con los objetos que los rodean, probar las texturas de los materiales y, así, descubrir que los transforman, que tienen diversas densidades, pesos, texturas, temperaturas o espesores.

Una forma de promover este tipo de experiencias es buscar elementos que, al macerarlos, triturarlos o mezclarlos obtengan pigmentos de diversas texturas que les permitan a niñas y niños crear. Recuerde que tocando se aprende, así que anímele a pintar con diversas partes del cuerpo, con los pies, con la nariz, con las manos, pero también con ramas, con hojas secas, con piedras, etcétera.

### ¿Qué otras cosas se les ocurren?

Podrán usar objetos que tengan en casa como:

- estopa,
- carbón,
- pigmentos naturales,
- semillas,
- algodón,
- tiza,
- palos de madera para macerar,
- coladeras,
- frutas,
- verduras,
- flores



## Coloridas

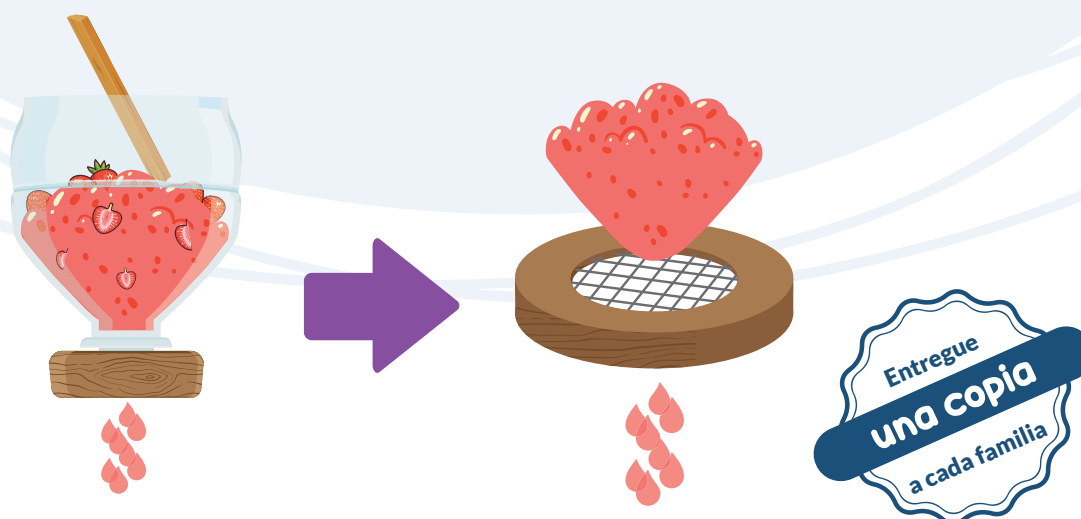


### Una idea...

Aplastar, triturar y cambiar el estado de semillas, frutas y algunos vegetales, permite dar pautas para la exploración sensible, ensuciarse, oler y sentir...

### Transformen...

Use partes de botella o contenedores como mortero y triture con sus manos o un palito los vegetales creando tinturas y pigmentos naturales. Cree filtros o cedazos que puedan adaptarse a diferentes contenedores.



### Observen

¿Qué aprenden las niñas y los niños cuando se untan?, ¿Les gusta hacerlo?, ¿lo disfrutan?, ¿disfrutan viviendo este tipo de experiencias junto a las niñas y a los niños?

### ¡Importante!

Hay que recordar que las niñas y los niños son exploradores naturales y seguramente el contacto con los materiales que dispongan llamarán su atención, no se preocupe si se ensucian o hacen desorden, será una buena oportunidad para invitarlo luego a recoger y promover el hábito de organizar, aunque también es posible que las niñas y los niños no se interesen en algún material no lo presione y permítale que explore aquellos que si le motiven.







**Hacia el nuevo  
camino**



## Niñas y niños

- Cartas que vienen y van



# 4

## HACIA EL NUEVO CAMINO

Generar espacios para el encuentro entre maestras de educación inicial y primero, junto con las niñas y los niños, para verse, escucharse y conocerse.



## Familias

- Datos para contar historias: la palabra mueve el cuerpo, la emoción y el pensamiento



## Directivos docentes

- ¿Qué es posible hacer y qué faltó por hacer? Lectura y reflexión del proceso



## Maestras y maestros

- Círculo de la palabra
- Tender puentes: entrega pedagógica



Tiempo sugerido para la ejecución de este paso: siguientes tres (3) meses del año lectivo de transición (octubre, noviembre y diciembre)

\* Los meses sugeridos varían según el calendario escolar de cada Establecimiento Educativo.





## ¿Qué es posible hacer y qué faltó por hacer? Lectura y reflexión del proceso



### ¿Cuál es la invitación?

Siempre llega el momento de valorar lo vivido, de mirar hacia atrás y ver desde lo que ya pasó, qué funcionó, qué no y cómo se puede mejorar y enriquecer la experiencia para seguir promoviendo la acogida, el bienestar y la permanencia de las niñas y los niños de educación inicial en el entorno educativo. En este proceso participó su equipo: Las maestras y maestros de educación inicial, las niñas, los niños y las familias, por ello es importante recoger la voz de todos, incluida la suya.

### ¿Cómo lo puede lograr?

#### Una idea

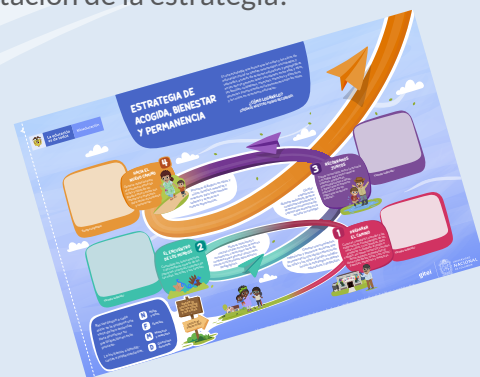
Tome como insumos los murales tanto de sentires como de acciones, construidos en el primer semestre del año escolar, donde participaron las niñas, los niños, maestras y ustedes directivos, para hacer de la educación inicial, una gran experiencia y acontecimiento para las niñas y los niños, a partir de sus propios aportes. Considere también las postales que contienen información en torno a las experiencias desarrolladas en algunos de los pasos del recorrido y toda aquella información que considere relevante para hacer una reflexión crítica y propositiva del proceso, reúna a su equipo y converse sobre lo que se vivió.

Algunas preguntas que pueden servir para promover la conversación:

- ¿Cómo aportó el desarrollo de la estrategia a la acogida, la permanencia y el bienestar de las niñas y los niños del grado de educación inicial?
- ¿Cuáles fueron los aportes de la estrategia para las familias?
- ¿El establecimiento educativo pudo visibilizar con más fuerza a las niñas y los niños de educación inicial alrededor de su naturaleza infantil y sus características propias?
- ¿Qué otras cosas aprendieron y cómo fortalecería la implementación de la estrategia?

Proyecte su implementación enriquecida para el siguiente año escolar.

Para eso, tome de nuevo el plan de acción que hizo al momento de diseñar la manera en que implementaría la estrategia y con base en él proyecte las acciones para el siguiente año. Para ello, puede usar la infografía en blanco que encuentra en las páginas 26 y 27.





## Círculo de la palabra



### ¿Qué es?

El círculo de la palabra es una práctica cultural de comunicación colectiva para dar a conocer el pensamiento, tejer y nutrir acuerdos y puntos de vista que son importantes para la comunidad. Se hace en círculo porque la palabra allí no tiene jerarquía, todos se miran a los ojos y tienen la misma oportunidad de participar.

### ¿Cuál es la invitación?

Aquí se proponen dos invitaciones:

**a. Para las maestras y maestros multigrado:** Invitar a las familias para socializar el proceso que se lleva a cabo en el aula multigrado, sus características, las maneras de trabajar en un mismo grupo de niñas y niños diversas edades, las estrategias pedagógicas que se llevan a cabo, así mismo conversar sobre su sentir en esta propuesta y las preguntas que tienen sobre cómo se da el paso de un nivel a otro en esta experiencia escolar específica. Además, que la maestra les cuente cómo hace que este proceso de tránsito sea respetuoso y qué cambios hay.

**b. Para las maestras y maestros de educación inicial y primero:** Concertar un círculo de la palabra entre las familias, la maestra de educación inicial y de primero para que haya un intercambio de puntos de vista, de sentires y de preguntas acerca de lo que vivirán las niñas y los niños en el grado de primero y cómo se da el paso al otro grado y de qué manera se acompaña. Esto se puede realizar entre otros grados.

Sugiere a las familias la posibilidad que las niñas y los niños tanto de educación inicial como de primero, o entre los diferentes grados, se escriban cartas entre sí para compartir sus experiencias estando en estos grados. Aquellos que quieran escribir e intercambiar cartas puede entregarlas en un sobre en las fechas que disponga la maestra.

### ¿Cómo lo pueden hacer?

Compartir una conversación alrededor del alimento siempre es una buena idea. Pueden hacer una chocolatada, una noche de fogata en la que compartan mermeladas a la brasa o una tarde de agua de panela con queso puede ser la excusa del encuentro. Para ello, es importante ponerse de acuerdo con las familias en una hora y lugar para que todas puedan participar. Con ayuda de la gestión del rector o la

rectora, planee qué tipo de compartir se va a realizar y se tenga programado este día como parte del calendario escolar. Recuerde la importancia de concertar y planear previamente este encuentro de manera conjunta entre las maestras de educación inicial y primero

Algunas preguntas para orientar el encuentro (Aplica para cualquiera de las dos invitaciones)

- ¿Qué piensan que las niñas y los niños van a vivir la educación inicial o el grado de primero (según sea el caso)?
- ¿Cómo aprenden las niñas y los niños?
- ¿Qué creen que es importante que la maestra de primero sepa de las niñas y los niños?  
Además, la maestra de primero junto con la educación inicial como un equipo, les cuentan a las familias cómo se acompaña el tránsito de un grado a otro y la importancia que sigue teniendo el juego, la exploración, la literatura y las expresiones artísticas en el grado primero por su incidencia en el desarrollo de las niñas y los niños.

### ¡Recuerde!

Al preparar el encuentro deben revisar los referentes técnicos de educación inicial y preescolar. Evidenciar la importancia de tener en cuenta los procesos propios de las niñas y los niños, que su desarrollo es particular y sus diversas formas de aprender.

### ¿Qué se necesita?

- Un encuentro previo entre las maestras de educación inicial y primero para acordar la organización del encuentro.
- Un espacio de reunión en el que todos tengan la oportunidad de participar y hablar, por eso se propone un compartir.  
Escucha atenta de las maestras a las familias.

### ¿Qué otras ideas se les ocurren?

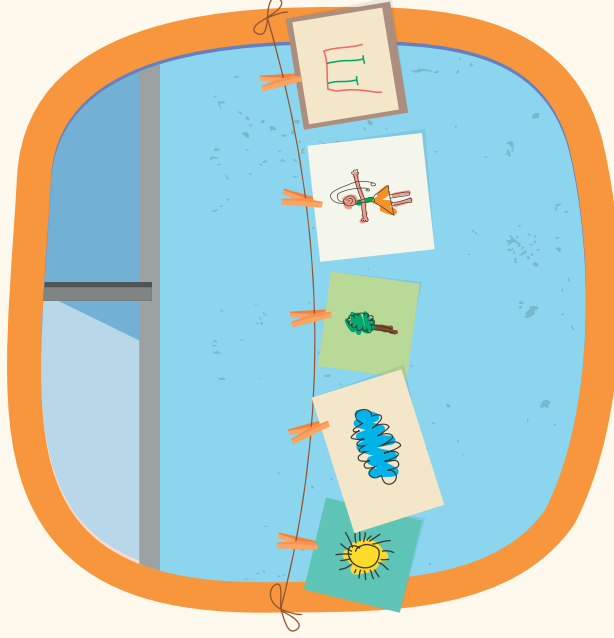
Posterior al encuentro los invitamos a que junto con la maestra de primero escriban las preguntas, las percepciones y las sugerencias de las familias y las compartan con el rector y el orientador como insumos para fortalecer la planeación y la entrega pedagógica.



M

## Tender puentes: la entrega pedagógica

Una de las mejores maneras de acompañar a las niñas y a los niños a su paso de educación inicial a primero es conversar con la maestra del siguiente grado sobre cada uno de ellos. Darle a conocer sus procesos de desarrollo, sus gustos, sus intereses, sus miedos, sus conquistas y aquello que les cuesta; todo ello promueve un tránsito a la básica primaria tranquilo, respetuoso y afectuoso, es decir se tienden puentes en los que las maestras se conectan de un lado al otro. Lo anterior se puede hacer con base en los trabajos de las niñas y los niños, que muestran, en concreto, la diferencia en los procesos y los ritmos propios de cada uno. Tender puentes también significa tener presente que el paso hacia el otro lado es paulatino, a un ritmo singular y propio de cada niña y cada niño.





### Una idea...

Para las maestras y los maestros de educación inicial y primero: la maestra de educación inicial genera un espacio en el que le pide a las niñas y los niños que haga un dibujo de sí mismo y se describa, le entrega a la maestra de primero los dibujos de cada niña y niño, describiendo en los dibujos en la parte de atrás su mayor conquista al terminar el grado de transición.

Esto acompañado de una charla sobre el desarrollo integral de las niñas y los niños en clave de contarle quienes son, qué conquistas lograron y qué procesos se están fortaleciendo aún. Esos dibujos estarán puestos en el salón de primero a la vista de las niñas y los niños, y estarán ahí marcando el inicio de un nuevo camino. Luego, en la primera entrega de informes del grado primero estarán acompañados de otro hecho por las niñas y los niños en el que estará escrita la mayor conquista lograda por las niñas y los niños en ese tiempo, la cual tendrán la oportunidad de leer las familias junto con ellos. Así se podrá ver de manera tangible la continuidad de los procesos.

Para las maestras y maestros de aulas multigrado: Se propone hacer el mismo ejercicio, al terminar educación inicial: Poner un dibujo alusivo a los procesos de ese nivel escolar y para la primera entrega de informes del año escolar posterior (primero) se tenga preparado otro en el que se escriba que conquistas ha logrado en ese tiempo y se comparta con las familias.

## Y usted, ¿Cómo lo haría?



Ponga en este espacio la manera en que lograría tender puentes junto con la maestra o el maestro de primero, para que el paso de educación inicial a primero sea tranquilo, seguro y lleno de retos provocadores.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

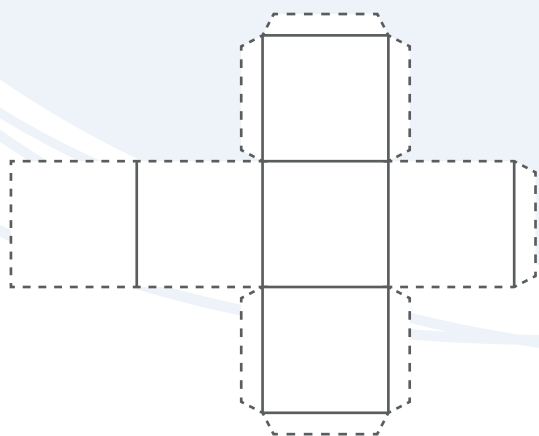
Recuerde compartir la experiencia que construyó con las otras maestras. Ponga la postal en el buzón y permita que sus ideas sean inspiración para otras.



## Dados para contar historias: La palabra mueve el cuerpo, la emoción y el pensamiento

### Querida familia:

En esta ocasión recibirán una idea para inventar canciones, poesías, retahílas o historias con las niñas y los niños. Recuerden que hablarles, contarles cuentos y contestar sus preguntas contribuye a su desarrollo, además de fortalecer el vínculo afectivo.



**Construyan:** utilizando un molde, creen tres dados con papel, cartulina o con un pedazo de madera.

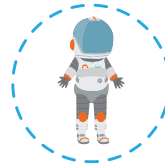
- En el dado uno (1) dibujen acciones; por ejemplo, saltar, correr o pintar.
- En el dado dos (2) dibujen lugares; por ejemplo, la calle, el río, la sala o el bosque.
- En el dado tres (3) dibujen personajes; por ejemplo, mamá, sapo o un científico.



**ACCIONES**



**ESCENARIOS**

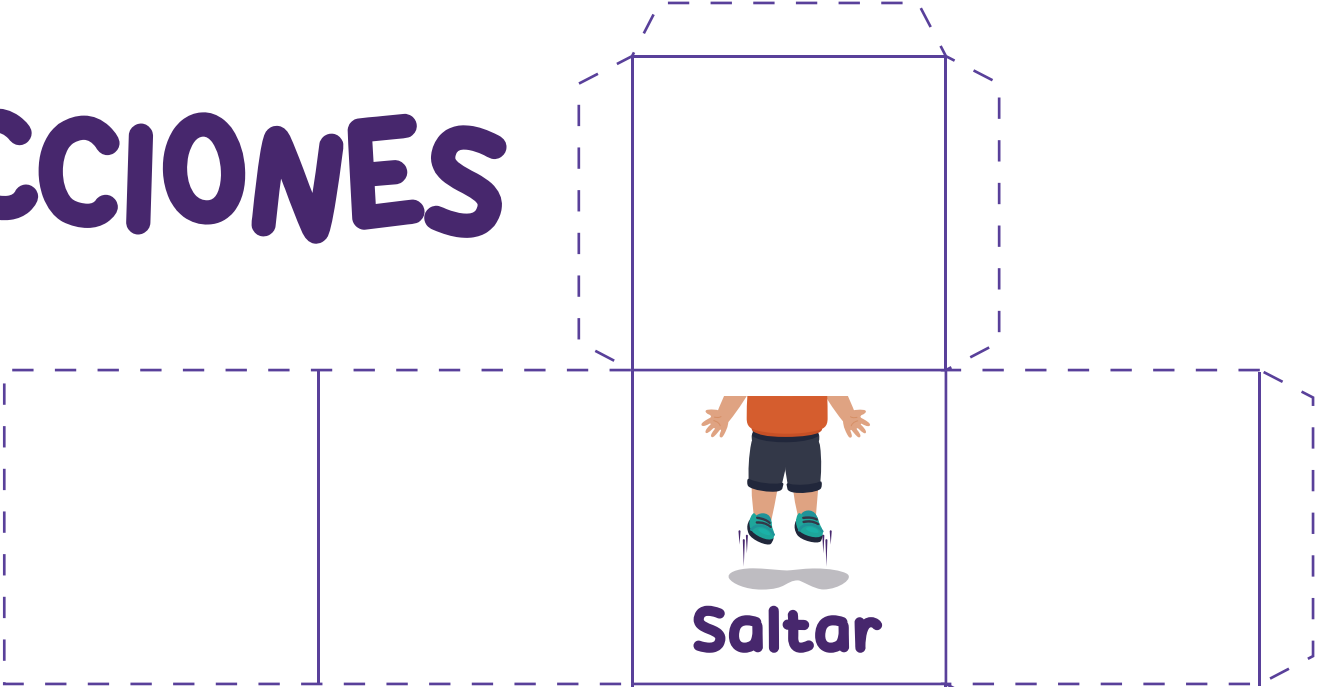


**PERSONAJES**

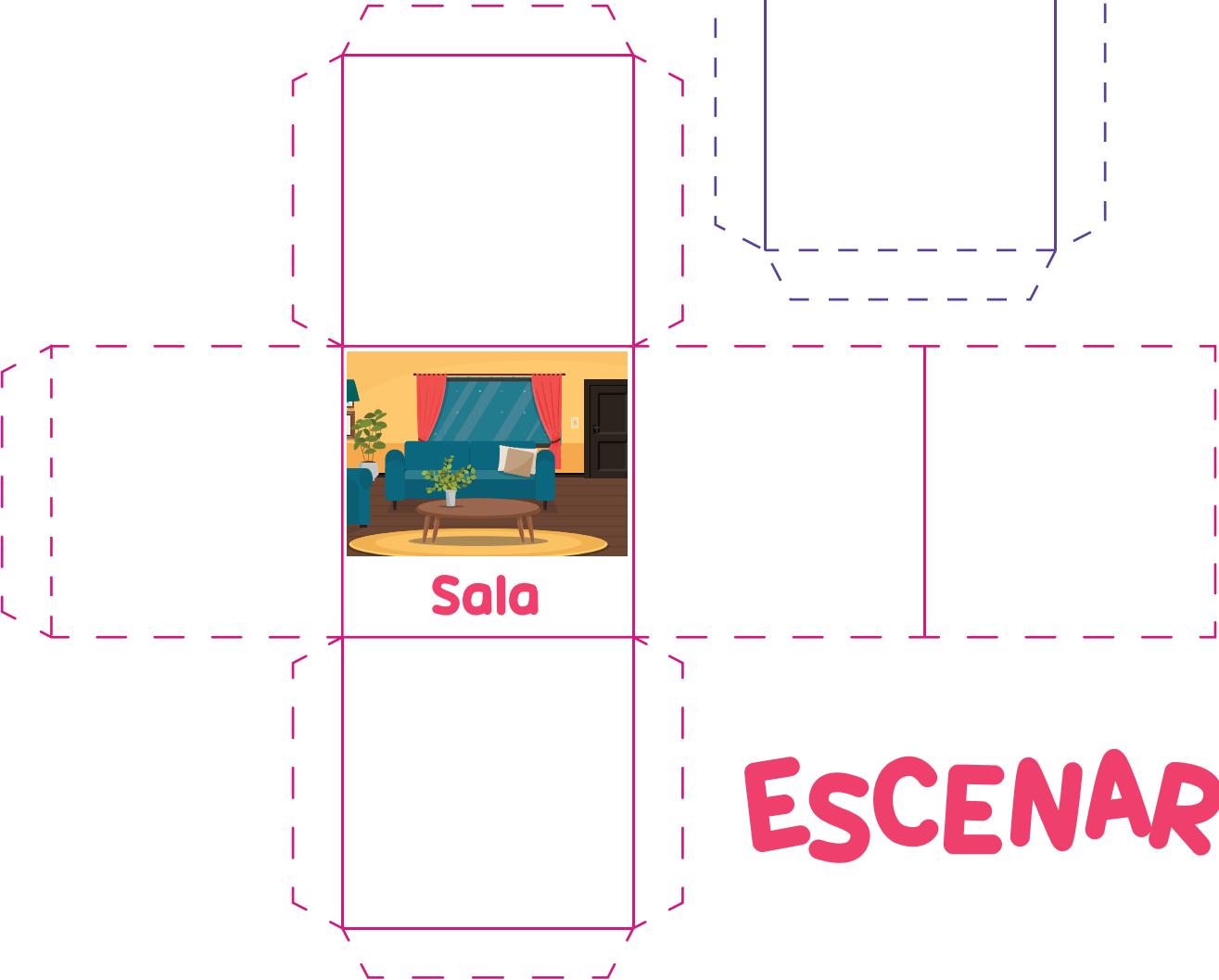
Ubiquen un espacio para jugar, lancen los tres dados al tiempo. Con lo que salga, inventen una historia, una canción, una poesía en familia o una puesta en escena. Súmenle acción al juego con otros dados. ¿Qué se les ocurre?

**De vuelta al colegio envíe el dibujo de la historia inventada que más les gustó como familia. Seguro con el aporte de todas las familias podrán tener un buen repertorio de historias.**

# ACCIONES



Saltar

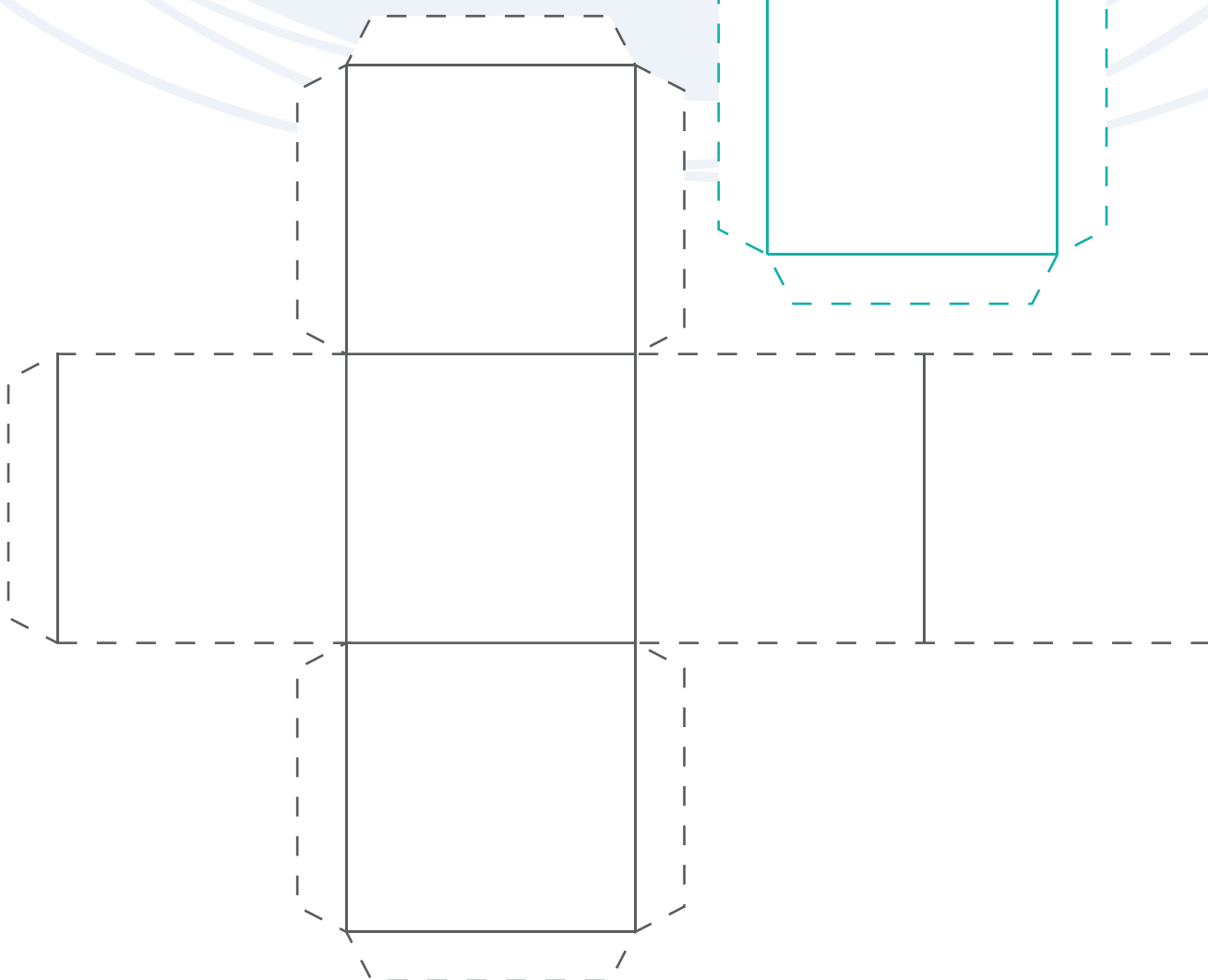


Sala

# ESCENARIOS



# PERSONAJES



## Cartas que vienen y van

### Querida familia:

Recuerde que en el encuentro con las maestras de educación inicial y primero conversaron sobre la posibilidad de que las niñas y los niños se escribieran cartas con las niñas y los niños de primero. Anímelos a escribir o a dibujar aquello que se imaginan o sienten sobre pasar a primero, identifique las diferentes emociones cuando se enfrentaron a un nuevo espacio y qué hicieron para estar y pasarla bien, qué les ayudó a estar bien.

Ayúdele a escribir la carta, escúchelo atentamente y ponga lo que le pide allí, sabrá así aquello que siente y piensa sobre pasar a primaria, lo que conoce y lo que supone. Aprendan de las niñas y los niños mientras lo hace y así podrá acompañarlos a ese nuevo camino de manera más tranquila y segura.



**No olvide enviar la carta dentro de un sobre en la fecha en que propuso la maestra.**

Observe

¿Qué aprenden las niñas y los niños cuando escriben desde sus propias formas de hacerlo?

¿Les gusta hacerlo? ¿lo disfrutaron?

¿Disfruta viviendo este tipo de experiencias junto a las niñas y a los niños?





Notas:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Comparte tus nuevas ideas con otros jardines o colegios y con la Secretaría de Educación

# Herramientas transversales



## Descripción de qué permiten estas herramientas

Las herramientas transversales son recursos que pueden ser usados por maestras, maestros, directivos docentes y Secretarías de Educación a lo largo de todo el año escolar de manera permanente, es decir, no están asociadas a un solo paso en específico.

Recordemos que todas las herramientas pueden diversificarse, ajustarse o enriquecerse acorde con la experiencia de implementación de cada jardín, colegio o Secretaría de Educación.

Se propone que en los establecimientos educativos se fabrique un buzón en el que se pongan las postales de cada maestra y maestro, de manera que todos puedan acceder a las construcciones de los otros y enriquecer su propia práctica. El compartir se puede llevar a cabo en las reuniones de las maestras y los maestros, en las que se hace la planeación pedagógica, en las jornadas de reflexión o en los momentos en que se reúnen para organizar las experiencias relacionadas con la estrategia de acogida, bienestar y permanencia.

### Postales para maestras y maestros

Una postal sugiere una manera de comunicarse de manera abierta y espontánea cuyos mensajes pueden ser leídos por todos aquellos que se acercan a ellas, además son ilustradas, por tanto, también son portadoras de una experiencia estética que puede inspirar a quienes las observan. Invitan a ser compartidas, de esta manera se espera que sean dispositivos para que las maestras de un mismo establecimiento educativo intercambien experiencias de tal manera que sirva de pretexto para reunirse y hacer comunidad.





## Ideas para su elaboración y socialización

1. Elija un momento, actividad o resultado más significativo de algunas de las acciones realizadas con las niñas y los niños de educación inicial para hacer de su ingreso al establecimiento educativo una experiencia cálida y significativa que le gustaría compartir a otras maestras y maestros.
2. Piense en una imagen, foto o ilustración que acompañe el contenido que quiere compartir, recuerde, por ejemplo, cuando va de viaje y consigue postales del lugar que visitó escoge aquellas que más le impactaron para transmitirle a otros la emoción de la experiencia, busque compartir ese recuerdo significativo a otros.
3. Escriba un mensaje al lado de la imagen seleccionada, dado que una postal es pequeña, describa que fue lo que hizo y por qué fue tan significativo
4. Termine la postal compartiendo alguna proyección, es decir intentando dar respuesta a la pregunta ¿y después de esto tan significativo qué sigue?... o invitando a otros a enriquecer la experiencia.
5. Una vez al mes expongan al lado del buzón una de las postales que enriquecieron a las maestras y, al lado, una frase o un mensaje en el que se re eje eso que aprendió la maestra de las niñas y los niños al vivir esa experiencia, o si pre eren en una jornada pedagógica hagan una galería de postales socializando los contenidos e identi cando las buenas prácticas en torno a la experiencia con las niñas y los niños de educación inicial.



The background is a solid orange color with several thin, white, curved lines that sweep across the page, creating a sense of movement and depth. The lines are concentric and follow a similar path, starting from the left and curving towards the right.

# **Kit de experiencias**

## **Guía en construcción**

## Explorar el entorno, recorrerlo, documentarlo... Jugarlo

La escuela como escenario de nuevos encuentros debe articularse a los demás entornos en dinámicas de construcción colectiva y debe configurarse socialmente, en una gran red de pequeños grupos que dan características particulares a cada uno de los sub-espacios que habitan las niñas y los niños, así mismo determinar las formas y su relación con las prácticas culturales que posteriormente serán utilizadas para el diseño de los objetos presentes en las actividades.

Las experiencias narrativas de la infancia se construyen desde su diario vivir, en la configuración que ellos mismos le dan a su interpretación del mundo. El entorno público de los niños y las niñas cumple el papel de provocador de un mundo de nuevos encuentros, donde sus hábitos íntimos, al igual que sus emociones, puedan convertirse en relaciones extraordinarias que vinculen la expresión corporal, sus códigos gestuales y nuevos climas sensoriales. Esta dimensión propone al entorno infantil como espacio simbólico y abierto a singularidades estéticas, entendidas como las diversas formas de construir este entorno y las afinidades que se pueden provocar entre cuerpo, objetos, imágenes y lugares. El ambiente y los espacios físicos donde los niños y las niñas desarrollan sus actividades cotidianas deben ser coherentes con su exploración permanente, así mismo el diseño, sus procesos, constructivos y simbólicos.

El propósito de este Kit de experiencias es desarrollar un conjunto de objetos que permita aproximar a todos los actores, involucrados en la cotidianidad de los niñas y los niños, a las dinámicas de exploración, búsqueda e interacción con el medio, propias de la infancia.

La concepción y desarrollo visual de estos objetos propone una estética sencilla que invita a ser intervenida y transformada con las materias y elementos que puedan adquirirse en el entorno inmediato. Se propone un conjunto de elementos que detonarán la experiencia y esta tomará diferentes rumbos desde la reutilización y reinterpretación de algunos materiales cotidianos articulados al kit.

Estas formas de establecer relaciones próximas con el juego habitual, deben verse enriquecidas con representaciones simbólicas, que maticen las diversas formas de narrar los imaginarios presentes en cada territorio, así como las respuestas perceptivas del signo, los indicadores de uso y su operatividad intuitiva. El encuentro con estos elementos propiciará la apropiación de rasgos identitarios, propios de cada lugar, responder a las diferentes maneras de encontrarse con la exploración y la búsqueda, en torno a la pregunta, la incertidumbre y la autenticidad del juego.



El kit está compuesto por materiales de papelería y un conjunto de piezas para fabricar, los materiales que se proponen para su producción pueden ser reemplazados por otros que se ajusten a las oportunidades de cada territorio. El kit consta de:

1 Tula para guardar los materiales

### Papelería

- 3 Hojas de acetato
- 1 Lámina de cartón corrugado cuadro de 50x50
- 2 Láminas de cartón cuadro de 50x50 doble pared
- 1 Frasco jarabero cristal x 30 ml boca 28/410
- 1 Tapa #28/410 cualquier color
- 3 Tubos de cartón papel higiénico
- 2 Marcadores borrables de colores variados
- 1 Marcador de color (punta fina tipo sharpie)
- 1 Cinta de enmascarar de 1 pulgada
- 1 Bolsa de pañuelos desechables
- 3 Mts de tripa de pollo

### Piezas para fabricar

- 1 Aro interacción lupa con tapa perforada
- 1 Aro interacción olores con tapa perforada y malla
- 1 Aro interacción acrílico de color con tapa perforada
- 1 Aro interacción macerar con tapa perforada y malla
- 2 Láminas de polipropileno calibre 60 de 2.5 cm de ancho por 23 cm de largo
- 2 Láminas de polipropileno calibre 60 de 2.5 cm de ancho por 13 cm de largo
- 2 Formatos de paneles fabricados formas diferentes

### Para tener en cuenta:

Esta propuesta de kit de experiencias, puede ser tenida en cuenta por las Secretarías de Educación como una alternativa de kit escolar para las niñas y los niños en la Educación Inicial, como parte de sus estrategias de permanencia escolar.

\*Cada kit debe contener sólo dos paneles, mezclados de manera aleatoria buscando no repetir el diseño, ejemplo: p1-p3, p1-p2, p3-p4, p2-p4, buscando que las niñas y los niños interactúen y compartan.

# Requerimientos de diseño

## Observación y exploración

Objetos que brinden la posibilidad de tener un acercamiento a los diferentes elementos de su entorno que llaman su atención, para conocerlos y examinarlos atentamente en detalle. Se proponen lentes y contenedores transparentes.

## Relevancia en los recorridos

Se destaca la importancia de la portabilidad efectiva del objeto en los diferentes trayectos que puedan tener los niños y niñas, camino al colegio, a casa, al parque etc. Se proponen maletas viajeras y accesorios de vestuario sustituidos por elementos del kit.

## Narraciones propias

Piezas susceptibles de ser intervenidas que les permitan expresarse de diferentes maneras, bien sea por medio de gráficas, creación de historias y personificaciones. Se proponen superficies flexibles y lavables, telas que se conviertan en telones, capas o carpas.

## Registro

Elementos que permitan recolectar y documentar las experiencias relevantes que llaman su atención y que les permita contar a su manera sus hallazgos y sus logros. Se proponen cuadernos viajeros y contenedores de objetos.

## Habitabilidad

Un espacio que se considere propio y que se convierta en una zona que le proporcione acogida. Se proponen carpas plegables y mantas multifuncionales.

## Co-creación, armado

Elementos que promuevan una correlación entre compañeros, maestros, familias y cuidadores y que inviten al juego con otros. Se proponen piezas que amarren, encajen, armables y que se conecten entre sí, como lazos y módulos de ensamble.

## Transparencias

Materiales que permitan ver a través de ellos los elementos que contienen o que protegen dándoles un mayor valor. Superficies que invitan a hacer juego con el entorno y que acompañan los ambientes como susceptibles de ser intervenido.



Las interacciones que invita el kit



Observar



Olfatear



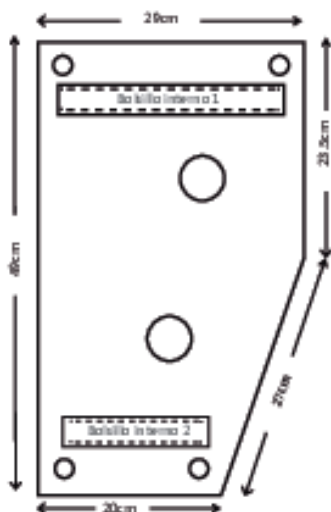
Macerar



Construir



## Guía de dimensiones y materiales de las piezas para fabricar



**Panel No. 1:** Panel trapezoidal con ojales en las esquinas, perforaciones circulares y bolsillos en ambas direcciones.

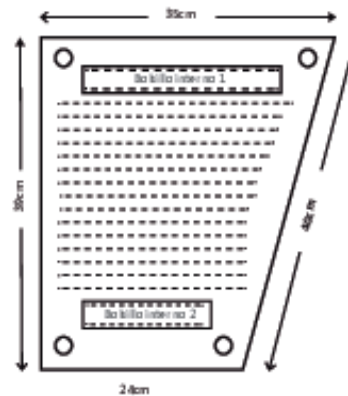
**Materiales:** confeccionados en lona verano o caribe cualquier lona impermeable con entretela. De no ser confeccionado pueden ser láminas de cartón plast, cartón corrugado o doble pared.

**Relleno:** yumbolon o superlon de 3mm de espesor. Costuras en hilo nylon de tres cabos.

**Panel No. 2:** Panel trapezoidal con ojales en las esquinas, costuras y bolsillos en ambas direcciones.

**Materiales:** confeccionados en lona verano o caribe cualquier lona impermeable con entretela. De no ser confeccionado pueden ser láminas de cartón plast, cartón corrugado o doble pared.

**Relleno:** guata y acolchado.  
Costuras en hilo nylon de tres cabos cada 1.5cm.



**Panel No. 3:** Panel trapezoidal con ojales en las esquinas, costuras y bolsillos en ambas direcciones.

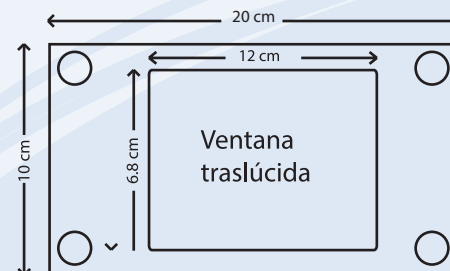
**Materiales:** lona verano o caribe, cualquier lona impermeable con entretela. De no ser confeccionado pueden ser láminas de cartón plast, cartón corrugado o doble pared.

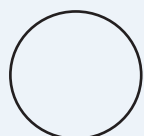
**Relleno:** guata y acolchado.  
Costuras en hilo nylon de tres cabos cada 1.5cm.  
Ventana interna traslúcida: lámina de vinilo transparente cosido a los bordes.

**Panel No. 4:** Panel trapezoidal con ojales en las esquinas, ventana traslúcida.

**Materiales:** lona verano o caribe, cualquier lona impermeable con entretela. De no ser confeccionado pueden ser láminas de cartón plast, cartón corrugado o doble pared.

**Relleno:** guata y acolchado.  
Costuras en hilo nylon de tres cabos cada 1.5cm.  
Ventana interna traslúcida: lámina de vinilo transparente cosido a los bordes.

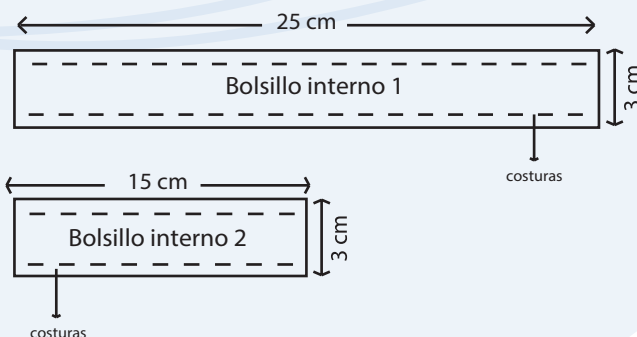




→ Perforación 5cm



→ Perforación 1,9cm



### Aro No. 1 lupa

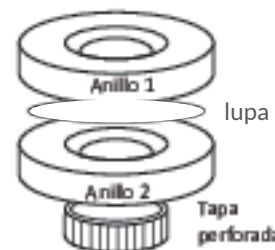
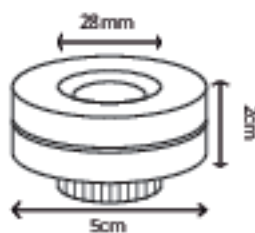
**Materiales:** MDF, cartón piedra apilado, cartón plastificado.

Lupa interna

Tapa plástica de rosca 28/410

**Armado:** dos anillos de MDF que se unirán con una lupa en el centro, tipo sandwich. El diámetro interno debe contener una tapa de rosca perforada de 28mm, fija con adhesivo.

Ensamblado con cemento para madera o solución de caucho de alta exigencia.



### Aro No. 2 filtro de color

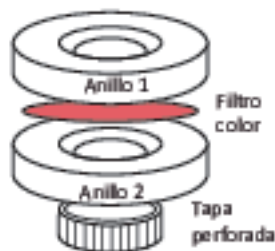
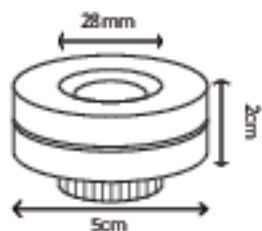
**Materiales:** MDF, cartón piedra apilado, cartón apilado.

Acrílico de color 1mm de espesor

Tapa plástica de rosca 28/410

**Armado:** dos anillos de MDF que se unirán un acrílico de color en el centro, tipo sandwich. El diámetro interno debe contener una tapa de rosca perforada de 28mm, fija con adhesivo.

Ensamblado con cemento para madera o solución de caucho de alta exigencia.



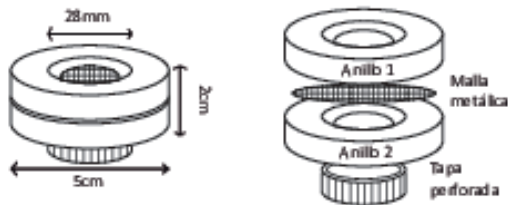


### Aro No. 3 filtro macerar

**Materiales:** MDF, cartón piedra apilado, cartón plast apilado.

Malla metálica entre mado de 1mm

Tapa plástica de rosca 28/410



**Armado:** dos anillos de MDF que se unirán con malla metálica en el centro, tipo sandwich. El diámetro interno debe contener una tapa de rosca perforada de 28mm, fija con adhesivo.

Ensamblado con cemento para madera o solución de caucho de alta exigencia.

### Aro No. 3 filtro oler

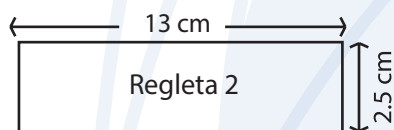
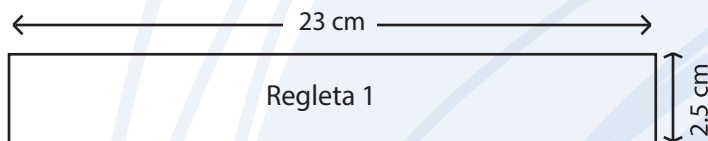
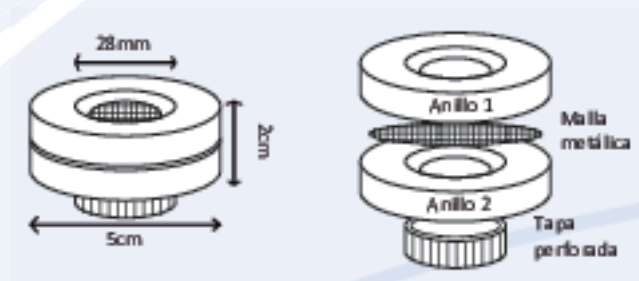
**Materiales:** MDF, cartón piedra apilado, cartón plast apilado.

Malla metálica entre mado de 1mm

Tapa plástica de rosca 28/410

**Armado:** dos anillos de MDF que se unirán con malla metálica en el centro, tipo sandwich. El diámetro interno debe contener una tapa de rosca perforada de 28mm, fija con adhesivo.

Ensamblado con cemento para madera o solución de caucho de alta exigencia.



Regletas con puntas redondeadas

**Materiales:** polipropileno calibre 60



Notas:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

El compromiso es de todas y todos, apropiemos y utilicemos estas herramientas para favorecer la acogida, el bienestar y la permanencia de las niñas y los niños desde la educación inicial en el entorno educativo.



ISBN: 978-958-53709-8-9

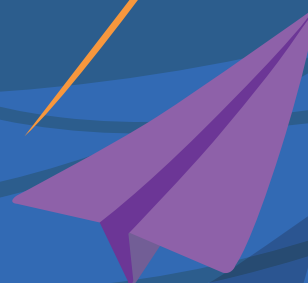


9 789585 370982



## ANEXO D.

**¿CUÁL ES EL PAPEL DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN?  
ESTRATEGIA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA DE  
LAS NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL**



## Presidencia de la República

Iván Duque Márquez  
**Presidente**

## Ministerio de Educación Nacional

María Victoria Angulo González  
**Ministra de Educación Nacional**

Constanza Liliana Alarcón Párraga  
**Viceministra de Educación  
Preescolar, Básica y Media**

Jaime Rafael Vizcaíno Pulido  
**Director de Primera Infancia**

Mónica Marcela Arboleda Velásquez  
**Subdirectora de Cobertura Primera Infancia**

Doris Andrea Suárez Pérez  
**Subdirectora de Calidad Primera Infancia**

## Equipo técnico

Adriana Carolina Molano Vargas  
Ángela Patricia Castellanos Bothía  
Edith Rocío Barbosa  
Gerardo Andrés Parada  
Iveth Nathalia Sanabria Silva  
Jeferson Camilo Sánchez López  
Karem Yiseth Trujillo Vanegas  
Liliana Amparo Sierra Pardo  
María Fernanda Barandica Roldán  
Sara Arrechea Banguera  
Shady Ibeth Roza Rojas

## Armonización del texto final

Karem Yiseth Trujillo Vanegas  
Shady Ibeth Roza Rojas

Agradecimientos a Carlos David Ramírez Chaves por su gestión y aportes al desarrollo de este documento.

## Diseño gráfico y diagramación

Grupo de investigación Tecnología para la Educación y la Innovación (GITEI).

Esta estrategia se construyó en el marco del convenio interadministrativo CO1.PCCNTR.678922-1233 de 2018 entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Nacional de Colombia.

## Ajustes finales de diagramación

Fundación Plan

## Universidad Nacional de Colombia

Grupo de investigación Tecnología para la Educación y la Innovación (GITEI).

## Director del proyecto

Fredy Andrés Olarte Dussan

## Gerencia de proyecto

Julián Andrés Ruiz Durán

## Equipo técnico que participó en el proceso de elaboración de los documentos

### Elaboración del documento base

Alexandra Mancera Carrero  
Diana Isabel Marroquín Sandoval  
Diana Marleni Duque Giraldo  
Diana Concha Ramírez  
John Vela Tibocha  
Nancy Valderrama Castiblanco  
Nidya Esperanza Buitrago Rodríguez

### Comunicaciones

Marcela Duque Restrepo  
Sergio David Niño

### Equipo de producción audiovisual

Angie Benavides  
Astrid Useche Betancourt  
Camilo Villamizar  
Dany García Solano  
Estefannie Mariam Castañeda Picón  
Exler Felipe Puerta Velasco  
María Alexandra Angarita  
Luisa Gutiérrez López  
Rafael Martínez

### Equipo de producción de contenidos

Álvaro José Franco Rivera  
Andrés Felipe Caro Cataño  
César Leonardo Murcia  
Diego Hernando Bretón Herrera  
Giovanni Borda  
Jhonatan Stiven Zambrano Valcarcel  
Lina Jazmín Jiménez  
Lina Paola Reino Martínez  
Mónica Contreras  
Sebastián Valencia Sepúlveda  
Wilson Peña González  
William Andrés Delgado Barrera  
Yesid Fabián Daza

### Revisión de estilo

Juliana Rodríguez Naranjo  
Mario Andrés Cruz Marroquín  
Wilson Hernando Lara Padilla

# Contenido

	Presentación .....	3
<b>1</b>	El rol general de las Secretarías de Educación en la promoción de la acogida, el bienestar y la permanencia de la niñas y niños en la educación inicial .....	5
<b>2</b>	La implementación de la Estrategia desde las Secretarías de Educación .....	8
	2.1 Acciones para la planeación y gestión .....	8
	2.2 Acciones para el acompañamiento, asistencia técnica y seguimiento a la implementación en los establecimientos educativos .....	13
	a. Identificar y fortalecer las acciones que se están implementando en el territorio .....	13
	b. Proyectar la puesta en marcha de la Estrategia .....	14
	c. Implementar las acciones .....	16
	d. Realizar seguimiento y valoración de la Estrategia .....	22
<b>3</b>	Documentos de referencia para apoyar la planeación e implementación de la Estrategia .....	26



## Presentación

Colombia ha avanzado de manera decidida en garantizar el acceso a la educación para todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el país. Sin embargo, después de la llegada a los establecimientos educativos, muchas niñas, niños y adolescentes abandonan la escuela. La deserción escolar es un fenómeno complejo en la medida en que es multifactorial, es decir, existen factores individuales, familiares, escolares y contextuales asociados a esta.

Para responder a este fenómeno, es necesario promover e implementar estrategias tanto para promover el acceso al sistema educativo, como para generar condiciones materiales, pedagógicas, sociales y relacionales que incentiven que las niñas, niños y adolescentes puedan acceder, participar, desarrollarse integralmente, aprender y permanecer en el entorno educativo a lo largo de su trayectoria. El propósito es avanzar hacia un sistema educativo que ponga en el centro a las niñas, niños y adolescentes, que proteja integralmente sus trayectorias educativas y que impulse la materialización de propuestas articuladas y pertinentes a los diferentes contextos y situaciones particulares de cada uno.

Así lo propone la Ley 1804 de 2016, que estableció la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre. Para esta política, el desarrollo integral de las niñas y niños es el propósito y fin último, atendiendo a lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia-, que lo reconoce como derecho impostergable de la primera infancia. De acuerdo con la ley, el desarrollo integral es un proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía.

Considerando que la vida de las niñas y niños no ocurre en abstracto, la Política reconoce los entornos como espacios físicos, sociales y culturales diversos, en los que las niñas y los niños se desenvuelven, con los cuales interactúan y en los que se materializan las acciones de la política pública. Los entornos tienen la capacidad para favorecer el desarrollo de las niñas y niños, para promover la construcción de su vida subjetiva y cotidiana y, para vincularlos con la vida social, histórica, cultural, política y económica de la sociedad a la que pertenecen. En este marco, el entorno educativo es esencial para promover tanto el aprendizaje como el desarrollo integral.

El artículo 5 de la Ley 1804 de 2016 reconoce la educación inicial como un derecho fundamental para todas las niñas y los niños menores de seis (6) años, con el que se puede potenciar el desarrollo integral desde el reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven. La educación inicial se concibe como un proceso educativo y pedagógico a través del cual los niños y las niñas desarrollan sus capacidades, al tiempo que disfrutan de experiencias de juego, expresiones

artísticas, literarias y de exploración del medio, con la participación de la familia como uno de los actores central de este proceso.

En el marco de lo establecido por la Ley 715 de 2001, las Entidades Territoriales Certificadas tienen la competencia de administrar el servicio educativo en su territorio, garantizando la adecuada prestación en condiciones de calidad, cobertura y pertinencia. Lo anterior implica que las Secretarías de Educación son responsables de la gestión de la educación inicial en los territorios, constituyéndose en las principales aliadas para que el espíritu de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, sea una realidad en todos los territorios.

Por ello, es importante que se sumen a la puesta en marcha de la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia de las niñas y niños en la educación inicial, tanto en los establecimientos educativos oficiales como en los no oficiales. Su compromiso aporta de manera significativa para que todas las niñas y niños alcancen su trayectoria educativa completa, y para que disfruten de una educación inicial que responda a las características y singularidades de la primera infancia, potenciando así su desarrollo y aprendizaje.

La Estrategia, surge para posicionar la llegada de las niñas y los niños al entorno educativo como un suceso que les permita sentirse seguros, queridos y tenidos en cuenta, desde sus particularidades sociales, culturales e individuales. Parte de reconocer que el ingreso al jardín o al colegio puede ser un gran acontecimiento para la vida de las niñas, los niños y sus familias, que llegan con expectativas, dudas e inquietudes sobre las experiencias que van a vivir en este nuevo espacio. Las niñas y los niños llegan además con un acervo de intereses, saberes y experiencias, que promueve su deseo de disfrutar, aprender y compartir con otros niños, niñas y familias.

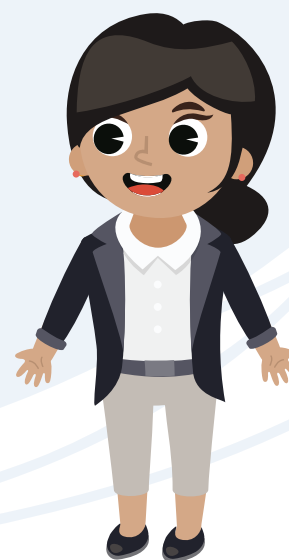
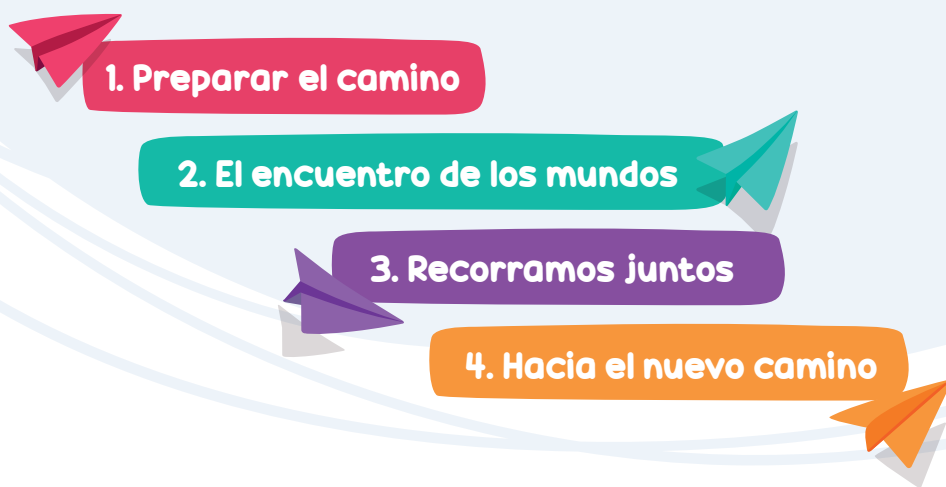
Todos esperan encontrar un lugar de puertas abiertas donde directivos docentes, maestras y maestros sean acompañantes, cómplices de sus conquistas, juegos, descubrimientos, y donde cada niña o niño sea reconocido, escuchado y respetado atendiendo sus particularidades, ritmos e intereses. Para ello, es importante garantizar que los establecimientos educativos tengan condiciones pedagógicas, humanas y materiales que posibiliten lazos vinculantes entre las familias y la escuela, provocando la vivencia de experiencias que los lleven a querer permanecer en el sistema educativo.

Esto es posible si se cuenta con equipos técnicos en las Secretarías de Educación, que estén empoderados de la gestión de la educación inicial y comprometidos con la garantía del derecho al desarrollo integral. Igualmente, con directivos docentes, maestras, maestros y familias sensibles a lo que viven las niñas y los niños, a sus formas particulares de reconocer los nuevos espacios, rutinas y personas de la comunidad educativa que ahora integran.





La Estrategia propone un recorrido mediante el cual, a lo largo del año escolar, se desarrollan acciones inspiradas en las actividades naturales de las niñas y los niños, para que desde allí se promueva el trabajo articulado entre el entorno educativo y la familia, a saber:



El documento orientador de la **Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia**, describe cada paso y plantea ideas clave para llevarlo a cabo. Sus primeros tres anexos presentan las herramientas que convocan a los directivos docentes, familias, maestras y maestros para interactuar con las niñas y los niños, desde una reflexión continua y una disposición sensible que contribuya a comprender la importancia de generar condiciones para que las niñas y niños en educación inicial, o que llegan por primera vez al entorno educativo, vivan una experiencia significativa, pertinente e intencionada hacia la promoción de su desarrollo. La implementación de cada herramienta está sugerida en el recorrido, aunque cada establecimiento educativo, de acuerdo con sus particularidades y procesos, puede ampliar las propuestas, transformarlas o desarrollar unas nuevas, de manera que este es solo un punto de partida.

El último anexo es este documento, que presenta las acciones a llevar a cabo desde las Secretarías de Educación para materializar la Estrategia y acompañar a los establecimientos educativos en el proceso de garantizar las condiciones necesarias para que las niñas y los niños en la educación inicial, se sientan acogidos, en bienestar y quieran permanecer en el entorno educativo. En virtud de ello, les invitamos a los equipos técnicos de las Secretarías de Educación a profundizar en las orientaciones contenidas en este documento, con las cuales se espera que puedan diseñar estrategias que permitan fortalecer las acciones de los establecimientos educativos, desde una perspectiva macro que permita posicionar su rol como orientadores de la política educativa en el territorio.

# 1. El rol general de las Secretarías de Educación en la promoción de la acogida, el bienestar y la permanencia de las niñas y los niños en la educación inicial

Como administradoras y garantes de la prestación del servicio educativo en cada jurisdicción, las Secretarías de Educación tienen la responsabilidad de implementar y hacer posible la materialización de la política educativa en el territorio. Están encargadas de contribuir a la garantía del derecho a una educación inicial de calidad para las niñas y los niños, a partir de las competencias que la Constitución y la Ley establecen en relación con su protección integral, teniendo en cuenta las características y condiciones de cada territorio. En coherencia con ello, el artículo 22 de la Ley 1804 de 2016, señala que la implementación territorial de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, se deberá realizar *“sobre el principio de corresponsabilidad entre el Estado, la familia y la sociedad, por medio de planes, estrategias y acciones que aseguren la atención, la protección y el desarrollo integral de los niños y niñas”*.

De esta manera, la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia para las niñas y niños en Educación Inicial, es una oportunidad para avanzar hacia la garantía del desarrollo integral en la primera infancia, por medio del fortalecimiento de una educación inicial que promueve trayectorias educativas completas y propende por la permanencia de las niñas y los niños a lo largo del proceso educativo.

En el marco de la gestión de la educación inicial, las acciones a cargo de las Secretarías de Educación<sup>1</sup> comprenden:

- 1. Dirigir y organizar la educación inicial en su territorio, de conformidad con lo dispuesto en las normas que regulan la educación inicial y en el marco de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, Ley 1804 de 2016.
- 2. Prestar la educación inicial en su territorio, siempre y cuando cuente con las capacidades técnicas, administrativas y financieras, de conformidad con los referentes técnicos establecidos.
- 3. Brindar asesoría y acompañamiento técnico a los prestadores oficiales y privados de educación inicial, que se encuentren en su jurisdicción, para el fortalecimiento de sus capacidades educativas y pedagógicas, y el cumplimiento de los referentes técnicos establecidos.

<sup>1</sup>Estas acciones son las que se proponen en el marco del Modelo de Gestión de la Educación Inicial.



4. Liderar las estrategias encaminadas hacia el logro de la excelencia del talento humano de la educación inicial, de acuerdo con los referentes técnicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
5. Coordinar las acciones de monitoreo y seguimiento a la cobertura de la educación inicial, identificando barreras de acceso y definiendo estrategias para la superación de las mismas.
6. Diseñar e implementar estrategias para garantizar el tránsito de las niñas y los niños en el sistema educativo, de acuerdo con los referentes técnicos de educación inicial.
7. Reportar oportunamente la información que se requiera en materia de educación inicial por el Ministerio de Educación Nacional.
8. Articularse con las entidades nacionales en el ámbito del Consejo Nacional y los Consejos Departamentales, Distritales y Municipales de Política Social, para la construcción, evaluación o ajuste de los referentes técnicos establecidos.
9. Diseñar estrategias y procesos en el marco de los referentes técnicos y de la normativa definida por el Ministerio de Educación Nacional, para la promoción de la educación inicial inclusiva en los prestadores de educación inicial.
10. Implementar y hacer seguimiento a los procesos de gestión de la educación inicial de acuerdo con los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.
11. Las demás señaladas en las leyes y reglamentos en relación con el sector educativo, que resulten aplicables a la educación inicial en el marco de la atención integral.



Así mismo, la Resolución 7797 de 2015, plantea en su artículo 5 que las Secretarías de Educación, son las encargadas de definir estrategias que permitan el acceso, continuidad y permanencia de los estudiantes en los niveles de educación de preescolar, básica y media en el sistema educativo estatal.

Por ello, es fundamental que las Secretarías de Educación conozcan, apropien y lideren la implementación de la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia en sus territorios, para promover que las niñas y niños de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales se sientan acogidos, en una comunidad que los recibe con los brazos abiertos y gocen de condiciones que incentiven su permanencia a lo largo de toda la trayectoria educativa y se promueva su desarrollo integral.

## 2. La implementación de la Estrategia desde las Secretarías de Educación

Para avanzar en el proceso de promover la acogida, bienestar y permanencia de las niñas y los niños en la educación inicial en el entorno educativo, las Secretarías de Educación están llamadas a desarrollar dos líneas de acción: i) llevar a cabo acciones para la planeación y gestión y ii) brindar acompañamiento, asistencia técnica y seguimiento a la implementación en los establecimientos educativos.

### 2.1 Acciones para la planeación y gestión

Las Secretarías de Educación de las entidades territoriales, como corresponsables en la garantía del derecho a la educación de las niñas y los niños de primera infancia y el impulso de trayectorias educativas completas desde la educación inicial, están llamadas a incorporar dentro de sus procesos institucionales la promoción e implementación de acciones de acogida, bienestar y permanencia para las niñas y los niños en la educación inicial, en especial, el proceso de gestión de cobertura, planes de permanencia y las acciones de articulación intersectorial en el marco de la ruta de tránsito. Al mismo tiempo, deben brindar acompañamiento técnico y de gestión para que los establecimientos educativos, incluyan en sus planes de trabajo la puesta en marcha de estrategias que promuevan la permanencia de las niñas y los niños en el sistema educativo, a partir del reconocimiento de sus particularidades.

En función de ello, pueden implementar los siguientes pasos:



## a. Conformar un equipo líder de la Estrategia

Para comenzar con este proceso es necesario conformar un equipo líder dentro de cada Secretaría de Educación, que se encargue de implementar esta Estrategia en el territorio. Cada Secretaría de Educación, puede definir el número de integrantes de su equipo líder de acuerdo con sus posibilidades, aunque se sugiere que esté integrado por el líder de educación inicial, el líder de cobertura, un directivo docente y una maestra de educación inicial que se caractericen por su liderazgo, empatía y compromiso con la educación inicial. También pueden identificar grupos que ya estén constituidos y que se encuentren encargados de otros procesos similares para articularlos con esta Estrategia<sup>2</sup>.

Para lograr los resultados esperados, es fundamental que este equipo esté empoderado y comprometido con el desarrollo integral de los niños y las niñas, de manera que planee las acciones, acompañe a los establecimientos educativos y realice el seguimiento a su implementación.

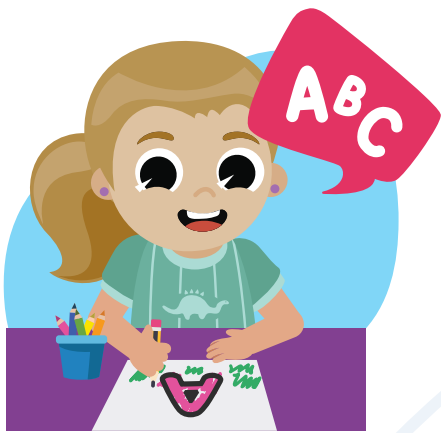
## b. Identificar la información relacionada con el desarrollo integral de las niñas y los niños

El Sistema de Seguimiento al Desarrollo Integral de la Primera Infancia -SSDIPI es un sistema de información que permite hacer seguimiento nominal a las atenciones que se brindan a cada niña y cada niño en primera infancia, para garantizar su desarrollo integral. Este sistema constituye la principal herramienta de articulación de información sobre las niñas y los niños, su caracterización y la realización de sus derechos, con el fin de orientar la toma de decisiones de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, tanto en el orden nacional, como en el municipal.

Los líderes de las Secretarías de Educación y/o el equipo líder de la Estrategia, podrán consultar la información sobre el avance de la garantía de los derechos y las atenciones de cada niña y niño en primera infancia de su territorio. También podrá identificar las atenciones no cumplidas, de acuerdo con las alertas que genera el sistema y, definir las acciones requeridas para gestionar el cumplimiento de las atenciones, de acuerdo con lo establecido en el manual operativo<sup>3</sup>.

<sup>2</sup> Por ejemplo, actualmente en algunos lugares se implementa “¡Todos listos!”, una estrategia que acompaña las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo allí existe la figura de un Equipo Dinamizador, que apoya las responsabilidades de la mesa de primera infancia de cada entidad territorial, a través de encuentros grupales, acompañamientos in situ y trabajo autónomo. Los integrantes del equipo dinamizador se encargan de orientar el proceso de tránsito, liderar su implementación, multiplicar acciones y hacer seguimiento, por lo cual se esperaba que este equipo conozca los propósitos de la estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia, de manera que pueda ser articulada con su plan de trabajo.

El SSDIPI brinda información relevante para ser usada y analizada en el marco de esta Estrategia, de acuerdo con los siguientes indicadores:



1. Niñas y niños con registro civil de nacimiento,
2. Niñas y niños con afiliación vigente al sistema de salud,
3. Niñas y niños con esquema de vacunación vigente y completo,
4. Niñas y niños con controles de crecimiento y desarrollo,
5. Niñas y niños con valoración integral de salud (seguimiento nutricional),
6. Niñas y niños cuyas familias participan en procesos de formación,
7. Niñas y niños tienen acceso a colecciones de libros o contenidos culturales especializados,
8. Niñas y niños con requerimiento nutricional a través del PAE,
9. Niñas y niños con talento humano cualificado,
10. Niñas y niños participan de ambientes pedagógicos propicios para el desarrollo infantil,
11. Niñas y niños en primera infancia que acceden a programas de recreación,
12. Niñas y niños que asisten a educación inicial en el marco de la atención integral.

El SSDIPI también arroja alertas frente al no cumplimiento de las atenciones para que, de acuerdo con la misionalidad de cada sector y en articulación con los otros sectores, se gestione su cumplimiento. En este marco, al sector educativo le corresponde gestionar las alertas relacionadas con la atención de las niñas y niños vinculados a la oferta de educación inicial en los establecimientos educativos oficiales, y la alerta relacionada con las niñas y niños que se espera que ingresen al grado transición. Del mismo modo, y en coherencia con la gestión de la educación inicial en el territorio, las Secretarías de Educación pueden promover acciones de asistencia técnica para fortalecer la oferta privada de educación inicial, fomentando el fortalecimiento de su atención en el marco de la atención integral.



### c. Identificar y analizar la información relacionada con el acceso y la permanencia

Una vez analizada la información de las niñas y los niños que se espera que ingresen al grado transición, el equipo líder puede consultar diferentes fuentes de información acerca del acceso y la permanencia de las niñas y los niños en la educación inicial. Por un lado, el Sistema Integrado de Matrícula -**SIMAT** provee información relevante para organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas, así como tener una fuente de información confiable y disponible para la toma de decisiones en las diferentes etapas de la gestión de la cobertura.

Por otro lado, el Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar -**SIMPADE** contiene información relevante sobre los estudiantes y sus familias y del contexto municipal e institucional que permite orientar la toma de decisiones, para fortalecer la permanencia escolar. Este sistema también cuenta con un índice de riesgo como resultado del análisis de la información. Puede indagar también, otras fuentes o sistemas de información que tenga el territorio, por ejemplo, sistemas de monitoreo o indicadores de las ETC, tableros de control, etc.

La implementación de la Estrategia requerirá una planeación que deberá actualizarse cada año, de acuerdo con los resultados de la gestión educativa en cada territorio. Se propone tener en cuenta los siguientes indicadores:

- Matrícula de niñas y niños en preescolar desagregada por grados (prejardín, jardín, transición) y sector (oficial, contratada y privada).
- Coberturas educativas (bruta y neta) para niñas y niños de preescolar por grados.
- Tasas de deserción escolar para niñas y niños de preescolar por grados y por sector.
- Tasas de repitencia para niñas y niños de preescolar por grados<sup>4</sup>.
- Cobertura de servicios de educación inicial en el territorio (ICBF, oferta propia y prestadores privados).

<sup>4</sup> El artículo 2.3.3.2.2.10 del Decreto 1075 de 2015 señala que en el nivel de educación preescolar no se reprobaban grados ni actividades, y que los niños y niñas avanzan en el proceso educativo, según sus capacidades y proceso de desarrollo. Por tanto, el seguimiento a la repitencia en el nivel preescolar debe realizarse establecimiento por establecimiento y niño por niño, de manera que se reduzca a cero en el proceso de acompañamiento técnico, lo cual debe realizarse tanto con los establecimientos oficiales como con los no oficiales.<sup>5</sup>



Una vez consultada y analizada la información es necesario que, en articulación con las diferentes áreas de la Secretaría de Educación, se promueva su actualización permanente, lo cual permitirá desarrollar acciones más precisas y pertinentes.

#### **d. Fortalecer las condiciones de los establecimientos educativos para brindar atención integral**

En el entorno educativo se promueven condiciones humanas, materiales y espaciales pertinentes y de calidad que, mediadas por la intención pedagógica, contribuyen a potenciar el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y los niños. Por ello, *“es menester conjugar acciones relacionadas con la salud, la alimentación y la nutrición, con el cuidado y la crianza a cargo de las familias y personas cuidadoras, con la recreación, la protección y la participación de las niñas y los niños en primera infancia. Solo así se podrá garantizar la atención integral en este entorno, y, por ende, aportar a la construcción de un país más equitativo”* (CIPI 2013).

Desde esta perspectiva se han robustecido las apuestas de país para propender por un servicio educativo que se brinde con enfoque de integralidad. La educación inicial en el marco de la atención integral, requiere que desde las Secretarías de Educación se promuevan acciones para:

- 1. Fortalecer las capacidades de maestras y maestros**, a través de procesos de acompañamiento pedagógico situado y de formación en servicio, que contribuyan a fortalecer las prácticas pedagógicas y apropiar los referentes técnicos de la Política “De Cero a Siempre” y de la educación inicial, de modo que se potencie la planeación pedagógica, la generación de ambientes, la vinculación de la familia al entorno educativo, las experiencias pedagógicas en torno al juego, la exploración del medio, expresiones artísticas y literatura, entre otros aspectos.
- 2. Fortalecer los ambientes pedagógicos** para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños, lo cual requiere contar con ambientes cálidos, seguros, protectores y que pedagógicamente brinden experiencias que potencien sus capacidades. Por tanto, se debe propender por el mejoramiento de las aulas y de los espacios lúdicos y recreativos dentro de la infraestructura de las instituciones educativas. Para ello, se pueden generar acciones que permitan distribuir dotaciones de material pedagógico, colecciones de literatura infantil y mobiliario, en coherencia con las particularidades culturales y territoriales de las niñas y los niños, así como con sus características e intereses.
- 3. Impulsar la Alianza Familia – Escuela**, reconociendo la importancia de las familias en el proceso educativo de las niñas y los niños, de manera que se promueva su acogida, bienestar y permanencia en el entorno educativo, a través del acompañamiento a las familias en su rol de cuidado y crianza.





4. **Garantizar el acceso a una alimentación saludable**, que cubra las necesidades y requerimientos nutricionales de las niñas y los niños durante el tiempo que permanezcan en los establecimientos educativos, y, con la cual, se aproveche su potencial pedagógico para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños. Por ende, se debe procurar que las niñas y los niños disfruten de alimentos sanos, en espacios adecuados para su disfrute y con el acompañamiento consciente de este momento y de los rituales que lo acompañan, como el lavado de manos. Esta apuesta puede aplicarse a través del Programa de Alimentación Escolar y de otras ofertas de alimentación en el entorno educativo, como la tienda escolar y la alimentación ofrecida por las familias.
  
5. **Promover el cuidado de la salud**, en tanto gozar del nivel más alto de salud es una de las realizaciones que permiten que las niñas y los niños se desarrollen integralmente. Para ello, es fundamental que el entorno educativo promueva acciones que propendan por reconocer las condiciones de salud de las niñas y los niños (enfermedades de base, alergias, tratamientos) y su acceso a servicios de salud (afiliación vigente al SGSS, actualización del esquema de vacunación, asistencia a las valoraciones integrales en salud). Al respecto, se pueden adelantar acciones como: i) incluir en el proceso de matrícula de la verificación de las atenciones, ii) orientar a las familias de las niñas y los niños para garantizar la afiliación al SGSS y el acceso a la oferta de servicios de salud, iii) formar el talento humano para reconocer las atenciones en salud a las que tienen derecho las niñas y los niños, iv) gestionar con la Secretaría de Salud, EPS, ONG y otras entidades, la atención en salud de las niñas y los niños. Así mismo, es fundamental avanzar en la promoción de estilos de vida saludable en los establecimientos educativos, para lo cual se puede contemplar la Estrategia de Estilos de Vida Saludable del Ministerio de Educación o generar otros procesos propios, que incluyan la formación del talento humano y la vinculación de las familias.

### e. **Articular la Estrategia en el plan de trabajo de la mesa de tránsito territorial**

La mesa de tránsito es una instancia de articulación intersectorial a nivel territorial, que se enfoca en la organización y planeación de acciones entre las instituciones que acompañan a las niñas y los niños en educación inicial, para promover su tránsito del hogar hacia las modalidades de educación inicial, o su ingreso a los establecimientos educativos.

En esta línea, se deben construir planes de trabajo anuales que permitan organizar las acciones a realizar. Por un lado, se deben incluir los cruces de información requeridos para identificar y caracterizar a las niñas y a los niños que se espera que ingresen a los establecimientos educativos, así como para verificar su ingreso efectivo.

Por otro lado, también se deben contemplar acciones relacionadas con la sensibilización a las familias y al talento humano para preparar la llegada de las niñas y los niños al establecimiento educativo y garantizar la continuidad de los procesos pedagógicos, por medio de acciones como la entrega pedagógica y los encuentros entre maestras y maestros. Es aquí donde la implementación de la Estrategia entra a hacer parte de los planes de trabajo de las mesas de tránsito, ya que sus propósitos y los pasos propuestos brindan herramientas concretas para acompañar la llegada de las niñas y los niños al establecimiento educativo, su recorrido durante el año escolar y el paso a otro grado o nivel educativo.



## 2.1 Acciones para el acompañamiento, asistencia técnica y seguimiento a la implementación en los establecimientos educativos

Una vez realizada la exploración a profundidad del documento orientador de la Estrategia y sus anexos, se espera que el equipo líder tenga claridad en los objetivos que busca esta iniciativa, como se desarrolla su recorrido, los compromisos que le corresponden a la Secretaría de Educación y la manera en que la estrategia puede aportar en los diferentes planes de acción o mejoramiento de su territorio, de acuerdo con las formas de organización institucional y las características y particularidades locales.

Con base en ello, puede desarrollar las siguientes acciones:



## a. Identificar y fortalecer las acciones que se están implementando en el territorio

Algunas entidades territoriales ya tienen formuladas acciones que promueven la acogida, el bienestar y la permanencia de las niñas y niños. Por ejemplo, la ruta de tránsito armónico incluye el desarrollo de jornadas de familiarización, sensibilización a las familias, maestras, maestros y agentes educativos, que en algunos territorios se han venido implementando en los últimos años.

Una vez identificadas estas acciones, es importante realizar la valoración de sus logros y aspectos a fortalecer, teniendo en cuenta como mínimo estos elementos clave:

- Su implementación y apropiación en los planes de trabajo de los establecimientos educativos ¿Qué establecimientos educativos las adelantan? ¿de qué manera las han apropiado?
- La promoción de la participación de las familias de las niñas y los niños en estas acciones.
- La planeación de experiencias pedagógicas, para acompañar el ingreso y permanencia de las niñas y los niños al entorno educativo.
- La articulación pedagógica entre las maestras de los grados transición y primero, y, a su vez, entre las maestras y agentes educativos de los servicios de educación inicial y los establecimientos educativos.
- Las acciones adelantadas por la Secretaría de Educación, para promover la acogida, el bienestar y la permanencia (por ejemplo, el trabajo intersectorial en mesas de primera infancia, expedición de circulares, memorandos o disposiciones, entre otras).

Si la secretaría de Educación no ha llevado a cabo acciones de este tipo, es importante que conozcan el documento “¡Todos listos!!!”, la Ruta de tránsito armónico y la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia para las niñas y los niños en la Educación Inicial, de tal manera, que cuente con insumos suficientes para crear su propio camino de acuerdo con sus particularidades territoriales.

## b. Proyectar la puesta en marcha de la Estrategia

Luego de efectuar la valoración de las acciones, es necesario que la Secretaría de Educación construya un plan de trabajo para llevar a la práctica la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia de las niñas y los niños en la educación inicial. El recorrido que allí se plantea está diseñado para que se integre con la dinámica del año escolar, por lo cual se espera que su implementación inicie en el segundo semestre del año inmediatamente anterior, y continúe durante el siguiente año hasta que las niñas y los niños lleguen a otro grado o al siguiente nivel educativo. Identifique la infografía que guía el recorrido dentro del documento: “Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia de las niñas y los niños de Transición” (anexo b).

Cada uno de los pasos tiene unos propósitos que se cumplen con el desarrollo de las herramientas dirigidas a:





Para poner en marcha la estrategia, pueden encontrarse dos escenarios:

### 1. Acciones en curso

Luego de analizar las iniciativas que están en funcionamiento y de identificar los puntos de encuentro con la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia de las niñas y los niños en la Educación Inicial, es importante articularlas y, de esta forma, diseñar un recorrido propio que fortalezca la gestión y planes de acción y mejoramiento del territorio, de acuerdo con sus condiciones<sup>5</sup>.

Por ejemplo, en el capítulo de las orientaciones de “¡Todos listos!!!” llamado “Todos listos!!! En 5... el proceso” se describen los cinco momentos en los que este se desarrolla: alistamiento, reconocimiento, construcción, implementación y seguimiento/evaluación. En el momento “En 3... Construcción” las entidades territoriales definen o fortalecen las estrategias que permitan a cada actor acompañar a cada niña y a cada niño en su paso al entorno educativo, y planean las propuestas para que vivan experiencias que así lo permitan. Y en el momento “En 4... Implementación” se garantizan las condiciones técnicas, humanas e institucionales para poner en práctica la propuesta construida o escogida. Justo en estos dos momentos se puede articular la Estrategia.



<sup>5</sup> Por ejemplo, en el capítulo de las orientaciones de la guía “¡Todos listos!!!”, llamado “Todos listos!!! En 5... el proceso” se describen los cinco momentos en los que este se desarrolla: alistamiento, reconocimiento, construcción, implementación y seguimiento/evaluación. En el momento “En 3... Construcción” las entidades territoriales definen o fortalecen las estrategias que permitan a cada actor acompañar a cada niña y a cada niño en su paso al entorno educativo y planean las propuestas para que vivan experiencias que así lo permitan. Y en el momento “En 4... Implementación” se garantizan las condiciones técnicas, humanas e institucionales para poner en práctica la propuesta construida o escogida. Justo en estos dos momentos se puede articular la Estrategia.

## 2. Comenzar a escribir el camino

Si no se han llevado a cabo acciones orientadas a acompañar la permanencia de las niñas y los niños en el entorno educativo, será fundamental implementar en cada establecimiento educativo la Estrategia de Acogida, Bienestar y permanencia en la Educación Inicial, así como incorporarla en las diferentes herramientas de planeación del territorio, como el Plan de Permanencia y el Plan de Formación y Cualificación municipal/departamental.



En este punto del proceso, es primordial que el equipo líder disponga de un espacio para recoger las diferentes ideas y propuestas que puedan aportar y contribuir a la implementación y fortalecimiento de la Estrategia, teniendo en cuenta las condiciones y las oportunidades que brinda el contexto territorial.

### c. Implementar las acciones

Es importante que la Estrategia se incluya en primer lugar, en los planes de asistencia técnica de la Secretaría de Educación, y, que de esta manera, se generen las acciones de acompañamiento correspondiente para la puesta en marcha en los establecimientos educativos.

Para que el equipo líder comience el desarrollo del proceso en los establecimientos educativos, se presentan algunas ideas que pueden complementarse con las propias que surjan en el momento de proyección y planeación:





## i. Socializar la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia de las niñas y los niños en la Educación Inicial en los establecimientos educativos

### Una idea...

Encuentro de socialización de la Estrategia

### ¿Cuál es la invitación?

Convocar al menos un directivo docente y una maestra y maestro de cada establecimiento educativo, para abordar temas como el gran acontecimiento que significa la llegada de las niñas y los niños al entorno educativo, dar a conocer a profundidad la Estrategia e invitar a los participantes a desplegar acciones al interior de la comunidad educativa para que las niñas y los niños experimenten un proceso cálido, sensible y pertinente, donde sean reconocidos, valorados y asumidos como el centro de la acción educativa. Es un momento para comprender, apropiarse y enriquecer la Estrategia desde su rol.

### ¿Qué necesita el equipo líder para lograrlo?

- Conocer esta Estrategia, saber de dónde surge, exponer sus valores y objetivos, la ruta de funcionamiento y toda la información necesaria, para responder dudas e identificar responsabilidades y compromisos por parte de los diferentes actores.
- Un lugar que cuente con las características logísticas que se requieran para llevar a cabo el encuentro.
- Tener a la mano la infografía, un documento de la Estrategia, los anexos y un recorrido planeador en blanco como muestra el anexo C.
- Mínimo una copia de la infografía, del documento técnico de la Estrategia y sus anexos para cada representante de los establecimientos educativos. También puede compartirlos de manera digital, pero es importante promover su lectura y conocimiento.
- Una muestra del cronograma que se utilizará para la proyección de la Estrategia.



## Momento para recordar



Comience el encuentro preguntando ¿Qué recuerdo tienen del momento en el que ingresaron al jardín o colegio?

Relacione sus vivencias y sentires con la intencionalidad que tiene la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia y el compromiso que se tiene con las niñas y los niños que llegan al entorno educativo. Así mismo, se sugiere realizar una reflexión alrededor de la importancia de sentirse acogidos. A continuación, se encuentra una idea para iniciar la reflexión:



*Las niñas y los niños en sus primeros años se encuentran construyendo vínculos afectivos que les proporcionan seguridad y confianza para explorar el mundo en el que viven, comprenderlo y, de ser posible, transformarlo, pero eso implica la presencia de adultos cuidadosos, atentos a sus maneras de ser y estar, a sus diversas expresiones e inquietudes, para que ellos y ellas puedan sin temor descubrir y entender ese mundo que habitan, por eso nuestra tarea es acompañar, orientar, y ayudar a construir ese piso que le dé la confianza necesaria a las niñas y los niños que llegan al entorno educativo para dar pasos firmes en ese camino que empieza a recorrer acompañados por nosotros.*







## Comprendiendo un poco más la Estrategia...

Luego, a partir de la infografía de la Estrategia, se puede entrar en el detalle de qué se trata cada uno de los pasos y tomar algunas de las herramientas, ojalá una por actor (niñas, niños, maestras, maestros, familias y directivos docentes). Se puede sugerir que las comenten, que digan qué piensan de ellas, que mencionen por qué resulta importante generar acciones para que las niñas y los niños se sientan acogidos y bienvenidos en el jardín o colegio, qué de ello realizan actualmente.

Se puede abordar después el objetivo del encuentro, que es proponer ideas para incluir la Estrategia en el plan de trabajo de cada establecimiento educativo. Para ello, se propone conformar cuatro grupos y que cada uno lea un paso de la Estrategia, y luego lo socialice a los demás, incluyendo las herramientas para cada uno de los pasos.

Posteriormente, se puede construir un camino para poner en marcha la Estrategia e incluirla en el plan de acción de cada institución. Es importante reiterar que las herramientas propuestas están relacionadas unas con otras, porque tienen un hilo conductor que permite que se vayan tejiendo y que no queden como “actividades sueltas”. Por ello, es fundamental leer toda la Estrategia y analizar cuáles herramientas se pueden reemplazar por algunas que ya esté llevando a cabo el establecimiento educativo, cuáles se pueden fortalecer y cuáles dejar de hacer. Lo relevante es que se mantenga el objetivo de cada paso y que puedan establecer los tiempos o plazos en que se realizarán a lo largo del año.



**Finalmente invítelos a sumar ideas  
en este recorrido en blanco:**



La educación es de todos

Mineducación

# ESTRATEGIA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA

Es una estrategia que busca que las niñas y los niños de educación inicial se sientan reconocidos, escuchados y valorados, a través de acciones educativas y pedagógicas en las que se generen lazos vinculantes entre ellas y ellos, las familias, cuidadores, maestras, maestros y directivos docentes. Promoviendo así la permanencia de las niñas y los niños en el entorno educativo.

¿CÓMO LOGRARLO?  
¡CREEMOS NUESTRO PROPIO RECORRIDO!



Provocar diálogos con niñas y niños, familias, maestras y maestros para intercambiar saberes y acercarse a nuevas experiencias.

Diseñar experiencias, disponer ambientes, generar condiciones de bienestar y promover la comunicación sobre lo que acontece en la escuela y en el hogar.

Nuevas relaciones y rutinas se dan en estos primeros encuentros, construyen lazos de confianza para generar otras rutas frente a los procesos educativos y pedagógicos.

Generar acercamientos, reflexionar y proyectar acciones que promuevan la vinculación efectiva de las niñas y los niños al jardín o colegio. Incluir la estrategia en planes educativos y de gestión.

Desde la cotidianidad de las niñas y los niños, inicia el recorrido!

**N** Niñas y niños  
**F** Familias  
**M** Maestras y maestros  
**D** Directivos docentes

Recuerda que a cada actor se le propone una serie de herramientas para promover su participación en este proceso. Le invitamos a identificarlas e implementarlas.



## ii. Fortalecer los kits escolares que hacen parte de las estrategias de permanencia de las Secretarías de Educación

### Una idea...

Configurar un kit escolar que inspire experiencias

### ¿Cuál es la invitación?

Desarrollar un kit de experiencias que permita aproximar a todos los actores involucrados en la cotidianidad de las niñas y los niños, a las dinámicas de exploración, búsqueda e interacción con el medio, propias de la infancia.

La concepción y desarrollo visual de estos objetos, debe invitar a que sean intervenidos y transformados con las materias y elementos que puedan adquirirse en el entorno inmediato. Se propone un conjunto de elementos que detonarán la experiencia y esta tomará diferentes rumbos desde la reutilización y reinterpretación de algunos materiales cotidianos.

Estas formas de establecer relaciones próximas con el juego habitual, deben verse enriquecidas con representaciones simbólicas, que maticen las diversas formas de narrar los imaginarios presentes en cada territorio, así como las respuestas perceptivas del signo, los indicadores de uso y su operatividad intuitiva. El encuentro con estos elementos propiciará la apropiación de rasgos identitarios, propios de cada lugar, responder a las diferentes maneras de encontrarse con la exploración y la búsqueda, en torno a la pregunta, la incertidumbre y la autenticidad del juego.

### ¿Qué necesita el equipo líder para lograrlo?

- Conocer el número exacto de niñas y niños vinculados a los establecimientos educativos en educación inicial en su territorio.
- Conocer y entender el apartado referente al kit de experiencias, guía de construcción, que explica las indicaciones técnicas y alternativas de materiales para su producción, el cual se encuentra en el anexo a. “Herramientas que acompañan la Estrategia de Acogida, Bienestar y permanencia para niñas y niños en la Educación Inicial”.

- Identificar en sus territorios proveedores y materiales, teniendo como referencia las recomendaciones hechas en la Estrategia para ello.
- Disponer de recursos, para producir y distribuir los kits.



**¿Qué otras ideas se le ocurren?**



**iii. Impulsar la creación o el fortalecimiento de redes de maestras y maestros para posicionar el tema y diseñar propuestas de articulación entre instituciones**

**Una idea...**

Boletín de experiencias significativas

**¿Cuál es la invitación?**

Materializar en un medio de difusión la visibilización y reconocimiento de las diferentes experiencias significativas que los establecimientos educativos de su territorio han obtenido como fruto del desarrollo de las herramientas de esta Estrategia. Este puede ser un espacio para construir una comunidad aprendizaje que inspire e invite a los establecimientos educativos a presentar también sus propuestas, logros, dificultades y reflexiones.



## ¿Qué necesita el equipo líder para lograrlo?

- Definir el medio a utilizar para difundir las experiencias, de acuerdo con los recursos disponibles. Esta alternativa puede ser digital en sitios web, grupos en redes sociales, blogs, entre otros. También puede ser impreso en una sección del periódico local o como cartilla. Lo importante es que la elección del medio tenga en cuenta su alcance en la red de maestras y maestros.
- Diseñar la estructura del boletín, de acuerdo con el formato elegido y los parámetros que considere importantes.
- Crear un plan y programación de la difusión. Se sugiere que sea cada vez que culmina el periodo sugerido para llevar a cabo cada uno de los pasos de la Estrategia.
- Abrir una cuenta de correo electrónico de uso exclusivo del boletín, para que los participantes envíen sus propuestas. También se pueden establecer fechas de recepción de las experiencias en las instalaciones de la Secretaría de Educación.

## Relatos contundentes e inspiradores



Se puede invitar a los participantes a escribir los diferentes relatos de las experiencias de manera creativa. Se recomienda asesorarlos y recordarles que es importante tener en cuenta que: comience con un título llamativo; aborde en su contenido los logros, dificultades y reflexiones del proceso; que esté acompañado de imágenes o recurso visuales que evidencien los diferentes momentos de la experiencia; que se encuentre visible el nombre de la maestra o maestro, del establecimiento educativo y el correo electrónico con el que pueden ponerse en contacto los interesados en solicitar más información.

#### iv. Acompañamiento de la Secretaría de Educación a los establecimientos educativos en la implementación de las acciones.

##### Una idea...

Programador de visitas

##### ¿Cuál es la invitación?

Promover entre los establecimientos educativos la creación de agendas específicas para la planeación y articulación de la Estrategia de Acogida, Bienestar y permanencia en la Educación Inicial, a las dinámicas institucionales. Una vez construido este cronograma, se puede solicitar a los establecimientos educativos para determinar un calendario de visitas.

- Construir un formato propio de acuerdo a los tiempos y cantidad de establecimientos educativos que existan en el territorio.
- Agendar y estar en contacto permanente con la persona encargada de la actividad que se va a realizar en cada establecimiento educativo.
- En el momento de realizar la visita, es importante tener en cuenta que se realiza con el fin de acompañar y apoyar, mas no de evaluar el desempeño.

**Recuerde que también puede incluir a los prestadores privados de educación inicial para acompañarlos y orientar sus acciones en clave de fortalecer esta oferta de educación inicial.**



## d. Realizar seguimiento y valoración de la Estrategia

Para el seguimiento, se proponen las siguientes acciones por parte del equipo líder:

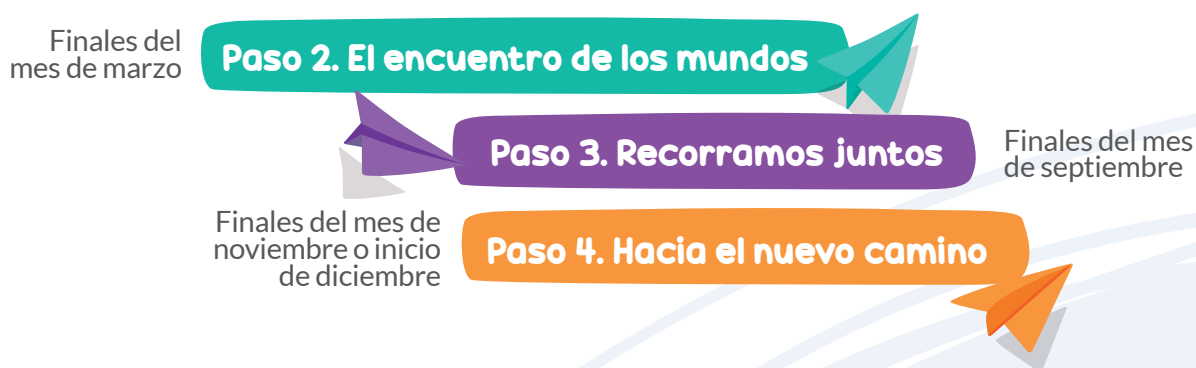
### i. Concertar reuniones para hacer seguimiento

Estos espacios de reunión les permitirán recoger y analizar los avances y aspectos a fortalecer en el proceso de implementación de la Estrategia, para esto pueden hacer uso de la siguiente matriz para hacer una valoración cualitativa desde el sentido general de la Estrategia. Este formato se puede alimentar también con otras preguntas que surjan del proceso:

Secretaría de Educación	Sí. ¿Qué fortalezas encontró?	No. ¿Qué acciones sugiere?
<b>Valoración de Objetos</b>		
¿La Estrategia contribuye a que familias y maestros tejan relaciones cercanas a propósito de la educación de las niñas y los niños?		
¿La Estrategia promueve la transformación de los ambientes pedagógicos en los que las niñas y los niños permanecen?		
¿La Estrategia posibilita que los directivos docentes comprendan y se acerquen a las dinámicas de la educación inicial?		
Según la percepción de las familias, ¿la Estrategia aportó a la permanencia de las niñas y los niños?		
De acuerdo con la percepción de las niñas y niños, ¿la estrategia los hizo sentir acogidos?		



Para las Secretarías de Educación Departamentales, puede ser relevante realizar el análisis por zonas de planeación, por agrupaciones territoriales de municipios o por cada municipio, acorde con las dinámicas propias de organización territorial. Es importante que los tiempos de realización de estos encuentros coincidan con la finalización del plazo sugerido para los pasos dos, tres y cuatro de la Estrategia, así:



## ii. Organizar eventos de intercambio de experiencias

Se pueden realizar encuentros entre los establecimientos educativos, una vez haya terminado los acercamientos del Paso 3 y el Paso 4. Puede ser una oportunidad para dar mayor visibilidad de las experiencias identificadas en el **“Boletín de experiencias significativas”**. Esta actividad se puede desarrollar a partir de videos preparados por los establecimientos educativos, en los que se den a conocer los logros de implementar la estrategia en relación con las familias, el bienestar de las niñas y los niños y su permanencia. Se pueden realizar alrededor de preguntas como: ¿qué es lo que les gusta más a las niñas y a los niños de su colegio? Y desde allí desplegar la experiencia.

## iii. Documentar los avances de implementación de la Estrategia en los establecimientos educativos

Se pueden generar ejercicios de recolección de información sobre el avance en la implementación de la Estrategia con cada uno de los establecimientos educativos, para lo cual puede usar la siguiente matriz, que puede ser distribuida por correo electrónico a cada directivo docente. Lo importante es que el equipo líder se cerciore que fueron recibidos e insista en su diligenciamiento y pronta respuesta a través de comunicación directa. Si se dificulta conseguir esta información por medio digital, puede ayudar una visita al establecimiento educativo.





### Informe No. 1: contiene la valoración de las herramientas del Paso 1 y 2

Recuerde verificar que la Matriz esté completamente diligenciada | Periodo de entrega: final de marzo

I E: xxxxxxx Primer informe Pasos 1 y 2 Estrategia ABP	¿Desarrolló la estrategia?		Si realizó alguna modificación ¿Cuál fue?	En su opinión ¿La herramienta cumplió el objetivo?		¿Presentó alguna dificultad para desarrollar la herramienta, cuál?	¿Alguna recomendación para mejorar la herramienta?
	Si	No		Si	No		
Objetivo. Reportar el avance de la implementación de la estrategia							
<b>PASO 1 – PREPARAR EL CAMINO</b>	<b>Herramientas</b>						
	D: Conozcamos la estrategia						
	M: Estableciendo el vínculo						
	F: Bienvenidos						
	N: Mi primer acercamiento						
	Otras						
<b>PASO 2 – EL ENCUENTRO DE LOS MUNDO</b>	<b>Herramientas</b>						
	D: Nuestro primer día: la comunidad educativa nos da la bienvenida						
	M: Un espacio para crecer y compartir... como en casa						
	M: El afecto se construye diariamente para que permanezca en el tiempo						
	M: Creo con mi familia: encuentro de co-construcción						
	F: Un pedacito de mi casa me acompaña						
	F: Un vale por...						
	N: La mezcla mágica						
	N: Construyo mi espacio dentro del espacio						
	Otras						

## Informe No. 2: contiene la valoración de las herramientas del Paso 3 y 4

Recuerde verificar que la Matriz esté completamente diligenciada

| Período de entrega: final de noviembre o inicio de diciembre

I E: xxxxxxx Primer informe Pasos 3 y 4 Estrategia ABP	¿Desarrolló la estrategia?		Si realizó alguna modificación ¿Cuál fue?	En su opinión ¿La herramienta cumplió el objetivo?		¿Presentó alguna dificultad para desarrollar la herramienta, cuál?	¿Alguna recomendación para mejorar la herramienta?
	Si	No		Si	No		
Objetivo. Reportar el avance de la implementación de la estrategia							
<b>PASO 3 – RECORRAMOS JUNTOS</b>	<b>Herramientas</b>						
	D: Mural de los sentires						
	D: Mural de las acciones						
	M: Comer: Un ritual para alimentar el vínculo						
	M: Untarse, para explorar y dotar de sentido el mundo con las manos						
	F: Quince minutos de conexión intensa						
	F: La caja de los tesoros						
	N: Untarse es un place						
Otras							
<b>PASO 4 – HACIA EL NUEVO CAMINO</b>	<b>Herramientas</b>						
	D: ¿Qué es posible hacer y qué faltó por hacer? Lectura y reflexión						
	M: Círculo de la palabra						
	M: Tender puentes: entrega pedagógica						
	F: Dados para contar historias: la palabra mueve el cuerpo, la emoción y el pensamiento						
	N: Cartas que vienen y van						
Otras							

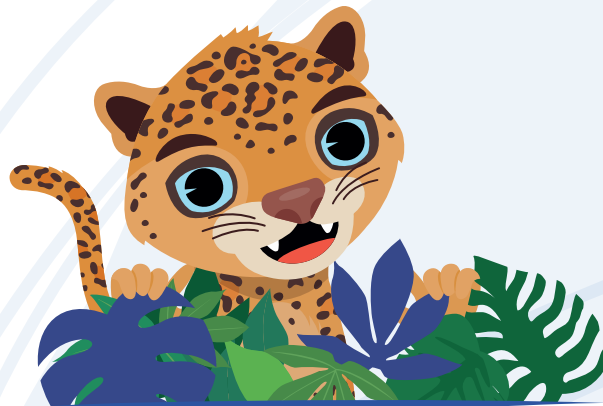


### 3. Documentos de referencia para apoyar la planeación e implementación de la Estrategia

Para apoyar a las Secretarías de Educación en la planeación e implementación de la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia, se presentan algunos documentos de referencia que pueden orientar la articulación de acciones y procesos.

Imagen	Nombre del documento	Descripción	Ubicación
	¡Todos Listos!!! Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo	Se constituye en uno de los referentes técnicos de la educación inicial de calidad en el marco de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y la política educativa de Colombia. Se materializa como una estrategia para acompañar las transiciones de los niños y las niñas garantizando su paso armónico entre niveles y grados del entorno educativo.	<a href="https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/1_%20Guia%20En%203Construcci%C3%B3n%20ET.pdf">https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/1_%20Guia%20En%203Construcci%C3%B3n%20ET.pdf</a>
	Ruta de tránsito armónico	Establece las etapas y actividades que deben llevarse a cabo, mediante la articulación y compromiso de las instituciones en el nivel territorial y nacional, en especial por ICBF, Prosperidad Social y Ministerio de Educación, para hacer seguimiento al ingreso de los niños y niñas a los establecimientos educativos.	
	Ley 1804 de 2016 “Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre”.	Documento normativo, que pone en evidencia la necesidad de una gestión intersectorial, articulada y eficiente, así como del apoyo decidido de todos los sectores para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las niñas y los niños entre 0 y 6 años de edad.	<a href="http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778">http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778</a>
	Orientaciones técnicas “Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes”	Orientaciones para fortalecer las capacidades de las familias para que puedan cumplir sus compromisos con la protección integral de los derechos y la promoción del desarrollo de sus niñas y niños. La serie está compuesta por un documento de orientaciones y 12 fascículos con ideas claves para fortalecer la alianza.	<a href="https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/orientaciones-tecnicas-alianza-familia-escuela-por-el-desarrollo-integral-de-ninas-ninos-y">https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/orientaciones-tecnicas-alianza-familia-escuela-por-el-desarrollo-integral-de-ninas-ninos-y</a>
	Infografía “Trayectorias Educativas Completas”	Recurso educativo que permite reflexionar sobre los recorridos que realizan las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que consolidan, fortalecen y transforman sus aprendizajes y desarrollo a lo largo de su vida.	<a href="https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-03/Trayectorias%20educativas%20completas.pdf">https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-03/Trayectorias%20educativas%20completas.pdf</a>
	Infografía “Acogida de las niñas y los niños en el entorno educativo”	Recurso educativo que permite reflexionar sobre el momento en que las niñas, niños y adolescentes llegan por primera vez al entorno educativo, como promover acciones desde el cuidar, acompañar y provocar.	<a href="https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-03/Acogida%20de%20las%20ni%C3%B1as%20y%20los%20ni%C3%B1os%20en%20el%20entorno%20educativo_0.pdf">https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-03/Acogida%20de%20las%20ni%C3%B1as%20y%20los%20ni%C3%B1os%20en%20el%20entorno%20educativo_0.pdf</a>

Imagen	Nombre del documento	Descripción	Ubicación
	Infografía “Gestión de atenciones prioritizadas para niñas y niños”	Recurso educativo que permite reconocer las acciones que se pueden realizar cuando no se ha garantizado alguna de las atenciones prioritizadas para las niñas y los niños durante la primera infancia.	<a href="https://www.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-03/Gesti%C3%B3n%20de%20atenciones%20priorizadas%20para%20ni%C3%B1as%20y%20ni%C3%B1os.pdf">https://www.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-03/Gesti%C3%B3n%20de%20atenciones%20priorizadas%20para%20ni%C3%B1as%20y%20ni%C3%B1os.pdf</a>
	Infografía “Gestión de atenciones prioritizadas para niñas y niños”	Recurso educativo que permite reconocer las acciones que se pueden realizar cuando no se ha garantizado alguna de las atenciones prioritizadas para las niñas y los niños durante la infancia y la adolescencia.	<a href="https://www.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-03/Gesti%C3%B3n%20de%20atenciones%20infancia%20y%20adolescencia.pdf">https://www.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-03/Gesti%C3%B3n%20de%20atenciones%20infancia%20y%20adolescencia.pdf</a>
	Circular 07 de 2022	Brinda orientaciones para garantizar el ingreso oportuno de niñas y niños al nivel preescolar de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales, particularmente al primer grado obligatorio del sistema educativo - grado transición.	<a href="https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-400474_recurso_40.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-400474_recurso_40.pdf</a>



Notas:

---



---



---



## Referencias

Comisión Intersectorial de Primera Infancia –CIPI (2013). Fundamentos Técnicos, Políticos y de Gestión. Recuperado de: <<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>>

Decreto No. 1075 (2015). Decreto Único de Educación. Colombia.

Díez, M. (2002). El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil. Barcelona, España: Graó.

Díez, M. (2013). 10 ideas clave, la Educación Infantil. Barcelona, España: Graó.

Díez Navarro, M<sup>a</sup> C. (2022). Soy dibujante de hojas en blanco. Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 3(1), 178-180

Ministerio de Educación Nacional (2015). ¡Todos listos! Para acompañar las Transiciones Armónicas de las Niñas y los Niños en el Entorno Educativo. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Modelo de Gestión para la Educación Inicial. Documento de trabajo. Bogotá, Colombia: MEN

Gobierno de Chile, (2019). <http://www.crececontigo.gob.cl/?s=RINJU>.

Secretaría de Educación Pública de México (2017). Educación Inicial: un buen comienzo.

Programa para la Educación de las Niñas y los Niños de 0 a 3 años. Ciudad de México.

Secretaría Departamental de Educación de Antioquia (2019). Circular 000200 de 2019.

Orientaciones para fortalecer el proceso de ránkito armónico 2019- 2020. Recuperado de: <http://www.seduca.gov.co/normatividad/circulares/item/4521-circular-000200-de-2019-orientaciones-para-fortalecer-el-proceso-de-transito-armonico-2019-2020>

Secretaría de Educación Distrital (2018). Documento de trabajo: orientaciones recorrido para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas en el entorno educativo documento construido en el marco de los convenios: SED-ICBF-cajas de compensación familiar ICBF 11-0580/sed 1723/compensar 1889 y ICBF 11-0584/sed 1725/Colsubsidio para la vigencia 2018. Recuperado de: [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/orientaciones\\_para\\_acompanar\\_las\\_transiciones\\_efectivas\\_y\\_armonicas.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/orientaciones_para_acompanar_las_transiciones_efectivas_y_armonicas.pdf)

Organización de Estados Americanos (OEA) (2009). Las transiciones en la primera infancia: una mirada internacional. Macro conceptual, situación, avances y desafíos. Estados Unidos. Recuperado de: <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/Las-transiciones-en-la-primera-infancia-Una-mirada-Internacional-Libro.pdf>

López, M. (2007). Lenguajes artísticos-expresivos en la educación inicial. Buenos Aires, Argentina.

Parra Mosquera, S. E. (s.f.). Universidad de Manizales. EL PAPEL DE LA ACOGIDA EN LA EDUCACIÓN MODERNA, 12. Manizales. Recuperado el 02 de Marzo de 2022, de EL PAPEL DE LA ACOGIDA EN LA EDUCACIÓN MODERNA: [https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2902/Sandra\\_Elisa\\_Parra\\_Art\\_2016.pdf?sequence=4](https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2902/Sandra_Elisa_Parra_Art_2016.pdf?sequence=4)

Penchansky, M. (2009). Sinvergüenzas: la expresión corporal y la infancia. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.

Resolución N° 7797 de 2015. Por medio de la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura educativa en las Entidades Territoriales Certificadas.

Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. Cultura, Educación y Sociedad, 6(2), 157-187.

UNICEF. (2019). Caja de herramientas para proteger trayectorias educativas. Cartilla # 1 Brújula 1: Travesías para comprender, transformar y proteger. Bogotá: UNICEF. Obtenido de Caja de herramientas: <https://www.unicef.org/colombia/informes/caja-de-herramientas>

Vogler, P., Crivello, G. y Woodhead, M. (2008). La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: análisis de nociones, teorías y prácticas. Recuperado de: [file:///C:/Users/CEN\\_3F\\_CDO\\_PC\\_08/Downloads/analisis\\_transiciones\\_primera\\_infancia.pdf](file:///C:/Users/CEN_3F_CDO_PC_08/Downloads/analisis_transiciones_primera_infancia.pdf)



ISBN: 978-958-53709-8-9



9 789585 370982





# ESTRATEGIA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA

Es una estrategia que busca que las niñas y los niños de educación inicial se sientan reconocidos, escuchados y valorados, a través de acciones educativas y pedagógicas en las que se generen lazos vinculantes entre ellas y ellos, las familias, cuidadores, maestras, maestros y directivos docentes. Promoviendo así la permanencia de las niñas y los niños en el entorno educativo.

¿CÓMO LOGRARLO?  
¡EXPLOREMOS ESTE RECORRIDO!

- N** • Cartas que vienen y van
- F** • Dados para contar historias: la palabra mueve el cuerpo, la emoción y el pensamiento
- M** • Círculo de la palabra
- D** • Tender puentes: entrega pedagógica
- ¿Qué es posible hacer y qué faltó por hacer? Lectura y reflexión del proceso

\* Tiempo sugerido: tres meses del año lectivo (octubre, noviembre y diciembre)

## HACIA EL NUEVO CAMINO 4

Generar espacios para el encuentro entre las niñas y niños de un grado a otro y entre sus maestras y maestros, para verse, escucharse y conocerse.



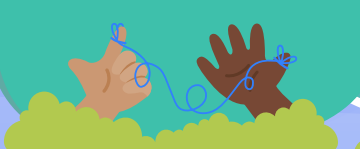
Provocar diálogos con niñas y niños, familias, maestras y maestros para intercambiar saberes y acercarse a nuevas experiencias.

- N** • La mezcla mágica
- F** • Construyo mi espacio dentro del espacio
- M** • Un pedacito de mi casa me acompaña
- D** • Un vale por...
- Un espacio para crecer y compartir... como en casa
- El afecto se construye diariamente para que permanezca en el tiempo
- Creo con mi familia: encuentro de co-construcción
- Nuestro primer día: la comunidad educativa nos da la bienvenida

\* Tiempo sugerido: tres primeros meses del año lectivo (enero, febrero y marzo).

## EL ENCUENTRO DE LOS MUNDOS 2

Consolidar los lazos afectivos y de confianza a partir de los intereses, vivencias y aportes de las niñas, los niños y sus familias.



Nuevas relaciones y rutinas se dan en estos primeros encuentros, construyen lazos de confianza para generar otras rutas frente a los procesos educativos y pedagógicos.

Generar acercamientos, reflexionar y proyectar acciones que promuevan la vinculación efectiva de las niñas y los niños al jardín o colegio. Incluir la estrategia en planes educativos y de gestión.

## 1 PREPARAR EL CAMINO

Conocer, compartir, atender a las expectativas e inquietudes de las niñas, niños y sus familias, para preparar su llegada al jardín o colegio, así como construir vínculos entre quienes acompañan el desarrollo de las niñas y los niños: Familias, maestros y maestras.

- Mi primer acercamiento
- ¡Bienvenidos!
- Estableciendo el vínculo
- Conozcamos la estrategia
- Nos conocemos

\* Tiempo sugerido: seis meses anteriores al inicio del año lectivo (julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre).

## 3 RECORRAMOS JUNTOS

Trazar recorridos entre la escuela y el hogar para intercambiar saberes, preguntas, preocupaciones e ideas, y hacer que el entorno educativo sea un lugar que se quiere habitar.



Diseñar experiencias, disponer ambientes, generar condiciones de bienestar y promover la comunicación sobre lo que acontece en la escuela y en el hogar.

- Untarse es un placer
- Quince minutos de conexión intensa
- La caja de los tesoros
- Comer: Un ritual para alimentar el vínculo
- Untarse, para explorar y dotar de sentido el mundo con las manos
- Mural de los sentires
- Mural de las acciones

\* Tiempo sugerido: seis meses del año lectivo (abril, mayo, junio, julio, agosto y septiembre).

A cada actor se le propone una serie de herramientas para promover su participación en este proceso. Le invitamos a identificarlas e implementarlas.

- N** Niñas y niños
- F** Familias
- M** Maestras y maestros
- D** Directivos docentes



\* Los meses sugeridos varían según el calendario escolar de cada entidad territorial o de cada Establecimiento Educativo





# ESTRATEGIA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA

Es una estrategia que busca que las niñas y los niños de educación inicial se sientan reconocidos, escuchados y valorados, a través de acciones educativas y pedagógicas en las que se generen lazos vinculantes entre ellas y ellos, las familias, cuidadores, maestras, maestros y directivos docentes. Promoviendo así la permanencia de las niñas y los niños en el entorno educativo.

**¿CÓMO LOGRARLO?**  
**¡CREEMOS NUESTRO PROPIO RECORRIDO!**

## 4 HACIA EL NUEVO CAMINO

Generar espacios para el encuentro entre las niñas y niños de un grado a otro y entre sus maestras y maestros, para verse, escucharse y conocerse.

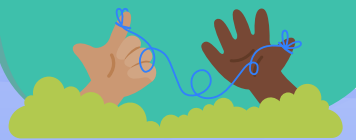


Provocar diálogos con niñas y niños, familias, maestras y maestros para intercambiar saberes y acercarse a nuevas experiencias.

Tiempo sugerido:

## 2 EL ENCUENTRO DE LOS MUNDOS

Consolidar los lazos afectivos y de confianza a partir de los intereses, vivencias y aportes de las niñas, los niños y sus familias.



Nuevas relaciones y rutinas se dan en estos primeros encuentros, construyen lazos de confianza para generar otras rutas frente a los procesos educativos y pedagógicos.

Tiempo sugerido:

## 3 RECORRAMOS JUNTOS

Trazar recorridos entre la escuela y el hogar para intercambiar saberes, preguntas, preocupaciones e ideas, y hacer que el entorno educativo sea un lugar que se quiere habitar.



Diseñar experiencias, disponer ambientes, generar condiciones de bienestar y promover la comunicación sobre lo que acontece en la escuela y en el hogar.

Tiempo sugerido:

## 1 PREPARAR EL CAMINO

Conocer, compartir, atender a las expectativas e inquietudes de las niñas, niños y sus familias, para preparar su llegada al jardín o colegio, así como construir vínculos entre quienes acompañan el desarrollo de las niñas y los niños: Familias, maestros y maestras.



Generar acercamientos, reflexionar y proyectar acciones que promuevan la vinculación efectiva de las niñas y los niños al jardín o colegio. Incluir la estrategia en planes educativos y de gestión.

Tiempo sugerido:

Recuerda que a cada actor se le propone una serie de herramientas para promover su participación en este proceso.

Le invitamos a identificarlas e implementarlas.

- N** Niñas y niños
- F** Familias
- M** Maestras y maestros
- D** Directivos docentes



\* Los meses sugeridos varían según el calendario escolar de cada entidad territorial o de cada Establecimiento Educativo